

最新家访活动计划方案 小学二年级第一学期寒假教师家访活动计划(汇总8篇)

整改措施是在发现问题后，为了解决问题、改进工作而采取的一系列措施和行动。它可以帮助我们及时纠正错误，提高工作效率。为了让你的婚礼策划更加完美，以下是一些专业婚礼策划师的建议和技巧。

家访活动计划方案篇一

一、指导思想：

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。本课程以儿童直接参与的丰富多彩的活动为主要教学形式，强调寓教育于活动之中。教学活动在内容上既依据教材又不拘泥于教材，提倡和鼓励教师从儿童的实际生活中捕捉有教育意义的内容，或于儿童合作选择内容，或利用儿童自己的选择来组织活动。

二、教材分析：

全册教材共包括五个单元。分别是：1、开开心心每一天包括有勇气、我真棒和天天好心情。培养学生乐观向上的精神。2、让我的身体更棒包括坐立走、有精神；爱清洁、讲卫生；伸伸腿、弯弯腰。教育学生养成爱运动的好习惯。3、我会照顾自己包括出门看天气；红绿灯，在站岗，遇到危险怎么办？告诉学生一些生活常识。4、我生活的地方包括我的家，在这里；童年的乐园；请到我的家乡来；明天会更好。5、我爱绿树我爱蓝天包括我身边的环境；爱惜资源；美，就这么简单。

三、教学目标：

- 1、体验自主策划、自主活动的愉快，能感受到自己的进步和变化，并初步开始计划自己的生活 and 行动。
- 2、在班集体中能表达自己的想法和意见，与同学合作，共同做大家商量好的事。
- 3、能注意到周围环境的变化，并能通过动手做而获得有关知识和经验。
- 4、学会与季节变化相适应的简单保健和安全常识，并在生活中运用。

四、教学重难点：

- 1、通过学习，养成一个好习惯。
- 2、体验自主策划、自主活动的愉快，能感受到自己的进步和变化，并初步开始计划自己的生活 and 行动。

五、教学中应注意的问题：

- 1、在教学活动的每一个环节注意把握儿童的实际情况，根据课程标准的各项规定制定教学计划和教案，帮助儿童展开活动。
- 2、儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程。因此，教学活动中注意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。
- 3、从儿童的生活中敏感地捕捉有教育价值的课题，开展儿童喜欢的活动，使他们在主动积极的参与中生活得到充实，情感得到熏陶，品德得到发展，价值判断得到初步的培养。
- 4、创造性地使用教材，联系当地和儿童的实际，及时的把社

会中新的相信、科学技术新的成果、儿童生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高品德教育的针对性、实效性和生动性，提高整个教育的质量。

六、全册课时安排：

具体安排如下：

第一单元“开开心心每一天” 6课时

第二单元“让我的身体更棒” 6课时

第三单元“我会照顾自己” 6课时

第四单元“我生活的地方” 8课时

第五单元“我爱绿树 我爱蓝天” 6课时

复习、考试 4课时

家访活动计划方案篇二

□

通过集中家访，切实加强学校和家庭，教师和家长的联系，了解学生成长环境、思想动态及校内外表现。及时通报学生在校表现情况，宣传正确的家庭教育思想，引导家长树立正确的人生观、质量观，掌握教育子女的科学方法；征求学生及家长对教师和学校工作的意见和建议，营造全员关爱学生、教育学生的德育氛围，进一步推进师德师风建设，提高社会与家长、学生对学校教育的满意程度。促进教师工作责任感和使命感，把教育行风建设推向新的台阶。

20xx年11月16——20日

学校领导、班主任和所有科任教师要实施全员家访。家访时，要注重宣传教育政策法规、家庭教育观念、教育方法、安全卫生规章；通报学校发展情况和学生在校表现情况，全面了解学生家庭情况，与家长共商提高学生学习能力和养成良好行为习惯的方法措施。了解掌握特殊家庭生（含贫困生、单亲生、留守儿童）和行为偏差生（学困生和其他行为失范的学生）情况，有针对性地采取帮扶、辅导（含心理辅导和学习辅导）和其他助学措施。

