

# 最新小学数学教学新课程标准 小学数学 新课程标准学习心得(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小学数学教学新课程标准篇一

当一名优秀的音乐教师，是我一直梦寐以求的，为了提高我的教学水平，当务之急就是学习《音乐课程标准》。

通过学习，我了解了音乐教学的教育观念、教育方式和教学行为。懂得了全面体现“以审美为核心”、“以兴趣爱好为动力”、“面向全体学生，注重个性发展”、“重视音乐实践，鼓励音乐创造”、“提倡学科综合，理解多元文化”等基本理念。也了解了音乐课程目标为何要按情感态度与价值观，过程与方法，知识与技能来分类，另外，在书中，我还了解了音乐课程所包括的四个教学内容：感受与鉴赏、表现、创造、音乐与相关文化在学习的过程中，知识和实践上的困惑无情地干扰着我。例如：当前我国音乐教育界乃至整个教育界在中小学音乐新课程改革中却有着这样一种流行观点。认为：基础音乐教育以审美为核心就必须“淡化音乐知识技能”教学。有些中小学音乐教师根本不敢谈“音乐知识技能”教学，于是，我也随着这个理念，将“音乐知识技能”教学与“音乐审美”对立起来，认为谈“音乐知识技能”教学就是观念落后，就是背离了音乐审美教育。在教学过程中，我避而不谈音乐技能，有时，也只是让学生随钢琴用闭口音哼唱全曲，控制学生大声唱歌。然而在一次的合唱比赛时，我的学生由于没有唱歌方法，歌曲中的“美”，却无法表现，学生的`审美就更不用说了。通过一段时间的实践，我又回过头，再次捧起《音乐课程标准》，才发现，这些观点和做法

是有局限的。

我想：课程改革的设想，最终还是要靠我们教师在教学实践中去实现、去完善。可是，要通过什么样的途径，才可以更快提高老师的教学实践能力呢？有专家提出，教师需要具备课程开发的能力，对课程的整合能力。过去，中小学课程统一内容、统一考试、统一教材、教参、统一标准，教师过分依赖教科书和教学参考书，影响了创造性的发挥。如今，新课程使教学过程中教师可支配的因素增多了。课程内容的综合性、弹性加大，教材、教参为教师留有的余地加大，教师可以根据教学需要，采用自己认为最合适的教学形式和教学方法，决定课程资源的开发、利用。为此，教师要具备一定的课程整合能力、课程设计能力和课程开发能力，而对教科书的依赖程度将越来越低。另外，我们平时还应该以许多新的教学形式，让每一节课都充满新意，让学生真正的喜欢上音乐课。

教学实践证明，课程标准给教师和学生创造了一个广阔的空间，按新的理念、标准组织教学，定能收到好的教学效果。我们必须适应形势，与时俱进，不断改进、完善教学方法，用最优化的教学手段调动学生的学习兴趣，提高学生的音乐素质和人格素质。

## 小学数学教学新课程标准篇二

静下心来，仔细阅读了新课程标准。此次阅读使我受益颇深。作为一名正在任教的一年级新进数学老师，我有以下的感受。

最大的感受就是优化了课程内容结构。在课程内容选择上，保持了相对稳定的学科体系，体现数学学科特征。更加符合学生的认知规律，根据学生的年龄特征和认知规律，适当采取螺旋式的方式，适当体现选择性，逐渐拓展和加深课程内容，适应学生的发展需求。有助于学生理解、掌握数学的基础知识和基本技能，形成数学基本思想，积累数学基本活动

经验，发展核心素养。就第一学段而言，在数与代数方面，与2011年版本相比较新增了通过数的大小比较，感悟相等和不等关系。在解决生活情境问题的过程中，体会数和运算的意义，形成初步的符号意识、数感、运算能力和推理意识。更能够初步体会数是对数量的抽象，感悟数的概念本质上的—致性，形成数感和符号意识。在学业要求上，对于第一学段，新增了能描述四则运算的含义，知道减法是加法的逆运算、乘法是加法的简便运算、除法是乘法的逆运算；能熟练口算20以内数的加减法和表内乘除法，能口算简单的百以内数的加减法；能计算两位数和三位数的加减法。形成初步的运算能力。对此，我最大的感悟是，在日常的教学中应当加强学生的计算能力。

