

幼儿园有趣的食物链教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园有趣的食物链教学反思篇一

活动目标

- 1、让幼儿在饮料瓶的多种玩法中体验到快乐和成就感。
- 2、培养幼儿的合作意识、健康意识。

活动准备

- 1、干净的各种饮料瓶若干、水桶四个(里面盛有不同颜色的水)。
- 2、水果盘四个(分别盛有黄豆、花生、玉米)，两盆沙子。

活动过程

一、引导观察，激发兴趣

让幼儿观察饮料瓶，说说对饮料瓶的认识及了解。

师：“这些瓶子上面都印有什么？它是盛什么的？”(根据已有的经验，让幼儿自由说说这些都是什么饮料瓶，幼儿争相回答，发表自己的看法。)

师：“饮料被大家喝完了，这些空瓶子有什么用？”(可以卖钱)(我妈妈用饮料瓶做了一个花瓶)”这些瓶子今天来到我们

活动室，想和咱们小朋友一起做游戏，你们高兴吗？”（高兴）

二、自由探索饮料瓶的多种玩法。

（一）幼儿自由玩空饮料瓶

1、师：“饮料瓶有很多的玩法，我知道你们都想试试，你们可以拿一个玩，也可以拿两个，还可以拿多个玩，还可以几个小朋友一起玩，玩吧！”[放自由玩音乐]（幼儿自由尝试）

提醒幼儿注意安全，观察幼儿玩法，并指导。

2、交流玩法：“你的玩法真好，给大家表演一下。”“谁的玩法跟他的不一样？你是怎么玩的？”（幼儿示范）

引导幼儿尝试多种玩法。

（二）幼儿自由玩装有东西的饮料瓶

1、刚才，小朋友们玩的是空饮料瓶，如果瓶子里装上东西是不是更好玩？来咱们试一下。

出示准备好的黄豆、花生、玉米、两盆沙子、不同颜色的水。

师：“小朋友们把这些东西装进瓶子里，慢慢地装，装好后拧紧瓶盖，这样里面的东西就不会洒出来。可以装一瓶，也可以装几瓶。可以自己玩，也可以和小朋友一块玩。”（幼儿把瓶盖拧下后，根据自己的意愿装这些物品，教师指导幼儿把瓶盖拧紧。）

2、让幼儿自由尝试装上东西后饮料瓶怎么玩？[放自由玩音乐]

提醒幼儿注意安全，观察并指导幼儿玩法。

3、交流玩法，引导幼儿尝试多种玩法。

三、谈话小结

师：“饮料瓶好玩吗?(好玩)刚才，小朋友你们的玩法都很棒，其实，在生活中还有很多废旧物品都可以用来当玩具，你们知道都有哪些物品吗?这些物品不要随便乱扔。

活动反思：

本次活动所投放的材料——饮料瓶，虽然是人们生活中的丢弃物，但对于幼儿游戏来说却有很大的用处，可以把它当成游戏材料，进行多种游戏。结合中班幼儿的能力发展水平，我将本次活动的目标定位在幼儿合作和探索饮料瓶的多种玩法上。

活动中，我首先让幼儿通过自由玩瓶子，来提取和激活他们原有的生活经验，引发幼儿游戏的愿望。接着，采取了“好玩法大家共享”的方法，让幼儿在反复的亲身体验中，积极的探索饮料瓶的多种玩法。从整个活动来看，大部分的时间是孩子们在活动，在通过肢体和大脑的活动来提升自身的能力和经历。在活动过程中幼儿的思维得到了锻炼，经验得到了提升。通过玩瓶子，幼儿在实践中培养了创新能力，体验到了成功的快乐。同时，该活动充分发挥了幼儿的主体性。

幼儿园有趣的食物链教学反思篇二

这么多盒子宝宝是怎么排队的？（一个接一个、从大到小）

小结：这么多盒子，它们一个接着一个，圆圆的蛋糕盒子里藏着方方的牛奶盒，牛奶盒里住着宝宝的鞋盒子，鞋盒子里睡着透明的豆腐盒子、豆腐盒子里躺着香香的香水盒子。原来，小盒子可以躲进大盒子里面，妈妈抱着宝宝，一个抱着一个，这么多盒子看起来就像一个盒子。（教师边总结，边

示范把盒子一个一个放回去）（这是难点的突破）

三、理理各种各样的盒子

师：“后面有很多盒子，你也找一个盒子妈妈，把所有的盒子宝宝都想办法藏在盒子妈妈里面，行吗”

