

# 最新人教版语文二年级全册教案设计 人 教版二年级数学全册教案(精选10篇)

教案是教师在教学活动中制定的一种教育教学工作计划，有助于提高教学效果。教案的编写是教师教学工作中不可忽视的一环，以下是一些值得推荐的高二教案范文，供大家参考。

## 人教版语文二年级全册教案设计篇一

教材第4-5页

这部分教材创设了与生活息息相关的绿色环保生活情境，提出了需要用乘数末尾有0的乘法笔算的实际问题，让学生利用已有的乘数末尾有0的乘法的笔算经验，尝试着独立列竖式计算，并通过交流，帮助学生掌握两个乘数末尾都有0的三位数乘两位数的简便笔算方法。

- 1、让学生掌握三位数乘两位数乘数末尾有0的乘法笔算的简便算法，能正确的进行计算。
- 2、让学生通过计算、比较，初步感知积的变化规律，初步体会简便算法的依据。
- 3、让学生通过解决实际问题，体验数学与生活的联系，增强应用数学的意识。

掌握三位数乘两位数乘数末尾有0的乘法的简便算法。

理解两个乘数末尾都有0的乘法的简便算法的依据。

### 一、检查作业

- 1、交流口算本上的得数。

问：这些口算题有什么特点？(都是末尾有0的乘法)

末尾有0的乘法怎么口算？(先不看0，乘完后再数两个乘数的末尾有几个0，就添上几个0)

板书其中一题： $200 \times 43$

这题的得数是多少？怎么算的？

现在请你用竖式来计算，行么？

(板书竖式，强调0先不要对齐)

$(2 \times 4300 \square 20 \times 430)$

为什么这三个算式的得数都一样呢？(先不看0，都是 $2 \times 43$ ；再添上0，两个乘数末尾合起来都是有2个0，所以都要添上2个0)

2、哪些同学昨天已经预习了数学课本？知道今天要学什么吗？

(要学习乘数末尾有0的乘法)

## 二、学习例题

指名同学回答，板书： $850 \times 15 =$

2、尝试练习，解决问题

$850 \times 15 = ?$ ，用竖式怎样算，请同学们在自备本上试一试。

指名板演，(可能出现的情况)

(1)按照原来的方法笔算

(2) 0先不对齐，但在前面乘的时候，0也参与了

(3) 交换了两个乘数的位置

(4) 在第2步乘的时候，没有把积的末尾和十位对齐

.....

讲评这几种做法

第一种方法：是正确的

(重点讲) 第二种方法：为什么开始列竖式的时候0没有对齐某个数位?(先不考虑，可以使计算更简便)

既然是先不考虑，所以在这两次乘的时候，0也不要考虑。(擦去多余的0)

指出：最后加完之后，这个0要补上。 .....

比较第一、二种竖式，指出：末尾有0的乘法竖式我们可以像这样写，比较简便。

3、完成“试一试”

学生独立完成，指名板演。讲评。

三、巩固提高

1、完成“想想做做”第1题

学生独立完成，再指名说说得数。

2、第3题。

学生独立分组口算。算完后指名交流每组算的时候有什么特点？

#### 四、布置作业

第2、4题

## 人教版语文二年级全册教案设计篇二

《下雨啦》是冀教版小学语文二年级下册的一篇课文，这篇课文以清新的笔触、优美生动的语句，把下雨前的特征、雨后的景物以及雨中儿童尽情嬉戏玩耍的情景活灵活现的展现在读者面前。课文先以学生熟悉的自然现象和喜爱的小动物的特殊表现来展开的，用“躲”“交头接耳”等字词以拟人的手法让文章生动起来，接着由“嘀嗒、嘀嗒”到“哗啦、哗啦”的声音变化赋予了雨的灵气，让雨点如调皮的孩子般来到人间，营造了欢乐的气氛。文中最亮丽的风景是最后以自然段，孩子们光着头、光着脚在雨中玩耍，上学去的情景让人神往，细细聆听雨声、人声如同天籁。整篇文章中作者始终站在孩子的立场，关注孩子的感受，以孩子的眼光展开了一幅人衬雨景，雨托人趣的“雨趣图”。

### 一、说学情

1、关于朗读：对于二年级的学生来讲，已经具备了一定的阅读理解能力，形成了一定的语感，所以正确、流利的朗读课文并不难。难的是边读边想象，让文字与情景结合起来，读出感情，读出趣味，这方面教师将运用配乐范读、音频、图片的形式帮助学生创设情境。

2、关于写作：雨景之美，雨中孩子的自由和快乐是通过文字表达出来的，但是要让二年级的孩子真正理解到这一点并不容易，所以本节课教师引领学生抓住重点词句来理解课文，体会表达方式，并通过补白、仿说来为迁移写作练习打好基

