

年月日教案教学设计(大全20篇)

教案的编写需要不断改进和完善，适应教育教学改革的发展。以下是小编为大家整理的一些优秀的六年级教案案例，希望对大家有所帮助。

年月日教案教学设计篇一

第一段：年 月 日，这个特殊的日子，对于每个人来说都有着不同的意义。对我来说，它是一个特别的日子，让我回首过去一年的收获和成长，同时也是一个新的开始，让我展望未来的希望和目标。在这个特殊的时刻，我不禁思考着自己的人生轨迹，总结过去的经验教训，并为自己制定新的计划和目标，以实现更好的未来。

第二段：回顾过去一年，我经历了许多变化和挑战。在工作上，我付出了更多的努力和汗水，努力担当起自己的角色和责任。我学会了团队合作的重要性，通过与同事们的交流和合作，我们取得了许多令人骄傲的成就。同时，我也意识到自己的不足之处，比如缺乏领导能力和自信心，这成为我新的一年需要努力克服的问题。

第三段：在个人生活方面，我也经历了一些挑战 and 变化。家庭是我最重要的支持系统，他们一直在我身边，鼓励和支持我。我也尝试着与家人沟通更多，分享自己的想法和感受，建立更紧密的联系。同时，我也学会了更好地平衡工作和生活，给自己一些休息和放松的时间，提高自己的身体和精神状态。这些经历帮助我更好地了解自己，同时也让我感激和珍惜身边的人和事。

第四段：展望未来，我愿意继续努力追求自己的梦想和目标。我打算加强自己的领导能力，并在工作中发挥更大的作用。我将继续学习和提高自己的能力，不断适应变化和挑战。我

也希望能够更加关注身边的人，并给予他们更多的支持和帮助。同时，我也想更多地关注社会公益事业，积极参与志愿者活动，回报社会。我相信，通过不断努力和进步，我能够取得更大的成就和满足感。

第五段：年 月 日，是一个特殊的日子，它带给我无限的思考和希望。通过回顾过去一年的成长和经验，我明白了自己的不足和需要改进的地方。同时，我也为自己设定了更高的目标和期望，准备迎接新的挑战 and 机遇。我相信，只要我坚持不懈地努力，付出真心和汗水，我就能够创造属于自己的美好未来。年 月 日，是一个新的起点，是一个新的开始，让我们一同披荆斩棘，追寻梦想的路上，勇往直前。让我们怀着憧憬与期待，迎接未来的每一天！

年月日教案教学设计篇二

教学目的：

知识与技能：使学生认识时间单位年、月、日，并能记住各月的天数。

数学思考：帮助学生初步建立年、月、日等时间观念，培养学生的观察能力和思维能力。

情感与态度：通过学生的小组合作，培养他们的合作意识与主动探究的意识。

教学重点、难点：

认识时间单位年、月、日，协助学生记忆各月份的天数。

教具准备：

投影仪、年历卡片

教学过程

一、激趣导入

师：今天，老师带来一件东西，请同学们猜一猜是什么东西？

1、课件出示：

一物生来真稀奇，身穿三百六十五件衣；每天给它脱一件，脱到年底剩张皮。

学生不难猜出是“日历”。随后，教师出示xx年日历。

2、揭示课题：

（1）同学们，我们学习、生活了一天，就在日历上撕下一页。一天也叫做一日。

说着，教师随手板书：“日”字。

（2）从1月1日开始，到撕下1月31日这一页，要经过多长时间？

学生答问后，教师板书：“月”字。

（3）当我们撕下这本日历的最后一页，经过了多长时间？

根据学生回答，教师板书：“年”字。

揭题：今天我们一起学习年月日的有关知识。年、月、日和我们已经学过的时、分、秒，都是常用的时间单位。时、分、秒是表示时间较短的单位，年、月、日是表示时间较长的单位。

二、 自主探索，合作学习

1、认识年历

- (1) 放开让学生独自观察。
- (2) 4人小组讨论，互相交流。
- (3) 汇报观察讨论的结果。

(如：国际儿童节是几月几日？国际劳动节是几月几日？国庆节呢？教师节呢？中华人民共和国是哪一年成立的？香港回归是哪一年？我的生日，有纪念意义的日子等)

(4) 你能根据xx年的年历回答问题吗？（教师从计算机中调取万年历来让学生们逐月观察，提问学生并指名回答。）

一年有几个月？

哪几个月是31天？哪几个月是30天？

二月有多少天？一年有多少天？

板书：31天：一、三、五、七、八、十、十二 大月（7个）

1年 12个月 30天：四、六、九、十一 小月（4个）

28天 29天 二月 特殊月

2、记忆大、小月

(1) 课本上介绍了一种好方法，可以在左拳上数，怎么数呢？请同学们看书本48页最上面一段话。教师检查学习情况，电脑显示：左手拳头图。全班齐数一次。

- (2) 师：老师再介绍一首儿歌，帮你记住一年中的大月。（出示儿歌）教师讲解儿歌，让学生自由记忆儿歌。

(3) 游戏练习。老师任报一个月份，是大月就请男生起立，是小月就请女生起立，谁站错，站慢就算输了。

三、巩固练习：（课件出示）

- 1、一年有（ ）个大月，有（ ）小月。
- 2、9月1日开学的前一天是（ ）月（ ）日；
- 3、12月30日的后一天是（ ）月（ ）日；
- 4、你的生日是（ ）月（ ）日；
- 5、你还能提出什么样的问题来考考同学们？

四、总结竞猜：

- 1、师小结：通过这节课的学习，你获得了哪些知识？
- 2、猜谜语。师：同学们一节课学会了这么多的知识，真了不起！老师想给同学讲一个古老的谜语，想不想再猜？出示：最长又最短，最多又最少，最慢又最快，最便宜又最宝贵的是什么（——时间）

师：既然时间这样珍贵，那我们应该怎样对待时间呢？（珍惜时间）

年月日教案教学设计篇三

“年 月 日心得体会”

【引言】

时间如白驹过隙，一眨眼间，又到了年月日。这一年，我们经历了太多的艰辛和困难，但也收获了许多快乐与成长。

回顾这一年的所见所闻，我不禁对自己充满了感慨和思考。在这篇文章中，我将分享我在过去一年中所体会到的一些心得和反思。

【第一段】

岁月如梭，我意识到时间的珍贵性。在这一年里，我学会了珍惜每一天，每一刻的光阴。我曾经常因为一时的松懈和懒散而后悔不已，但终究不能改变已经过去的事实。因此，我开始尽可能地利用时间，努力做最好的自己。我认识到每时每刻都是对自己的一种投资，我们的每一步都决定了我们未来的成就。从此，我学会了掌握自己的时间，不再懈怠和迷失。

