

高一政治教材 人教版高一政治教案(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高一政治教材篇一

我们使用的是人教版第四册《生活与哲学》教材，本框属于第四单元第十二课第二框题。内容主要分两目，第一目主要介绍价值判断与选择的含义、产生、要求以及社会历史性特点第二目主要介绍影响价值判断与选择的因素、正确的价值判断与选择的条件及正确处理集体与个人的关系等。

【学情分析】

学生学习基础分析：学生已经学习了前三单元及价值观的有关内容，因此，学生已经有相应的知识铺垫，具备学习相关知识基础。高二学生具备一定的哲学常识知识，通过近一个学期的哲学生活知识的学习，掌握了一定的哲学生活基础知识，为本框题的学习准备了一定知识的基础。

学生心理分析：学生的心理包括情感、意志、注意、思维、能力、气质与性格等。高二的学生即将面临高考，因此，学生中存在着不同程度的焦虑和疑惑。对于学生个体的发展和我们社会的发展应该持什么态度和观点，学生已经有了思考的需要和希望得到解惑的需要，有着强烈的求知欲望，现在独生子女有良好的生活条件，但是社会很多的价值诱因导致他们选择与判断的迷茫，因此学习本框题有它特有的意义。他们的可塑性很强，有相当大的发展潜力。

【设计思路】

教育理念：新课程背景下的课堂教学不再把学生看作是纯粹的知识接受者，而是让学生主动地参与到教学活动中来，形成互动的教学氛围。同时要开展合作学习和探究学习，从而使学生能够自主获取知识，使学生的潜能得到发挥。本教学设计通过设计一系列的问题带动教学内容的讲授。较多的学生活动设计使学生能够充分思维、积极合作、加强交流，学会通过对感性材料的分析获得深刻的理性认识。整节课的设计都贯穿着情感教育，促进学生树立起正确的世界观、人生观和价值观。

教学方法：(1)结合生活中的社会现状，深入领会哲学价值判断与选择的概念。

(2)搜集新闻热点，让学生感悟正确的价值判断与选择标准。

(3)结合趣味哲学案例，增强课堂教学的生动性、趣味性。

【教学目标】

知识目标：知识目标：

识记：什么叫事实判断和价值判断；

理解：价值判断的独特作用；社会存在决定社会意识；价值判断和价值选择的社会历史性；阶级社会中，价值判断和价值选择具有阶级性。

分析：人民群众的利益是最高价值标准；价值冲突和价值标准。

能力目标：联系实际，分析人们的价值选择是在价值判断的基础上作出的。

透过现象认识本质，领悟社会存在决定社会意识。

通过事例总结概括人民群众的利益是最高价值标准

情感、态度和价值观目标：通过本课的学习，理解价值选择是在价值判断的基础上作出的，理解社会存在决定社会意识，正确认识价值判断和价值选择的社会历史性，从而正确地作出自己的价值判断，当个人利益与集体利益，他人利益发生冲突时，把人民群众的利益作为最高的价值标准，自觉地站在最广大人民的立场上。把个人、集体、社会三者的统一作为自己选择的标准，两利相权取其重，两弊相衡取其轻。

【教学重难点】

理解作出正确的价值判断和价值选择需要遵循社会发展的客观规律，领悟社会存在决定社会意识；理解最大多数人的利益是最紧要和最具有决定性的因素。

【教学过程】

导入课堂：生活当中我们会遇见很多的价值困惑，比如期末考试就要到了，你最要好的朋友求你在考试中能对他伸出友谊之手，面对学校纪律和对友谊的理解你嫩个否帮他呢，这就是我们这一框题所要上的内容价值判断与价值选择。