础。

## 二、说目标

1、知识与技能：能正确书写本课“蚂、蚁、搬”等生字；正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、过程与方法：通过教师范读，学生自读的方式，小组交流的方式，理解课文主要些什么，是怎样写的；通过学生细读课文，边读边想象的读书方法进行情感朗读；通过补白、仿说，让学生学会积累和运用，培养学生的写作能力；通过图书推荐，培养学生的阅读兴趣。

3、情感态度与价值观：培养学生乐观向上的生活态度，留心观察生活、观察自然，热爱生活、热爱自然。

## 三、说重难点

1、理解写什么易，怎样写难；

2、根据已有生活体验想象快乐的情景易，读出快乐的体验难；

3、积累词句易，运用难；

4、课上教学易，课下拓展难

教师将通过重点词语点拨、教师范读引领、课上读写结合、课外图书推荐等方式尝试突破。

## 四、说过程

1、课前活动，激发兴趣，师生共唱儿歌《下雨啦》。通过活泼的歌曲，调动学生的学习积极性，烘托课堂气氛。

2、复习导入，整体感知。出示课件21课生字词，小组检查，再认生字，起到巩固复习，为新课教学做好铺垫。教师配乐朗读，让学生整体感知，边听边思考：课文主要讲了什么？教师声情并茂的范读可以把孩子们带入课文情境之中，让学生边听边回忆，既可以让从整体感知课文的美，也可以锻炼学生的听力和口语表达能力，并且初步学习概括文章的大意。范读后教师组织学生进行交流，并根据学生作答情况进行总结、板书。

3、文本解析，读中感悟。首先是“例中学”环节，学生默读课文1、2自然段，感受雨前自然的变化，抓住“躲”、“略过”、“交头接耳”等词，体会拟人的妙用，学习抓关键词语理解课文的方法。第二是“实践悟”环节，个性品读，感受雨之美。针对三、四自然段给出阅读提示：找自己最喜欢的句子，反复读一读，边读边想象，并在书上空白处写下自己的感受。自学完成后进行小组交流。学生活动过程中，教师深入学生中间，细致指导学生勾画语句、做批注。集体交流过程中教师鼓励学生大胆发言、认真倾听，采用抓重点词语、朗读、想象、补白、仿说等方法，引导学生理解。本环节从学生喜欢的段落入手，调动学生的学习兴趣，尊重学生的个性理解，利用课件的直观刺激，充分调动学生的感官，参与学习，培养学生读中思考，乐与交流的好习惯。因为本环节中教师起到的是一个“穿针引线”的作用，主动权都掌握在学生手中，可见采用超链接的方式，学生可以畅所欲言，尽情表达个性感受，教师在学生深入理解文本的基础上适时引导即可。第三是趣读第五自然段，感受雨中之乐。播放课件，指名读第五自然段，让学生自由想象，个性表达，仿照课文用“有的……有的……有的……”来说一说雨中自己和小伙伴在干什么，再次拉近学生与文本的距离。最后，回归文本，回归整体，感受雨之美，品味雨中趣，师生共同配乐读文，使师生的情感体验达到高潮。

4、总结提升，迁移练笔。在理解课文的基础上总结写法，并通过迁移练习让学生尝试将学到的方法应用到自己的写作实

践过程中，试着运用这样的手法来写一写风带来的快乐和烦恼。让学生有章有法的进行习作练习。

5、美文推荐，拓展阅读。每堂课我都要向学生推荐课外读物，这节课也不例外，将一本《七彩下雨天》推荐给学生，让学生走出课堂一样可以感受到雨给人们带来的生机与遐想。

## 人教版语文二年级全册教案设计篇三

《从现在开始》是义务教育课程标准实验教科书二年级上册第五组教材的一篇童话故事。讲的是狮子想找一个动物接替它做万兽。猫头鹰、袋鼠都命令动物改变原来的生活习惯，弄得动物们苦不堪言，而小猴子却让动物们按照各自习惯的方式生活。课文蕴含着与人相处要尊重别人的道理。本课中的猫头鹰和袋鼠，以自我为中心，不懂得尊重别人的生活习惯和生活方式，招致“民怨沸腾”。小猴子则不同，让动物们按照自己习惯的方式过日子，深受大家的拥戴。这篇童话故事语言活泼、生动有趣，学生乐学，兴趣浓厚。

根据《新课程标准》和本组课文训练的主题以及学生的实际，我确定了以下教学目标。

- 1、巩固认识本课的生字词。
- 2、正确、流利、有感情朗读课文。通过朗读，体会课文中蕴涵的情趣和道理。
- 3、教育学生懂得要尊重别人的生活习惯，学会尊重别人。

重点：理解课文内容，懂得要尊重别人的生活习惯，学会尊重别人。

难点：通过细读课文，帮助学生弄清猴子当选“万兽”的原因。

## 两课时

第一课时，我主要进行识字教学，写字教学。初步感知课文内容。我主讲的是第二课时，指导学生细读感悟，通过朗读正确、流利、有感情地朗读课文，使学生明白相互尊重，是和谐相处的重要条件。

