

最新飞向蓝天的恐龙教案第二课时(优秀5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

飞向蓝天的恐龙教案第二课时篇一

- 1、学会本课的生字、新词，弄明白课文的主要内容、
- 2、培养学生的理解能力。
- 3、激发学生的学习兴趣，培养学生的想象力。

弄懂课文内容，领悟想象在文中的作用。

体会作者用词的准确性，领悟想象在文中的作用。

一、交流资料，激趣导入。

听了同学们的交流，我们都知道了恐龙是一种庞然大物，现在已经灭绝了，然而有谁会想到这种庞然大物会与灵活的鸟有千丝万缕的联系呢？这节课就来解开这个谜团。

二、整体感知，反馈预习。

- 1、读全文（指读，想：课文写了什么，你对哪部分内容感兴趣。）
- 2、查生字掌握情况（随文）

3、指名说说课文写了什么？

三、精读重点，领悟写法。

1、阅读了解恐龙飞向蓝天的演化过程是怎样的。

学习这一段时，根据讨论题，学生自主读文思考，小组合作完成学习任务。

1自由读文，说说这一段介绍的是什么。（介绍的是亿万年前恐龙的庞大家族）

2再读全段，根据课文内容和表格的提示，与小组同学合作填写下面的表格。（注：此表格中的内容，教师可以根据情况取舍，即教师给出一部分，其余部分由学生合作完成）

3想一想：作者为什么要这样详细地介绍恐龙的“庞大家族”？

4根据所填写的表格内容，看看作者是怎样把这样一个庞大家族清晰有序地介绍给我们的。

5在这个大家族里，哪种恐龙经过演变飞上天了？你是怎么知道的？用自己的话说说恐龙飞向蓝天的演化过程。

6有感情地朗读自己喜欢的段落。

四、谈谈本节课的收获。

飞向蓝天的恐龙教案第二课时篇二

1. 认识“钝、仅、描、隧”等13个生字，会写“笨、钝、谈、鸽”等15个生字，正确读写“恐龙、笨重、迟钝、鸽子”等17个词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 有条理地复述恐龙飞翔蓝天的演化过程。

4. 体会科学家从事科学研究的执着与艰辛，激发学生热爱科学、探索求知的浓厚兴趣。

教学重点

1. 正确读写“恐龙、笨重、迟钝、鸽子”等17个词语。

2. 有条理地复述恐龙飞向蓝天的演化过程。

教学难点

体会科学家从事科学研究的执着与艰辛，激发学生热爱科学、探索求知的浓厚兴趣。

课前准备

相关图片、相关的课件。

课时安排

2课时

教学过程

第一课时

一、图片导入。

同学们，今天老师带来两张图片，我们知道恐龙是一种庞然大物，与小鸟无论从外形还是生活习性看似乎毫不相干，差异极其悬殊，可是小鸟竟然是由恐龙演化而来的。想知道科学家是怎么发现的吗？让我们一起走进《飞向蓝天的恐龙》去寻找答案。（齐读课题）

二、自读课文，整体感知。

1. 请同学们打开书自由读课文，注意读准字音，读通句子，并把生字词勾画出来多读几遍。

2. 出示生词，检查自学情况。

恐龙笨重迟钝鸽子根据末期描绘

隧道形态公斤膨大前肢鸟翼具备开辟

脱离欣喜若狂

3. 指名再读生字词，教师正音。

4. 生字书写指导。

隧：部首是阝，书写时先写两边，最后书写中间的“辶”。

末：与“未”要正确区分，“未”是第一横短，第二横长，“末”是第一横长，第二横短。

翼：部首是羽，上中下结构，但是书写时要注意上面的“羽”是横折，不是横折钩。

5. 学生朗读课文，边读边思考：课文主要讲了哪些内容？（恐龙向鸟儿演化的过程）

三、学习第一自然段。

自由读第一自然段，思考：这部分告诉我们一个什么重要的信息？

出示句子：

在中生代时期，恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。

1. 读句子，引导学生注意加点的词语，体会用词的准确。

理解：“一支”是指恐龙的某一个分支，而不是全部。

“漫长的演化”是指经历了长时间的演变过程。

2. 课文中提到“二者似乎毫不相干”，“毫不相干”是什么意思？（没有丝毫关系）“二者”指的是谁？（恐龙鸟儿）归纳二者在外形、习性方面的不同点。（恐龙：笨重、迟钝；鸟儿：轻灵、美丽。）