【第二段】

经历了这一年的历练，我明白了业余时间的重要性。每个人都有24个小时，但是能够充分利用好自己的业余时间，那就能事半功倍地进步。我追求着持续学习的习惯，不断通过阅读书籍、参加课程和学习新知识来充实自己。这使我不仅在学业上取得了进步，还为未来的发展打下了坚实的基础。同时，我也开始投入到体育锻炼中，每天去健身房或者进行户外运动。透过锻炼，我更加清醒地认识到健康的重要性，并体会到运动的愉悦和舒畅。

【第三段】

在过去的一年里，我也经历了很多挑战和困境。但正是这些困境锤炼了我，提高了我面对困难时的坚韧和勇气。曾经的失败和挫折，让我在成长的道路上更加锐意进取，不怕失败。我明白了挫折与失败是成功的一部分，只有不断地去努力和追求，才能逐渐迈向成功。

【第四段】

除了成长和坚韧，我还学到了一个重要的道理，那就是关爱他人。在这一年里，我发现尽管困难重重，但只要持续关注他人并帮助他们，自己的困难就会变得微不足道。我行走于大街小巷，看到许多需要帮助的人，我不禁意识到自己的幸运和责任。于是我参与了一些公益活动，为需要帮助的人伸出了援助之手。每一次的帮助和关怀，让我深切体会到了乐于分享和给予的快乐。

【结尾】

年月日，这一年对我而言是充满了收获和成长的一年。通过珍惜时间、充实业余、克服困难和关爱他人，我体会到了生活的真谛。我相信随着时间的推移，我会继续积淀经验和智慧，不断成长并为社会做出更多的贡献。同时，我也希望每个人都能从我所分享的心得体会中，找到对自己有益的启示，积极地去面对生活中的困难和挑战。只有通过不断的努力和奋斗，我们才能够在这个瞬息万变的世界中迎接更多的机遇和挑战，展现自己的价值与光芒。

年月日教案教学设计篇四

（本环节让学生讲自己的生日，老师板书在黑板上，选取两三个同学就行）

3、引导课题：现在大家看看黑板上的日期，如2005年4月18日，这里包含了我们今天要学习的内容，你们猜一猜我们今天学什么呢？——引出并板书课题。

4、看到年月日这个课题，你知道哪些与年月日有关的知识呢？拿出来跟大家分享一下。

5、年月日的来历：（看课件了解年月日）老师在“年”下面板书：地球绕太阳转一圈；在“月”下面板书：月球绕地球转一圈；在“日”下面板书：地球自转一圈。

天，我们把31天的月份称为大月（板书）而把30天的那四个月称为小月（板书）（板书在天数的后面）

师：2004与2005年年历中不一样的地方出现在二月份了，一个是28天，另一个是29天，那这里面到底有什么奥秘呢？大家不要着急，让我们进入下一个环节，相信你们很快就会有答案了。

2、学生汇报并阐述自己的发现。老师引导并小结出“四年一闰”即前3年是平年（28天），第四年是闰年（29天）

3、既然4年一闰，你们试着动手算一算闰年年份与4有什么关系呢？（得出闰年年份可以整除4，而平年年份不能整除4）

4、让学生根据一起得出来的规律来验证一下1984年
2054年

1、请大家看这一些年份《1600年、1700年、1800年、1900年、2000年》，这些数字有什么特点？（引出末尾都有2个0、都是整百年份）

3、学生汇报后老师给出答案。

师：这跟你们想的有点不一样吧？为什么这些数能除以4但是有的是闰年有的是平年呢？是不是我们刚才的方法有错误呢？让我们一起拿出卡6，默读一下里面的相关知识，你会找到答案的。

4、小结出整百年份要除以400。

地球绕太阳一周为一年，精确的说是一年实际是265天5小时48分46秒。一年以365天计算，那一年就少算了大约6小时，四年少算了约24小时，也就是少算了大约1天。因此每四年就要增加一天，这一天就加在二月，这一年称为闰年。

地球绕太阳一周的准确时间是365天5小时48分46秒，算作365天6小时，实际上又多算了一点，长年累月下去，就造成了很大的误差，怎样解决这个问题呢？于是科学家规定：遇到整百年时，必须是400的倍数才是闰年。

师：学习到这儿谁能起来说说你学到了什么知识，把这些知识无保留的告诉大家。

师生共同小结前阶段所学的知识。

教学拳头记忆法：师生一起动手比画

教学口诀记忆法：

小明在外婆家连住62天，正好是经过两个月份。你知道是哪两个月吗？

我国将在_____年举办奥运会，这一年是的2月份有_____天，我们称它为_____年。

年月日教案教学设计篇五

在年初，我制定了自己的规划和目标，希望能够充实自己的生活，提升自己的能力和素质。我决定在工作、学习、健康等方面都下定决心，为实现我的目标努力奋斗。我意识到，只有制定明确的目标，并付诸行动，才能达到自己的理想。

第二段：追求个人成长和学习

在这几个月里，我将学习放在了首位。我努力提高自己的专业技能和知识水平，参加了一些培训课程和学习交流活动。通过积极参与学习，我不断完善自己，拓宽了视野，提升了综合素质。我深刻体会到，学习不仅是为了应付考试，更是为了丰富自己的内涵，完善自己的人格。

第三段：工作中的成长和突破

在工作上，我坚持不懈地努力着。我深入钻研业务知识，不断提高自己的工作效率和能力。并且，我积极主动地参与了一些重要的项目，锻炼自己的团队领导能力和沟通协调能力。尽管在工作中遇到了很多挑战和压力，但我深信只要努力，总有一天会实现自己的理想。

第四段：关注身心健康

年月日，我认识到自己身心健康是最重要的。我开始注意调整作息时间，增加运动和锻炼的时间，保持良好的饮食结构。我充实了生活，丰富了兴趣爱好，让自己的身心得到了有效的休息和放松。在与家人和朋友的交往中，我也找到了人生的快乐和幸福。

第五段：总结和展望未来

回顾这段时间，我收获了很多，也遇到了很多困难和挑战。努力和坚持让我更加成熟和自信。未来，我希望继续保持这种努力和奋斗的精神，不断追求自己的梦想，实现更多的大胆尝试和突破。同时，我也期待着有更多的机会和平台，让我展示自己的才华和能力，成为更好的自己。

通过这段时间的努力和成长，我深刻认识到只要付出，就一定会有回报。无论遇到多大的困难和挑战，只要坚持不懈地努力，相信自己，就能够取得成功。年月日，将成为我人生中重要的一段回忆，也是我成长的见证。我将勤奋学习、努力工作，迎接未来的挑战和机遇。我相信，在不久的将来，我将实现自己的理想和梦想。

年月日教案教学设计篇六

经过长达一个世纪的努力，中国共产党已经成为了引领中国

发展的核心力量。党的百年历程是伟大的，充满了荆棘和挫折，但党的故事也是灿烂的，充满了奋斗和成就。回顾百年党史，我们深感党的创造力、凝聚力和战斗力是不可替代的。在全体党员的共同努力下，我们一定能够不断谱写新时代的中国特色社会主义事业发展新篇章。