二是新课标在对学段的划分上，也作出了改变。第一学段由原来的1-3年级改为1-2年级。第一学段是学生进入小学的开始，一个好的开始尤为重要，作为一位第一学段的任教老师，我更应该好好学习。新课标要求，应当要充分考虑学生在幼儿园时期所形成的活动经验和生活经验。并根据学生的思维特点和认知规律，为学生提供生动有趣的活动，这样才能更好地完成从幼儿园阶段到小学阶段的学习过渡。在日常教学中，我能发现不同学生对于第一学段的学习内容的反应是不同的，这源于学生在幼儿园时期的学习经验。我应当去设定一些活动，调动学生的已有经验，让学生感受小学与幼儿园之间的联系，也要感受之间的区别。

三是关于学业质量。学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映核心素养要求。学业质量标准是以核心素养为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就具体表现特征的整体刻画。同时对学生的学习活动、教师的教学活动、教材的编写等具有重要的指导作用。对于第一学段的学生，我最大的感悟是除了对基本知识技能的检测，更要求能够通过操作、游戏、制作等丰富多彩的活动，使学生对数学产生一定的好奇心，形成学习数学的兴趣和初步的合作交流意识与独立思考的学习习惯。

四是在教学中，应该注重信息技术与数学教学的融合。教师在日常教学时可以利用信息技术对所学知识进行综合处理，这样能够丰富教学场景，激发学生探究新知的欲望和学习数学的兴趣。利用数学专用软件等教学工具开展数学活动，将数学知识有趣化，例如，运用希沃白板设定一些与学习内容有关的口算类小游戏。不仅能够提高学生的运算能力，更能使学生感受数学学习的乐趣。还可以加强线上与线下的融合，通过班级优化大师的评价、激励机制，不仅能激发学生的主动回答问题的兴趣，还可以建立家校联系。

面对课程标准的新改革，我发现需要我去学习的还有很多，我必须多动脑筋，密切数学与生活的联系，认真上好每一节课，使每一位学生都能有所收获。对于《义务教育数学课程标准（2022年版）》，我还需要再继续学习，做到在学习中反思，在反思中学习。

### 小学数学教学新课程标准篇三

课堂教学是教学的基本形式，而教学的本质是教与学的对立统一关系。接下来就跟着本站小编的脚步一起去看一下关于小学数学新课程标准学习心得感想吧。

新课程标准的学习，使我越来越感受到这次课改绝对不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。传统的教学重知识、轻能力；重结果，轻过程，忽视学生思维水平的发展，制约学生多方面的发展：新课程着眼于学生的发展，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展。我们广大的教师也应该彻底地洗脑，改变我们现有的课堂教学的模式，适应时代的发展要求。

下面我就谈一下学习后的感受：

1、从现实中取得学习资源从学生实际生活经验入手。培养学生用数学的眼光去观察、认识周围事物，用数学的概念与语言去反映和描述社会生产和生活中的实际问题。能让学生感受到数学就在身边。生活中充满了数学。从而以积极的心态投入学习中。

2、从具体事实中理解、发现和提出数学问题小学生都有比较强烈的好奇心和好胜心，他们渴望在学习中自己去发现。教师要善于保护并善于激发学生的这种欲望。这些发现和欲望都是基于对现实的理解和发现。人教版的很多单元结束时都安排了实践活动课。这些实践活动课都是培养学生的问题意识，提高学生解决生活中实际问题的能力，培养学生学习的兴趣和自信心。

