

最新小学数学老师的读书心得体会 小学 数学老师的读书心得(优质9篇)

读书心得可以帮助我们加深对书中内容的记忆和理解。下面是一些成功人士的工作心得分享，让我们一起来学习和借鉴。

小学数学老师的读书心得体会篇一

有人说：“读一本好书，就是和一个品德高尚的人对话。”

《我叫小学数学》就是这样一本好书。作者李烈对一些案例的点析，深入浅出，入情入理，发人深思。读完全书，给我留下了深刻的印象。

一个善于思考，能深入了解学生的老师，其身上一定闪动着智慧的`灵光。书中有这样一个例子：一个学生上课频频举手，给老师的印象是“不懂装懂，随意举手，欺骗老师。”可是李烈老师经过深入了解后认定他有一颗好胜、上进心。由此可见，遇事要三思而后行，要先了解情况，再思考采取何种措施，使问题得到解决。

再如目前我们的大班额授课情况下，学生由于天赋不同，生长的环境不同，个人的经历不同，因此差异是客观存在的。学生在同一班级中，由同一位老师引导学习相同的教材，所产生的的效果也是不同的。李烈老师注意到平等地对待每一个学生，承认学生是有差异，根据每个孩子的实际情况要求他们，及时肯定学生的点滴进步，帮助学生找到自我价值，看到自己付出努力后取得的成功，从而增强自信，身心得到健康发展。李烈老师的“差异性原则”通常是这样做的。

1. 设定不同的教学目标。

2. 课上练习分层次。

3. 课后作业留有弹性。
4. 坚持客观地评价学生的成绩。
5. 帮助好学困生。

小学数学老师的读书心得体会篇二

作为一位小学数学老师，我一直致力于激发学生对数学的兴趣和培养良好的数学思维能力。经过多年的教学实践和反思，我深刻体会到了作为小学数学老师的独特之处和需要注意的要点，希望通过这篇文章与大家分享我的心得体会。

第二段：激发兴趣

激发学生对数学的兴趣是教学的第一步。作为数学老师，我除了进行传统的讲解和练习外，还注重通过丰富多样的教学方式吸引学生。例如，我会设计有趣的数学游戏让学生参与，或者给学生们布置一道有趣的数学问题，激发他们的思考和探索欲望。在教学中，我还注重在实际生活中找到数学的应用，让学生感受到数学的实际价值和意义。

第三段：培养思维能力

在小学阶段，培养学生正确的数学思维方式尤为重要。我注重培养学生的逻辑思维能力和问题解决能力。我鼓励学生们多动脑筋、多思考，培养他们自主思考和独立解决问题的能力。对于数学题目，我不只是简单地告诉学生答案，而是引导他们思考解题思路和方法。在学生理解了问题的背景和意义后，我会鼓励他们灵活运用所学概念和方法，寻找解题的突破口。

第四段：建立互动亲近的关系

与学生建立良好的师生关系对于数学教学的成效至关重要。我坚信，只有在轻松愉快的学习环境中，学生们才能够主动参与和积极思考。因此，我注重与学生的沟通和互动。我鼓励学生不懂就问，主动参与课堂讨论和互动活动。当学生犯错时，我不会严厉批评，而是通过鼓励和帮助来引导他们找到正确的解决方法。我还会注意发现学生的优点和特长，并给予适当的表扬和肯定，进一步增强学生的自信心和兴趣。

第五段：学生的成长与收获

作为一名小学数学老师，我最大的收获就是看到学生们在数学学习中的成长和进步。有的学生在数学上原本很自卑，但经过一段时间的努力和培养，他们逐渐喜欢上了数学，并且在学业上有了很大的突破。有的学生在解答难题时曾一筹莫展，但经过我的引导和培养，他们学会了运用不同的思考方法，成功解决了问题。这些都是我最大的成就感和动力来源。