## 二、教学理念

《新课程语文标准》在基本理念部分强调“以人为本”、“尊重学生在学习过程中的独特体验”，等。在教学中，要极力使学生体会角色的心理和人物的个性特点，使本文的难点在讲读中得到突破。我根据学生身心发展和学习语文的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，认真阅读全文的重点段，了解动物轮流当“万兽”的过程，并抓住动物的语言，让学生充分的读。教给读书方法。努力实现学生主体与文本客体的对话，使阅读真正成为学生的一种心灵的感受。

## 三、教法与学法

“教学有法，教无定法”，这节课，我以“充分发挥学生的主体作用”为指导思想。根据“教师为主导，学生为主体，训练为主线”的教学原则和语文课要将语言文字训练和思想教育辩证统一的特点，在教师指导点拨下，让学生通过自主学习、观察获取丰富、典型的感性材料。在这堂课中，我采用了创设情境法，情感朗读理解法，引导学生自学、理解、感悟、交流，为学生营造一个民主、生动、活泼的学习环境。在教学课文二、三、四自然段时，我采用“扶”、“放”相结合的方式。即教给学法引路，指导合作交流，展示学习成果。

## 四、说教学流程



本课教学时间安排为二课时，今天我讲的是第二课时。

### 1、复习巩固。

通过开火车读生词，从而达到温故而知新的效果，充分激发学生学习的主动意识和进取精神。

### 2、朗读感悟，理解课文。

《新课标》强调：要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中受到情感熏陶。

教学二、三、四自然段我让学生充分地读，通过自由读，指名读、齐读、分角色读、赛读、听录音读，抓住重点语句进行品读，从整体上体会课文的情感，读出不同动物的个性特点。

在重点理解课文第二自然段时，就是通过朗读时的角色体验来进行的，把朗读和理解课文结合起来。先出示猫头鹰图片和第二段，让学生在自由朗读中感受猫头鹰当上大王那神气的样子；接着通过观察插图，进一步感受他的神气，然后再运用各种形式来朗读猫头鹰那神气的话。这样，猫头鹰的心理和个性特点在朗读中自然而然地得到了体会。在理解动物们的感受时，创设情境，让学生说出感受。于是在理解“议论纷纷、叫苦连天”时，学生的体验就非常真实，感受就非常丰富，学生们就有话想说，有话敢说，有话爱说。在此基础上，再来读第二段的后两句，学生就读得投入，读得真切。

同样在理解其他自然段时，也是通过朗读，体会了袋鼠的激动、小猴的机灵；真切地感受到动物们的不满、辛苦、担心，以及最后的高兴心情。

### 3、合作讨论，升华提高。

通过教学二、三、四自然段，学生从动物们对猫头鹰、袋鼠的命令叫苦连天，对小猴子的命令却会立刻欢呼起来深深体验到了动物对猫头鹰、袋鼠、猴子轮流当“万兽”的不同表现。我趁热打铁组织学生讨论：谁能当“万兽”？为什么？又将学生带入了自我的情感体会，相互的讨论交流之中，从而使学生明白了要尊重别人，尊重别人的生活习惯，才能得到大家的尊重。这样课文的重难点也就突破了。故事的结尾是水到渠成，第五自然段采用齐读的方式一带而过。

#### 4、分角色朗读课文。

在学生理解了课文蕴涵的深刻道理时，我也尊重学生，让学生自主选择不同的角色，给学生充分展示的时间，使学生的情感得到延续。

#### 5、作业设计。

将学生的说、写有机地结合起来，一方面是在课后仍然注重学生的口头表达能力的训练，积累语言，另一方面，进行学生的思维拓展，体现读写并重。

总之，在本节课的设计过程中，我充分尊重学生的主体地位，致力于构建开放的、民主的课堂环境，让学生在情境中学习，在学习中交流，在交流合作中学会方法，逐步提高。

### 五、说师生活动

新课程要求新的课堂教学要体现师生交往，构建互动的师生关系，改变以往过于注重知识传授的倾向，在学习知识、技能的同时，重视对学习过程的体验，以便形成对学生终身学习有用的学习方式、方法。在这样的交往与互动中，教师更多的是成为学生学习的服务者和学习的伙伴，对学生的学习进行组织和指导，提供足够的心理支持。学生应该成为自己学习的主人，因此，本节课，我精心创设课堂教学情境，激

发学生的学习动机，培养学习兴趣，调动学习的积极性；充分尊重学生的人格，给学生以心理上的安全感，使学生敢于行动、乐于行动；建立平等融洽的师生关系。

## 人教版语文二年级全册教案设计篇四

### 一、识字与写字

- 1、对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯
- 2、累计认识常用识字2500个，其中xx个左右会写
- 3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力
- 4、使用硬笔熟练的书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用笔临摹正楷字
- 5、有条件的地方可学习使用键盘输入汉字