第一阶段：准备阶段。

- 1、成立家访领导小组。
- 2、建立学生情况档案。
- 3、设立校长和班主任。
- 4、设计教师家访活动记载表和家访信息反馈表。

第二阶段：实施阶段。

学校集中时间，实行全员家访。家访过程中，要严格做到“四要四不得”：要全面通报学生在校情况；要全面了解学生家庭和在家表现情况；要共同探讨有助于学生成长进步的教育方法；要做好家访情况记录。不得在家长面前指责学生；不得随意把家长叫到学校进行责怪训斥；不得接受家长的宴请和赠礼；不得以电话联系等其他方式代替家访。学校要建立家访活动记录表，记录教师家访简要内容、学生家庭和个人情况以及家长对学校教育的意见和建议等。

第三阶段：总结交流阶段。

学校德育处负责收集教师家访活动记载表和家访信息反馈表。总结家访信息反馈情况。提出整改措施，及时调整学校办学

思路，改进教学方法。并制定下一步活动安排。

- 1、在家访前，各领导小组的组长要与班主任及其他科任老师进行具体协商，确定好各自的家访对象并认真落实。各班主任把被家访学生名单报给学校。
- 2、各小组长家访学生比例不得少于50%，尽量扩大家访面，做到被家访对象不重复。
- 3、家访时要向家长宣传教育法规、学校课改情况、学校办学模式、办学理念和办学特色，赢得家长对学校工作的理解和支持。
- 4、听取家长对学校办学、师德情况、班级管理及对自己孩子要求等意见和建议。宣扬自己的教育思想、教育方法，突出自己的教育特色。
- 5、了解学生的思想状况，家庭状况、成长环境、行为习惯、个性特点等。
- 6、教师在家访活动中要特别注意安全，严禁搭乘“三无车辆”，提倡步行家访。
- 7、在确定家访对象时，被家访的学生要有代表性，有一定的覆盖面，可以是学困生、单亲家庭的学生或留守儿童，也可以是特长生、优等生、潜力生等。
- 8、在家访过程中，要讲究家访的方法，教师要态度和蔼，举止端庄。对学生要以正面肯定、积极鼓励为主，真实、客观地给学生家长反映其在校表现；家访时应请学生在场参与，便于教师、家长、学生三者之间的交流沟通。决不允许粗暴地对家长发怨气、批评指责学生，坚决反对“告状式”家访。不得以电话联系等其他方式代替家访。

9、教师要做好家访记录，收集和整理好家长对学校教育的意见和建议，填写好家访信息反馈表。

家访活动计划方案篇三

为了进一步加强学校、教师与家长的联系，共同教育好学生，提高对学生的教育效果，形成全社会共同关心支持教育的浓厚氛围，根据县教育局文件精神以及学校的要求，作为班主任，在教育学生的过程中，将开展“走进家庭、携手育人”大家访活动，现制定活动计划如下。

一、指导思想

随着时代的发展，家长们面临的压力越来越大：工作压力、子女教育压力尤其是子女教育问题的压力越来越严重的影响着每一个家庭。最近几年择校风席卷社会，家长们为孩子的上学问题伤透了脑筋。加之农民没有固定的工作，为了养家糊口，东奔西走，日夜劳作，有些家长根本无暇顾及学生的教育。所以，农村的教育说起来很是令人伤心。孩子一个个都挺聪明的，就是平时缺少亲情教育和良好、科学的教育，使一些孩子逐渐走上了不该走的路。这次“走进家庭，携手育人”大家访活动的提出正是顺应了时代的要求，孩子的呼声——救救我们吧，我们不想这样！

21世纪需要的人才是具有全才的人。为了搭建一个平等和谐的育人环境为了提高全民素质，为了提高育人质量。这次“走进家庭，携手育人”大家访活动的提出，作为教师应该认真分析本学科学生的基本情况，借此机会，建立起“育人的合力”，修筑一条家校联系的桥梁，为培育好具有中国特色社会主义的一代新人而努力。