总结：

作为一名小学数学老师，我深知教育的责任和使命。通过激发兴趣、培养思维能力和建立互动亲近的关系，我希望能够引导学生们培养正确的数学思维方式和解决问题的能力。看到学生们日渐喜欢上数学并在学业上有了明显的进步，这给我带来了巨大的满足感。我将一如既往地坚守自己的教学信念，努力将数学教育进行到底。

小学数学老师的读书心得体会篇三

”有人说：“读一本好书，就是和一个品德高尚的人对话。”《我叫小学数学》就是这样一本好书。作者李烈对一些案例的点析，深入浅出，入情入理，发人深思。读完全书，给我留下了深刻的印象。

一个善于思考，能深入了解学生的老师，其身上一定闪动着

智慧的灵光。书中有这样一个例子：一个学生上课频频举手，给老师的印象是“不懂装懂，随意举手，欺骗老师。”可是李烈老师经过深入了解后认定他有一颗好胜、上进心。由此可见，遇事要三思而后行，要先了解情况，再思考采取何种措施，使问题得到解决。

再如目前我们的大班额授课情况下，学生由于天赋不同，生长的环境不同，个人的经历不同，因此差异是客观存在的。学生在同一班级中，由同一位老师引导学习相同的教材，所产生的的效果也是不同的。李烈老师注意到平等地对待每一个学生，承认学生是有差异，根据每个孩子的实际情况要求他们，及时肯定学生的点滴进步，帮助学生找到自我价值，看到自己付出努力后取得的成功，从而增强自信，身心得到健康发展。李烈老师的“差异性原则”通常是这样做的。

1. 设定不同的教学目标。
2. 课上练习分层次。
3. 课后作业留有弹性。
4. 坚持客观地评价学生的成绩。
5. 帮助好学困生。

小学数学老师的读书心得体会篇四

作为小学数学教师，多年来的教学经验让我深刻地认识到，教授小学数学不仅仅是传授知识，更是培养学生的思维能力和解决问题的能力。在这个过程中，我不断积累经验，总结心得，希望能与您分享。

第二段：引导学生建立正确的数学思维

在小学阶段，培养学生正确的数学思维是至关重要的。在这一点上，我始终坚持集中精力培养学生的逻辑思维能力。例如，在教学中，我经常引导学生发现问题的规律和内在联系，帮助他们从事物的本质出发，培养他们的思辨能力和逻辑推理能力。通过这些训练，学生的数学思维将不断得到锻炼和提高。

第三段：巧妙运用教学方法与技巧

教学方法和技巧是影响学生学习兴趣和效果的重要因素。在教学过程中，我注重不同教学方法的灵活运用，以提高学生的学习积极性和主动性。例如，我会使用丰富多样的教具和示范性材料，帮助学生理解抽象概念，增强他们对数学的兴趣。同时，我还会引导学生参与集体活动和团队合作，培养他们的合作意识和沟通能力。这些方法和技巧的巧妙运用，为学生的数学学习提供了良好的环境和条件。

第四段：关注个别差异，个性化教育

每个学生的学习能力和学习风格都不尽相同，因此，我非常重视个别差异的关注和个性化教育。在课堂上，我会及时发现学生的问题和困惑，根据学生的特点和需求，灵活调整教学内容和方法。此外，我还会与学生家长保持密切的联系，及时了解学生在家庭环境中的情况，以更好地指导他们的学习和发展。通过这些个性化的教育方式，我相信每个学生都能够得到适合自己的教学指导，获得更好的学习成果。

第五段：培养学生的问题解决能力和创新思维

最后，作为小学数学教师，我最希望培养学生的是解决问题的能力 and 创新思维。在数学中，问题不仅仅是单纯的计算题，更是培养学生分析和解决实际问题的能力。因此，我经常引导学生进行问题解决的训练，通过实际操作和思维训练，培养他们的创造力和创新思维。我相信，只有具备良好的问题

解决能力和创新思维的学生，才能够在未来的学习和工作中取得更好的成绩。

结束语：

通过多年的教学实践，我深刻认识到小学数学教育的重要性和影响力。只有通过正确的数学思维、巧妙运用教学方法与技巧、关注个别差异和个性化教育，以及培养学生的问题解决能力与创新思维，我们才能够有效地提高学生的数学学习兴趣和学习效果。作为小学数学教师，我将始终坚持这些原则，不断探索和创新，为学生提供更好的数学教育。