### 二、阅读

- 1、用普通话正确、流利、有感情的朗读课文
- 2、初步学会默写，能对课文中不理解的地方提出疑问
- 4、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情
- 6、在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法及一般用法
- 7、学习阅读粗知文章大意
- 8、积累课文中的优美词语，精彩句段。以及在课外阅读和生活获得的语言材料

9、诵读优秀作文，注意在诵读过程中体验情感，领悟内容、优秀诗文

### 三、习作

1、留心周围事物、乐于书面表达、增强习作的自信心

3、愿将自己的习作读给别人听，与他人分享习作的快乐

4、能用简短的书信、便条进行书面交流

5、尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜的词句

6、根据表达的需要使用冒号、引号

7、学习修改习作中有明显错误的词句

8、课内习作要每学年16次左右

### 四、口语交际

2、听人说话能把握主要内容并能简要转述

### 五、综合性学习

1、能提出学习和生活中的问题。有目的地收集材料共同讨论

2、结合语文学习，观摩大自然、观察社会。书面与口头结合表达自己的观察所得

### 学期教学目标

本册识字写字继续分两条线，先认后写，多认少写。全册要求会认350个字，会写284个字。会写的'字是本课或以前认过

的字。识字方法仍然以随文识字为主，同时在语文乐园的“有趣的汉字”中给予多种识字方法的指导。为了加强识字，本册增加了四篇识字课文，分别安排在一、三、五、七单元。识字课文生动、活泼、有趣，学生爱读，同时可以引发思考，开启智力，如《二十四节气歌》，《字典公公家里的争吵》，还有学生喜欢的《和尚挑水》《颠倒歌》。

## 本学期教学设想

本学期采取随文识字，识字分两条线走。

一、随文识字，字不离词，词不离句。句不离篇，让学生在阅读中解决识字问题。

二、加强写字指导，要正确，书写规范，重视血色很难过的个人感悟。让学生多读，读通，读顺。要用普通话读，指导学生读出感情。读得不够，不能够有真切的感受。要把阅读的权利还给学生。阅读过程中可以听朗读音带或教师范读，进一步提高阅读质量。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

# 人教版语文二年级全册教案设计篇五

本学期教材内容包括下面一些内容：100以内的加、减法的笔算，表内乘法

（一），表内乘法（二），认识长度单位厘米和米，初步认识角，从不同的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和以一当二的条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

## （一）、知识和技能方面

- 1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。
- 2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）；初步形成估计物体长度的意识。

4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。

## （二）、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用

简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图（1格表示2个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

## （三）、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数

学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

#### （四）、情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100以内的加、减笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

#### （一）长度单位（4课时左右）



(二) 100以内的加、减法(二) (13课时左右)

- 1、两位数加一位数
- 2、两位数减一位数
- 3、连加、连减和加减混合

整理和复习

我长高了

(三) 角的初步认识 (2课时左右)

(四) 表内乘法(一) (13课时左右)

- 1、乘法的初步认识
- 2、2——6的乘法口诀

5的乘法口诀

2、3、4的乘法口诀

6的乘法口诀

复习和整理

(五) 观察物体 (4课时左右)

(六) 表内乘法(二) (13课时左右)

7的乘法口诀

8的乘法口诀

## 9的乘法口诀

## 整理和复习

## 看一看摆一摆

(七) 统计 (3课时左右)

(八) 数学广角 (2课时左右)

(九) 总复习 (4课时左右)

## 第一单元：单元教学计划

单元教学内容：第一单元（长度单位）

单元教材分析：

通过第一学期的“比长短”的学习，学习已经对长、短的概念有了初步的认识，并会直观比较一些物体的长短。本单元在此基础上教学一些计量长度的知识，帮助学生认识长度单位，初步建立1厘米和1米的长度观念，并初步认识线段。主要特点有：