二、目的和要求：

面向每一位学生，公平合理，公正平等的分析每一位孩子的

基本情况。争取做到人人平等，不歧视任何一位学生、家长和家庭。有针对性的发现问题，解决问题。

1、改变观念，树立人人成才的观念。

2、有针对性的仔细、详尽地分析每一位孩子。了解学生的家庭教育情况及学生在家的表现与学生家长教育孩子的方式方法。同时告诉学生家长其子女在校的学习情况及其表现。

3、深思熟虑，全面考虑，拿出有效的、有针对性的家访议案，向学生家长宣传党的教育方针政策，征求家长对教师教学、班级、学校管理的意见和建议。

4、采取不同的家访方式，因人而异。（电访、发送email□家访、校访）灵活有效的进行家访，促进育人质量的提升。

5、定时小结、汇总、反思，以便更有效的工作，努力达到“无痕教育”原则。

6、选择最优化的方法可适时对家长进行培训，纠正学生家长错误的家庭教育方法，向家长传授较科学的家庭教育方法。

7、精心设计不同学生的家访内容、技巧；谋划与家长谈话的技巧、艺术。家访时不与家长发生争吵和冲突，态度要和蔼，要与家长共同探讨教育孩子的问题。以达到科学与人的目的。

8、不接受家长的吃请，更不能接受家长的礼物。

三、家访的步骤

本次访问对象是全体学生，访问步骤如下：

首先，把六类特殊学生列为重点对象并做到必访，在此基础上建立师生一对一的联系帮扶机制：

- （一）是经济困难家庭；了解其以前的学习情况。
- （二）是学习困难的学生家庭；了解其家庭情况。
- （三）是思想和学业上有重大变化的学生家庭；了解其思想上存在的问题。
- （四）是留守儿童及单亲子女家庭；
- （五）是进城务工随迁子女家庭；
- （六）是残疾学生家庭。

其次，对班级学科学习中的潜能生进行家访，了解其在家表现及家庭教育情况，最大化的发展学生的潜能。

接着，对班级学科学习中的优等生进行家访，了解其家庭教育情况及其思想动态，以更好的促进其特长的优势发展。

最后，对班级学科学习中的中等生进行家访，查找其学习成绩落后的原因及在家表现。

在家访的基础上，写出总结反思。

四、家访的时间与人员的确定。

1、家访时间：利用每一天的下午放学时间或双休日提前与家长预约时间进行家访；就家长的时间，望家长有时间不定时的来学校访问。

2、（1）5月2日-----5月11日对六类特殊学生进行家访。

（2）5月14日-----5月22日对潜能生进行家访。

（3）5月28日-----5月31日对优等生进行家访。

(4) 6月1日-----6月5日对中等生进行家访。

二曲中学七七班班主任：陈娟

2012年4月30日

随着社会的发展，教育面临着许多新的课题。在学校工作中，教育工作面临的一个新的课题是指导家庭教育，而抓家庭教育又是提高学校教育工作水平的新途径，因此，学校不可避免地要掌握与家长交往，指导家庭教育的科学方法。从某种意义上说，家庭教育比学校教育更复杂。在家庭教育指导中，我们应特别重视：对家长教育思想、教育观念的指导；对家长家庭教育基本规律的指导以及每个家庭的“个性”特点。

《班主任大家访活动计划》全文内容当前网页未完全显示，
剩余内容请访问下一页查看。

家访活动计划方案篇四

作为班主任工作的一个重要的内容就是家访。本学期我利用了周末的时间对班级的30名学生进行家访。家访就是要让家长感觉到自己的孩子是被你关心的；你是爱孩子的；你也在关注孩子任何举动等等。你的一切行为都是着眼于孩子的持续发展的。这样即使你没有华丽的词语，家长对你所说的话也会很感兴趣的，同时也会理解你的。下面我就以典型案例对我的家访工作进行总结。

