

2023年幼儿园小班科学活动教案 幼儿园的 科学活动教案小班(实用8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园小班科学活动教案篇一

- 1、激发幼儿的好奇心，使幼儿情绪愉快地参加探知活动，培养幼儿对科学活动的兴趣。
- 2、引导幼儿观察、感知水的沉浮。
- 3、帮助幼儿学习运用语言来表达，发展幼儿讲述。

小班

盆、可舀水的玩具杯、海绵、沙、棉花、小石块、积木、朔料玩具、白纸、一个熟鸡蛋一生鸡蛋。

- 1、出示两个大盆，里面装有水让幼儿自由在周围用玩具舀水玩。
- 2、把各种积木、朔料玩具一一投放入水里，老师：这些东西怎样？它们有没有沉到水下？为什么会漂浮在水上？请两个小朋友上来试。
- 3、把小石块、沙投放到水里，老师：这些东西又怎样呢？为什么会沉到水里？请两个小朋友上来试试。

4、把棉花、海绵投放到水里，引导幼儿观察。

1、幼儿人手一篮积木、朔料玩具、小石子等尝试。

2、帮助幼儿用语言讲述自己探索过程。

1、老师出示一张白纸，平放到水面上“它又怎样啊?为什么浮在上面”老师慢慢用水弄湿白纸，看看白纸慢慢沉到水里。

2、老师出示一生鸡蛋，投放到水里，看看它怎样?又出示一熟鸡蛋问：它会怎样呢?

幼儿园小班科学活动教案篇二

1、观察、了解兔子的主要外形特征和生活习性。

2、有喜欢小兔子、关心秒度 动物的情感。

3、丰富词语：毛茸茸、三瓣嘴、蹦蹦跳跳。

1、动画片：可爱的小兔子

2、草、白菜、胡萝卜若干

一、引发兴趣观看动画片：小兔子，真可爱。

二、观察小兔子

1、提问：兔子是什么样子的?

引导幼儿有顺序的观察兔子的：头部(长耳朵、三瓣嘴)身体(椭圆形、四条腿、前腿短、后腿长)尾巴(短短的)

2、提问：兔子是怎么走路的啊?我们来学一学好吗?

三、抱抱小兔子

1、教师：你喜欢小兔子吗？我们来轻轻的摸摸它抱抱它好吗？

2、提问：

(1)小兔子全身长满了什么？(毛)

(2)身上的毛是什么颜色的？

(3)抱起来的感觉是怎么样的？

(毛茸茸的、柔柔的、软软的、暖暖的。)

四、喂喂小兔子

1、小兔子爱吃什么？(青菜、青草、萝卜)

2、吃东西的时候它的嘴巴是怎么动的？

五、结束部分教师：我们和小兔子一起去散步好吗？

带着兔子和孩子们一起散步。

幼儿园小班科学活动教案篇三

1、在探索活动中感知风的存在，体验探索的快乐。

2、愿意用语言讲述自己的发现。

1、各种物品。

2、活动前让幼儿与家长一起寻找风会把什么东西吹起来。

3、一次成像照相机、多媒体活动室。

一、导入

1、观察材料。最近，小朋友们带来了许多和风爷爷做游戏的材料，看看有些什么?(结合色彩、数字)

二、探索

1、和风爷爷做游戏的时候，看看风爷爷会把什么东西吹起来?看到了，再和你的好朋友去试一试，风爷爷是不是会把它吹起来。

2、幼儿自由探索，教师观察。

注意点：

(1)观察幼儿参与探索的情况。

(2)及时发现孩子使用不同材料与风爷爷做游戏的效果，并用一次成像照相机拍摄下来，为交流分享提供材料。

三、结合活动照片进行交流分享，再次感受探索活动的快乐。

(一)结合照片，进行交流分享。

引导问题：

1、看看这是谁呀?

2、____爷玩什么游戏呢?

3、请照片上的幼儿介绍自己的活动。

(二)幼儿自由交流。

引导语：跟边上的好朋友说说你在游戏中的开心事好吗?

幼儿园小班科学活动教案篇四

一、设计意图：

《幼儿园指导纲要》中明确指出：“科学教育应密切联系幼儿的实际，生活进行”，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。孩子年龄小，知识经验贫乏，往往通过感知和依靠表象认识事物，幼儿的科学活动也是在与周围的事物的互动中完成的。科学教育生活化，生活问题科学化已成为现代科学教育改革的方向。本次活动正是选择幼儿在日常生活中经常会遇到的一些现象一些问题。科学现象五彩缤纷，神奇有趣，最能引起幼儿的好奇和探索求知的欲望。保护幼儿的好奇心、激发幼儿的兴趣，鼓励和培养幼儿对科学的求知欲和探索欲望。因此，选择了这节幼儿感兴趣的现象来进行探索，并从中培养幼儿的科学探索能力。幼儿科学活动中探索能力的培养，也就是通过幼儿的观察、操作、讨论等实践活动，让幼儿自主活动，主动地进行探索活动，从而来培养和发展幼儿的探索能力。