教学内容教学活动设计意图教师活动学生活动框题一：价值判断与价值选择

(一) 自觉遵循社会发展的客观规律

1、价值判断与价值选择

(1) 价值判断与价值选择的基本含义

a事实判断

b价值判断

c价值选择

(2) 价值判断与价值选择的产生：社会实践基础之上产生的，并非凭空产生的

(3) 价值判断与价值选择的要求：要树立正确的价值观，做出正确的价值判断与价值选择，就必须坚持真理，遵循社会发展的客观规律，走历史的必由之路。

2、价值判断与价值选择的历史性特征

(1) 依据

(2) 内涵

(3) 意义

二、自觉站在最广大人民的立场上

1、影响价值判断有选择的因素：

(1) 人们的社会地位

(2) 人们认识事物的角度

(3) 人们的立场

2、保证价值判断与价值选择正确性的条件

(1) 自觉站在人民群众的立场上，把人民群众的利益作为最高的价值标准

(2) 牢固树立为人民服务的思想，把献身人民的事业维护人民

的利益作为自己最高的价值追求。

3、正确处理个人利益与人民群众的利益。

总结：本框题的重要知识点——正确的价值判断与选择的条件
[活动一]、提问：

1、请说说友谊是什么。

2、友谊对你人生有什么作用？

3、你会选择什么样的人做朋友呢？

4、你为什么要选择这样的人当朋友呢？是自己想出来的，还是在生活中的出来的呢？

[活动二]

幼儿园、小学、初中高中三个阶段你认为什么事情让你觉得最高兴呢？

2、为什么呢？

[活动三]播放新闻背景：重庆一家医院的医生，竟撇下下体大量出血的流产孕妇，前往开会数十分钟。孕妇孤零零地躺在观察室里疼得在铺上打滚。医生称这样做是因为每周一次的早会缺席会被扣钱。（7月5日《重庆晚报》）

高一政治教材篇二

一、教学设计说明：

作为政府权力行使的三个环节之一的执行环节——依法行政，体现了政府对人民负责的原则。本节设计主线是让学生通过

两段情景材料谈谈对政府工作人员的这种做法的认识，探究对政府的这种不作为对人民群众、对政府自身、对整个社会所带来的危害，使学生加深对依法行政的重要性的认识。同时提出让学生思考如何提高政府的依法行政管理水平以及政府如何做到审慎用权科学民主决策。主要内容是学习依法行政的原因和意义以及如何提高行政管理水平、依法行政的具体要求、政府如何科学民主决策等。

二、研讨主题：

新授课中学生自主合作探究的运用。

三、课堂评价：

1、学生参与度：由于学生已在前一天晚上对本课的自主探究学案做了预习，因此学生课堂参与度较高。

2、问题设计：设计编排合理，在课本基础上对梯度思考有所改进，对学生能力的培养有所提高。

3、教师引导：新课导入自然顺畅，但在探究问题的过程中缺乏向纵深发展。

4、课堂对话：教师富有亲和力，注重师生互动，课堂气氛融洽。

5、知识落实：梯度思考回答问题合理，正确性高。注重知识的落实与巩固。学生记忆较快。

6、总体评价：从教学过程来看，学生掌握知识的情况较好，识记熟练，探究问题的意识较强，但学生探究时的问题引导有偏离主题的现象。

四、课后反思：

- 1、成功之处：教学设计符合学生的实际，通过情景导入，课堂自然顺畅，学生巩固落实较好。最后知识体系构建符合本课的主旨。
- 2、个人特色：自主学案编排合理，导入自然。教学设计符合学生实际，课堂互动效果好。
- 3、存在问题：课堂注重教师与学生的交流，虽有探究意识，但学生小组在探究中的作用没有得到充分发挥。在探究过程中，探究任务没有想纵深发展，不能很好地体现难点突破。
- 4、对研讨主题的反思：在课堂上进行探究，事先一定要学生自主预习，课堂上留给学生足够的探究时间，引导学生讨论的时候，必须要有重点，有针对性。

高一政治教材篇三

1. 重点

各类银行的职能

2. 难点

银行的体系和职能

二、教学方法

本框介绍的是各类银行的性质特点，学生较易发生职能上的混淆，因此，采用对比的方法，较能鲜明地区分它们之间的异同，便于掌握。同时可采集部分资料，给学生加以介绍，加深对有关知识的了解。

三、教学过程

导入新课

1. 比较导入法

问学生见过“中国银行”没有；见过“中国人民银行”没有？二者是不是一家银行？如果不是，那它们有什么区别？有关内容就是本框所讲的。引出本框内容。

2. 复习提问式

为了使导入新课做到承上启下，可采取先复习再导入的方法。设问：银行的含义是什么？银行是怎样产生的？通过对其内容的回答，进一步指出现实生活中，同学们会经常见到各种不同类型的银行，那么我国银行是怎样分类的？各自的职能怎么样？这便是第二框的主要内容。

3. 直述导入式

本框题的基本内容是讲银行的主要职能，根据第一框题的内容，已经大体介绍了银行的基本业务。所以本框题就从银行在国民经济中做的具体工作入手，引出这些具体工作不是某一家银行所能承担的，而且同是贷款，像三峡工程、工商企业或农村居民个人，情形也是不一样的，这就直接引出了了解银行分类及其职能的必要性。

