

调研课题推进情况汇报 课题调研方案(精选10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

调研课题推进情况汇报篇一

金沙中学 季仲平 薛 军

一、课题的提出及意义

(一) 课题提出的背景

有关模块和模块教学的理论一直受到国内外学者和专家的重视。

美国达特茅斯学院感知神经学研究中心主任迈克尔·加扎尼加[michael gazzaniga]教授于1976年提出：“新的观点认为脑是由在神经系统的各个水平上进行活动的子系统以模块的形式组织在一起的。”1983年，认知科学家、美国哲学教授j·福多[jerrya·fodor]出版《心理的模块性》，从理论计算机科学和人工智能研究角度，提出了智能的模块性。此后，西方心理学界对智能模块性的探索热情一直兴盛不衰，认为它是人类对心理的本质，特别是对“认知加工是怎样被组织起来的”认识的一场革命，它被发展成为与“模拟论”“理论论”并列的“模块论”，成为最具竞争力和发展力的三大理论之一。

模块教学模式以“mes”和“cbe”两种流派比较具有代表

性[mes[modules of employable skills[模块式技能培训)，是20世纪70年代初由国际劳工组织研究开发出来的以现场教学为主，以技能培训为核心的一种教学模式。它是以岗位任务为依据确定模块，以从事某种职业的实际岗位工作的完成程序为主线，可称之为“任务模块”[cbe[competency based education[能力本位教育)，主要以加拿大、美国等为代表，它是以知行能力为依据确定模块，以从事某种职业应当具备的认知能力和活动能力为主线，可称之为“能力模块”。两种流派侧重于职业基础通用能力和职业岗位工作能力，对于普通中学模块教学有一定借鉴意义，但未涉及。

我国自1993年引入模块教学理论，2003年颁布的高中课程方案采用“模块”方案，于是，模块教学理论在高中教学中就显示巨大的生命力。目前普通高中面临着“模块教学”改革，上海建平中学等学校已经对此进行实验研究，江苏省对体育等学科明确提出模块教学要求，但均未取得实质性进展，至今未形成全面系统的运行操作模式，模块教学的运用仍处于探索阶段。

正是基于这样的审视与思考，我们提出了“中学英语模块教学的理念与实践研究”课题。

1

（二）课题研究的意义

1. 有助于形成中学英语模块教学的理论和实践操作体系，丰富中学英语课堂教学的理论系统。
2. 有助于丰富模块教学的内涵，联系“模拟论”“理论论”，对认知加工研究提供有价值的基础信息，开始走出传统的、封闭的学科逻辑的框束。
3. 有助于英语课程逐步走向以专题或课题为组织线索，适应

学生从事探究学习的需要，利于学生个性化兴趣的发展。

4. 有助于学生及时调整学习计划，若暂时完成某一模块“失败”，可以及时得到补救。比如，可以重修未达标的模块，也可以通过选择任意选修课程中相应层次的某些课程模块。

5. 有助于适应高中英语课程学习分化的特点，促进学生的学习动机，激发学生的学习热情，形成乐学—好学—会学的个性。

二、课题的核心概念及其界定

1. 模块：模块(module) 是一个被各学科经常使用的概念。根据《牛津高阶英汉双解词典》(oxford advanced learner ' , english -chinese dictionary) 的解释，模块是英国大学课程中的一个单元或单位，或计算机等语言中的功能块、程序块等组件。模块具有两个基本特征：外部特征和内部特征。外部特征是指模块与模块之间的衔接功能；内部特征是指模块内部具有的特点。简而言之，“模块”就是一个独立的单元、单位或集成块，它既相对独立存在又与其他模块具有衔接功能。

2. 模块教学：模块这一概念也被广泛运用于中学课程教学。模块教学是指解决一个复杂问题时自顶向下逐层把系统划分成若干模块进行教学的过程。每个模块完成一个特定的子功能，所有的模块按某种方法组装起来，成为一个整体，完成整个系统所要求的功能。

系统化，既能节省教学时间，又可提高课堂教学效率，是新课程标准所倡导的新的教学方法。

三、研究的目标、内容（或子课题设计）与重点

1. 研究目标

- (1) 科学把握中学英语模块教学的内涵与价值。
- (2) 初步形成中学英语课程模块内容的设置方法和体系。
- (3) 系统研究中学英语模块教学的设计和评价方式。