小学数学老师的读书心得体会篇五

作为小学数学老师，多年来我一直坚持不懈地探索着如何教好数学这门学科。在教学过程中，我不仅要传授孩子们数学知识，还要引导他们培养正确的数学思维方式和解决问题的能力。今天我想分享一下我作为小学数学老师的一些心得体会。

第二段：重视基础知识的打牢

在学习数学的过程中，打好基础知识非常重要。我经常通过讲解、举例和练习，帮助学生理解数学概念，并培养他们对基础知识的牢固掌握能力。我认为，只有打好基础，学生才能在后续的学习中游刃有余。因此，我会特别关注学生是否掌握了基础知识，并及时给予帮助和指导。

第三段：培养数学思维和解决问题能力

数学思维和解决问题的能力是孩子将来成功的关键。我会鼓励学生多进行思考和逻辑推理的训练，培养他们的数学思维能力。解决问题时，我会教给学生一些有效的解题策略和方法，并鼓励他们尝试不同的解题思路。我还会经常组织学生

一起进行数学游戏和竞赛，提高他们在解决问题上的实践能力。

第四段：注重培养学生的兴趣与积极性

数学是一门需要灵感和创造力的学科。为了激发学生的学习兴趣，我会运用生动有趣的教学方法和教学资源。例如，我会用游戏方式教学，通过激发学生的好奇心和求知欲，让他们积极参与到数学学习中去。此外，我也会与学生的家长紧密合作，鼓励家庭亲子数学学习，培养学生的数学兴趣。

第五段：关注学生的学习效果和个性发展

作为小学数学老师，我不仅关注学生的学习效果，还非常注重他们的个性发展。在教学中，我会根据学生的学习情况和特点，因材施教，帮助他们充分发展潜力。我会鼓励学生更好地发挥自己的优势，培养他们的自信心和合作精神。我的目标是让每个学生在数学学习上都取得进步，成为自己的最好版本。

总结：

作为小学数学老师，我深知教育是一项伟大而艰巨的事业。通过多年的教学实践，我明白了学生的学习不仅需要知识的输入，更需要培养正确的学习态度和思维方式。我会继续努力，探索更有效的教学方法，为孩子们带来更好的数学学习体验。

小学数学老师的读书心得体会篇六

《小学数学教师》滋润了无数数学教师的茁壮成长，也为许许多多的青年数学教师架起了走向成功的桥梁，是培育教师成长的摇篮。下面是本站为大家准备的小学数学老师读书心

得，希望大家喜欢！

书到用时方恨少，事非经过不知难。有人说：“一本教育杂志，也应当是一所学校，有先进的教育理念，有切实、具体的可以给读者以启迪的教育案例，有高水平的服务……”而《小学数学教师》恰恰如此，它的文章精短实用，可读性强，内容实在，在推动教学改革、传递教学信息方面都有独到之处。

如今，作为一名小学数学教师，我更加希望能在教学方面得到一些切实可行的帮助，《小学数学教师》将怎样处理教材难点，怎样设计创造性教学方案等都为我们想到了。她的教学点评中肯，教案设计新颖，教学随笔精致。她贴近教改前沿，是小学数学教改的冲锋号。

在轰轰烈烈的教改之风中，《小学数学教师》宣扬对学生做为“人”的尊重；宣扬对学生生命的唤醒与赏识；宣扬人格平等基础上的情感交流；教育我们用心灵感受心灵，用生命点燃生命，用智慧开启智慧。因此，每当我竭尽所能地传授知识给学生却看到学生似懂非懂的目光时，我都能从《小学数学教师》中再次找寻到信心的起点；每当遇到教学中我自己也弄不太清、搞不太懂的知识时，《小学数学教师》为我解决了燃眉之急；每当我想在教学上有所突破、有所创新时，都是《小学数学教师》为我导航，让我有所创想，寻找到教学的“亮点”。闲暇时翻看一下里面的内容，总是对自己教学的一个充电。《学记》曰：“是固教然后知困，学然后知不足也。”对于我们教师而言，要学的东西太多，而我知道的东西又太少了。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。