四、课文小结。

同学们这二者到底有没有关系，科学家进行了假想，假想是需要依据的，那下节课我们继续去寻找依据。

飞向蓝天的恐龙教案第二课时篇三

1、师：今天，我们学习一篇新课文，让我们穿越时空的隧道，回到亿万年前，共同探寻恐龙的奥妙。（揭题，板书，读题）

2、师：读了课题后，你想知道什么？那还等什么，让我们一起去自由地读课文，读的时候，注意读准字音，遇到难读的生字或句子多读几遍。

3、师：我这有一些词语。看看大家能不能读好它们！

（开火车读、全班齐读）

4、师：快速浏览课文，想想主要向我们介绍了些什么？

（板书：恐龙、飞鸟）

二、学习第二自然段。

1、（出示课件）师：一起来读读这个发现，说说你是怎么理解这句话的？这一发现，是否有科学依据？默读第2自然段，在文中找一找、划一划。）

（生汇报交流，师板书）

a□恐龙和鸟类的骨骼结构上有许多相似之处。

b□20世纪末期，我国科学家在辽宁西部首次发现了保存有羽毛印痕的恐龙化石，顿时是全世界的研究者们欣喜若狂。辽西的发现向世人展示了恐龙有羽毛的证据，给这幅古生物学家们描绘的画卷涂上了“点睛”之笔。

2、师：从这个句子中，你知道了什么？“欣喜若狂”是怎样的一种情绪？你有过这样的时候吗？科学家们为什么会因为这个发现而欣喜若狂？（体会“点睛”）历经百年，科学家们终于找到了证明鸟类可能是小型恐龙后裔的有力证据，难怪作者要称辽西的发现是古生物学研究画卷上的“点睛”之笔。你能体会科学家们那种欣喜若狂的心情吗？带着你的感受，再来读读这句话。（生齐读）

过度语：恐龙究竟是如何飞向蓝天的呢？

三、学习第三、四自然段

2、师：带着这个问题，用自己喜欢的方式，读第三、四自然段，说说你从中了解到什么？我这有一张图表，大家可以借助这张图表，在小组里交流一下。（以小组为单位，全班交流。）

3、生汇报

a□第一代恐龙它们是怎么样的？那些词语最能概括它们的样子？请感兴趣的同学一起来读一读。

b□你们还了解到什么？你认识了庞大的恐龙家族，在这个家族中有许多成员，（教师引读）有些恐龙……，有些……；有些……，有些……；有些……，有些……。发挥你们的想象，它们还有些像……，有些像……，有些像……。

师：是啊，这么多的恐龙形态各异，各不相同，这可真是个庞大的家族，有对这个大家族感兴趣的吗？一起来读一读吧！

（找到飞翔）我对你找到的这部分特别感兴趣，大家都找到了没有，请男同学来读一读，这些恐龙体态上的变化使它们具备了飞行的条件，而生活习性上的变化，从树栖到滑翔，到最后学会飞翔，或是在奔跑中学会飞翔，对于这样的变化你有什么感受？带着自己的感受，我们一起来体验一下这令人惊讶的变化，齐读。

四、拓展训练

1、师：下面咱们可以看着咱们共同填写的这张表格，用自己的话来炼炼恐龙是怎样在演化中飞向蓝天的。先自己在座位上说，还可以说给你的同桌听。（指名学生说，教师引读，全班说）

2、师：就这样，在经过数千万年，上亿年的漫长的进化后，恐龙中的一支最终变成了鸟类，飞向蓝天，（板书：在进化中）变成了：飞向蓝天的恐龙。（全班读题）同时也证实了科学家们的发现。（课件出示句子）

3、在这里我把这句话做些小变动，对比一下，说说你有什么感受？

（小结）由此可见，作者在文章的语言表达上是极其准确的，

这也是科普类文章的一大特点，像这样的句子在课文中还有很多，我们一起去找找。

《飞向蓝天的恐龙》教学反思

这是一篇科普文章，主要向人们介绍了科学家们根据研究提出的一种假说：鸟类很可能是一种小型恐龙的后裔。文章既揭示了科学家在古生物研究方面的重大发现，也向学生开启了一扇探索古生物的科学之门，唤起他们对科学的浓厚兴趣。

恐龙对学生来说，太熟悉了。课一开始，学生就能说出十几种恐龙的名称来，并能够一一做介绍。此时要抓住学生的兴奋点，提出质疑：这么大的恐龙能够飞向蓝天吗？它是怎样飞向蓝天的呢？学生也带着这许多的疑问，自己去读课文，自己去寻找答案。