二、教案目标：1. 运用太阳镜感知周围事物的变化。2. 激发幼儿积极探索的兴趣

三、教案准备：各色儿童太阳镜，成人太阳镜，各色玻璃纸，纸制镜框，双面胶

四、教案过程：

（一）、谈话展开，直接导入。

1. 讲一讲太阳镜的作用。天气越来越热了，很多人都戴上了太阳镜，太阳镜有什么用呀？

2. 示范正确的戴法。（教师可以故意戴错，请幼儿纠正正确的戴法：两只弯弯的钩是挂在耳朵上的。还可以引导幼儿打

开眼镜和收起时的方法，轻拿轻放，养成良好的行为习惯）

3. 幼儿选眼镜。幼儿选择自己喜欢的一款太阳镜戴上

（二）幼儿探索：戴着太阳镜去旅游幼儿园教案。教师带领幼儿一起到各个地方去走一走，看一看。感受戴上太阳镜后不同的变化。探索过程中和幼儿个别指导交流。

（三）交流。一起休息：你带上眼镜后有什么发现？

师生总结：原来太阳眼镜可以把周围的东西变成和它一样的颜色呀。（诗歌出示）“我带上了红色的太阳镜，小草变成了红色，小亭子变成了红色……，老师的脸变成了红色，一切都变成了红色，太阳镜呀真好玩。请幼儿用诗歌的语言表述自己戴上太阳镜的发现。

（四）交换太阳镜再探索。1. 呀！怎么你的太阳镜和我们的不一样呀？引导孩子和同伴交流太阳镜的不同。（颜色多样：红、黄、蓝、绿、紫、咖啡等；款式不同：正方形、长方形、圆形、椭圆形、小动物造型；大小不同：成人的和儿童的）2. 交换太阳镜再探索，和好朋友交换不一样的太阳镜，我们再去旅游了！

五、延伸活动：自制太阳镜。教师做好的框架，请幼儿用透明彩色玻璃制粘贴镜片。

教案反思：

本次活动在内容的选择上比较适当，是幼儿感兴趣的现象，贴近生活。符合孩子的生活经验和兴趣。夏天，天气炎热、烈日当头，许多年轻的爸爸妈妈时尚的爷爷奶奶戴上了太阳镜。太阳镜的神奇有趣对幼儿具有很大的吸引力。但在它的教育价值在日常生活中又往往被孩子们所忽略。太阳镜的颜色丰富，变化有趣是可以作为教育价值的切入口的。因此根

据孩子的年龄特点，抓住他们对太阳镜的兴趣，开展活动。通过让孩子看看、摸摸、比比、讲讲、戴戴等多种形式的活动，引导他们对太阳镜的作用、形状、颜色有初步的了解，从而满足孩子的好奇心和求知欲。并且整个活动很自然，给孩子提供充分学习和探索的机会。并且把认知、交往、语言、情感巧妙结合，使不同的活动内容合理搭配，互相补充，给孩子们构造了一个相互支持、松弛交替的活动环境。为了避免集体活动中幼儿与老师近距离交流的片面性，在活动中给了幼儿交流活动的的时间和机会。使整个活动进入彼此尊重、平等相待、共同对话的相互作用之中，使幼儿成为真正主动的学习者和探索者。伟大的科学家爱因斯坦曾经说过：“科学是一种探索，而探索是非常有趣的。”可见，创设科学教育环境固然重要，但关键还在于引导幼儿操作探索，只有积极引导幼儿动手动脑，教给他们正确的探索方法，幼儿的探究水平才会得到提高，幼儿的创新行为才能更全面更深入。正是在活动中教师放手让幼儿自由探索，发现现象，提出问题，解决问题，使得整个活动在轻松、愉快的氛围下开展，孩子们的积极参与使整个活动顺利完整的结束。操作探索活动是幼儿主动获取科学知识，提高探索能力的重要途径，在幼儿科学教育中，我有意识地为幼儿提供更多机会，鼓励幼儿有意识地运用视觉、听觉、触摸觉等各种感官感知事物，不断发现问题，并将幼儿的操作转化为积极动脑，获得丰富的科学知识和经验，不断提高幼儿的认知能力和思考能力。活动的目标也是建立在幼儿生活经验上的，从幼儿的兴趣、动机、需要出发，以教师、幼儿、环境的互动为核心，促进幼儿开心玩、开口说、开窍学，培养身体健康、活泼开朗、全面发展的健康幼儿。活动中我们的收获。一是开心玩。在整个活动中孩子们是开心玩的氛围中探索发现。和朋友、老师轻松的坐在一起，戴戴太阳镜、走一走、玩一玩、说一说，孩子们没有什么压力，在玩中学、学中玩。开始部分，吸引幼儿兴趣：今天，老师带来了一些礼物——太阳镜，我们戴着太阳镜一起去旅游，然后一起休息，聊聊天。”和老师戴着好玩的太阳镜一起去旅游，好吗？“没有什么规则，孩子们就是很随意的和老师一起交流，”老师，房子变成红色的了