2. 研究内容

- (1) 中学英语模块教学的内涵与特质研究。

a□ 中学英语模块教学的内涵；

2

b□ 中学英语模块教学的特质。

- (2) 中学英语模块教学中模块内容的设置、调整研究。

a□ 中学英语课堂教学内容设置的现状；

b□ 中学英语模块教学中模块内容设置、调整的基本原则；

c□ 中学英语模块教学中模块内容设置、调整的具体方法。

- (3) 中学英语模块教学的组织实施研究。

a□ 中学英语模块教学的设计；

b□ 中学英语模块教学的组织；

c□ 中学英语模块教学的评价。

- (4) 中学英语模块教学的操作工艺研究

- a□ 中学英语模块教学的情境设置工艺；
- b□ 中学英语模块教学的情感处理工艺；
- c□ 中学英语模块教学的环境交互工艺；
- d□ 中学英语模块教学的成功激励工艺。

(5) 中学英语模块教学的个案研究

- a□ 中学英语模块教学的实施操作个案；
- b□ 中学英语模块教学的学生学习个案。

3. 研究重点

- (1) 中学英语模块教学的组织实施研究；
- (2) 中学英语模块教学的操作工艺研究。

四、研究的思路、过程与方法

1. 研究思路

本课题研究从当前中学英语教学中教材内容的存在问题入手，通过对中学英语课堂教学中课程内容的调查分析，剖析影响中学英语模块教学的相关因素，揭示中学英语模块教学的理论与实践研究的内涵和价值，探索中学英语模块教学的实施策略，从而构建较为完善的中学英语模块教学的研究体系。

2. 研究过程

- (1) 准备阶段（2011年5月-2011年10月）

完成课题研究方案的设计、申报工作，进行相应资料的收集，并进行整理分析，形成课题研究的计划，以确保课题研究顺利开展。

（2）研究阶段（2011年11月-2015年9月）

法与策略。在此基础上撰写阶段性的研究报告。

（3）总结阶段（2015年10月-2015年12月）

对本课题研究过程及资料进行系统分析，形成课题总结报告，并将专题论文、调查报告和研究个案汇编成集，接受省市专家的评估验收，为开展成果推广工作和进一步研究奠定基础。

3. 研究方法

（1）文献研究法。查阅相关资料，学习研究相关理论。着眼于中学英语模块教学的内涵和中学英语模块教学特质的. 探寻，并进行综合分析，力求理论和实践的创新。

（2）调查研究法。重点调查中学英语课堂教学的现状，分析判断当前中学英语教学影响高效课堂的制约因素，了解掌握丰富的第一手资料，为课题研究提供强有力的支撑。

（3）行动研究法。积极探索中学英语模块教学的模块设计和组织实施策略，逐步建构一套具有一定创新性和操作性的理论体系，并不断应用于学校教学实践，改进传统的教学方式，优化中学生英语学习的过程，切实减轻中学生课业负担。

（4）个案研究法。通过收集整理中学英语模块教学的成功案例和中学英语模块教学的个案，提炼总结出中学英语模块教学的模式、策略。

五、主要观点与可能的创新之处

1. 主要观点

(1) 中学英语模块教学强调教师在教学中的引导作用。以学生为主体的前提是教师的自身专业素养、课程重组能力、教学设计能力以及课堂组织实施能力的最优化。

(2) 中学英语模块教学强调学生学习的个性化，它承认学生个体差异的客观性，树立起“尊重差异，追求个性，宽容另类”的现代教学观念，大力培养学生的个性品质，培养学生的创新精神。

(3) 中学英语模块教学具有很强的灵活性。一个模块可以是一个单元的知识，可以是几个单元的组合，也可以是一本书的整合。从小的方面说，可以是一节课、一个小的学习点。大的模块由小模块组成，大的模块可以组成更大的模块，一环套一环。这样的设计便于教学，也便于学生反馈。学生由学期末的反馈变成模块的反馈，教师可以更好地了解学生的进展，对学生进行更有效的指导。