案例一只有了解才会更好的教育

我一直以为，孩子是住校的还有必要去家访吗？当我对柏涌进行家访的时候，才发现有时孩子行为的原因是在他的家庭环境。通过家访我才了解了，孩子是生活在畸形家庭之中，所以才会出现一些畸形的行为。孩子长期不和父母生活在一

起，家长对于孩子也很少关心。所以他经常在家的時候故意作出奇怪的行为，这样家长才能多多的注意他。这种“习惯”在学校也是频频出现。如果不是家访我们始终也不会知道造成孩子常犯错误的原因是什么？这样我回到学校我就可以针对孩子的“病因”对症下药。在学校孩子时又有约束的，所以我们看到孩子的一些行为是片面，想要多了解你的学生，光靠在学校观察是远远不够的。自从家访后，我便改变了对他一贯持有的冷漠，而是多多关心她，让特感觉到不是在犯错误的时候老师才关注我，表现好的时候更可以波得老师的喜爱。这样一来孩子的行为有了明显的好转。如果不是家访我不会这么快发现孩子的症结之所在。

案例二有问必答

在家访的时候，我发现有时候家长会问很多的问题，有时候我们会无从回答。所以在家访的时候我们要对孩子各个方面的情况都掌握，这样才不会使家长觉得自己的孩子被忽视，从而对我们工作失望。记得在家访隆杰家庭的时候，由于刚刚第二次月考结束，我只记住了孩子的语文成绩和主要丢分的题型，便觉得胸有成竹了。和家长谈着造成孩子丢分的原因。但是当家长问起我孩子的其他两门学科的分数的时候，我突然懵了，我只是语文老师呀！我怎么会知道哪些呢？但是我转念一想，我还是班主任我就有必要知道孩子所有的事情。虽然那次家长并没有责怪我们，但是也觉得自己工作疏忽了！

案例三心灵的沟通

在家访的时候，有些以前很少交流的家长通过家访以后，我们之间的话题一下子多了，每次见面都要聊很久。这就是心灵沟通的效果吧！开学以来发现区嘉俊的妈妈很少和我沟通，所以在一個周末我便和生活老师进行家访。在家访过程中造成家长很少和我们沟通的原因有两个。一是，自己的普通话不好，不好意思和我们说话。二是，不知道和我们说些什么，怕说话显得没有水平。由于本地语言的问题，很多家长都表

示很想和我们沟通，只是自己的普通话讲得很差，还有自己也没有什么文化，不知道说什么合适什么不合适。所以，我就在家访的时候，首先，肯定我可以通过他们的表达知道他们的意思，所以请家长们可以和我交流。然后，只要是关于孩子的问题，任何问题都可开诚布公讲出来，包括我们工作中那些不足的地方。家长听到这些话之后，慢慢的我们的沟通也来也频繁了，这样孩子的情况他们也会在最短的时间里掌握到了。我们工作的不足之处也很快得已纠正。这也是一种双赢的局面。

最后，我感谢学校给了我们这样和家长近距离沟通的机会。同时我也感到很幸运，我们班大部分家长都是明事理的人，这样我们沟通起来就不会有那么多难缠的问题了。同时我也会继续和家长保持这样一种和谐的沟通氛围，来传达我的教育理念，也把我对孩子的爱传递给家长。只要你是真诚的，只要我们和家长的的目标是一致的，家长永远会接纳你会理解你，从而才能更好的支持你！

家访活动计划方案篇五

培智班二年级学生共十一名，从20xx年至今，我走访了班里所有的孩子家庭。从这些家庭对孩子的关注程度对比来看，有如下特点。

一、对孩子关注程度取决于家长受教育程度

一般说来，家长受教育程度较高的家长对孩子比较关注。比如欣欣的父母都是高知阶层，每天孩子回家都会用闲谈的方式询问孩子在学校是否过得快乐，在闲聊中了解孩子当天的学习、生活情况，然后针对性地予以辅导。有些受教育程度稍低的家长只会关心孩子温饱问题。