第二段：牢记党史教育，为现代化事业努力奋斗

党的百年历程激励我们不断前行，历史也告诉我们，一步一个脚印才能走到今天的成果。我们必须从党史中汲取宝贵的经验，学习党的优良传统和光荣历程，以巨大成就为鞭策，充分认识新时代下实现全面现代化的重要意义，不断加强党的建设，为推进新时代现代化事业贡献力量。

第三段：百年党史告诉我们，民族团结是发展的基石

民族团结是党的基本政治立场之一，也是我们不断发展壮大的源动力。党的百年历程表明，民族团结本质上是人民利益的根本统一，是团结、和睦、协作、共同发展的范例。在当前百家争鸣、百花齐放的新时代，我们不能忘记民族团结的重要性，不能放松对少数民族和宗教工作的管理和维护，以实际行动营造围绕中心、服务大局的良好局面。

第四段：党史百年，对我们如何面对未来提供了指导

人民对美好生活的向往是不断发展的，经济社会发展的需要也需要我们不断改进和提高。党史百年，是一个不断创新和求变的历程。我们必须在不断创新中求发展，在不断求变中寻找发展前进的方向，不断推动生产力和发展方式的创新，用新的思路、新的方法和新的体制机制，打造出更有竞争力、更加创新、更加绿色、更有活力的现代化事业。

第五段：深入学习党史，巩固理论功底

深入学习党的百年历程是巩固理论功底和发扬优良传统的重要途径。我们要认真阅读党史材料，把它们内化为我们的思想和行动的指南，使之成为自己的思想库和行动的方向。在工作中，要不断学习、领悟党的最新理论和政策，践行新时代的党的方针政策，紧密团结人民群众，不断推动党和人民事业发展。

年月日教案教学设计篇七

师：同学们都是新中国的小主人，谁知道，新中国是什么时候成立的？

师：你们还记住了哪些难忘的日子？

师：刚才同学们所说的每句话都提到了哪几个相同的字？
（师揭示课题）

二、观察年历，探究新知

1、认识年历。

师：关于年、月、日的知识，有些同学已经知道了一些，谁愿意说一说？

生：（自由发言）

师：想知道更多的知识吗？大家都带来了年历卡，下面，以小组为单位，认真仔细地观察这些年历卡，看看还能发现什么？同时把书上的表格填写完整。

生：（自由发言）

2、教学大月、小月

师：你们能根据每月天数的不同，对十二个月进行分类吗？

生：（自由发言）

师：长期以来，人们习惯上把有31天的月份叫做大月，有30天的月份叫做小月。

师：数一数，一年中有几个大月？几个月小月？

生：（自由发言）

方法一：用左拳记忆法。

方法二：歌诀法：。

一、三、五、七、八、十、腊（指十二月），三十一天永不差。

游戏：老师随便报一个月份，要是大月男同学起立，要是小月女生起立。

教学评析：

本课教学设计体现了这样一个理念：以新的课程标准为指导，创造性地使用教材，以学生生活中的数学，学有用的数学，用数学知识解决生活中的简单问题为基本理念，在学生自主探索、合作交流的基础上培养学生发现问题、解决问题的能力，并使学生在思维能力、情感态度与价值观等方面都得到进步和发展。

在教学过程中，教师只要把握好教学目标，当学生能够通过自身的努力达成教学目标时，教师只要担任好组织者、合作者的角色即可；当学生在达成教学目标的过程中遇到障碍时，教师要发挥好引导者的作用。

年月日教案教学设计篇八

这次数学活动，我精心设计了三个实践环节，每一环节都是环环相套，层层递进。活动开始，我神秘地说要与数字朋友做游戏，孩子们注意力一下子给吸引住了，通过让幼儿认认、想想、说说数字，充分发挥了幼儿的扩展性思维。接着让幼儿进入一个有趣的故事中，有年妈妈带着孩子住在漂亮蘑菇房子里进行着有趣的游戏，幼儿在不知不觉中理解了年月日的概念，感知到了年月日间的关系，了解一年有12个月，一个月有30(31)天，一年共有365天。然后又开了一个展览会，孩子们更是乐开了天更重要的是这个情境激发了孩子人人去探究、人人去发现，自己悟出了年月日之间的关系。

数学《认识日历》选择了幼儿日常生活经常用到的日历、挂历、台历等来让幼儿认识日期，查阅日期。活动中充分体现了《纲要》精神：幼儿的教育内容必须生活化、游戏化、社会化。“课堂小天地，天地大课堂”，我们作为教师应该创设出孩子们熟悉的生活场景，应该让学生懂得：生活就是数学学习的课堂，数学学习就在广阔的天地里，生命的成长中。

这是一个数学活动，目标是让幼儿认识年历，知道一年有几个月，每个月的天数有什么不一样的。这对于我们班孩子来说是一个还没有接触过的新知识，一年有12个月这一点大多数小朋友知道，可是认识几月几日他们还从来没有学习过。为了使幼儿学起来更容易，课前我请他们准备一份xx年的年历，在准备的过程中，有的幼儿就已经先预习起来，在家长的帮助下，我看到他们带来的年历中有的已经把重要节日圈画出来了，可有的小朋友根本连年历都没有带来，面对这种水平不一的孩子们，我想他们可以结成一组，会的带不会的，这样大家学起来就快了，在他们一组上，我放上了一个大年历，请他们观察一个月有多少天，是不是每个月的天数都是一样的。孩子们的发现果然不出意外，他们问：老师，为什么有的30天，有的31天，还有这个2月怎么是29天。在他们发现这个问题后，我告诉他们一句歌谣：一三五七八十腊，三

十一天永不差。反应快的孩子一下就明白了：哦~~原来这些月是31天呀!我请他们来验证一下，看看老师说的这个歌谣准不准确，孩子们又兴高采烈地翻起年历来了。

在这个活动中，我没有填鸭式地灌输给孩子这些生硬的道理，而是请他们动手，在玩中发现奥秘，比如说月中多少天这个难点，我用一句歌谣简单概括，并且请他们来检查我说得对不对，在他们检查的过程中，他们理解这句歌谣并且加深了印象。对于这个活动，虽然还有个别孩子没有完全掌握，但是我能肯定的是，能掌握的孩子这一辈子都能记住这个难点，并且还能把这个歌谣传播给其他孩子。

在接下来的“找节日”环节中，当我说出节日后，小朋友首先要反应是几月几日，接着在年历中找出来。在找的过程中，我发现刚开始有指错的现象，但是练到第5、6个节日的时候，孩子们找得都对的，而且还很迅速呢!刚开始指是一组中能力较强的小朋友带头，后来我发现这样能力弱的小朋友得不到锻炼了，于是我说：现在交换一下，让刚才还没有动手指的小朋友先指。这下，小朋友们玩得更热火朝天了。

整个活动下来，给我感触最深的是，要想小朋友学得开心，首先老师必须带动学习气氛，让每个小朋友都在不自主地投入到活动中去，只有大家都参与了，这节活动才能老师教得开心，小朋友学得也开心。