在以往的阅读教学中经常会出现这样的问题，有时为了让学生能弄清课文的内容，老师一遍一遍的提问，学生来回答，课堂显得零散，而缺乏对学生独立阅读能力的培养。而有些课堂老师又放得太大，学生阅读时无从着手，显得空而散。怎样做才恰到好处呢？其实这也在于教师对教材的挖掘和理解，教师的引导地位不容忽视，教师要有意识地引导学生往哪方面进行思考。在这节课上，我为学生设计了一种表格，刚开始，学生不知道怎样来完成表格，我马上进行示范指导，学生的学习方法明确了，积极性也提高了。他们仔细地阅读着课文的第四自然段，寻找着答案，来完成表格。在完成的过程中，也清楚地知道了恐龙飞向蓝天的过程。因为表格的提示，他们的叙述便显得十分的有条理。为学生用自己的话来描述这一过程做好了铺垫。

飞向蓝天的恐龙教案第二课时篇四

1、今天，我们来认识一位新朋友（板书：恐龙）

看到“恐龙”这个词语，你脑海中出现了一个怎样的形象？

用一个合适的词语来概括——_____的恐龙（笨拙的、庞大的、凶猛）

2、你了解恐龙吗？同学们课前已经查阅了资料，谁来说一说？

生根据查阅的资料进行交流

看来你们都做了充分的准备。老师也带大家认识几种恐龙，它们是_____

ppt出示

3、这节课我们就来学习与恐龙有关的课文《飞向蓝天的恐龙》
ppt出示，并板书课题。

4、齐读课题，读了课题，你有什么想知道的吗？

3、接下来我们来玩个猜词游戏。

4、概括内容，学习方法

课文的主要内容明白了吗？生答

生答。师：读长文时，抓住过渡的段落、语句能帮助我们概括出课文的主要内容，这个好方法可要记住了。

探究导航

1、自己默读课文第四自然段，恐龙飞向蓝天经历了哪几个时期，找出相关的语句划下来，再认真读一读。

2、小组合作填写表格。

3、根据填写的表格尝试复述恐龙向鸟儿演化的过程。

（一）、探究恐龙飞向蓝天的演化过程

刚才同学们交流得很热烈，下面我们一起来看一下哪个小组完成得最好。哪组的表格先展示？（展示表格并评价）

相机指出本段的说明方法：作比较、列数字、举例子

相机板书：第一种恐龙——庞大家族——猎食性恐龙——演变成鸟类

各小组填得都很好。我们大家一起这一段话ppt出示，老师读绿色的部分，男生读蓝色的部分，女生读红色的部分，黑色的部分男女生一起读。

（读完出示形态各异的恐龙图片）这就是恐龙形态各异的庞大家族

请同学们看屏幕。出示幻灯片（描写另一些猎食性恐龙的句子）。（学生齐读）

（二）、体会用词的准确

(1)a□在中生代时期，恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。

我们把一段长长的文字，读着读着就读短了。老师把这句话这样做一个挑战，你们看行吗？

b□在中生代时期，恐龙经过演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。

生答。“一支”是指某一部分，而不是全部。“漫长的演化”

是指有着很长的演变过程,而不是突如其来的变化。

师评价:看来咱们的孩子,学习能力都非常的强。这是一篇科普性的文章,用词要讲求它的准确性,如果缺少了这些准确的词语,就会让人造成误解。

这里还有一个句子,大家再来对比一下□ppt出示课件

□2□a□一些猎食性恐龙的身体逐渐变小,长得也越来越像鸟类。

b□猎食性恐龙的身体变小,长得也越来越像鸟类。

“一些”表示不是所有的恐龙;“逐渐”指经过了较长时间的变化,慢慢地变小,不是一蹴而就的。

由此可以看出,作者的用词遣句非常准确生动,以后我们在写文章时也要注意锤炼好语言。

(再次出示表格)小结:恐龙演化过程是以时间为顺序,先讲了两亿三千万年前第一种恐龙的大小、形态、行走方式;接着介绍了经过数千万年之后,它的后代繁衍变化、形态各异的情况;由于它们的体态、体表、生活习性等方面的变化,最终使一支猎食性恐龙变成了天之骄子,飞向了蓝天。

(点名根据表格复述:两亿三千万年前,第一种恐龙和狗一样大,它用两条后腿支撑身体。数千万年后,它的后代繁殖成了形态各异的庞大家族:有些两足奔跑,有些四足行走;有些身体庞大,有些小巧;有些凶猛,有些温顺。其中一些猎食性恐龙身体逐渐变小,长得越来越像鸟类,骨骼中空,脑颅膨大,身体轻盈,行动敏捷,前肢越来越长,能像鸟翼拍打,体表长出了羽毛,没有鳞片或甲。有的为了躲避敌害或寻找食物到树上去生存,在树上跳跃,降落,有了滑翔能力,后来能飞行了。地面上的有羽毛的孔龙奔跑,也学会了飞翔。所以一支恐龙就演化成鸟类,飞向蓝天了。)