1、注意呈现知识的形成过程，使学生通过亲身经历学习数学知识。

2、通过多种方式帮助学生建立1厘米、1米的长度观念。

3、改变了线段的编排。

1、学生初步经历长度单位形成的过程，体会统一长度单位的必要性，知道长度单位的作用。

2、在活动中，学生认识长度单位厘米和米，初步建立1厘米、

1米的长度观念，知道1米=100厘米。

3、学生初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）。

4、在建立长度观念的基础上，培养学生估量物体长度的意识。

5、学生初步认识线段，学习用刻度尺和画线段的长度（限整厘米）。

单元教学重、难点：1、在活动中，学生认识长度单位厘米和米，初步建立1厘米、1米的长度观念，知道1米=100厘米。

2、建立长度观念的基础上，培养学生估量物体长度的意识。

单元课时安排：约4课时

第一课时统一长度单位

课本p1□1□例1，练习一1、2、3题。

1、学生初步经历长度单位形成的过程，体会统一长度单位的必要性，知道长度单位的作用。

2、让学生在具体活动中用不同的物品作计量单位去测量同一长度，来经历统一长度单位的必要性。

学生在具体活动中用不同的物品作计量单位去测量同一长度，来经历统一长度单位的必要性。

圆形、正方形、三角形、曲别针、铅笔、橡皮等。

一、情景导入，激发兴趣

谈话：老师想要知道这本数学书的宽是多少，你们能帮助老师想想可以用什么办法？

学生发挥想象，各抒己见。

[设计意图]：从学生身边的熟悉的事物引入，激发学生学习的兴趣。

## 二、组织活动，体验数学

（一）组织学生用不同的物品作标准量同一长度。

1、教师先明确活动的方法。

（1）作为标准的物品要一个接一个地摆放，要放平摆直。

（2）学生以四人小组为单位，每人从四件物品中（圆形、正方形、曲别针、三角形）选取一件不同的物品去量。

学生活动，教师巡视指导。

3、全班交流汇报。

4、得出：因为选用的是不同的物品作为标准测量，所以量的结果不同。让学生选用同一物品进行测量的学生展示他们测量的结果。

由此得出：要想得到相同的结果，应选用同样的物品作标准进行测量。

（二）组织学生用不同的物品作标准量不同的长度。

1、让学生选用不同的物品（如橡皮、铅笔、曲别针或用手等）去量桌子、铅笔盒等物体的长度。

交流展示学生测量的结果，启发学生提出问题。

如：为什么数学书的宽是5个曲别针的长，铅笔盒是5块橡皮

的长，但它们并不一样长？

为什么桌子比铅笔盒长，但桌子才4根铅笔长而铅笔盒却有5块橡皮长呢？

引导小学生体会到：因为选用不同的标准去量，它们的长度不同，所以测量的结果可能会与事实不符。

让学生用同一物品（正方形）作计量单位去量不同长度的物品看结果如何，体会统一长度单位的必要性。

[设计意图]：教学从两个方面来组织帮助学生认识统一长度单位的必要性。让学生在具体的操作活动中先用不同的物品作标准去量数学书的宽，再用不同的物品作标准量不同的长度。由此引起认知冲突，体验统一长度单位的必要性。

### 三、练习巩固，实践应用

1、做一做第1题，学生看图直观地判断每种蔬菜大约有几个方格那么长。学生先独立完成，再交流。

如果学生看不清最上面的几种蔬菜的右端对准哪个方格，可以用尺子对准方格的竖线比一比。

2、做一做第2题，让学生用铅笔去量桌子的长、高，量凳子的高。

明确量的方法与前面有所不同，不再把作标准的物品，一个接一个地摆放来量，而是让学生用一个物品，一次接一次地进行测量，看所来年感长度有几个这样的物品长。

3、做一做第3题，学生直观看图，先估计所测物品大约有几个立方体长，再用上一题的方法在脑子里测量。

如果学生看图测量有困难，也可以让学生用立方体实物进行

测量。用实物测量时都要提醒学生注意量的方法：实物的左端应与所量物体的左端对齐，这样量出的结果才比较准确。

[设计意图]：用不同的方法进行实际练习，让学生在具体活动中再次体会统一长度单位的必要性。

## 人教版语文二年级全册教案设计篇六

1、结合问题情境，理解和掌握小数进、退位的加减法。

2、能运用本课所学的知识，解决简单的实际问题。

理解、掌握小数进退位的加减法。

课件、星星。

### 二、说教法与学法

数学家波利亚说过：学习任何知识的途径，都是自己去发现。学习学习知识是接受的过程更是发现、探索的过程。的教法是引导学生自己去发现、主动去探索。本节课紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，让学生在生活情境中发现数学问题，运用所学知识探索解决问题的策略，让学生体验到数学算法的多样化，发展其作出决策的能力。并通过小组讨论，把所学的知识点进行归纳总结。体现了“小课堂，大社会”的课堂教学理念。

### 三、说教学流程

(一)创设情境，旧知铺垫

2. 课件出示情境：

$0.24+0.1$   $0.82-0.32$   $1.54+2.3$   $9.88-4.32$

售票员阿姨：“只要小朋友能准确地计算出得数，不管用什么方法都可以。

3. 师引导：可以口算，可以列竖式计算、还可以请教别人，等等。

4. 学生计算后、汇报结果。

(华裔诺贝尔物理学获奖者崔琦先生说过：“喜欢和好奇心比什么都重要。”针对学生的喜欢和好奇心，以游乐园的情境贯穿于各个教学环节，激发了学生学习的兴趣。本环节目的是激活学生学习本课所需的知识，选择不同算法，关注学生的个别差异，特别给予后进生再次学习的机会。)

## (二) 提出问题

### 1、问题情境

师：大家计算得真准确！我们可以进去数学游乐园喽！你们瞧，游乐园里真热闹啊！大象伯伯在那里给大家量体重，我们去看看！哦，有三位小朋友量出来的体重是……(课件出示游乐园情境图)

笑笑38千克

淘气45.2千克

丁丁33.4千克

2、大象伯伯要考考你们：你能不能根据图上的信息，提出一个问题呢？

3、学生提出问题，教师从中选择出本节课将解决的问题：(退位减法)

(1)淘气比丁丁重多少千克?