这话固然有道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。愚以为，教师不仅要有一桶水，而且要有“自来水”、“长流水”。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，“是固教然后知困，学然后知不足也”。因此，在教学中，书本是无言的老师，读书是我教学中最大的乐趣。比知识更重要的是

方法，有方法才有成功的路径。教师今天的学习主要不是记忆大量的知识，而是掌握学习的方法——知道为何学习？从哪里学习？怎样学习？如果一个老师没有掌握学习方法，即使他教的门门功课都很优异，他仍然是一个失败的学习者。因为这对于处在终身学习时代的人来说，不啻是一个致命的缺陷。学习型社会为全体社会成员提供了充裕的学习资源。学习化社会中的个体学习，犹如一个人走进了自助餐厅，你想吃什么，完全请便。个体完全可以针对自身的切实需求，选择和决定学习什么、怎样学习、学习的进度等等。

比方法更重要的是方向。在知识经济大潮中，作为一名人民教师，应该认准自己的人生坐标，找准自己的价值空间。教书的生活虽然清贫，但一本好书会使我爱不释手，一首好诗会使我如痴如醉，一篇美文会使我百读不厌。我深深地知道，只有乐学的教师，才能成为乐教的教师；只有教者乐学，才能变成为教者乐教，学者乐学，才能会让学生在欢乐中生活，在愉快中学习，这就是我终身从教的最大追求。

比方向更重要的是态度，比态度更重要的是毅力。“任尔东南西北风，咬定青山不放松。”一天爱读书容易，一辈子爱读书不易。任何人都可以使梦想成为现实，但首先你必须拥有能够实现这一梦想的信念。有信念自有毅力，有毅力才能成功。有一位教育家说过，教师的定律，一言以蔽之，就是你一旦今日停止成长，明日你就将停止教学。身为教师，必须成为学习者。“做一辈子教师”必须“一辈子学做教师”。教师只有再度成为学生，才能与时俱进，不断以全新的眼光来观察和指导整个教育过程。使广大教师牢固树立终身学习的理念，创造性地开展教书育人工作。

常读书使我明白了许多新道理：教学不再是简单的知识灌输、移植的过程，应当是学习主体(学生)和教育主体(教师，包括环境“人——环境”系统。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。面对知识更新周期日益缩短的时代，教师必须彻底改变过去那种把教师知识的储藏和传授给学生的

知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

比方向更重要的是态度，比态度更重要的是毅力。“任尔东南西北风，咬定青山不放松。”一天爱读书容易，一辈子爱读书不易。任何人都可以使梦想成为现实，但首先你必须拥有能够实现这一梦想的信念。有信念自有毅力，有毅力才能成功。有一位教育家说过，教师的定律，一言以蔽之，就是你一旦今日停止成长，明日你就将停止教学。身为教师，必须成为学习者。“做一辈子教师”必须“一辈子学做教师”。教师只有再度成为学生，才能与时俱进，不断以全新的眼光来观察和指导整个教育过程。使广大教师牢固树立终身学习的理念，创造性地开展教书育人工作。

学生)和教育主体(教师，包括环境)交互作用的过程。教学模式将“人——人”系统转变为“人——环境”系统。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。面对知识更新周期日益缩短的时代，教师必须彻底改变过去那种把教师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

教书和读书生活，使我感悟出了人生的真谛：教师的人生，应该有创新精神。年年春草绿，年年草不同。我们要做“代表先进文化方向”的创新型教师，爱岗敬业是创新型教师应具备的首要条件。他不但具有无私奉献的师魂，诚实正直的师德，全面发展的师观，教书育人的师能，严谨求实的师风，而且还应具有开拓进取的锐气，蓬勃向上的朝气，勇于拼搏