年月日教案教学设计篇九

开头段：

2021年7月1日是中国共产党成立100周年的纪念日。中国共产党成立于1921年7月1日，至今已经100年。100年的历程展现出了一个伟大的中国共产党的使命，这是一个独特而特殊的历史时刻。从小到大，我一直都是一个党员的后代，这让我深深地感受到了党的发展对国家和人民带来的深远影响。在

这个特殊的历史时刻，我想要借此机会表达出自己的一些心得体会。

文章正文第一段：

从前人们说过一句话：“党是人民的脊梁”，这话可真是一点不假。作为一个党员的后代，我特别体会到这样一点，党的成长发展是在一个特殊的时代背景下发生的。中国共产党经历过数十年的战争时期，中华人民共和国的成立和社会主义的建设。虽然，中国经历了一段历史的磨练而出现了一些困境，但是中国共产党一直坚定并全心全意为个人、国家和人民服务。党的奋斗及其贡献，把国家带出了困境。今天的中国，不但在经济上得到了显著的发展，同时在人民的日子里也得到了显著的改善。正是因为党的成长，才使我们得到一个美好的幸福生活。

文章正文第二段：

党的历史是党员们共同努力的历史。在党的成长过程中，我深深意识到党员的作用。作为一个党员，应该时刻思考，怎样在个人与党之间达成平衡。在思考的过程中，我徘徊于信仰与现实的矛盾之中，但是我坚信只要保持清醒的思考头脑和良好的情感态度，我们一定能够顺利渡过这一关。作为一名小小的党员，我应该提升自己的人民形态，全身心制定并履行宣言和行动计划。党员应当时刻保持与人民群众的联系和信任，永远将人民放在第一位，为实现人民的美好生活不懈的努力。

文章正文第三段：

中国共产党目前已经成为了世界上最大的政党，同时在全球也得到了很深远的影响。中国共产党成立了100年，并持续为中国的发展做出重要贡献。党员们顶着生命的危险，勇敢坚定，这正是党的先进性所在。我们应该明晰中国共产党的

历史使命，不断提升自己的铁骨精神. 我们应该转变思维，让自己的工作更具党治先进性，全身心为党的贡献。养成立足本职工作的一言一行，严谨的生活举止，完美的工作品质和精神面貌，争做党的事业的高效推动者。

文章正文第四段：

中国共产党已经成立了100个年头，回眸百年历程，感慨万分。在全党全体党员面临巨大机遇和挑战的时节，则应振奋起全身精神，努力落实好总书记在庆祝活动大会上重要讲话，高举中国梦的旗帜，继续前进！我们要留心知谣，警惕虚伪，警惕防范害群之马，毒害党和人民。只有我们的心态保持稳定，行为保持一致，兴奋地视线向上，才能称得上一个真正的，优秀的，可靠的党员。

文章结尾段：

“君子爱财恶货”，做党员更应该知道自己的职责所在。在中国共产党100周年的纪念日中，举国上下激情达到了顶峰。今天，我时刻想着我的祖国，我的党，我会永远把自己的人生放在党和人民会前头，不断提升自己的良好品质和阅历，在朝单科创事业中肩负起自己的责任，永远跟随党，奋力前行。只有这样，中国梦的美好愿景才不会遥不可及！

年月日教案教学设计篇十

《年月日》教学的重点是把数学知识还原到生活中，让学生经历知识形成的过程，通过自主探究，合作交流的方式掌握年月日的知识，培养学生的问题意识和运用良好学习方法自主学习的能力。

在教学中，我利用学生已有的生活经验，创设情境问题：同引导学生观察，读出今天的日期，从而引出课题。在本节课的教学中，还重视了学生的原有认知基础，教学不仅要考虑

数学自身的特点，更应遵循学生原有的基础。本课“年月日”的知识，对一个三年级的学生来说绝不是一张白纸，因此在导入新课时与学生交流了有关年月日的信息后再进行新课的教学，把知识蕴含于学生具体活动的经验背景之上，激发学生自主探究知识的欲望，并且使学生发现生活中处处有数学。通过激发学生学习的兴趣，然后让学生带着问题(一年有几个月?每月有几天?并把每月的天数填写在书上)自学，接着进行反馈，归纳出：一年有12个月；一、三、五、七、八、十、十二约有31天，是大月.四、六、九、十一月。二月是平月有28或29天。大月和小月的记忆还可以用拳头法。在教学大小月之后，我安排了数学小游戏：听老师报月份，男女生分别起立，学生在游戏中加深了对大月小月的记忆。

在教学中仍然存在一些不足：

- 1、备课时预设的不够充分，以致课上出现的突发情况应对不够及时，解决繁冗。
- 2、激励性的评价语言不多。不能很好的给予评价。
- 3、左拳记忆法在讲授时如果利用课件出示给学生会比直接用手演示的效果好。
- 4、本节课练习较少，学生动笔的不多。应给孩子更多的思考问题的时间。

在今后的数学教学中仍需要更多的去引导组织学生自觉运用数学知识去分析解决生活中的实际问题，能使学生在深切体验到数学知识与生活实际的密切联，感悟到数学就在我们身边，这样，既可以巩固课堂内学到的知识，又可以开阔学生的视野，增强学生的实践能力。

年月日教案教学设计篇十一

第一段：数学是一门全球通用的科学，对我们的生活有着重要的影响。无论在哪个国家，人们都需要数学来测算时间和空间，解决各种实际问题。我在学习数学的过程中，发现年月日问题是数学中一个非常特殊且有趣的领域。

第二段：在处理年月日问题时，我们需要掌握一些基本的计算方法和规则。例如，计算两个日期之间的差距，我们需要知道每个月的天数，并考虑闰年的情况。此外，我们还需要了解月份和季节之间的关系，并掌握如何将日期从一种格式转换到另一种格式。通过掌握这些基本的计算方法和规则，我们可以更好地处理年月日问题，为自己和他人提供准确的答案。

第三段：年月日问题不仅仅涉及到计算，还涉及到逻辑推理和问题解决能力。有时候，在处理年月日问题时，我们需要从已知的信息中推断出未知的信息。这就要求我们要善于运用逻辑推理的方法，分析并解决问题。而这种能力的培养，对于我们在日常生活中遇到的其他问题也非常有用。

第四段：年月日问题也是一个需要耐心和细心的领域。由于闰年的存在，过去每四年的2月份会多一天。然而，这种规律存在一些例外，如可以被100整除但不能被400整除的年份不是闰年。因此，我们在计算年份是否是闰年时需要留心并仔细分析。此外，日期的格式转换也需要注意一些细节，如在西方日期表示法中月份的缩写和顺序。只要稍有不慎，就有可能出现错误的结果。因此，处理年月日问题需要我们提高细致入微的能力。

第五段：在学习和应用年月日数学知识的过程中，我深感数学的重要性和灵活性。无论是在学校还是在日常生活中，我们都需要数学解决问题和做出决策。年月日数学问题只是数学的一个方面，但它给我提供了机会去理解和应用数学知识