主体内容教学

1. 我国现阶段的银行分为中央银行、商业银行、政策性银行三类

讲清一点，我国现阶段银行分类和依据是按银行的性质和职能。

2. 各类银行的性质和职能

首先，让学生阅读教材，了解各类银行的性质和职能，然后完成以下表格：

投影表1：中央银行和商业银行的区别：

学生在阅读教材的基础上完成上表，教师加以总结。

投影资料1：

中央银行是我国金融体系的领导力量，无论是银行金融机构，还是非银行金融机构，都要接受中国人民银行的监督和管理。中央银行的设立，使得政府拥有了一个管理全国金融机构和货币金融活动，从而能有力地贯彻政府的宏观经济管理政策的权力机构，所以，人们常把中央银行称为“银行的银行”。

投影资料2：

商业银行是我国在1994年金融体制改革中由过去的专业银行改变而成。根据《中华人民共和国商业银行法》的规定，商业银行是以经营工商业存、放款为主要业务，并以利润为主要经营目标的企业法人。因这类银行依靠吸收活期存款作为发放贷款的基本资本来源，这种短期资金来源只适应经营短期的商业性放款业务，故称“商业银行”。

在西方商业银行有独资经营、合资经营、集资经营、官商经营、国家经营等不同的组织形式，中国工商银行、中国农业银行、中国建设银行、中国银行等作为国家独资商业银行，它们不受政府干预，独立决定投贷方向，坚持银行资产的盈利性、流动性和安全性相统一的原则，争取在最小的风险下获得利润。

我们再来分析一下主要商业银行的性质和职能。

投影表2：

学生完成上述表格，教师加以总结。

要特别指出：商业银行是特殊企业，是以利润为主要经营目标的，就此引出银行利润，指出其来源。并在此讲清“利率”这一概念。

还要指出，随着市场经济的发展，我国一些股份制或地方设立的商业银行也日渐兴起，如中信实业银行、光大银行、华夏银行、招商银行、福建兴业银行、广东发展银行、深圳发展银行、上海浦东发展银行、城市商业银行等。此外，一些中外合资和外资金融机构也发展很快。

最后要明确，我国商业银行的专业分工将会互相渗透，其职能和业务范围向综合化、多样化发展。

投影表3：

投影资料3：

政策性银行是金融家族的新成员，随着金融体制改革的进程，为了彻底解决国家专业银行政企不分，集政策性银行业务与商业性银行业务为一身的局面，国家在1994年先后组建了国家开发银行、中国进出口银行和中国农业发展银行，至此，我国政策性银行的运行框架已基本形成。三家政策性银行是直属国务院领导的政策性金融机构，将实行自主、保本经营，企业化管理，不与商业银行金融机构竞争。它一般不接受存款，也不从民间借款，专业性强，与政府的产业政策密切配合，这是一种只贷不存的银行。

高一政治教材篇四

教学目标：

（一）知识目标

- 1、知道经济往来结算中常用的信用工具：信用卡、支票、汇票。
- 2、知道外汇和汇率的含义。
- 3、理解各种信用工具的用途和使用范围。
- 4、保持人民币币值稳定的意义。
- 5、运用初步掌握的信用工具知识，联系实际谈谈信用工具在现代经济生活中的作用。