的英气，甘愿奉献的“傻”气，自强不息的骨气。吾以培养新世纪之英才，振兴中华为己任，虽生活清贫，但仍以春蚕的精神、红烛的风格、蜜蜂的作风、绿叶的品格和孺子牛的志向，奋力拼搏，无私奉献。

常读书和常思考，使我勇于和善于对自己的教育教学作出严格的反省和内省，既要无愧于正视自己之短，努力探究补救途径，更要擅于总结自己的或同行的成功经验，从中提炼出可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。愚人不才，笨鸟先飞，我愿把追求完美的教学艺术作为一种人生目标，把自己生命的浪花融入祖国的教育教学改革的大潮之中。

我是个爱读书的人，自小我就最喜爱在书的海洋中遨游、畅想，多年下来我已有了众多的“书朋友”，并且与它们感情笃厚。俗话说“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”、“知识就是力量”，其实在我的内心深处我一直认为趁着现在多看些书，多学些知识是永远不会错的。在走上了三尺讲之后台，由于这职业的原因，我更加喜欢看书、看报，并逐渐对教育书刊有所涉猎，其中我最喜欢《小学数学教师》。

一本书刊或杂志能够成为读者的朋友，其实是一件很不容易的事情，而在我的心目中，《小学数学教师》就是我的挚友。

人说：“一本教育杂志，也应当是一所学校，有先进的教育理念，有切实、具体的可以给读者以启迪的教育案例，有高水平的服务……”而《小学数学教师》恰恰如此，它的文章精短实用，可读性强，内容实在，在推动教学改革、传递教学信息方面都有独到之处。

如今，作为一名小学数学教师，我更加希望能在教学方面得到一些切实可行的帮助，《小学数学教师》将怎样处理教材难点，怎样设计创造性教学方案等都为我们想到了。同时《小学数学教师》推出的“大语文教育文摘”，从大语文的角度，精选报刊精华，为我们及时地提供了各方面的教育信

息，也打开了我们的教育视野。此外，“园丁故事”、“封面人物”，不仅有吸引人的故事，闪光的教育思想，精妙的育人艺术，还让我们认识和了解到像于永正、李吉林、支玉恒、徐根容等教育界的精英人物及他们先进的教育理念。

据了解，《小学数学教师》已走过20多个风风雨雨，滋润了无数数学教师的茁壮成长，也为许许多多的青年教师架起了走向成功的桥梁，是培育教师成长的摇篮。她的风格十分朴素平实。务实、朴实、平实是其魅力的源泉。朴素、精致、人文是其独具的特点。她的园丁故事动人，教学点评中肯，教案设计新颖，教学随笔精致。她贴近教改前沿，是小学数学教改的冲锋号。

一分耕耘，一分收获”，我一直坚信多读一些好书，一定会有许多意外收获，在这人生的黄金时间，我想我会一如继往地多读好书，在书的海洋中扬帆远航。同时我想《小学数学教师》也一定将与我携手同行，共同成长，共创未来。

喜欢读书是我学生时代的一大“嗜好”，徜徉在书的世界里，真得让人有一种忘我的感觉。成家之后喜欢读得书由一些哲理书、励志书，转为一些家教之类的书，从家教一类的书中我知道了阅读对于孩子的重要，因此我常常和儿子同读一本书，并和他交流一些他容易懂的感受，对于阅读的情有独钟也影响到我教学中，尽管我是一名数学教师，但我经常提倡孩子们多读书，开阔自己的视野。

对于读书我觉得首先教师必须树立正确的读书观。读书的目的是促进自己专业的发展，提高自己的理论水平，有效地指导自己的教育教学实践。有了这样的思想，便有了读书的动力。其次，围绕自己的专业发展去读书。如今我们特别强调实施新课程改革，在这样大的教育改革背景下，必须多方面地学习新课程改革理论，从而把握新课程改革的基本精神和实质，这是有效实施新课程改革的大前提。

俗话说：“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”、“知识就是力量，”多学些知识是永远不会错的。自从走上了三尺讲台之后，由于这职业的原因，我更加喜欢看书、看报，并逐渐对教育书刊有所涉猎，其中我最喜欢《小学数学教师》。