的基本原理。通过不断地学习和实践，我相信我可以进一步提高自己在数学领域的能力，并将这些知识和技能应用在更广泛的场景中。

总结：年月日数学不仅仅是一门知识，更是一种思维方式和解决问题的能力。通过学习和应用年月日数学，我们可以提高自己的逻辑推理能力、解决问题的能力 and 细致入微的能力。这些能力在数学领域以及我们的日常生活中都是非常重要的。因此，我们应该重视并努力学习年月日数学，用它来改变我们的生活和提高我们的能力。

年月日教案教学设计篇十二

数学是一门理性、抽象的学科，它渗透在我们生活的方方面面。在我多年的学习和应用中，我对数学有了深刻的理解和体会。其中，年月日数学给了我特殊的启迪和感悟。在这篇文章中，我将分享我对年月日数学的心得体会。

第二段：日数学的启示

日数学是一种特殊的计算方法，它运用了一种奇特的记数方式，即以日为单位进行计算。通过学习和应用日数学，我意识到数学并不仅仅是符号的组合和运算的过程，更是一种在现实生活中寻找规律和解决问题的思维方式。日数学的推算和运算过程需要我们发现规律、归纳总结，这培养了我分析问题和思辨能力。同时，日数学延伸了我对数学的认识，拓展了我的数学思维。

第三段：年数学的体验

年数学是一种将年份进行运算和推算的方法。通过学习年数学，我发现年数学不仅仅是一种应用工具，更是一种思维模式。年数学的运算过程需要我们把握时间的流逝和年份的变化，培养了我逻辑推理能力和思考问题的深度。通过应用年

数学，我能更好地把握时间的节点，合理安排自己的学习和生活，避免时间的浪费和目标的不明确。同时，年数学也教会了我如何对过去的经历进行总结和反思，从而为未来的规划提供指导和依据。

第四段：月数学的洞察

月数学是一种以月份为单位的计算方法。通过学习和应用月数学，我体验到了时间的流转和变化。在月数学的运算过程中，我需要理解月份与季节、日历的关系，从而推算结果。这锻炼了我观察环境和把握时间的能力。月数学也给我带来了思考时间的价值和合理安排的重要性。通过应用月数学，我能更好地管理时间，提高效率，更好地平衡学习和生活。

第五段：结语

年月日数学不仅仅是一门学科，更是一种理性思维和抽象推理的训练。通过学习和应用年月日数学，我深刻体会到数学的重要性和实用性。年月日数学不仅能够帮助我们更好地理解 and 把握时间，还能培养我们的思辨能力和逻辑推理能力。在未来的学习和生活中，我将继续运用年月日数学的思维方式，不断探索、学习和应用，为自己的成长和发展打下坚实的基础。

年月日教案教学设计篇十三

认知目标

- 1、初步认识时间单位年、月、日。知道大月、小月、平年、闰年、季度、世纪等知识。记住各月及平年、闰年、各季度的天数。
- 2、初步判断某一年是平年还是闰年。

3、和生活相联系，熟练运用年、月、日。

能力目标

通过自学课本、观察讨论、游戏活动，培养学生的尝试能力、观察能力、思考能力和创造力。

通过调研发现学生对本课内容有一定的生活经验，胡瑗先生的经学并重思想体现了他不仅重视知识传授，而且重视能力的培养，与新课程标准倡导的探究性学习一脉相承。故而我设计了这样的教学思路：课前预习搜集关于年、月、日的知识，课堂交流、集体验证，掌握知识、发展能力。

认识时间单位年、月、日，掌握他们之间的关系。

运用胡瑗商讨教学法把学生分成小组，通过组内、班内交流合作解决重点问题。

掌握闰年、平年的判断方法。

观察年历表发现四年一闰的规律，观察闰年年份与四的关系，得出一般情况下判断闰年的方法，结合书上的注解学会整百年的判断方法。

年历卡片若干，年历表一张，做一做练习题一张。

一、谈话导入

同学们，知道我们今天要学习什么内容吗？

板书：年、月、日

二、学生汇报预习成果

老师课前布置同学们搜集、预习年月日的知识，你们完成了

吗？同学们一定懂得了不少关于年、月、日的知识吧！谁来说一说。

1、指名说，同时其他同学验证（对照日历）

师：适当板书，大月31天：1、3、5、7、8、10、12月

小月30天：4、6、9、11月

2、小结学生的预习内容

学生试着背一背。

你有什么方法，在四人小组里和大家一起交流，好吗？

3、学生交流记忆大、小月的方法。

（1）数拳头

（2）儿歌：要找大月你记住，七、八两月挨着数，七月以前找单数，八月以后找双数

（3）回忆一年级儿歌：一月大，二月平，三月大，四月小，五月大，六月小，七月大，八月大，九月小，十月大，十一月小，十二月大。

指名说交流的方法。

学生选择一个自己认为好的办法记一记。

4、反馈练习：练一练

（1）（出示练一练第一题）

5、你还知道哪些年月的知识

引出平年和闰年（板书）

提问：要知道平年还是闰年要看哪个月的天数？

出示做一做：（2）

6、学生查找今年二月的天数并计算全年有多少天？

学生计算，师巡视。

生口答，师表扬计算简便的学生。

追问：明年二月有28天？是什么年？全年有多少天？

师板书：闰年366天，平年365天

三、学会判断闰年和平年

老师能既快又准地说出来是因为我掌握了其中的规律，你们只要仔细观察这份年历卡，一定也能发现其中的. 规律。

2、出示年份卡

3、学生仔细观察，发现规律（通常每隔四年闰一次）师用红笔标出闰年年份。

再观察闰年年份和4有什么关系？

提问：遇到末尾是两个0，即整百年呢？（提示学生看书上注解）

4、学生利用手中的年历判断是平年还是闰年并自我验证。

四、认识世纪和季度

1、你还知道哪些时间单位呢？

世纪季度旬等

2、指名说自己对上述时间单位的理解？

五、小结

学生提出问题：为何会有平年、闰年之分？

告诉学生可以通过哪些途径来解决。希望下一期的读书活动我们能办一期关于年、月、日的手抄报。

年月日教案教学设计篇十四

2021年7月1日，中国共产党迎来了她百年寿辰。这一天，无数人沉浸在党史百年的历史波澜之中，感受着中国共产党从繁衍生息到风雨兼程，从弱小走向强大的百年党史所带给我们的震撼和感悟。百年党史铸就了共产党员深刻的革命信仰和坚定的理想信念，使他们能够面对任何考验，投身为中国、人民和社会主义中国的奋斗。

二、回顾百年党史，感受奋斗历程

百年征程，中国共产党以宏大的理想、昂扬的斗志、灿烂的成就书写着非凡的历史。百年来，中国共产党掌握历史大势，树立一贯党的基本路线，付出艰苦卓绝、不怕牺牲的斗争，带领中国人民摆脱贫困和颓势，引领着中国走向了伟大复兴之路。