（二）能力目标

通过演绎信用卡、支票、汇票等几种信用工具的使用，使学生感受现代经济生活中学会正确使用信用工具的好处，增强学生参与经济生活的能力。

（三）情感、态度与价值观目标

通过本框学习，使学生确立与市场经济相适应的商品货币观念，树立正确的金钱观

教学重点：

信用工具外汇。

教学难点

外汇汇率。

教学方法

教师启发、引导，学生收集、整理有关资料，并组织学生亲自办张借记卡、灵通卡，用借记卡和灵通卡消费，体验信用

消费；课上采取讨论等学生主体参与的课堂教学活动。

教学过程

（一）导入新课

学生活动：一部分学生可能忙着翻书去找；一部分学生可能互相讨论；一部分学生可能预习过教材，大声回答。

学生回答：信用卡、借记卡、灵通卡等

教师提问：大家知道这些工具怎么使用，有什么好处、能给我们的生活带来什么吗？

这就需要我们学习“信用工具和外汇”这一框。

（二）进行新课

1、信用工具

教师活动：引导学生阅读教材，同时提出问题：

- 1、在核算经济往来时，通常使用什么结算方式？
- 2、你在生活中接触或使用过什么样的信用工具？
- 3、对使用信用工具有什么感受？

学生活动：学生在教师的指导下，自主阅读，积极思考，然后展开讨论，发表见解，回答问题。

教师活动：总结学生回答的提问，继续设问：什么是信用卡？如何使用？

学生活动：学生在教师的指导下，自主阅读，积极思考，然

后每四人一组展开讨论，每组选出代表，发表见解，回答问题。

教师活动：聆听学生回答，进行点评，并总结：两种结算方式：现金结算和转帐结算。

信用卡是银行对资信状况良好的客户发行的一种信用凭证。使用信用卡消费更加简便、使用、高效与安全。我们应该学会使用信用卡。（了解常用信用卡的使用）

学生活动：分组讨论，得出结论。

教师点拨：总结学生结论，引导学生知道。

（1）支票是活期存款的支付凭证，是出票人委托银行等金融机构见票时无条件支付一定金额给受款人或者持票人的票据。支票分为转帐支票和现金支票两种，转帐支票用于同城结算，付款单位开出支票后，收款单位凭此票到银行把这笔钱转入自己的帐户。现金支票由付款单位开出，收款人凭票到银行支取现金。

学生活动：看书并讨论，请学生代表发言，在此基础上教师进行归纳总结

（2）汇票支票一般用于同城结算，外埠结算一般使用汇票。汇票由出票人签发，委托付款人在见票时或在指定日期，无条件支付确定的金额给收款人或持票人。汇票包括银行汇票和商业汇票。银行汇票又分为电汇和信汇。汇票的使用，避免了长途携带现金的不便和风险。

学生活动：学生就老师提出的问题去阅读教材；然后展开讨论，并回答

教师总结：

(1) 含义：外汇是指以外币表示的用于国际间结算的支付工具。外汇储备是一个国家国际储备的重要组成部分，用于平衡国际收支、稳定汇率、偿还对外债务等。

在经济生活中大家要了解外汇的特征（以外国货币表示；可自由兑换）以及外币与外汇的关系：外汇包括外币，但外汇不等于外币。外汇中还包括其他内容：外币有价证券、外币支付凭证等，外汇的主要内容是外币支付凭证。通常情况下，只有可以自由兑换的外币才是外汇。

(2) 汇率的含义：汇率又称汇价，是两种货币之间的兑换比率

学生活动：思考p10“人民币外汇牌价”两个练习题，教师总结：

(3) 人民币外汇牌价：我国通常采用100单位外币作为标准，折算为一定数量的人民币。如果用100单位外币可以兑换更多的人民币，说明外汇汇率升高；反之，则说明外汇汇率跌落。

学生活动：学生就老师提出的问题去阅读教材；然后展开讨论，并回答。

(4) 保持人民币币值稳定的意义

教师点评：影响汇率变动的因素主要有：外汇的供求关系、通货膨胀（或紧缩）率的差异、经济增长率、利率水平、国家货币的干预与管制、市场预期、外汇投机活动等。

外汇在国家经济发展和国际贸易中具有重要的作用：通过汇率的升降调节进出口贸易；可以影响国际资本的流动方向和数量；可以影响国内物价水平；影响外汇储备的实际价值等。

因为外汇在国家经济发展和国际贸易中具有重要的作用，我

国保持人民币币值稳定，对实现扩大就业、经济增长和国际收支平衡，促进国民经济持续快速健康发展，具有重要意义。

（三）课堂总结、点评这节课我们重点学习信用工具、外汇和汇率的有关知识。深刻理解这些概念，弄清它们之间的区别和联系，是进一步学习经济生活知识的基础。也是大家参与经济生活的重要基础，有利于提高大家参与经济生活能力。

教学体会

本节学习了信用卡、外汇和汇率的有关知识，知识点比较多，涉及面比较广。根据新课程目标要求，要把握住信用卡和外汇这两个重点，引导学生思考、讨论、理解。涉及的相关链接知识让学生了解即可，不可以展开。教学中注意双向互动，让学生在积极思考与讨论中，在社会实践中，自主探索、领会有关经济生活中包含的经济学道理，学会独立分析，增强参与经济生活的能力，切忌机械记忆。