二、不同年龄层次的家长对孩子的关注度不同

老人对孩子比较疼爱，所以对孩子的关注度较高。像辉辉和玲玲，生活起居都是由祖母一手操持，接送孩子的任务都是由她们担当。

三、男性和女性对孩子的态度不同

家庭中女性对孩子关注得多一些，一般都是母亲或祖母会对孩子关心多一些。孩子在家时，她们会对孩子嘘寒问暖。如丽丽这个孩子在家时，都是自己整理上学用的物品，只有当母亲在家，才会为孩子准备日常用品，饮食起居稍微好一些。

四、家长对男孩和女孩的态度不同

这些特殊儿童中，一般男孩受关注的程度较高。比如雷雷，每天都由母亲亲自接送，为他准备了开水、铅笔等一应日常用品和学具；刚刚的父亲每周亲自骑车接送，有时候是双亲同时来接送孩子。

在与家长交流中，我发现了一些普遍现象。

一、不能正确看待孩子的特殊性

有些家长不愿接受自己的孩子存在障碍这一事实，甚至不敢说自己的孩子在培智班。所以，在公共场合、媒体、网络上，我们从不曝光孩子的肖像、真实姓名等以示尊重。而有的家长则直接给自己的孩子冠上了“苕”的标签。

二、对家庭特殊教育的意义不明确

在家访过程中，老师们一般都会客观地向家长介绍孩子在校的情况后，提出一些合理的家庭教育的建议，但大多数家长总会以各种理由逃避搪塞。有的家长说自己太忙，有的家长会说自己不懂的如何与孩子沟通。

我想，在今后的家访工作中，我们还需要向家长多宣传家庭教育的意义和方法，让他们多学习一些特殊教育有针对性的专业知识，要让家长参与到特殊教育这项有意义的工作中来。

三、对特殊教育的课程设置不明了

有些家长送孩子上学，对培智班的课程表产生了疑虑：“为什么培智班的课程和普通学校的不一样？怎么都是副课？正课太少了！”可能大多数家长都有这样的想法吧。

我想，在家长会上有必要向家长介绍培智班的课程设置的目的是，让家长们对我们的教育教学目标能明了于心。

后续工作预期目标和方案：

一、让家长了解孩子的学习成果。寒假前，将平时的作业本和绘画作品整理好让孩子们带回家，教室后墙的展示版块让家长们参观。

二、向家长介绍特殊的理念。这项工作将于假前家长会开展。

三、继续关注孩子的点滴进步，做好每个孩子的家庭回访工作。

共2页，当前第2页12

家访活动计划方案篇六

培智班二年级学生共十一名，从20xx年至今，我走访了班里所有的孩子家庭。从这些家庭对孩子的关注程度对比来看，有如下特点。

一、对孩子关注程度取决于家长受教育程度

一般说来，家长受教育程度较高的家长对孩子比较关注。比如欣欣的父母都是高知阶层，每天孩子回家都会用闲谈的方式询问孩子在学校是否过得快乐，在闲聊中了解孩子当天的学习、生活情况，然后针对性地予以辅导。有些受教育程度稍低的家长只会关心孩子温饱问题。

二、不同年龄层次的家长对孩子的关注度不同

老人对孩子比较疼爱，所以对孩子的关注度较高。像辉辉和玲玲，生活起居都是由祖母一手操持，接送孩子的任务都是由她们担当。

三、男性和女性对孩子的态度不同

家庭中女性对孩子关注得多一些，一般都是母亲或祖母会对孩子关心多一些。孩子在家时，她们会对孩子嘘寒问暖。如丽丽这个孩子在家时，都是自己整理上学用的物品，只有当母亲在家，才会为孩子准备日常用品，饮食起居稍微好一些。

四、家长对男孩和女孩的态度不同

这些特殊儿童中，一般男孩受关注的程度较高。比如雷雷，每天都由母亲亲自接送，为他准备了开水、铅笔等一应日常用品和学具；刚刚的父亲每周亲自骑车接送，有时候是双亲同时来接送孩子。