(2)丁丁比笑笑轻多少千克?

(从学生熟悉的生活情境中提出问题,让学生充分感受到生活中处处有数学,数学与我们的生活紧密相联。在潜移默化中培养学生用数学的角度观察生活中的事物。)

### 三、探索算法

(1)淘气比丁丁重多少千克?

1、学生列出算式: $45.2-33.4=2$ 、师:请小朋友们开动脑筋,把得数算出来。

2、学生独立探究算法。

3、全班交流:生1:我算出得数是11.8。

(师追问:你是怎么算出来的呢?)

师:很好,不过这种算法的前提是小数的位数相同。

生2:我是把这道题想成钱来算的。我先从45.2元里面拿出33元……

师:你能把生活经验用在这里解决算术问题真不错。

生3:我能用列竖式的方法来算。

师:你的算法很特别,能不能上台来跟同学们说说你是怎么算的。

师:谢谢你。



师：你们觉得哪一种方法计算起来更方便呢？

(列竖式)

师：那好，我们就用列竖式的方法计算第二个问题。

(新知识只有通过学生的主动参与，自行探索，才能转化为学生的知识，才能培养学生的创造性思维能力。本环节让学生从具体的问题出发，主动参与，探究小数退位减法的竖式计算方法，体现了学生学习的主体性，而且有效的保持学生学习兴趣。在师生交流过程中，学生感受到数学算法的多样化，并且学会优化选择。)

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

(课件出示问题及智慧爷爷说的话“小数末尾添上‘0’或去掉‘0’，小数大小不变。”) )

1、学生独立计算，教师巡视指导。

2、请2位学生板演。

3、引导学生评价。

(课件出示情境)

4、师：数学游乐园里还有个小朋友晶晶还不明白，我们一起来帮帮他。

5、小组讨论：列竖式计算要注意什么？不够减时怎么办？如果碰到整数怎么办？

6、分组讨论，并做好记录。

7、汇报交流。(强调智慧爷爷说的话)

8、师小结：计算小数退位减法时，小数点要对齐，不够减时要向前一位借一。小数末尾添上“0”或去掉“0”，小数大小不变。

(教师通过课件进行板书。)

(通过小组讨论，促进生生互动，发展学生合作交流的能力和归纳、概括数学知识的能力。)

#### 四、巩固和应用

“有奖解答”

2□p16第一题。

(课件出示)

(1)看谁算得最准确。

8.25

+1.55

-

7.3

-2.25

-

10

- 2.45

-

教师着重引导小数进位加法的计算问题。

小结：计算小数进位加法时，小数点要对齐，满十要向前一位进一。

3□p16第二题。

新学期开学了，笑笑到商店买了1个书包和1个文具盒，笑笑一共花了多少元？

名称单价/元

书包32.50

文具盒7.60

4、分发奖品。（星星一一贴在光荣榜）

（在“有奖解答”的具体情境中，学生既巩固新知，同时又引出了小数进位加法的计算问题。给予学生自主学习空间）

五、总结回顾

1、师：我们今天的游园活动到这里就结束了，你愿意把今天的收获和大象伯伯分享吗？

2、学生谈收获。

3、师总结：这就是我们所今天学习的——小数进、退位的加减法。相信以后遇到小数加减法的问题，应该难不倒你们了。

## 人教版语文二年级全册教案设计篇七

今天，我执教了小学语文二年级上册《小猴脸红了》这篇文章。这是一篇儿童话剧，故事中“人物”：小猴、小黑熊、大象、小兔、小狗等；地点：林中草地。故事起因：小狗、小兔等请求大象伯伯讲故事，正在这时候，小猴推搡着小黑熊登场。小猴恶人先告状，说小黑熊把它打了。小黑熊委屈极了，向大家说明真相——原来是小猴抢它的蜜糕，不小心自己撞的。可是小猴还是百般抵赖，最后大象伯伯想出了办法，让小猴子原形毕露，还小黑熊以清白。

教学时，我没有急于下定论，而是让孩子们分角色以小组形式读，自己去体会故事中的来龙去脉。让孩子们在自读的基础上自己感悟，从而得出结论——我们做人要诚实，实事求是。

在孩子们分角色读的过程中，我一一巡视。他们忽而读出小猴子的气呼呼，忽而读出小黑熊的委屈，忽而读出大象的处世不惊，忽而读出众人的惊叹……在读的过程中，着实感受着故事中的情节，仿佛他们就是当事人一样。

看着、听着、品着孩子们的一举一动，作为教者，我很欣慰，同时，我也为他们感到自豪——他们已经长大了，他们已经会运用已有的经验去处理一些实际问题了：比如阅读中的对话的简单处理等。

相信，在以后的学习过程中，我们的孩子还会有更大的进步。

苏教版小学二年级上册语文全册教案

## 人教版语文二年级全册教案设计篇八

### 【学习目标】

1、认识8个生字，会写8个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。体会秋天的景象和勤劳的人们对秋天的喜爱和赞美之情。