(4) 中学英语模块教学具有很强的实践性。我国最先在职业教育中运用模块教学，这种教学紧紧围绕劳动力市场的需求，安排和调整教学内容。普通高中在传统的教学中过于注重书本知识的传授，忽视学生实践能力的培养，结果使学生所学到的知识不能有效地运用于实践中。中学英语模块教学可以从某种程度上提升语言教学的实践意义。

2. 创新之处

(1) 模块教学是对教育观念、教学内容、教学方法、教学手段的全面改革与创新所产

生的教学模式，对于课程理论、认知理论等方面可能产生新的见解。

(2) 中学英语模块教学在教法上强调知能一体，在学法上强调知行一致，重视实践经验、生活体验以及操作技能，对于普通高中学生能力和素质的培养目标有其独特观点。

七、课题研究的保障措施

1. 技术保证

课题主持人系市学科带头人，市“226三期工程”培养对象，先后主持过五项省市级重点和立项课题，并圆满结题。课题核心组成员为市骨干教师，先后担任过省“十一五”规划课题核心组成员，市“十一五”规划课题（青年专项）主持人。学校长期聘任省英语特级教师张淳老师为校本培训专家，为本课题研究提供了极大的支撑。

2. 时间保证

建立严格的课题运作管理制度，课题组每月至少要有一次集中研讨交流活动，并注重日常的学习、实验、探索、研究，从而保证课题研究真正落到实处，取得实效。

3. 经费保证

学校领导重视教育科研，能为课题组提供必备经费，并能保证课题研究人员外出学习，参与各种研究活动。

4. 资料保证

国内外关于英语教学的研究不断深入，其探索、研究的成果，为本课题研究提供了强有力的理论支撑和实践借鉴。

一、研究课题

“小学数学自主学习的实验与研究”

二、课题的提出

1、《数学课程标准》指出：即让学生获得数学的知识理解，而又让学生在知识理解形成与获得的过程中，增进数学的学习情感，学会与人交流，掌握数学的思维方法，获得数学活动的经验，培养与发展实践能力和创新精神，从而实现不同的学生的个体心里都得到不同发展。因此小学数学应适应时代的发展，与时俱进，探索教育教学的新途径，转变学生的学习方式。有效地数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆、动手实践、自主探索、合作交流是学习数学的重要方式。转变学习方式是这次课题的切入点和实施新课程的主旋律。

2、近几年来，学校近几年开展了“小组合作学习”“数学创新能力培养”等课题研究。在客观上已具备了一定的研究条件。为开展“自主、学习方法”研究的过渡积累了较丰富的经验。

3、开展本课题的研究。可以使学生在教师的指导下自主地发现问题，探究问题，获得结论，逐步学会学习。变接受式学习为自主探索式学习；变静态学习为重视实践操作；变个体学习为合作交流的学习方式；使学生成为学习的主人。

三、实验的方向与目标、内容

1、本课题试图探讨教师如何引导学生在课堂教学中进行合作学习、自主学习、探究性学习；对实施本模式的教学观、学生观、活动观、评价观与实施策略形成一些规律性认识；改变本校参加试验班级课堂教学“高耗低能”的被动局面，使实验班的课堂真正成为培养学生创新意识的乐园；提高实验教师教育科研能力，促进实验教师的精神成长。

2、研究目标：

(1) 改变以教师为中心、课堂为中心的局面、改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式。

(2) 引导学生建立具有“主动参与、乐于探究、交流与合作”的新的学习方式。

(3) 教师要成为学生学习的组织者、引导者和合作者建立新型的师生关系。

(4) 培养学生的主体意识、合作精神，主动探索、学会学习，成为二十一世纪的主人。

3、研究内容

(1) .使教育工作者在教学实践中积极探索新的学习方式，使学生成为学习

的主人；教师要确立新的教学观，积极转变教学方式；

(2) .教师如何引导学生实现学习方式的转变；

(3) .小学数学自主合作学习的研究及自主学习中遇到问题的解决方法

四、实施的措施

1、认真学习《课程标准》，确立“转变学习方式”的教学理念

会，最终导致人的主体性、能动性和独立性的销蚀。单一、被动、陈旧的学习方式已经成为影响课程改革推进的一个障碍，因此《课标》提出的转变学生的学习方式在目前推进课程改革的形势下具有重要的现实意义。而教师教学观念的转变是促进学生学习方式改变的关键。教师在观念的转变的更新中，首先应坚决贯彻《课标》，树立正确的课程观、教学