3. 教学中教师要正确把握自己的角色定位。从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。教师要想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些建议，老师要向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性，提醒他们注意探究中可能出现的问题和困难，要深思熟虑地、周全地统筹学生活动。教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。这样让学生在探究中获得知识，发展思维，培养合作精神，教师在这个过程中是一个组织者和引导者。

4、教学活动必须有明确的目的有效的教学活动必须目的明确，

盲目的活动往往是低效的、无效的。课堂教学活动能否落实到位，最关键的是看是否制定了明确的目的。我们在课堂教学设计时首先考虑的应是教学目的，而不是教学方式、教学手段。因为方式和手段都是围绕目的来实施的。

5、教学活动必须是学生的自主活动。教师应引导学生把动手和动脑有机的结合起来。启发学生的多种感观。自主的参与到教学活动中去，体会活动中的数学成分。如《连加、连减》一课。学生利用教材提供的学习材料让学生自己说情景、自己说想法、自己提问题、自己解答问题。学生不再是被动的学，而是主动的、创造性的学。这样的学习有利于调动学生内在的动力，有利于学生潜能的开发，有利于知识的掌握。

6、教学活动必须倡导有效地合作学习现阶段，合作学习经常出现在我们的课改课堂上。合作与交流能增强学生的自我意识，促进学生自我反思，培养学生的合作意识与合作精神，初步学会基本的合作方法。合作学习的关键在于何时合作，我觉得在以下几种情况下必须合作：1，所学的知识是难点，学生感到有难度，有困惑。2，所学的知识是重点，学生需强化该知识点。3，所学的任务较重，较难，需要大家分工。如果只把合作学习当做形式而放任自流，那时无效的合作。新的基础教育课程基本目的是：培养学生的创新精神、创新意识和实践能力，以及造就德、智、体、美、劳全面发展的社会主义新人。作为教师，一定要解放思想，改变旧的教学观念，勇于探索，勇于创新，实现课程改革的既定目的。

学习《小学数学新课程标准》，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。

## 一、变“备教材”为“备学生”

老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同

的学习目标;要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等;要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低,不仅仅表现他对知识的传授,更主要表现在他对学生学习能力的培养。

## 二、变“走教案”为“生成性课堂”

当师生的主动性、积极性都充分发挥时,实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。教师要利用好即时生成性因素,展示自己灵活的教学机智,不能牵着学生的鼻子“走教案”。要促成课堂教学的动态生成,教师要创造民主和谐的课堂教学氛围。教师要在教学中真正建立人格平等、真诚合作的民主关系。同时教师要高度重视学生的一言一行,在教与学的平台上,做到教学相长,因学而教,树立随时捕捉教学机会的意识,就必定会使我们的课堂教学更加活泼有趣,更加充满生机,也更能展示教师的无穷魅力。

## 三、变“权威教学”为“共同探讨”

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式,对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求,因而,教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育,而要更多地去激励、帮助、参谋;师生之间的关系不再是以知识传递为纽带,而是以情感交流为纽带;教师的作用不再是去填满仓库,而是要点燃火炬。

## 四、变“教师说”为“学生多说”

教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上,理解数学概念或通过数量关系,进行简单的判断、推理,从而掌握最基础的知识,这个思维过程,用语言表达出来,这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷,对全班学生也有指导意义。教师可以根据教材特点组织学生讲。教师不仅要了解学生说

的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

新一轮国家基础教育课程改革给广大教师带来了严峻的挑战和不可多得的机遇。几年来“新课标”和“新教材”的推广，在全国各地呈现出百花齐放、百家争鸣的景象。而新课程的顺利实施，关键在于加深教师对新课程的理解，在于教师实施新课程的能力和水平。保定市教科所为我们这些教育一线的教师搭建了一个平台，让我们能有更多机会聆听专家们的讲座，更方便的互相交流、学习，把自己的教育观念进一步更新，为之后的日常教学工作奠定更坚实的基础。

20xx年12月28日，我有幸参加了保定市教育科学研究院组织的“五年级小学数学新课程培训”活动，在前卫路小学聆听了天津市教研员王老师主讲的“义务教育课程标准实验教科书《小学数学》五年级教材教法分析”报告，深受启发，令我感觉高山仰止、心向往之！