“，”老师，你变成了绿色的老师了，哈哈！“”你的耳朵是紫色的！“孩子们都拍手笑了，觉得特别有趣。二是开口说。活动的整个过程中孩子们能大胆的开口说，愉快的交流。”老师的眼镜戴错了。“”那该怎么戴，请你来帮助我好吗？“。”你的太阳镜是什么颜色的？“”你看到树变成什么颜色了？“对于老师的每一个引导，孩子们都能很快的很准确的做出反应。活动中每一个孩子都有开口的机会的。教师还特别注意到孩子与孩子之间的互动。”你们两个是一样颜色的太阳镜呢？“立即有孩子说”都是紫色的。可是一个大的，是妈妈戴的；一个小的，是宝宝戴的太阳镜“。”你的太阳镜怎么和我们的不一样？“”他是小鱼形状的，我们的是有点椭圆形的。“老师没有直接把问题抛给孩子，可是在生生互动中问题得到解决，将个人的经验化为集体的。有充分的开口的机会，孩子们在开口中得到均衡发展。三是开窍。太阳镜好玩，可是其中有许多深层教育价值我们还没探索呢！两个颜色看起来是一样的。可是试戴才知道一个是深色的，一个是亮一些的。为什么会发生这样的变化？原来是镜片的颜色造成的。”好东西你愿意和好朋友一起分享吗？”教师特意加入了一个交换太阳镜的环节。在老师和孩子，孩子和孩子的平等愉快的互动中，孩子们真的在开窍！

幼儿园小班科学活动教案篇五

- 1、能运用多种感官感知，辨别清水。
- 2、能把自己的发现大胆地表现出来。
- 3、体验探索和成功的乐趣。
- 3、彩色玻璃小球和彩色橡皮泥做比较。
- 1、学习运用多种感官协调解决问题。
- 2、学习用排除法得出结论。

1、在日常活动中已感知过清水的特性。

2、每组四只透明杯子，内装清水、糖水、白醋、牛奶；一只盘子内装若干小勺。

一、辨别哪杯是清水首先请幼儿猜猜四只杯子中哪杯装的是清水。

其次幼儿分组实验，运用多种感官感知，辨别哪杯是清水，看看与自己的猜测是否一致。

（在辨别哪杯是清水的时候，应注意先让幼儿实验、感知，再一起交流、分享结果。根据实际情况，还可以增添盐水、白酒等多种无色透明的液体供幼儿感知和辨别）二、交流分享首先请幼儿说一说，自己是请什么帮忙才找出清水的。