观、学生观，充分尊重学生的主体地位，转变不利于教学的传统学习方式，创造有利于学生发展的富有生命活力的课堂教学景观。其次，应深刻认识到课堂教学是一个双边活动过程，必须营造一个宽松和谐、兴趣盎然的学习氛围，才能使学生愈来愈积极、主动地参与到教与学的活动中。教与学需要一个和谐的课堂氛围，要在教学的各环节渗入学法指导，使学生学得积极主动，真正成为学习的主人。“自主”学习方式，能针对性地克服传统的班级授课制的弱点，克服教师难以面向差异众多教学的不足，充分发挥学生的个性特长，扬长避短，共同提高，使学生都能获得成功体验，使不同层次的学生都能得到不同程度的发展，从而大面积提高教学质量。变接受式学习为主动探索式学习，让每个学生根据自己的体验，用自己的思维方式，主动地、自由地、开放地探索，去发现、去创造有关的数学知识。使学生感到数学不在是抽象、枯燥的课本知识，而是充满魅力和灵性，与现实生活息息相关的活动；学习数学的过程也不再是知识的灌输与题海大战，而是通过讨论、钻研、发现从而获得成功的喜悦和无穷的求知欲。

2、建立新型的师生关系，促进“自主学习方式的形成

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求。教师要改变以教师为中心、课堂为中心的局面、改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式。构建教师与学生平等对话与交流，教师融入学生学习过程中，站在学生中间的教学方式所取代；过去由教师控制教学活动的局面要打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。

情绪心理学家利珀认为：“宽松、生动、活泼的气氛可使情绪具有动机和知觉作用的积极力量，它组织维持并指导行为。因此，教师首先必须创设愉悦的学习情境，如探索性情境、故事性情境、游戏性情境、竞争性情境、生活性情境、实践性情境、激励性情境等。让学生在实践中产生探究新知的欲

望，从而体验成功探索的快乐。其次，教师的语言要注意调协效应、激励效应、期待效应，注意以情激情、以情激趣、以情促知、以情育人，使学生始终保持愉悦的学习情绪和强烈的求知欲，进而主动的学习，促进知情意行诸因素的协调发展。教师在教学中要鼓励学生敢于向教师挑战，摆脱自身经验。

3、营造和谐、民主的学习氛围，让学生自主、合作、探究地学习

(1) 创设悬念，激发探究兴趣

兴趣是最好的老师，为了让学生对学习产生浓厚的兴趣，教师要创设一些悬念，启发学生把生活中的现象与问题变为数学的对象，把生活的实际问题与数学紧密联系起来，从数学的角度，并运用数学知识对其进行思考，对之进行解释、阐述，让学生认识到平时学习的数学知识对解决生活中的实际问题很有帮助，唤起学生的有意注意，引起学生对学习内容的好奇心，使学生对学习产生浓厚的兴趣。

(2) 开放课堂，营造探究环境

内外和谐衔接。更重要的是要用数学知识本身的魅力去吸引学生，影响学生，感染学生。

(3) 开放思维，留足探究的空间

心理学研究表明，儿童的思维的发展是外部活动转化为内部活动的过程。因此，教师应尽量给学生提供可进行自主探究的感性材料，学生有了问题才会有探究，只有主动探究才会有创造，问题情境是促进学生构建良好认知结构的推动力，是体验数学应用，培养探究精神的重要措施，所以，在教学时，多鼓励学生运用自己喜欢的方式进行主动学习，使学生通过观察，操作实验等途径调动眼、口、手、脑、耳等多种

感官参与认识活动，探究知识规律，为知识的内化创造条件。

五、实施步骤

(1) 在新一轮的教育理念指导下，针对研究内容，收集、整理有关信息资料，形成研究方案。

(2) 建立健全课题研究机构，确保实验研究顺利开展。

(3) 组织试点校教师和课题组成员进一步认识研究的意义，明确研究目标，采取不的措施，实施验证。

(4) 定期组织学习，学习基础教育课程改革理论，更新教育观念，切实转变师生角色，改变学生的学习方式。定期汇报交流，要求试点班每月、每学期开一次实验汇报课，在实践中完善、总结，促进学生“探究——交流”的教学策略。做好学习、研究资料的存档工作。