在我的心目中，《小学数学教师》就是我的良师。我和它的相识源于我实习时候的师傅老师，她订书了这本书，看得很投入，便推荐给我看。书中的一些新的教育信息、新的教育理念、新的教育教学方法，对我今后的教学帮助很大。。

做为一名小学数学教师，我更加希望能在教学方面得到一些切实可行的帮助，《小学数学教师》将怎样处理教材难点，怎样设计创造性教学方案等都为我们想到了。《小学数学教师》不仅有吸引人的故事，闪光的教育思想，精妙的育人艺术，还让我认识和了解到教育界的精英人物及他们先进的教育理念，从他们的教学中学习先进的教育手段，慢慢运用到自己的教学工作中。

《小学数学教师》滋润了无数数学教师的茁壮成长，也为许许多多的青年数学教师架起了走向成功的桥梁，是培育教师成长的摇篮。她的风格十分朴素平实。她的百家讲坛特吸引人，教学点评忠恳，教案设计新颖，教学随笔精致。她贴近教改前沿，是小学数学教改的冲锋号。

据了解，《小学数学教师》滋润了无数数学教师的茁壮成长，也为许许多多的青年数学教师架起了走向成功的桥梁，是培育教师成长的摇篮。她的风格十分朴素平实。务实、朴实、平实是其魅力的源泉。朴素、精致、人文是其独具的特点。她的教学点评中，教案设计新颖，教学随笔精致。她贴近教改前沿，是小学数学教改的冲锋号。

在轰轰烈烈的教改之风中，《小学数学教师》宣扬对学生做为“人”的尊重；宣扬对学生生命的唤醒与赏识；宣扬人格平等基础上的情感交流；教育我们用心灵感受心灵，用生命点燃生

命，用智慧开启智慧。

“一分耕耘，一分收获，”我一直坚信多读一些好书，一定会有许多意外收获，在这人生的黄金时间，我想我会一如继往地多读好书，在书的海洋中扬帆远航。

小学数学老师的读书心得体会篇七

假期中，我认真阅读了《单元整体课程》初中数学这本书，书中对于教材的分析十分准确，处理十分细腻，书中的教学方法新颖、独特，具有鲜明的特色，真是让我受益匪浅。尤其是模块式的单元整体课程教学法更是给我留下了深刻的印象，让我认识到了数学的教学方法并不是一成不变的。

说到单元整体课程，需要明确三点：一、什么是单元整体课程；二、单元整体课程有什么优势；三、如何实施单元整体课程。从这三个方面我简单总结一下自己的学习收获。

“单元整体课程”是对“国家课程”的二度开发，是对“国家课程”的校本化实施。它将国家课程总目标进行逐级分解，把每一个学科划分为若干个“单元”，每个小的单元都按照“课程目标”“课程内容”“课程实施”“课程评价”等课程要素来构建，从而构建起一个个完整的、系统的学科“课程体系”。

“单元整体课程”，以“单元”为基本单位，以“整体”为核心，以“整合”为基本思路，以“联系”为纽带，以“单元整体教学”为课堂范式，将学习内容与学习方式进行整合，将学习过程与学生发展终极目标进行整合，从而使国家课程实施呈现出一种丰满和立体的状态。

1、这种“单元整体教学”与学生自学、分组教学相结合，能有助于学生的全员参与，整体提高。单元教学的时候，都要

求学生先自学，找出不懂的问题，然后在小组内提出并交流。由于交流阶段一般在自学基础上进行。交流内容一般为：学懂学会了什么；提出不懂的问题或值得讨论的内容。在这个过程中教师有的放矢地引导全班学生讨论以求得到解决。全班同学在发现问题和解决问题的过程中锻炼学生的思维和表达能力。