在与家长交流中，我发现了一些普遍现象。

一、不能正确看待孩子的特殊性

有些家长不愿接受自己的孩子存在障碍这一事实，甚至不敢说自己的孩子在培智班。所以，在公共场合、媒体、网络上，我们从不曝光孩子的肖像、真实姓名等以示尊重。而有的家长则直接给自己的孩子冠上了“苕”的标签。

二、对家庭特殊教育的意义不明确

在家访过程中，老师们一般都会客观地向家长介绍孩子在校的情况后，提出一些合理的家庭教育的建议，但大多数家长总会以各种理由逃避搪塞。有的家长说自己太忙，有的家长会说自己不懂的如何与孩子沟通。

我想，在今后的家访工作中，我们还需要向家长多宣传家庭教育的意义和方法，让他们多学习一些特殊教育有针对性的专业知识，要让家长参与到特殊教育这项有意义的工作中来。

三、对特殊教育的课程设置不明了

有些家长送孩子上学，对培智班的课程表产生了疑虑：“为什么培智班的课程和普通学校的不一样？怎么都是副课？正课太少了！”可能大多数家长都有这样的想法吧。

我想，在家长会上有必要向家长介绍培智班的课程设置的目的是，让家长们对我们的教育目标能明了于心。

后续工作预期目标和方案：

一、让家长了解孩子的学习成果。寒假前，将平时的作业本和绘画作品整理好让孩子们带回家，教室后墙的展示版块让家长参观。

二、向家长介绍特殊教育的理念。这项工作将于假前家长会开展。

三、继续关注孩子的点滴进步，做好每个孩子的家庭回访工作。

家访活动计划方案篇七

培智班二年级学生共十一名，从10年至今，我走访了班里所有的孩子家庭。从这些家庭对孩子的关注程度对比来看，有如下特点。

一般说来，家长受教育程度较高的家长对孩子比较关注。比如欣欣的父母都是高知阶层，每天孩子回家都会用闲谈的方式询问孩子在学校是否过得快乐，在闲聊中了解孩子当天的学习、生活情况，然后针对性地予以辅导。有些受教育程度稍低的家长只会关心孩子温饱问题。

老人对孩子比较疼爱，所以对孩子的关注度较高。像辉辉和玲玲，生活起居都是由祖母一手操持，接送孩子的任务都是由她们担当。

家庭中女性对孩子关注得多一些，一般都是母亲或祖母会对孩子关心多一些。孩子在家时，她们会对孩子嘘寒问暖。如丽丽这个孩子在家时，都是自己整理上学用的物品，只有当母亲在家，才会为孩子准备日常用品，饮食起居稍微好一些。

这些特殊儿童中，一般男孩受关注的程度较高。比如雷雷，每天都由母亲亲自接送，为他准备了开水、铅笔等一应日常用品和学具；刚刚的父亲每周亲自骑车接送，有时候是双亲同时来接送孩子。

在与家长交流中，我发现了一些普遍现象。

一、不能正确看待孩子的特殊性

有些家长不愿接受自己的孩子存在障碍这一事实，甚至不敢说自己的孩子在培智班。所以，在公共场合、媒体、网络上，我们从不曝光孩子的肖像、真实姓名等以示尊重。而有的家长则直接给自己的孩子冠上了“苕”的标签。

二、对家庭特殊教育的意义不明确

在家访过程中，老师们一般都会客观地向家长介绍孩子在校的情况后，提出一些合理的家庭教育的建议，但大多数家长总会以各种理由逃避搪塞。有的家长说自己太忙，有的家长会说自己不懂的如何与孩子沟通。