交代任务：这个筐里的盒子比较多，我请2个小朋友一起藏（尝试2个小朋友合作操作），其余的小朋友每人一个筐，自由探索，教师指导（提醒：要装在一个妈妈的肚子里；让盒子宝宝躺的舒服一点）

四：讲评

师：（展示一份作品）数数盒子妈妈可以装几个盒子宝宝。

幼儿点数后，教师拓展提问：“你也装的和 he 一样多吗？还能装的更多吗？”（能）

“好，下次我们到区角中再玩，要想办法装的更多。”

现在，我们抱着盒子宝宝回教室去休息吧，和客人老师再见。（离场）

活动反思：

本次活动幼儿很感兴趣，参与的积极性很高，并且对各种盒子又多了一些认识，知道盒子有不同的材料，不同的款式，不同的打开方法，大多数幼儿都能按盒子的不同特点对盒子进行分类，个别幼儿对分类分辨得还不是太好，需要在以后的生活和学习中多练习对物品的`分类。

幼儿园有趣的食物链教学反思篇三

目标：

- 1、幼儿在动手操作中，学习分辨生、熟鸡蛋的几种方法。
- 2、发展幼儿的观察力及动手操作能力。

准备：

- 1、人手一托盘，盘内有一小筐（筐内有两个鸡蛋），一只小碗，一条小毛巾。
- 2、活动室：清水、软垫、手电筒、暗箱，电火锅。

过程：

- 2、请幼儿动手操作。（把熟鸡蛋贴上红花）幼儿端着混在一起的小筐鸡蛋，利用手电筒、软垫、清水等材料，自由探索分辨生、熟鸡蛋的不同方法。教师注意观察幼儿的操作活动进行个别指导。
- 3、教师引导幼儿说出自己的操作后得出的结论。

教师请幼儿介绍哪一个是生的，哪一个是熟的，是用什么方法分辨出来的。并当场敲破鸡蛋检验生、熟鸡蛋，帮助幼儿归纳出生熟鸡蛋。

- 4、共享鸡蛋。

一个老师带一半幼儿把自己分辨出来的熟鸡蛋剥壳，一个老师带一半幼儿把分辨出来的生鸡蛋煎炒，与大家共同品尝。

反思：

这个活动来自幼儿的生活，鸡蛋是幼儿在活动中最常见的东西，活动开始让孩子们分辨熟鸡蛋和生鸡蛋，他们露出茫然和好奇的表情。请幼儿说说能用什么方法在不敲破蛋壳的情况下分辨出生鸡蛋和熟鸡蛋？孩子们根据自己的生活经验来猜测：有的说根据颜色的深浅来分辨；有的说用摇的办法来分辨；有的说在地上滚来分辨；有的说根据轻重来分辨；有的说用转的方法来分辨。（幼儿积极主动参与，表现出浓厚的探索兴趣。）孩子们开始操作尝试。（在这操作过程中，我发现幼儿不知道怎样来拿鸡蛋玩，生鸡蛋破了好几个。）我请幼儿回到座位，对他们说：鸡蛋宝宝还有话要对你们说。我模仿鸡蛋宝宝孩子们提出要求玩鸡蛋时要轻拿轻放，并示范。有了这个要求，在操作时幼儿都小心翼翼地玩。在孩子们探索中，我重点观察、引导孩子用手电筒来分辨。（在操作过程中，我发现他们对手电筒很感兴趣，在桌子上玩起手电筒。可能在生活中孩子们没有用光来分辨东西的经验，我自己就拿着手电筒在暗箱里操作，嘴巴轻轻地说：分出来了，我知道熟鸡蛋和生鸡蛋。拿着手电筒玩的孩子被我吸引过来，我趁机引导他们怎样用手电筒来分辨生鸡蛋和熟鸡蛋。孩子们津津乐道的玩起来。）孩子们在交流共享经验时，对自己手里的两个鸡蛋又混淆不清。（引导孩子怎样来解决这个问题，经过商量讨论，一致通过在熟鸡蛋上做标记。）再次操作并提出尝试用别的方法来分辨，我不断提醒幼儿分辨好了贴上标记。（能力强的孩子很快就分辨好了，我就请他帮助能力弱的孩子或者再去尝试其他方法，或让他们找个朋友先交流。）请幼儿介绍哪一个是生的，哪一个是熟的，是用什么方法分辨出来的。并当场敲破鸡蛋检验生、熟鸡蛋，我帮助幼儿及时归纳出生熟鸡蛋的分辨方法。同时和孩子一起来动手剥鸡蛋，煎鸡蛋，共同品尝鸡蛋。这里是这个活动的高潮，让孩子体验享受劳动的成果和快乐。