其次请幼儿眼睛看一看：牛奶是白色的。鼻子闻一闻：气味酸酸的，一定不是清水。嘴巴尝一尝：甜甜的是糖水，淡淡的、没有味道的是清水。

再次请幼儿用眼睛看一看、鼻子闻一闻、嘴巴尝一尝，就能知道哪杯是清水了。眼睛、鼻子、嘴巴一起合作，本领可真大。

活动延伸

找找我们身边还有哪些固体可以转换成液体，并为我们的生活作出贡献。

设计思路

活动之前幼儿已经积累了各种感官的经验，但是，如何将这些经验运用到实际生活中？如何运用这些经验来解决问题？是我们进行教育的最终目的。“猜猜哪杯是清水”，让幼儿能

运用多种感官感知，体验探索和成功的乐趣活动。

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

幼儿园小班科学活动教案篇六

1、观察水果在水中的沉浮现象，尝试进行简单的记录。

2、萌发对周围事物观察和操作的兴趣。

1、苹果、梨、猕猴桃、香蕉、葡萄。

2、大水箱2个；

3、幼儿人手一个记录卡，各种水果的图片若干。

一、看看讲讲

1、这里有好多的水果宝宝，看看都有些什么呀？

二、操作探索

1、让我们轻轻地把这些水果放倒水里去，让它们泡一泡吧。

2、你发现这些水果在水里有什么不一样？

小结：水果宝宝在水里，有的会浮在水面上，有的会沉在水底下。

三、简单记录：

- 1、到底哪些东西是浮在水面上，那些东西是沉载在水底下的，让我们把它记录下来好吗？
- 2、出示记录卡，介绍记录方法。
- 3、幼儿进行简单记录。

四、交流纠错。

1、交流

谁愿意先告诉大家，你记录的哪些东西是浮在上面的，哪些东西是沉在水底下的？（幼儿交流，教师在大教具上粘贴。）

2、集体纠错：

仔细看看，有没有发现什么问题？

五、延伸活动：

幼儿园小班科学活动教案篇七

- 1、体验数学操作活动的乐趣。
- 2、彩操作活动中付息5以内的数数。
- 3、学习按数量取物。

贴有点卡的塑料袋（同幼儿数）、串珠积木六篮、动物图形卡1——5一套。

一、集体活动

1、以小狗开糖果店的游戏来应起幼儿的兴趣

教师：今天又各客人来我们班作客，你们看是谁？（小狗）

教师：小狗开了一家糖果店，生意很忙，有很多的小动物来帮忙，看看是谁来了？

2、复习5以内的数数师：这是谁？有几只？

（就是逐一出示动物卡片，幼儿伸出手指点数，并说出总数）

二、操作活动

1、装糖

（1）教师：来了这么多的小动物，可是还是来不及。小朋友们愿意帮助小狗吗？

（2）提出要求

教师：先每人拿一只塑料袋，数数上面有几个点子，就往里装几粒糖，一边装一边数，最后说：“我装了×粒糖。”

（3）师示范一次

（4）幼儿操作，教师巡视指导。

（5）提问：你装了几粒糖？为什么装了×粒糖？

2、送糖

（1）教师：请小朋友把糖送到糖果店的柜台里。

（2）提出要求

教师：你有几粒糖就放在有几个图形的框子里。

一边送一边说：“我送了×粒糖。”

(3) 教师示范一次

(4) 幼儿操作教师指导。

3、结束- § 活动

教师：小狗说谢谢你们，欢迎你们到他的店里买糖吃。

幼儿园小班科学活动教案篇八

1、乐意参加探索活动，敢大胆品尝各种味道。

2、学会用甜甜的、酸酸的、苦苦的、辣辣的、咸咸的等词汇描述所品尝到的味道。

1、知识经验的准备：

幼儿已会玩游戏《捏拢放开》。

2、物质材料的准备：

五种味道的水：甜、酸、咸、辣、苦各三份，吸管人手一根，小盘三个。

一、游戏导入：《捏拢放开》，导出活动

评析：在此环节中，我以幼儿熟悉的的游戏来吸引幼儿的注意力，并通过此活动让孩子们准确地知道自己五官的位置，如眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵等。孩子们对此游戏很感兴

趣，能随老师说出的五官迅速地指出，并导出本节活动《能干的小嘴巴》。

二、探索了解：了解嘴巴的作用，探索嘴巴的结构。

评析：小朋友们自由地发言，对嘴巴的作用有一定的了解，比如吃饭、唱歌、说话等，孩子们的口语表达能力较强。在探索嘴巴结构这一环节，几乎能说出有舌头和牙齿，并演示了其作用，孩子们互相交流，互相看看，有一定的互动。

三、示范讲解幼儿操作：用舌头品尝各种味道，学会用甜甜的、酸酸的等词表达出所尝的味道。

评析：在示范讲解这一环节教师讲述很清楚，幼儿操作时都能正确地进行品尝。由于水的味道调得不是很浓，幼儿在品尝后能准确地说出所以尝水的味道，教师在正确地引导下，积极肯定孩子们所说出的味道。并给孩子们提供了互相交流的机会，所以孩子们都能大胆地说出自己所尝的味道。

四、游戏：《看表情猜味道》，加深对味的理解，并能说出是什么味道。

评析：此环节中，通过幼儿去品尝味道后作出相应的表情让其他孩子们说出味道，在此活动前应作垫，让孩子们先学会做这几种表情的表情，孩子们就懂得看表情辨别味道。

1、请其他班上的小朋友也来尝尝这些水的味道，幼儿与幼儿之间进行交流，让幼儿也当小老师进行知识的传授。

2、了解保护口腔卫生的方法如：饭后漱口、少吃糖、不吃手指头等。

在此活动中，孩子们兴趣浓厚，参与性强，都能通过说一说，尝一尝、学一学、看一看、猜一猜等多种方法对嘴巴的用途

有进一步的了解。开始一环节设计非常好，孩子们开心地和老师一起游戏。孩子们能开动脑筋说出嘴巴里还有什么。在幼儿尝味道这一环境中，准备很充分，每个孩子都能动手操作，品尝味道，在请幼儿说说各种味道时，引导还不够，可以请孩子们互相说说，然后再集体或请个别代表说。在游戏——看表情猜味道这一环节，如在课前做适当的铺店，让孩子学做这几种表情的表情，效果会更好些。

通过此活动，可以看出孩子们主动学习的欲望强烈，教师要有目的性地进行引导，充分让孩子去说、去尝试，鼓励幼儿，调动幼儿主动学习探索的积极性，教师也应在课前做好充分准备，以实现活动的最优化。