(5) 充分发挥教研室、教有组和备课组的协调作用，加强合作交流，不断改善知识结构。

六、组织及管理

1、人员分工

课题负责人：曹大军负责课题的整体设计、协调、组织研究力量，保证课题的研究活动的顺利实施。

主要成员：轩丽英、赵霞负责撰写课题计划、实施细则、开题报告，整理课题阶段性成果，撰写阶段性实验报告（中期报告），课题结题报告及撰写论文。王莉、曹俊霞负责教师、家长以及学生疑惑搜集，安排实验老师，调查教师、家长以及学生并负责问卷的回收、整理、分类总结、搜集与课题相关的案例，及时国内外最新研究成果。王玉芝负责数学中自

主学习的资料整理、分析、搜寻工作。

2、具体任务

(1) 学期初，课题组与担任实验的教师围绕专题共同拟定实验计划。

(2) 教研组要组织教师学习《数学课程标准》及相关的教育教学理论，从根

本上转变教师的教育教学观念，以新的思想指导教学实践。

(3) 抓好集体备课的工作。发挥备课组的作用，集思广益，重点研究课堂教

学如何体现学生的主动性，更大程度地调动学生的积极性，培养学生的自主合作与探究精神。

(4) 加强听课评课的活动。实验点教师每学年围绕教师专题开课4节以上，

各备课组也要经常性地地进行年段互听互评活动。

(5) 实验点教师应注意控制变量，不断总结可以推广的经验来。

(6) 定期开展专题研讨，做好实验的总结工作。

3

调研课题推进情况汇报篇二

为了进一步深化教育改革，全面推进素质教育，培养学生的自主学习、合作交流、主动探究能力，我校开展了课题实验。

我们在丰南区教研室的指导下，在全体实验老师的共同努力下，通过一年的研究、实验，初步取得了一些的成绩。现总结如下：

为保证课题研究能在科学有序的工作状态下顺利开展，我们制定了课题研究的实施细则。要求实验课题领导小组做到“三必须”：必须随时听课，了解实验的状况；必须加强学习，用科学理论指导实践；必须准时参加每月两次的课题小组学习活动。课题工作组要在期中、期末分别进行一次初评和总评，及时交流。要求实验教师加强自身理论的学习，做实验记录，每学期上一节实验汇报课，写一份实验论文或实验心得体会、教学反思等，做到边实践边学习边总结。同时还设立了课题研究奖励制度。这些规章制度的建立，使我校课题研究处于严格管理之中，也使课题小组成员凝聚成了一个团结合作的整体。

要想顺利的实施本课题，我们清楚的认识到必须转变教师“角色”意识。营造宽松、和谐、民主、生动、活泼的学习氛围。要求大家在改革我们的教育同时，教师必须从居高临下的主宰课堂的局面中解放出来，淡化自己的权威意识，增强自己的服务意识。我们在课题组学习中明确指出：要建立一种民主、平等、和谐、合作、愉悦和融洽的学习环境，形成一个无拘无束的“表现空间”，让学生积极思维，任意表达，敢于标新立异。

首先，从本课题组各学期实验教师的实验研究课中，我们不难看出学生被教师牵着走的现象明显少了，放手让学生自主探索的多了。每节课的教学都力求做到：先尝试后讲解，先猜想再验证，先独立思考，再小组合作交流。例如：执教的《长方体的面积》一课的教学，让学生先试着为长方体做个漂亮的外衣，再想一想如何用简捷的办法计算出它的用料（即如何计算长方体面积），再引导学生自己独立思考，发表个人见解后，再小组合作交流，拓宽了学生的学习渠道，创设出了五种之多的计算方法。这样设计有利于培养学生良

好的学习习惯和自我获取信息的能力，为自主发展打下了基础。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，我们组织了同组共研一课活动，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校的课题研究和教学模式。在有限的的时间里吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定稿，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。实践表明，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