这个活动给了我一点启示，科学活动一定要把握好每个环节，并要注重活动中的每一个细微之处，在设计活动时要多考虑孩子的年龄特点。

教学反思：

在实际活动中，孩子们因为第一次动手摆弄鸡蛋，因此他们会觉得很新奇。让孩子在观察鸡蛋的时候，了解鸡蛋的外形，丰富孩子有关鸡蛋的感性知识；并能在活动中乐意讲述自己的发现，与同伴们分享感受的经验。活动中让孩子们动手摆弄、观察鸡蛋的外形（蛋壳的颜色、鸡蛋的形状），同桌孩子的鸡蛋进行比较它们的大小；讲讲自己的发现。通过生、熟鸡蛋的比较，进一步让孩子们了解鸡蛋的内部结构。通过自己的动手摆弄、观察，第一次亲手敲开了鸡蛋，得到了有关鸡蛋的感性认识。并根据孩子们在活动中出现的问题及时地进行有利地利用，使孩子们轻松地得到了经验，并更进一步激发了孩子们探究周围熟悉事物的情感。此次活动教学目标已基本达成。

幼儿园有趣的食物链教学反思篇四

活动目标：

- 1、尝试运用多种感官初步感知：糖、奶粉、果珍粉能溶化在水里，感受水的“变化”现象。
- 2、能将自己在活动中的发现大胆地表述出来。
- 3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备：

- 1、一杯白糖水，标记指示图，磁铁板一块。
- 2、装有温开水的水壶每组两把，奶粉、果珍、白糖若干盘，小勺、水杯人手一个，盖布四块。

活动过程：

一、观察活动，引入课题。

—教师出示一杯白糖水，让幼儿猜猜是什么水？

——请个别幼儿品尝，说说是什么味道的。

——猜测活动：水怎么会是甜的？

二、实验活动：水娃娃的魔术

——观察桌上的材料，说说都有些什么？

——提出操作要求：

1、只能选择一种饮料粉进行冲调。

2、水壶倒水时，一手哪好把子，一手扶助壶身，不能倒的太满。

3、使用过的物品(小勺、水壶)要放回原处。

——幼儿操作，教师观察。

——比较、探讨“饮料粉”到哪儿去了。(帮助幼儿理解“溶化”，并引导幼儿发现：怎样才能使饮料粉溶化的方法。)

三、品尝活动。

——说说调配好的水是什么味道的。

四、表述结果，教师记录。

——请个别幼儿说说自己的冲调方法、步骤。

——教师利用标记指示图进行记录。

五、再次冲调饮料。

——提出要求：

1、选择另一种材料进行冲调。

2、鼓励幼儿尝试用不同的方法来冲调。

——幼儿操作。

六、延伸活动。

——你还喝过哪些味道的水。

——水除了能使糖、奶粉、果珍粉溶化，还能使什么溶化？

活动反思：

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。变魔术这一孩子感兴趣的现象深深吸引住了孩子的眼球，激发了幼儿参与活动的兴趣，使幼儿“无心”的好奇转化成了“有意”的求知动力，促使幼儿对科学活动的探索欲望。

幼儿园有趣的食物链教学反思篇五

活动目标

1、初步了解镜子的用途，知道镜子能照出人或物体。

2、通过照镜子感知镜子中的我，了解镜子的基本特征。

活动准备

1、照片：公告汽车2、镜子人手一面。

活动过程

一、出示镜子，引起幼儿兴趣。

教师：瞧！这是什么？它是干什么用的？

（教师照镜子，激发幼儿照镜子的欲望）

二、自由摆弄镜子，探索、感知镜子的特征。

1、让幼儿自主玩一玩，说一说：

你发现了什么？

2、引导幼儿运用多种感官摸一摸、看一看、说一说，自己对镜子的认识。

三、“照镜子”感知自己五官以及表情。

1、镜子里有什么？动一动镜子，你还看见了什么？

2、瞧一瞧，镜子里的你是什么样子的？

让幼儿照镜子做各种表情和动作。

启发幼儿说说：照镜子时，你发现什么？

四、了解镜子在生活中的广泛用途。

你在哪里见过镜子？还有谁用过镜子？

（鼓励幼儿扩散思维，大胆发言，如，汽车的后视镜等。）

五、游戏：照镜子

1、我的.表情如，老师说：高兴。

小朋友就笑一笑，照照自己的表情。

2、我是镜子老师做照镜子的人，小朋友做镜子里的人，老师做什么，小朋友应该什么？

鼓励幼儿模仿老师的动作，跟着老师的动作而变化，感知镜子里的人和照镜子人的动作的一致性，体验照镜子的快乐。

教学反思

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。