2、还有助于提高学生的学习兴趣，开阔视野，积累知识。由于单元教学模式的特殊性，即由学生通过自学、提问和小组同学共同探究完成学习，所以速度快，效率高，这样就会让学生真正经历了由“学会”到“会学”的过程，使学生成为真正的学习的主人。既使学生较快地掌握单元的训练要点，又有效地指导实践，克服了在教学中教师讲得多的弊端。这样不是被动地跟着老师的思路学，而是始终积极主动地学，培养了学生的自学能力。因此可以节省更多的时间进行练习和辅导巩固，进一步提高了学习能力。

3、单元整体课程教学是自学与分组教学相结合，有助于学生的全员参与，整体提高。单元自学时，要求学生先自学文章内容，找出不懂的问题，然后在小组内提出并交流，会的给不会的进行讲解。学生都是喜欢当“小老师”的，他们能从当老师的过程中得到充实和满足的感觉，并且在讲解习题的过程中自己也再次梳理了知识，进一步巩固自己的所学内容。而由于是学生给学生讲解，在语言上更有利于学困生理解从而得到提高。所以这种教学促使每名学生都要积极参与，而不像教师讲授时，有的学生可以不懂装懂，似听非听，滥竽充数，蒙混过关。从而使全体学生的数学学习能力得到提高，有利于课堂活动的开展，还有利于高效课堂的构建。

单元整体课程的教学不仅是对教师提出了一个更高的要求，也是对学生们的一次考验。

1、从教材的整体把握，弄清各单元之间的内在联系。

教学之前，应从全册书的教学总目标出发，通览教材，明确各单元的训练重点和每一单元在书中所处的地位和作用，理清单元训练重点在各篇课文中的教学要求和要达到的教学目的。弄清各单元之间的内在联系，结合各类课文的特点，设计好教学结构。

2、将单元做为整体进行备课。

教育家陶行知先生曾说过：“先生的责任不在教，而在教学生学。教的法子必须根据学的法子。”这为课堂教学指明了路子。教师所做的一切都是为学生的学服务的。教师的教只是作为一条辅助线贯穿于整个教学活动之中，教师必须根据教学的实际情况灵活地调整教学内容和教学方法。我认为教师的备课必须从单纯的备“教”中解脱出来。要求教师从“备教”向“备学”转变，要备教法，更要备学法。教师在设计导“学”案时，只需突出基本的教学思想和教学步骤，把教材吃透，做到心中有数。切忌备按部就班的一问一答式教案。备课时要留下更多的时间和空间，在教学中让学生的活动来填补。

3、在课堂上引导学生“学”和“习”。

“单元整组教学”的实施中，即要改变学生的学习方式，也要改变教师的授课方式，淡化教师通篇讲解，给学生足够的时间和机会，让他们充分地阅读、讨论、理解，使学生获得更多的自主学习空间和学习的主动权。鼓励学生大胆质疑，鼓励学生从不同的角度看问题、鼓励学生有创意的表达，让学生在教师的指导下独立地提出问题、分析问题、解决问题，在主动实践的过程中积累解决问题的能力，培养学习数学的兴趣。

看了单元整合课程的介绍，才知道我们在教学新的单元时，不能将每一节课单独来备课，而应该从整体上把握，让学生从整体入手感知单元，可以让学生知道这个单元学什么，自己将

要经历什么,兴趣点与疑惑点在哪里,可以结合自己的感受和体验,在一个相对大的范围内确定学习目标。

在今后的实际教学中我一定更加努力的在学习中探索,在总结中提高使自己,力求更快的适应新的教学方法。

小学数学老师的读书心得体会篇八

体验了一个学期的数学教学,我颇有感触。在新课程的标准下,学生需要在自主探究中体验“再创造”,在实践操作中体验“做数学”,在合作交流中体验“说数学”,在联系生活中体验“用数学”。学生体验学习,是用心去感悟的过程,在体验中思考、创造,有利于培养创新精神和实践能力,提高学生的数学素养。而传统的数学教学是学生被动吸收、机械记忆、反复练习、强化储存的过程,没有主体的体验。然而在新课程中,教师只不过是学生自我发展的引导者和促进者。而学生学习数学是以积极的心态调动原有的认知和经验,尝试解决新问题、理解新知识的有意义的过程。