三、探索百年党史，汲取奋斗动力

追寻百年党史，在时间深处聆听那些铿锵有力的声音，用这些话语激励自己，让那种不息的、不屈的、坚定不移的革命

理想和信仰不断涌向我们内心深处。在这里，我们收获了那些前辈们为了民族独立和人民幸福而献出的生命和血汗，吸取了那些为实现中国梦日夜奋斗的先进典范，也汲取了那些不断前进、不断超越的前进动力。

四、总结百年党史，看清前行方向

百年征程铸就辉煌，百年党史指引前行，百年梦想启航新帆。在党史的长河里，我们看到的不仅是各个阶段的奋斗历程，更重要的是发展道路的历程。我们要汇聚起众人之力，扛起时代重任，坚持以人民为中心、推进中华民族伟大复兴，以更加自觉的态度，始终坚持为人民服务的根本宗旨，继承党的优良传统，保持更加敬畏的姿态。

五、结尾段

在共和国恢复的关键时刻，中国共产党成立，从此走上了光辉的道路。站在百年党史的风口浪尖，让我们铭记历史、明确方向，在伟大的中国共产党的带领下，始终怀有必然就有可能夺取胜利的坚定信念，在新时代的征程中为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

年月日教案教学设计篇十五

- 1、使学生认识时间单位年、月、日，并能记住各月的天数。
- 2、帮助学生初步建立年、月、日等时间观念，培养学生的观察能力和思维能力。
- 3、通过学生的小组合作，培养他们的合作意识与主动探究的意识。

一、激趣导入，揭示课题

师：今天，老师带来一件东西，请同学们猜一猜是什么东西？

1、课件出示：一物生来真稀奇，身穿三百六十五件衣；每天给它脱一件，脱到年底剩张皮。

学生不难猜出是“日历”。随后，教师出示2004年日历。

2、揭示板书课题：今天我们一起学习年月日的有关知识。年、月、日和我们已经学过的时、分、秒，都是常用的. 时间单位。时、分、秒是表示时间较短的单位，年、月、日是表示时间较长的单位。

二、自主探索，合作学习

1、认识年历

师：请同学们拿出自己的年历卡片，认真观察：你可以从年历卡片上面了解到哪些知识？

(1) 放开让学生独自观察后4人小组讨论，互相交流。

(2) 汇报观察讨论的结果。（如：国际儿童节是几月几日？国际劳动节是几月几日？国庆节呢？教师节呢？中华人民共和国是哪一年成立的？香港回归是哪一年？我的生日，有纪念意义的日子等）

2、记忆大、小月

(1) 课件展示：拳头法。全班齐数一次。

(2) 课件展示：儿歌法。教师讲解儿歌，让学生自由记忆儿歌。

(3) 游戏练习：老师任报一个月份，是大月就请男生起立，是小月就请女生起立，谁站错，站慢就算输了。

三、实践应用（课件出示）

- 1、一年有（ ）个大月，有（ ）小月。
- 2、12月30日的后一天是（ ）月（ ）日；
- 3、你的生日是（ ）月（ ）日；
- 4、你还能提出什么样的问题来考考同学们？

四、总结竞猜

- 1、通过这节课的学习，你获得了哪些新的知识？
- 2、猜谜语。出示：最长又最短，最多又最少，最慢又最快，最便宜又最宝贵的是什么？（时间）师：既然时间这样珍贵，那我们应该怎样对待时间呢？（珍惜时间）

年、月、日

共5课时总第25课时

- 1、使学生认识平年和闰年，知道怎样区分平年和闰年，并能记住各自的天数。
- 2、培养学生的观察能力和思维能力。
- 3、通过学生的小组合作，培养他们的合作意识与主动探究的意识。

一、复习导入

- 1、观察今年的年历，回答：

（1）一、二、三月一共有（ ）天。

(2) 六一儿童节是星期()。

(3) 四月份有()个星期零()天。

2、谈话导入，板书课题。

二、探究体验

1、课件展示：1993—2004年二月份的月历。

2、观察思考：你发现了什么？

3、把你的发现在小组内说一说，互相补充。

4、指名汇报交流你的发现。

5、师生齐总结：

(1) 二月，平年是28天，闰年是29天。平年全年有365天，闰年全年有366天。

(2) 每4年里有一年是闰年，公历年份是4的倍数的一般都是闰年，但公历年份是整百数的，必须是400的倍数才是闰年。

6、完成课本第49页填空，并读一读。

7、课件展示：闰年的来历。

三、实践应用

1、完成练习十二第3题。指名说一说你是怎样想的？

2、指名口答练习十二第4题。

3、生独立完成练习十二第5、6题。

四、全课总结

1、通过今天的学习，你学到了什么新的知识？

2、师总结。

五、分层练习

学有余力的学生完成练习十二第7题。

年月日教案教学设计篇十六

教学目标：

1、引导学生自主探索，在讨论交流解决问题中，发现一年中有几个大月，几个月，每个月有多少天。

2、结合学生生活经验，引导学生利用年历卡探索并交流，认识时间单位年、月、日。了解有关大月，小月，平年，闰年的知识，适当介绍中国农历等方面的知识。

3、归纳梳理，形成比较清晰的时间单位知识体系，运用数形结合培养学生观察，分析，判断和推理能力。

教学重点：

探究发现年、月、日之间的关系。

教学难点：

发现并掌握大月、小月的判断方法。

教具准备：

课件、自学任务卡、自带年历卡

教学过程：

同学们好，你们知道今天是几月几日吗？谁能说说你的生日是哪年哪月哪日吗？（请学生说说自己的生日）很高兴大家能记住对自己有特殊意义的日子。你能说说刚才自己说的生日用到了哪些时间单位？（板书课题：年、月、日）年、月、日是我们常用的时间单位，这节课我们将要学习的有关年、月、日的知识。

昨天让同学们在家搜集不同的年历卡，带来了吗？都有哪些年份的年历？请同学们在小组内交流你收集到的信息，由小组长记录在表中，然后将不同的年历卡放在一起观察，你们有什么发现？（合作完成自学任务卡）

自学任务卡：

(1) 一年有（ ）个月。

(2) 有31天的月份有（ ），是大月。

有30天的月份有（ ），是小月。

(3) 你是怎样记忆大月和小月的？

(4) 二月有（ ）天？

为什么二月善变，有时28天，有时29天？（可以上网查阅资料）

2、学生小组分享交流

刚才大家在小组内分享交流了年月日的一些知识，你还想知道其他小组同学的自学成果吗？

（学生汇报，教师整理板书）

学生：我知道年月日的知识是这样的：1月、3月、5月、7月、8月、10月、12月有31天，是大月。4月、6月、9月、11月有30天，是小月。

学生：我同意你的看法，我还想补充一下：一年有(12)个月。

师：每个月有多少天?是大月还是小月?有什么规律吗?你有什么好办法记一记吗?