引读最后一句话。“不管怎样，有一点毋庸置疑——原本不会飞的恐龙最终变成了天之骄子——鸟类，它们飞向了蓝天，从此开辟了一个崭新的生活天地。

引导学生理解”毋庸置疑“的意思。读出肯定的语气。

这节课，我们通过阅读，解决了恐龙是如何飞向蓝天的这个疑问。可是，还有多少奥秘等待着我们去探索呀！你们的脑海里一定还有无数的小问号，说说吧。

这些问题又是我们探寻新知识的起点，阅读可以帮助我们解决一些问题。下节课，让我们继续阅读，解决其中的一些问题吧！课后我们要完成的作业有ppt出示。

飞向蓝天的恐龙教案第二课时篇五

认读生字新词，正确、流利、有感情地朗读课文。

通过朗读课文，提出自己不懂得问题，并能尝试解决。（学习难点）

有条理地介绍恐龙飞向蓝天的演化过程。（学习重点）

学习准备：多媒体课件、学生课前收集恐龙资料等。

一、谈话导入。

今天老师给大家带来一则谜语，听老师娓娓道来。

1. 它们是爬行动物；

2. 它们凭借着绝对的优势横扫大陆和海洋，它们是整个地球的主宰；3. 它们生活在遥远的中生代。

你猜出来了吗？

（出示恐龙图片）让我们一起认识它们吧，你能介绍你认识的恐龙吗？

板书课题，质疑课题。

2、初读课文，找疑答惑。

1. 读准生字词，难读的地方多读几遍。（正确、流利地朗读课文。）

2. 把不懂的问题在旁边打上小问号，并试着解决。

遇到不理解的问题，应该怎样解决？

3. 检查朗读词语。

4. 检查朗读句子。

三、感知课文主要内容。

1. 课文第一自然段有一句话概括了全文，请画出来。

（1）指名朗读句子。

（2）比较朗读句子，你发现了什么？（体会课文表达的准确性）

四、细读演化过程，品味语言的准确。

过渡：恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。课文中有一段向我们做了回答。

2. 地球上出现最早的恐龙是什么样子呢？你找到了吗？读读

课文的介绍。

3. 出示句子：地球上的第一种恐龙大约出现在两亿四千万年前。它和狗一般大小，两条后腿粗壮有力，能够支撑起整个身体。

(1) 读了这句话，你仿佛看到它了吗？领悟说明方法。

(2) 用词语概括第一代恐龙。

(3) 有感情地朗读，谁能把第一种恐龙读活。

4. 数千万年后，第一代恐龙的后代繁衍成了一个形态各异的庞大家族，让我们一起来了解恐龙的庞大家族。

出示句子：数千万年后，它的后代繁衍成一个形态各异的庞大家族。有些恐龙像它们的祖先一样两足奔跑，有些恐龙则是用四足行走；有些恐龙身长几十米，重达数十吨，有些恐龙则是身材小巧，体重不足几公斤；有些恐龙凶猛异常，是茹毛饮血的食肉动物，有些恐龙则温顺可爱，以植物为食。

(1) 你从哪些地方感受到这个家族的庞大？（抓住“繁衍、形态各异”来理解感受）

(2) 多种形式朗读，注意加点的部分，积累语言。

师引读：数千万年后，它的后代繁衍成一个形态各异的庞大家族：它们行走方式不同——，体型多样——，性情不同——。

5. 庞大家族是不是都变成飞鸟呢？出示句子：

(1) 体会“其中”、“一些”等词的精确。

(2) 让我们一起来朗读课文，来了解猎食性恐龙身体逐渐具

有鸟的特征。

6. 恐龙学飞，科学家有几种说法？

同桌合作读一读，试着概括一下有哪两种假说？这两种说法确定吗？为什么？

7. 随课堂情境，随文识字写字。

五、创设情景，简明介绍。

1. 请你用简明的语言介绍恐龙飞向蓝天的演化过程。

2. 同桌合作练习。

3. 全班交流共享。

六、总结：

同学们，科学家们经过一番严密的推理，恐龙演化成鸟儿的过程已经清晰地出现在我们眼前，这个过程是凭空想象的吗？为了证实这个假说，他们要到世界各地寻找证据，他们有哪些惊喜的发现呢？下节课我们再跟随科学家进行探索之旅。

七、自主作业：

1. 把恐龙演化成飞鸟的过程介绍给身边的朋友。

2. 搜集恐龙资料读一读。

八、板书

飞向蓝天的恐龙

学会飞翔

? 猎食性恐龙

庞大家族

第一代恐龙