《数学课程标准》提出:“要让学生在参与特定的数学活动,在具体情境中初步认识对象的特征,获得一些体验。”所谓体验,就是个体主动亲历或虚拟地亲历某件事并获得相应的认知和情感的直接经验的活动。让学生亲历经验,不但有助于通过多种活动探究和获取数学知识,更重要的是学生在体验中能够逐步掌握数学学习的一般规律和方法。教师要以“课标”精神为指导,用活用好教材,进行创造性地教,让学生经历学习过程,充分体验数学学习,感受成功的喜悦,增强信心,从而达到学会学习的目的。

第一、自主探究——让学生体验“再创造”。实践证明,学习者不实行“再创造”,他对学习的内容就难以真正理解,更谈不上灵活运用了。如学完了“圆的面积”,出示:一个圆,从圆心沿半径切割后,拼成了近似长方形,已知长方形的周长比圆的周长大6厘米,求圆的面积(下图)。乍一看,似

乎无从下手，但学生经过自主探究，便能想到：长方形的周长不就比圆周长多出两条宽，也就是两条半径，一条半径的长度是3厘米，问题迎刃而解。

教师作为教学内容的加工者，应站在发展学生思维的高度，相信学生的认知潜能，对于难度不大的例题，大胆舍弃过多、过细的铺垫，尽量对学生少一些暗示、干预，正如“教学不需要精雕细刻，学生不需要精心打造”，要让学生像科学家一样去自己研究、发现，在自主探究中体验，在体验中主动建构知识。

第二、实践操作——让学生体验“做数学”。教与学都要以“做”为中心。陶行知先生早就提出“教学做合一”的观点，在美国也流行“木匠教学法”，让学生找找、量量、拼拼……因为“你做了你才能学会”。皮亚杰指出：“传统教学的特点，就在于往往是口头讲解，而不是从实际操作开始数学教学。”“做”就是让学生动手操作，在操作中体验数学。通过实践活动，可以使获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发求知欲。

小学数学老师的读书心得体会篇九

小学数学作为小学阶段必须学习的科目，一直以来都是一个让人望而却步的难题。课本中的那些公式、计算和习题，常常让小学生感到压力山大。然而，如果想要掌握好小学数学，必须要有一个好的数学老师。近日，笔者参加了一场小学数学老师考试，本文将分享我的考试心得体会。

第二段：学科知识的准备工作

在备考阶段，我们需要对小学数学的知识体系进行完全的梳理。首先，要熟悉小学数学课本的内容，重点掌握各种公式、定理和解题方式。对于常见的数学题型，如整数的加减乘除、

分数、百分数、小数、长方形和平行四边形等几何图形及其计算都要熟练掌握。其次，要注意针对性的备考，多实际解题练习，培养自己的解题能力和思维能力。最后，需要多做模拟考试练习，以便磨练自己的答题速度和应对能力。

第三段：考试技巧的运用

在考试过程中，不仅要掌握数学知识，还需要合理运用考试技巧，提高解题效率。首先，在答题前要认真审题、理解题目要求，合理排布答题思路，避免出现无用功。其次，在答题时要注意细节，减少因为粗心而出现的错误。还要善于使用公式，灵活使用数学规律，从而达到更快、更准确的答题效果。

第四段：个人总结及体会

本次小学数学老师考试对我来说是一次有益的锻炼。通过平时的努力备考，我的数学能力得到了很大提升，特别是在解题能力方面有了明显的提高。同时，这次考试还让我更加深刻地认识到了小学数学教学的重要性，意识到当一名优秀的数学老师需要掌握的知识和技能有多么广泛和深入。

第五段：展望未来

在未来的教学工作中，我将一直保持学习心态，不断提高自己的数学专业知识水平，不断探索教学方法，把数学知识传授给更多的学生。同时，我还将在教学中强调实践能力和运用能力的培养，促进学生的解题思维能力和数学兴趣的培养，从而让更多的学生爱上数学，丰富他们的学习生活。