3、喜欢秋天，愿意用自己喜欢的方式表现秋天。

**【学习重难点】**识字、写字、积累关于秋天的优美句子。

**【学习准备】**生字卡片。

**【学习时间】**两课时。

**【学习过程】**

第一课时

〔学习目标〕

1、认识生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，感受秋天的美景和人们丰收后喜悦的心情。

〔学习重难点〕认识生字。

〔学习过程〕

一、导入

1、如果老师让你画一幅秋天的图画，你准备画些什么呢？

2、有个小朋友也画了一幅秋天的图画，并且还写了一段小日记，打开书第4页，今天咱们学习《秋天的图画》。“图”是咱们今天要认识的生字。

开课时，让学生说自己在生活中观察到的秋天，培养学生观察生活、留心生活的习惯。课堂上，有的学生说：“秋天到了，树叶从树上落下来，像一只只黄色的蝴蝶飞来飞去。”有的学生说：“秋天里，稻子黄了，枫叶红了，秋天的颜色可真美啊！”从学生的发言中，我感受到学生的思维是如此活跃，这与他们爱读书的好习惯是分不开的。

## 二、看图学文识字

1、看看图中画了些什么？生边说师边出示相应的字卡。

2、学生认读生字。

3、刚才同学们说秋天的图画，都说的很美，不过，很可惜，都是一个个的单句子。下面让我们读一读课文，看看课文是怎么把单句子连成一篇很美很美的课文的。生自由读课文，借助拼音把字音读准，把课文读通顺，最好多读几遍。

在肯定学生的同时，给学生提出更高的要求，也是我们学习本课的目的之一：感受课文语言文字的美，激发学生学文的兴趣。

4、把你刚才的学习成果和你的同桌分享。读给你的同桌听一听，请他表扬表扬你。

(让学生时刻在鼓励中学习，从而调动学生参与学习的内力。)

5、指名开火车展示读。男女生比赛读。想读的一起读。

(结合低年级孩子爱表现的欲望，充分给予孩子表现的机会。)

6、这篇文章太美了！我也忍不住想读一读，请你们用心欣赏

老师的朗读，边听边想像：

在老师的朗读中，你好像看见了什么？听见了什么？闻到了什么？

教师的范读不仅可以给学生读好课文打下基础，更重要的是：教师入情入境地朗读，可以把学生引进课文所创设的情景，让学生感受祖国语言文字的美。

7、学生集体交流自己的感受。你们的想像力真丰富！现在再去读一读课文，慢慢地读，边读边想像这句话所描绘的画面，你一定会有新的收获。

8、谁愿意把你最喜欢的句子读给我们听一听？说说你为什么喜欢它？在说的过程中，引导学生体会“挂、露、翻、举”的语言美。

教学到这里，出现了一个高潮。学生感受的特别好。有的说：“我喜欢：稻海翻起金色的波浪。”我顺势问到：“你们能想象出金色的波浪是什么样子的？”学生马上就说到：“秋天到了，稻子黄了，一大片一大片的，被风一吹，就像波浪一样了。”我马上大加赞赏：你真是一个想象丰富的孩子。当学生赏读完课文的句子后，我给学生提出更高的要求：“你们觉得课文的这几个句子写得特别美，所以读了还想读，作者真不愧是写作高手！谁有勇气即兴说一句和课文类似的句子，成为我们班的“小诗人”呢？”我班的曹禹韬马上就说了：“石榴咧开红红的嘴巴。”我惊喜极了。

9、读了这篇文章，你的心情是怎样的？

10、让我们带着兴奋、喜悦的心情一起朗读。可以边读边加上自己的动作。

学生在课堂上情不自禁地做出了各种各样的动作。我认为，

学生在语文课中用自己所理解的动作语言来朗读课文，对于学生充分理解课文，熟记课文有很好的帮助。

## 第二课时

### 【学习目标】

- 1、书写生字。
- 2、有感情地朗读课文，背诵课文。

### 【学习重难点】

书写生字，重点指导“三点水”和“草字头”的生字。

### 【学习过程】

#### 一、复习导入

- 1、师出示生字卡片，生认读组词。
- 2、打开书第四页，学生有感情地朗读课文。

#### 二、有感情的朗读课文，背诵课文

- 1、教师提示，学生背诵课文。
- 2、同桌互相提示，背诵课文。
- 3、学生自由、独立地背诵课文。集体背诵，同桌互背。
- 4、师板书：

勤劳的人们画出秋天的图画，你同意吗？说说你的想法。



# 人教版语文二年级全册教案设计篇九

- 2、能正确地朗读课文，理解课文内容；
- 3、懂得益鸟能保护庄稼，要自觉爱护益鸟。

## 二、教学重、难点

重点：正确朗读课文，理解课文内容。

难点：鹰的书写。

## 三、教学过程

### 1、对子歌游戏，导入新课

(1)师生进行对子歌游戏

如：晴对雨，暖对凉，热闹对冷清；

哭对笑，苦对甜，光明对黑暗；

美对丑，卖对买(板书：买)

(2)买，可以买什么呢?(引出课题，板书课题并读准“鹰”)

教学“鹰”(放大出示，分析识记字形，并书空)

(3)根据课题质疑：看了课题你想知道些什么?(如：谁买猫头鹰?在哪里买猫头鹰?为什么买猫头鹰?怎样买猫头鹰?)