(学生可能汇报儿歌记忆法，拳头记忆法)

学生：二月有时是28天，有时是29天。

学生：平年二月有28天，闰年二月有29天，举例说哪些年是平年，哪些年是闰年，以此类推，每过四年就会出现一个闰年。

学生：我们查阅了资料，想补充一下：公历年份能被4整除的是闰年，不能被4整除的是平年，公历年份是整百数的能被400整除的才是闰年，比如20xx年得被400整除才是闰年。

3、检测练习

(1)判断下面年份哪些是平年，哪些是闰年?

(2)算一算一年有多少天?

4、学生质疑

学生提出疑问：我有个问题，谁能帮我解答…为什么二月有时28天，有时是29天?一年有时是365天，有时是366天?为什么会多出来一天?(请学生自己解疑，或教师帮助解疑)

小结：这节课我们学习了年月日的哪些知识?学会了吗?还有

什么疑问或者问题吗?下面我们就用年、月、日的知识解决生活中的一些问题。

1、基础练习

练习十七第1题

(1) 儿童画展从星期几开始?到星期几结束?一共展出几天?

(2) 5月5日妈妈出差回来, 回来那天是星期几?共出差几天?

2、实践运用

练习十七第2题

(1) 20xx年2月14日早晨, 牛奶还能喝吗?

(2) 学习机今天坏了, 在保修期内吗?

(3) 灭火器从哪年开始必须进行检验?

3、拓展延伸

商场进行相机促销活动, 从某月28日开始, 为期5天结束, 结束是哪一天?

可能是:

还可能是:

想一想, 说说你的理由

4、活动记忆, 记一记节日。

先在今年的年历上找一找, 五月有哪些特别的日子?九月有哪

些特别的日子？

春节怎么总在变化呢？出示不同年份的年历，找出春节是几月几日

师：这节课我们学了什么？你还知道哪些时间单位？

生：世纪、星期、季度…

生：时、分、秒……

师：大家知道的真不少，像世纪、星期、季度、年、月、日

时、分、秒……都是时间单位，以后学习中我们将继续探讨有关时间的问题。

附：板书设计

年月日教案教学设计篇十七

时间是我们生命中最珍贵的资源，它是我们前进和成长的桥梁。然而大多数人可能会发现，时间并不是线性的，每个人都有自己的时间感知和体验。本文将分享我对于时间的探索和心得体会，希望能够帮助你对时间有更深刻的认识。

二、如何探索时间

首先，我们需要搞清楚自己的时间感知。我们的感知来源于自己对时间规律的理解，可以通过训练提高。切记，在时间的使用上不能浪费，一旦过去你就无法找回。

其次，我们需要将时间分配给不同的事情。学习、工作、娱乐等等，我们需要给予不同的时间比例，比如我们可以将24小时中的八小时留给工作，八小时留给休息和娱乐，剩下的

八小时留给学习。当然，这只是举例，具体分配也需要根据自己的工作学习情况来定。

最后，我们需要根据时间分配计划进行调整。计划的目的是为了让我们更好地掌控时间，但是计划不是铁板一块，我们可以根据实际情况进行适当的调整。

三、时间的挖掘

时间是有限的，是无法抗拒的。我们不能延长我们的时间，但是我们可以最大化利用我们所有的时间。然而，因为现代社会节奏多快，人们总是会觉得时间不够用，业余时间常常无所事事。

为了更有效地利用时间，我们可以多尝试一些新事物，拓宽我们的生活版图，比如阅读、运动、旅行等等。除此之外，我们还可以尝试一些工具和技巧。比如说，用番茄钟法管理时间、使用在线日历、远程工作等等。

当然，探索时间不能仅仅止步于技巧，我们更应该到时间的本质上去挖掘，试着更好地思考时间的真实本质。

四、时间的价值

诚然，时间是我们最珍贵的资源。我们必须明智地管理我们的时间。时间的价值不仅体现在我们的工作中，也体现在我们的自身成长，我们的人际关系和内心平静与健康上。不管怎样，建立知觉时间的概念，如何智慧的利用时间都很重要。

五、结语

光阴似箭，时间如梭，我们必须明智地使用我们的时间。当我们能够清晰地认识时间的规律、透彻地领会时间的本质时，我们才能更好地利用和规划我们的时间。让时间成为我们生

命旅途上的风景，让时间的每分每秒都浸润我们的生命，创造出我们所想象的美好人生。

年月日教案教学设计篇十八

数学伴随人类的进步而存在，无论是在日常生活中还是在学习中，数学都起着重要的作用。正是通过学习数学，我们能够培养我们的逻辑思维能力和解决问题的能力。在我数学学习的过程中，我积累了一些关于年、月、日数学的心得体会。

第一段：年份的数学奥秘

年份是我们生活中一个重要的时间单位，通过年份，我们可以追溯历史和规划未来。学习年份的数学知识，我发现其中有许多奥秘。首先，计算两个年份的差值可以帮助我们计算出相差的年数。这对于纪念日或者计算时间间隔非常有帮助。其次，根据年份的奇偶性，我们可以判断是否是闰年。这不仅是一个小技巧，也是理解自然界中一些规律的途径之一。

第二段：月份的数学魅力

月份的数学魅力在于它与时间的周期性联系。了解月份的数学规律，可以帮助我们提前做好计划和安排。首先，每个月的天数是不同的，而且并非固定不变。通过运用数学知识，我们可以计算出某个月份有多少天，从而正确安排日程。其次，知道每个月份的天数，我们还可以计算出一年中有多少天，以及每个季度的天数。这样我们可以更好地理解时间的流逝和变化。

第三段：日常生活中的数学运用

数学在我们的日常生活中无处不在，有时我们甚至不自觉地运用着它。在掌握了基本的数学知识后，我们可以用数学的方法来解决一些实际问题。例如，在购物时，我们可以计算

出商品的折扣和最后的价格；在旅行时，我们可以用数学知识计算出最短的路线和最佳的出行时间；在做饭时，我们可以用数学计量单位来控制食材的用量。数学让我们的生活更加有条理，更加高效。

第四段：数学与未来的联系

学习数学不仅有助于我们解决当下的问题，更重要的是它培养了我们的思维方式和解决问题的能力，让我们更好地面对未来的挑战。数学的思维方式追求逻辑、严谨和准确，这是我们面临困难时所需要的品质。同时，数学的解决问题的能力也让我们在未来的学习和工作中更加从容自如。数学不仅是一门学科，更是一种思维方式。

第五段：探索数学的乐趣

在学习数学的过程中，我发现数学是一门充满乐趣的学科。通过解题、探索和思考，我们可以发现数学中的美妙和趣味。在解决一个难题后，我会感到一种满足感和成就感。而且，数学的学习也让我们能够更好地理解世界的运行规律，发现事物的内在联系。这种发现和认识的过程本身就是一种乐趣。