高一政治教材篇五

一、设计思想：

依据新课程理念支撑，创设情境，让学生在自主、合作、探究中生成知识。

二、教材分析

征税和纳税是国家分配的重要环节，是财政收入的重要内容，承接上一框题，同时也是现代公民应该而且必须掌握的知识，在整个教材体系中有不可或缺的地位。

三、教法与学法

情境教学法，讲授法，学生自主合作学习

四、教学目标

1、知识目标：(1)知道税收的含义及其在国家财政收入中的地位；(2)了解税收的基本特征及其关系；(3)知道我国的主要税种；(4)知道增值税、个人所得税的含义及其作用；(5)理解依法纳税是公民的基本义务；(6)知道偷税、欠税、骗税、抗税等违法行为。

2、能力目标：

培养学生自主学习、合作探究、辨别比较的能力，观察分析实际问题的能力；提高学生的逻辑思维能力，把握事物本质的能力。

3、情感态度价值观目标：

理解个人所得税是实现社会公平的有效手段，理解公民在纳税问题上应具有的权利和义务意识，增强社会责任感；树立纳税光荣、偷税可耻的观念，增强主人翁意识。

五、教学重难点

(1) 理解个人所得税是实现社会公平的有效手段；

(2) 正确理解公民在纳税问题上应具有的权利和义务意识。

六、教学过程

(一) 导入新课：情景创设、激趣设疑

教师活动：塑造陈胆大形象，引出话题

设计意图：调动兴趣，引出新课。

(二) 新课教学：情景分析、层层递进

第一阶段陈胆大意气风发

教师设计问题：同学们，关于个税，你了解多少呢？学生：回答问题。

设计意图：完成个人所得税的讲解。同时为后续讲解做铺垫。

第二阶段陈胆大陷入困境

教师创设如下对话情景。

他问王副局长：“王局长，我也知道应该依法纳税，可目前我的企业遇到了很大的困难，能不能给我们企业的税收打个折啊；如果不能打折，我实在交不起了，我就不交了；要不你们税务部门给我提供银行贷款的担保，我贷出来再交税。”

王局长是相当的为难啊！

问题：同学们，王局长为什么这么为难？

学生活动：小组合作讨论派代表谈。

预设：（略）

引申：税收的三个特征是紧密联系、不可分割的。税收的无偿性要求它具有强制性，而税收的强制性又是无偿性的保障；税收的无偿性和强制性又决定了税收必须具有固定性。

总结：税收是国家凭借政治权力，依法取得财政收入的基本形式，是国家参与社会财富的分配。（本质）

设计意图：讲解税收的本质及其特征。

（过渡）：陈胆大再次把主意-税收上，他的人生从此偏离了

一条正常的航道。

创设如下情景：

甲说：我们安排会计，做两套帐。一本是内部帐，一本外部帐，多隐瞒收入，发票尽量少开，能不开就不开。

乙说：拖，拖死他，来了就说没钱。

丙说：把职工名册改一下，弄一些残疾证，来骗点税收优惠。

丁说：下次，税务的人来时候，你先躲一下，我们把他们轰出去。

问题：大家说说，这些都是些什么行为啊！这些做法可行不可行？

预设：略

设计意图：讲解违反税法的四大表现。

（过渡）：陈胆大偷逃增值税及抗税而入狱。

问题：增值税是一种什么样的税？

预设：（略）

设计意图：讲解增值税，同时为后续讲解铺垫。

第三阶段陈胆大锒铛入狱

过渡并创设情景让同学们讨论一下观点：

观点一：钱是我辛辛苦苦赚的，交给国家，我一分好处都没有得到！

观点二：交上去的钱也不知道去哪里了（税去哪了），交了白交？

观点三：我已经交了那么多的个人所得税了，这次的判决对我实在不公平的。

问题：如果你是他的朋友，你将如何劝说呢？你可以微信传天下。

预设：略

设计意图：讲解依法纳税是公民的基本义务并促成情感升华。

（三）、课堂结尾：情景回归、总结升华

设计意图：总结归纳，巩固知识，形成体系

七、教学结尾：课堂诤言

税收，一个牵动千万百姓神经的话题；

税收，一个需要社会共同承担的责任。

两个税种，促进公平彰显民生情怀；

三大特征，组织财政折射国家智慧。

四种表现，偷盗国家资产影响社会和谐；

让我们永存公民之心，常履纳税之责，心系苍生，税解民忧。

设计意图：体现特色，形成有限课堂无尽回味