### 2、初读课文，疏通字词

(1)用自己的方法读课文

出示要求□a□把课文读正确，读通顺(觉得难读的句子多读几遍)；

b□试着解决提出的问题。

(2)指名按自然段接读课文

注意倾听，及时正音；

出示：商量、便宜、庄稼、好玩哪；

找特点，把轻声词读准确。

(3)再读课文，相信你们一定能读得更好。

3、紧抓问题，理解课文

通过读课文，你能解决哪个问题呢?(根据学生回答，分析讲解)

(1)谁买猫头鹰?在什么地方买?

句式练习：谁在什么地方买猫头鹰?

(2)他们为什么要买猫头鹰?

a□品词：能手。

拓展课外资料：猫头鹰是捕鼠能手的介绍。(课件出示)

猫头鹰捉鼠的水平真高啊，所以称它为能手，谁用“能手”说一句话。

b□品词：七嘴八舌。

猫头鹰能保护猫头鹰，是益鸟，当看到有人卖猫头鹰，你会怎么说呢？

适时理解七嘴八舌。（像这样你一句我一句地议论，就是七嘴八舌地议论。）

指导朗读他们议论的话。

c□ 指导朗读。

语气分析，自由读，分角色朗读。

(3) 怎样买猫头鹰？

a□ 为了买猫头鹰，小朋友是怎么做的？找出来读一读。

b□ 最令你佩服的什么？

从“零用钱、小人书”及一些动词中体会小朋友们爱猫头鹰的精神。

c□ 还从哪里看出小朋友爱猫头鹰？体会“小心地解开”。

(4) 放了猫头鹰后……（学习第5段）

a□ 看着猫头鹰自由自在地飞翔，他们都在想些什么呢？

b□ 叔叔是怎么做的？（出示第五段）

c□ 指导朗读，抓住动词教学。

4、小结

a□ 爱护鸟类，人人有责，让我们一起行动吧，去保护小动物

们!

b□如果你想更多更好地了解猫头鹰，建议看看《静悄悄的猎人》。

(幻灯片出示建议)

## 人教版语文二年级全册教案设计篇十

教学目标：

- 1、会认8个生字，会写8个字。
- 2、正确流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
- 3、喜欢秋天，体会对秋天的景象和勤劳的人们的喜爱、赞美之情。愿意用自己喜欢的方式来表现秋天。

教学重点：识字写字

教学难点：朗读感悟

教学准备：字卡、词卡、挂图、小黑板

教学时间：两课时

第一课时

一、导入：

昨天我们学的识字(一)是讲述了秋天的知识，今天让我们继续认识秋天吧。

二、揭题

1、板书课题，齐读，思：读后想知道什么？

(1)秋天是怎样一幅图画？(秋天的图画里有些什么景物？)

(2)它的色彩是怎样的？

2、翻书，自读课文。

3、思考：课文共有几句话？(4句)

4、指名分句朗读，读后评议。

(注意轻声音节：灯笼高粱)

5、小组合作读，好的帮助差的，读正确，读流利。

三、认读生字

1、找出课文中要求认读的生字，自读。

2、出示生字卡片，认读。

重点字音：梨笼颊浪勤劳

四、朗读感悟

1、教师范读，学生注意体会教师在朗读中表达的喜爱与赞美的情感。

2、学生自由读，一边读一边想象秋天的图画。

3、小组内读，说说自己的感受。

4、小组内选出自己喜欢的句子来读，并说说为甚么喜欢。

5、比赛读，看谁读得美。

6、寻找自己喜欢的学习小伙伴，读喜欢的句子。

7、看着画面用自己的话说说秋天，再试着背诵。

五、扩展活动

六、作业

1、小黑板出示我会读中的句子，读熟至背。

2、练习背诵。

第二课时

一、复习

1、认读课文中要求认的生字

2、背诵课文

二、新授

(一)认记生字字音

出示要求写的生字，认读。

重点字音：浪灯作字苹丽劳

(二)识记字形

采用自己最喜欢的识字方法：

提示：编字谜

加偏旁

换偏旁

做动作

(三) 组词语理解字义

(四) 范写指导

重点写好含有三点水和草字头的字。

三、作业

1、我会画：画秋天的果园

2、我会做：

(1) 用落叶做书签

(2) 用自己的画做贺卡

(3) 用句子、短诗赞美秋天

(为语文园地一中的展示台做准备)