总结：

通过学习年、月、日数学，我发现数字和时间之间的关系。年代的差值可以帮助我们计算时间间隔，月份的周期性让我们更好地理解时间的流逝，日常生活中的数学运用让我们的生活更加高效，而数学的思维方式和解决问题的能力让我们面对未来更加从容自如。数学是一门充满乐趣的学科，通过数学的探索，我们可以发现其中的奥秘和美妙。通过数学的学习，我们能够更好地理解世界和培养我们的思维能力，这是数学给予我们的最大收获。

年月日教案教学设计篇十九

教学目标：

1. 认识时间单位年、月、日，了解他们之间的关系；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。
2. 知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻；初步理解时间和时刻的意义，学会计算简单的经过时间。

教学重点：

1. 认识时间单位年、月、日，掌握它们之间的相互关系。
2. 会用24时计时的方法表示时刻。
3. 能运用有余数的除法制作年历，培养初步的观察力和动手操作能力，同时体验数学知识与生活紧密联系起来。

教学难点：

1. 判断某一年份是平年还是闰年。
2. 能理解时间和时刻的意义，学会计算简单的经过时间。

评价要点：

1. 掌握年、月、日之间的关系，掌握并判断大月、小月、平年、闰年的方法。
2. 掌握24时计时法表示某一时刻的方法。
3. 知道时间与时刻的区别。

教学过程：

一、基础训练

2时=()分 60秒=()分 60分=()时 1星期=()天 (二) 新知学习

课题：认识年、月、日。

2、认识年历。教学p47例1

师生拿出预先准备好的年历。

31天有哪几个月？30天有哪几个月？二月有多少天？

用铅笔在今年的年历上圈出自己生日是几月几日，说出那天是星期几。

3、认识平年和闰年。教学p49例2

问：二月有多少天？一定是28天吗？(出示几张不同年份的年历)使学生明确：二月有28天的那一年叫平年，有29天的那一年叫闰年。

教师讲解：经过科学家的测定，地球绕太阳转一周的时间是365天5小时48分46秒，大约是355天6小时。用公历年份除以4，能整除的是闰年。如1984、1988、1992年都是闰年。

1840 1902 1955 2000 2009 2100 1996 1987 1994 2008

4、学会记大月与小月的方法。

二、归纳

介绍用拳头记忆大月、小月的方法：举起左手拳头，背向自己，数月份。凸的是大月，凹的是小月。注意八月份要从数一月份的地方数起。

引导学生小结：大月(31天)有：1、3、5、7、8、10、12，小月(30天)有：4、6、9、11月，二月平年28天，闰年29天。

让学生朗读记大月的歌诀：“一、三、五、七、八、十、腊、三十一天永不差。” 5、学会计算全年天数。

先让学生自己试着计算平年、闰年全年各有多少天，然后提问是怎么算的，有没有比较简便的方法。

简便的算法有

$$(1) 31 \times 7 = 217 \text{ (7个大月)} \quad 30 \times 4 = 120 \text{ (4个小月)}$$

$$\text{平年 } 217 + 120 + 28 = 365 \text{ (天)} \quad \text{闰年 } 217 + 120 + 29 = 366 \text{ (天)}$$

$$(2) \text{平年: } 30 \times 12 + 7 - 2 = 365 \text{ (天)} \quad \text{闰年: } 30 \times 12 + 7 - 1 = 366 \text{ (天)}$$

三、小结

平年365天，闰年366天。

四、巩固练习

1. 观察今年的年历。

(1) 一、二、三月一共有()天。

(2) 六一儿童节是星期()。

(3) 四月份有()个星期零()天。

2. 平年1年有多少天?是多少个星期零几天?

3. 为了算出全年的天数，平平把12个月每月的天数都加了起来。你是用什么方法计算的?列出算式。

4. 中华人民共和国是1949年10月1日立的，到今年10月1日是多少周年？

5. 小强满12岁的时候，只过了3个生日。

6. 张华今年5月份满10岁，他是哪一年出生的？

7. 小组内猜一猜，每个人的生日是哪一天？

8. 用下表制作一个明年1月份的月历。

9. 填空

(1) 1年有()个月，是31天的月份有()。

(2) 1年有()个季度，一个季度有()个月。

(3) 平年有()天，闰年有()天。

(4) 平年的2月有()天，闰年的2月有()天。

(5) 2年=()个月3个星期=()天。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

年月日教案教学设计篇二十

知识与技能:认识时间单位年、月、日,了解它们之间的关系,了解平年、闰年的有关知识,能判断平年、闰年.

过程与方法:通过观察、交流、讨论、计算培养学生探究新知的兴趣,让学生感悟生活中处处有数学.

情感态度与价值观:渗透爱国主义教育.

认识时间单位年、月、日,记住各月及平年、闰年天数.

发现并掌握判断平年、闰年的方法.

一、创设引思

1、运用课件,出示孙悟空图,激发学生学习兴趣.

2、观看孙悟空赠送的礼物-年历片,激疑引思.“这上面有许多关于年、月、日的秘密,你们快把答案找出来吧!”

3、灯片出示思考题,同时师板书课题:年、月、日。

二、探究新知

1、认识大、小月:

同桌同学交流观察结果,老师请学生回答发现:

(1) 1年有12个月。

(2) 1、3、5、7、8、10、12月都有31天。

(3) 4、6、9、11月都有30天。

(4) 2月有时28天，有时是29天。

总结：习惯上将31天的月份叫“大月”，一年中有几个大月？

哪两个连续的大月？

把有30天的月份叫“小月”，一年中有几个月？

2月是一个特殊的月份，有时28天，有时29天，我们叫它“平月”。

2、如何记忆大、小月呢？

先组织同桌交流，再全班交流。

学生自由说后，出示课件“拳记法”及歌诀帮助记忆。

3、计算全年天数：

问：知道了每个月的’天数，能算出一年有多少天吗？

学生回答，让学生之间相互评价，哪种算法最简便，再用计算器算出得数，汇报结果。

问：为什么一年会有两种天数？主要原因在哪？

归纳：二月有28天的一年有365天，我们叫它“平年”。

二月有29天的一年有366天，我们叫它“闰年”。

问：为什么会有平年、闰年之分呢？

课件出示历法小知识。

问：闰年比平年多几天？多的这一天放在哪个月？

区分平年、闰年主要看什么？

4、判断平、闰年：

课件示年历表，引导观察，找规律：闰年年份和4有什么关系？

持有1900年年历的同学有争议，老师及时发现，并说明：遇到整百年份时，必须是400的倍数才是闰年。

练习：说一说下列年份哪些是平年，哪些是闰年？

1600年、1700年、1840年、1949年、1997年

5、课外知识拓展：

关于年、月、日的知识，除了刚才所学的，你还知道哪些？说给大家听听。

三、理解运用

1、课件出示思考题：

小明满12岁时，只过了三个生日，他的生日是几月几日？

2、动手操作：

放申奥实况的录像，激发学生学习兴趣及爱国思想。

将不完整的20xx年年历片制作完整。

要求：先两人交流讨论，再用最快的方法制作，做完后可美化年历卡。

四、课后延伸

同学们，你想知道有关年、月、日的更多秘密吗？那就课后查资料研究吧！