其次，从教学形式上，重视小组合作研讨的学习方式。要真正发挥学生的主体地位，必须积极探索班级和小组、个人多种方法相结合的组织形式，采用加强小组合作研讨学习的方式。本课题采用小组合作研讨的形式进行教学，一是：可以增强学生的合作意识，二是：可以让学生尝试发现，体验到创造的过程，三是：学生在小组交流中全班交流过程，可以相互学习，相互借鉴，逐步完成对知识的认识，有时还会受同学的启发，迸发出智慧的火花。从学生已有知识水平出发，

为学生提供了现实的、有意义的、富有挑战性的、便于学生发现规律的探索性材料，给了学生广阔的思维空间和探索的空间。让学生通过自身智力活动的内化这一特殊的认识活动去体验数学、感悟数学、领会数学。

学生是学习的主体，自主合作探究本是学生发自内心的客观需要。儿童好问便是这方面最有力的佐证。在实验研究过程中，只有营造浓厚的自主学习氛围，唤起学生的主体意识，激起学习需要，学生才能真正去调动自身的学习潜能，进行探究学习，也唯有如此，我们的课题研究才能实现实质性进展。在具体的实施中，通过正面引导、树立榜样等手段给予落实。我们要求教师做到：

- 1、尊重、热爱、信任每位学生，让每位学生都感受到自己是被重视和关注的；充分发扬教学民主，以平等和蔼的态度对待学生，特别是对学困生，应更多一份关怀。尊重学生，关爱学生，信任学生，才能使焕发出生命的活力，开掘出创新的潜质。

- 2、教师给予学生充分的自主学习的时间和空间。

- 3、在课堂教学中，教师把学生看作学习的主人，引导全体学生参与学习的全过程，做到凡是学生能解决的坚决让学生解决，凡是学生能独立发现的教师绝不暗示，多给学生跳一跳就能摘到果子的机会。

- 4、教师充分发挥主导作用，即指导学生怎样当学习的主人，怎样当好学习的主人。引导学生寻找学习的需要，激发学习的内驱力，使学生明确学习目的；引导学生确定自己的学习目标，让学生清楚学习的内容和学习的深度；引导学生制定学习计划，让学生明确学习的步骤；引导学生探索适合自己的学习方法，使学生掌握学习的规律；引导学生自我评价，使学生及时了解学习的结果；引导学生总结过去，使学生学会不断调整自我、超越自我。

广泛开展课外活动，是培养学生实践能力，全面推进素质教育的有效途径，也是落实自主创新实验的途径。在实践中，学生运用所学知识认真分析，主动思考，积极探索，独立解决问题，这实质上就是创新。为了实现“合格+特长”的培养目标，我们根据学生身心发育特点，尊重学生爱好，保护兴趣，发挥特长，循循善诱，分类指导，协调发展。课外活动开展分思想教育、兴趣爱好、科技文化、艺术、体育等五大类，并建立相应的兴趣实践活动小组，努力创造条件，使广大学生在活动中学会学习，学会生活，学会交往，学会做人，进而培养学生的创新精神和实践能力。

1、寓兴趣培养于课外活动中：“兴趣是最好的老师。”我们针对小学生好奇好动的心理特点，广泛地开展了集知识性、灵活性、趣味性于一体的课外兴趣小组活动。激发了学生的学习动机、学习热情、学习兴趣，使学生乐学、勤学、会学，有创造性地学，进而达到“以学为乐”的最高境界。

2、寓能力培养于课外活动中：广泛开展课外活动，可以培养学生的能力素质，提高学生的科学文化素质。我们开设了科技制作、手工制作、采集标本等活动项目。实践证明，通过组织学生参加这些培训，可以锻炼学生克服困难的意志力，培养其对学习一丝不苟的精神，提高学生的动手能力，对学生的学习起到潜移默化的影响作用，从而提高学生的科学文化素质。

虽然我们在一年来在实验中取得了点滴成绩，但由于实验时间不长，在以后的实验中我们还有许多解决的问题：

1、如有的教师的教育思想、教育观念未得到改变，因而只重视教法，不讲学法，更缺乏培养学生的自主创新能力的办法，仍然存在“满堂灌”、“填鸭式”等不良的做法，造成学生课业负担过重，心理压力过大，严重阻碍了学生自主创新能力的培养。