我想，在今后的家访工作中，我们还需要向家长多宣传家庭教育的意义和方法，让他们多学习一些特殊教育有针对性的专业知识，要让家长参与到特殊教育这项有意义的工作中来。

三、对特殊教育的课程设置不明了

有些家长送孩子上学，对培智班的课程表产生了疑虑：“为什么培智班的课程和普通学校的不一样？怎么都是副课？正课太少了！”可能大多数家长都有这样的想法吧。

我想，在家长会上有必要向家长介绍培智班的课程设置的目的是，让家长们对我们的教育目标能明了于心。

一、让家长了解孩子的学习成果。寒假前，将平时的作业本和绘画作品整理好让孩子们带回家，教室后墙的展示版块让家长们参观。

二、向家长介绍特殊教育的理念。这项工作将于假前家长会开展。

三、继续关注孩子的点滴进步，做好每个孩子的家庭回访工作。

小学二年级第一学期寒假教师家访活动计划

家访活动计划方案篇八

一、家访过程

一是通过与学生、与家长交流，了解每一个学生地家庭状况，学习环境，学生的个性，在家的表现，了解到家长的希望、要求以及教育方法等，并做好详细的记载，为今后的教学工作奠定了基础。二是家长老师互相信，有信心地和学校共同做好学生的教育工作。三是了解了很多看不出来的东西，认识了更真实、更全面的学生。比如我们班的权国彬同学经常沉默寡言，经过和他家长的沟通可知道此孩子从小喜欢看书、画画，那么我们尽量来培养孩子的这种兴趣爱好。还有的学生本来觉得很难管，但走进他的家庭后，知道了他的一些生活经历，便觉得可以更好地把握他们的心理。四是大部分学生家里没条件辅导，所以辅导学生的任务要我们承担起来，经常帮助他们克服学习上的困难。

二、家访中存在的问题

第一，大部分家庭中父母外出打工，从而削弱了家庭教育的力量。有些交由爷爷奶奶管教，总之使得学生的心理有点放纵，这样学校教育工作较困难。第二，正因为家长“望子成龙”、“望女成凤”心切，对子女有求必应，以至于溺爱和放纵，养成了骄纵的心理，他们在言论、态度、行为等方面表现出挑三拣四，爱耍脾气等不良行为，这给学校教育带来诸多的难处。第三，家长误认为孩子很聪明，小学回家不学习也能取得好成绩；上中学后，希望也能这样。如果不能这样，会不会是老师的教学存在问题或不够关心孩子。实际上家长最大的失误就是忽视了孩子的行为习惯和学习习惯的培养。当我们在家访中交谈起这个问题时，家长意识到问题的严重性，一下子又进入另一个误区：希望一下子能解决问题，企图一劳永逸。第四，家庭成员内部不一致的教育力量难于与学校教育配合。父母双方教育观念和方法不一致，导致孩子

有空子可钻，言行不一。

三、家访后的思考

第一，全面的家访，深入到每一个家庭细致了解，与家长学生面对面的交流，加强了社会，家庭，学生的联系，了解了家长的期望与要求。了解了学生的个性与想法，加强了师生感情，对以后的工作将起到积极的作用。

第二，全面的家访，了解了家长对子女的关切与期望，也了解了一些学生家庭的困境，增强了我们的责任感，也让我们更加热爱学生，热爱工作。

第三，交换访谈方式，为家访工作增加新的内涵。随着社会的发展，家访的方式也随着改变。由于人们的职业特点、个人阅历、经济状况、文化素质、思想修养、性格脾气各不相同，学生家长可分为好多不同的类型。作为任课教师应该具体问题具体分析，“到什么山唱什么歌”，如果家访的方式不改变，有时会事倍功半，甚至适得其反。

第四，家访也给教师本人上了一课。因为一个学生在班上不过是五十分之一，很不起眼；而在家里，却是家长的百分之百，寄托了厚厚的期望。在家访时的交谈中，深深体会到家长的期盼，深感责任重大，对今后的工作丝毫不敢有懈怠之心。

第五，家访的目的是教育孩子更好地成长，父母是孩子的第一任教师，家庭对孩子身体的发育，知识的获得，能力的培养，品德的陶冶，个性的形成，都有至关重要的影响。

总之，家访工作是教学工作中不可缺少的方式。我深知：家访是一门学问，是一门永无止境的艺术。我愿本着对学生负责、对自己负责，奉献爱心，努力做一个称职的老师，不辜负大家的期望。