王老师在分单元进行教材分析时，都从以下方面进行讲解：  
一、教学内容；二、教学目标，包括《课程标准》关于这一内容的具体目标、单元教学目标、教学重点和教学难点；三、学生已有的知识、经验基础；四、编排上与旧教材的不同与联系；五、知识结构；六、教材简析与教学建议，包括课时安排、

例题讲解、练习处理和其它补充。王老师的讲解，传达了这样的教学理念：

### 一、强化教材资源意识。

新课标下的数学教材是教学的媒介、学习的材料。教师应着眼于课程目标，对教学材料要深入理解、有机组织，应有所取舍、有所增删。一方面要充分利用教材本身提供的资源，如主题图、例题、练习等；另一方面要拓宽课外学习资源，如教师自己编写的复习题、巩固练习题、综合实践活动等，对教材进行必要的补充；同时还要充分挖掘教材的隐性信息资源，培养学生科学的思维、高尚的情操、健康的心理、审美的情趣、求知的意愿、协作的意识等。

### 二、提升学生的主体性。

新课标下的数学课堂教学更为强调学生的主体地位，要求充分尊重学生的个性、人格、情感与学习权力，倡导并实施教学过程中的师生交往互动，实现教师、学生、教材、教学环境四因素的对话与交流，即：尊重学生的情感，体现学生的意志，彰显学生的个性，激发学生的求知欲。

课程改革是一项艰巨而长远的任务，它需要全体一线老师的共同努力，需要我们在实践中脚踏实地的去落实。我们任重而道远！

## 小学数学教学新课程标准篇四

新课程走近我们已有多年的时间了，对其每一次的研读都有一种“温故而知新”的感觉，让我一次又一次对自己的'教学思想和行为进行反思，对自己曾经被视为经验的观点和做法进行重新审视，这让我在数学教学方面有很多收获。

对于小学数学教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个案研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

- 1、认真学习新课标，深入领会《数学课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在数学教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立数学教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体数学素养，注重提高学生的数学实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的数学能力。

- 2、讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有哪些变化，有哪些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施数学教学。

- 3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活

地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生数学实践的机会，让学生在实践中丰富积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的数学基础；鼓励学生采用各种手段扩大知识面，增强学生在一切场合学数学用数学的意识，积极参加各种课改活动，促进学生数学素养的整体提高。

## 小学数学教学新课程标准篇五

这段时间再次学习《小学数学新课程标准》，收获很大，感触很多，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。下面谈一下自己的感受：

生活即数学。《数学课程标准》提出“人人学有价值的数学；人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。因此，我们的数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中人们所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求。如过去我们数学内容中计算有些难，而现代社会的飞速发展，计算器、计算机的全面普及，计算难度有所降低，更注重计算的必要性和算理。改变了课程过去“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强了课程内容与数学学习生活以及社会和技术发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识

和技能。

以往的教学，教师往往照本宣科。课堂往往成为教师唱独角戏的舞台，不管学生有无兴趣，仍按陈旧的教学手段、思想强求学生被动接受学习，教师往往是课堂的核心、组织者，学生必须跟着教师的脚步走。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色发生根本性的变化，从指导者转变为组织者、参与者和合作伙伴。教学结构也发生相应变化。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。总之，要在一堂课中让学生体验整个数学过程，实现课堂教学的三维目标。

以往的应试教育注重的是学生学业成绩的好坏，以考试作为评价学生的唯一手段，新的评价体系不仅包括对学生的评价，而且还提出了对教师和学校的评价，不以学期和学年的一次性考试来评定学生，强调对学生在学习过程中进展情况的评价，强调对学生能力与自信心的建立，参与活动的意识和合作学习的精神进行评价。

总之，新教材新理念，为我们教师提供了更宽广的舞台，也对我们每位教师提出了更高的要求。面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。