作为班主任工作的一个重要的内容就是家访。本学期我利用了周末的时间对班级的30名学生进行家访。家访就是要让家长感觉到自己的孩子是被你关心的;你是爱孩子的;你也在关注孩子任何举动等等。你的一切行为都是着眼于孩子的持续发展的。这样即使你没有华丽的词语,家长对你所说的话也会很感兴趣的,同时也会理解你的。下面我就以典型案例对我的家访工作进行总结。

案例一只有了解才会更好的教育

我一直以为,孩子是住校的还有必要去家访吗?当我对柏涌进行家访的时候,才发现有时孩子行为的原因是存在他的家庭环境。通过家访我才了解了,孩子是生活在畸形家庭之中,所以才会出现一些畸形的行为。孩子长期不和父母生活在一起,家长对于孩子也很少关心。所以他经常在家的时候故意作出奇怪的行为,这样家长才能多多的注意他。这种“习惯”在学校也是频频出现。如果不是家访我们始终也不会知道造成孩子常犯错误的原因是什么?这样我回到学校我就可以针对孩子的“病因”对症下药。在学校孩子时又有约束的,所以我们看到孩子的一些行为是片面,想要多了解你的学生,光靠在学校观察是远远不够的。自从家访后,我便改变了对他一贯持有的冷漠,而是多多关心她,让他特感觉到不是在犯错误的时候老师才关注我,表现好的时候更可以波得老师的喜爱。这样一来孩子的行为有了明显的好转。如果不是家访我不会这么快发现孩子的症结之所在。

案例二有问必答

在家访的时候,我发现有时候家长会问很多的问题,有时候我们会无从回答。所以在家访的时候我们要对孩子各个方面的情况都掌握,这样才不会使家长觉得自己的孩子被忽视,从而对我们工作失望。记得在家访隆杰家庭的时候,由于刚刚第二次月考结束,我只记住了孩子的语文成绩和主要丢分的题型,便觉得胸有成竹了。和家长谈着造成孩子丢分的原

因。但是当家长问起我孩子的其他两门学科的分数的時候，我突然懵了，我只是语文老师呀！我怎么会知道哪些呢？但是我转念一想，我还是班主任我就有必要知道孩子所有的事情。虽然那次家长并没有责怪我们，但是也觉得自己工作疏忽了！

案例三心灵的沟通

在家访的时候，有些以前很少交流的家长通过家访以后，我们之间的话题一下子多了，每次见面都要聊很久。这就是心灵沟通的效果吧！开学以来发现区嘉俊的妈妈很少和我沟通，所以在一個周末我便和生活老师进行家访。在家访过程中造成家长很少和我们沟通的原因有两个。一是，自己的普通话不好，不好意思和我们说话。二是，不知道和我们说些什么，怕说话显得没有水平。由于本地语言的问题，很多家长都表示很想和我们沟通，只是自己的普通话讲得很差，还有自己也没有什麼文化，不知道说什么合适什麼不合适。所以，我就在家访的时候，首先，肯定我可以通过他们的表达知道他们的意思，所以请家长们可以和我交流。然后，只要是关于孩子的问题，任何问题都可开诚布公讲出来，包括我们工作中那些不足的地方。家长听到这些话之后，慢慢的我们的沟通也来也频繁了，这样孩子的情况他们也会在最短的时间里掌握到了。我们工作的不足之处也很快得已纠正。这也是一种双赢的局面。

最后，我感谢学校给了我们这样和家长近距离沟通的机会。同时我也感到很幸运，我们班大部分家长都是明事理的人，这样我们沟通起来就不会有那么多难缠的问题了。同时我也会继续和家长保持这样一种和谐的沟通氛围，来传达我的教育理念，也把我对孩子的爱传递给家长。只要你是真诚的，只要我们和家长的目標是一致的，家长永远会接纳你会理解你，从而才能更好的支持你！