2、老师们在繁重地教学任务压力下，没有用心认真考虑课题研究这项工作，更重要的原因是思想认识不到位，思想观念更新不好，懒于思考，不愿动笔，甚至说没有从科研工作中尝到甜头，所以积极性不高，学校也是迫于上级的压力，表面上搞课题研究，处于被动的地位，缺乏主动探索的精神，对这项工作敷衍了事。

调研课题推进情况汇报篇三

我校是一所刚建立两年的新校，教学硬件设施配备完善，教师年龄结构优化，学历素质优秀。学校周边均为成熟小区或新建的高档住宅小区，随着教育均衡化的发展及广大群众对“好上学，上好学”要求的提高，社会对教师素质的要求越来越高。我校虽建校不长，但拥有一大批业务素质高，教学经验丰富，教研能力强的优秀教师，曾经承担过省、市各级课程的研究。建校以来，我校即着眼于提高教师自身的业务能力，选择了以高效备课为切入点。现在我校全体教师均能本着提高教学实效开展教学活动，有一批教师在有效备课，有效提问方面有较深入的研究，其成果取得广大教师的认可，并在校际区及学校之间进行交流。我校从xx年年起就开展三轮备课的有关研究，第一轮是课前集体备课，每周一次的集体备课要预设课堂教学情况，选取典型引入情境，例题内容。第二轮是个人备课，教师个人根据自身上课风格、班级学生特点，再结合集体备课内容，反复琢磨本周内每一节课的内容及具体呈现方式。每三轮是上课、课后同伴评课，教师反思后再实践，再反思，并随时记录成文字材料，以形成了一套特色的三轮有效教学模式。通过本课的研究，我们期待我校教师会在备课、上课等多个环节提高有效性，并总结出有效的备课模式，使广大教师受益，尽快提高教学水平，促进教师的专业化成长。

在传统的教师教育中，往往过分强调外在影响，习惯于把所谓的先进教育观念、教育方法和教育技巧通过专题讲座的形式灌输给教师，以为教师一旦熟记了这些教育观念、教育方

法和教育技巧，教师的素质就会大大提高。实践证明，教师教育只重视外在影响，忽视教师内在因素的影响，教师的素质不可能得到根本性的提高。

备课是教师的基本工作，它的内涵极为丰富，包括钻研教材、搜集信息、了解学生、考虑教学思路和教学方法、选择和利用教学资源、书写教案等。教师的每一次认真备课都是知识的积累和专业水平再提高的过程。从某种意义上说，课堂教学的质量取决于备课的质量。假如没有备课或者备不好课，课堂教学也就成了教师的随意行动，其效果与效率也就得不到根本的保证。所以要提高课堂教学质量和效果，首先要抓好备课这一环。教学实践表明，教师在备课上所花工夫的多少直接影响授课的质量。就同一教师来说，进行观摩教学时，教学效果一般都比平时好，原因并非观摩教学时，教学能力提高了，而在于教师备课比平时充分得多，进行了认真的筹划和精心的设计。可以说，任何一堂成功的课，无不凝结着教师备课的心血。

教师的备课过程同时也是教师把可能的教学能力转化为现实的教学能力的过程。作为教师，都具备一定的专业文化水平，都或高或低地具备一定的教学能力，但这只是教师教好课的可能条件。只具备这些可能条件甚至较好的条件，如果不去备课，就不能形成某一内容的实际教学能力，也就不能顺利完成教学任务，不能使可能的教学能力得到充分的发挥。

备课过程是一种艰苦的复杂的脑力劳动过程。知识的发展、教育对象的变化、教学效益要求的提高，使作为一种艺术创造和再创造的备课是没有止境的，一种最佳教学方案的设计和选择，往往是难以完全使人满意的。因此，我们既要认识到备课的重要性，又要看到备课的艰苦性。

基于上述原因，我校选择了“三轮备课模式的优化”子课题。

本课题旨在通过三轮备课模式优化的研究，深化教师认真备

课和合作交流的思想，掌握三轮备课技能和方法；通过集体、个人的备课及课前、课后的反思记录，促进教师课前教学设计最优化和课后教学行为提炼形成教学新行为，达到教学效果最优化；通过课题研究，总结促进教师专业化成长的实践策略，使三轮备课成为教师专业成长的可行阶梯；通过课题研究，使三轮备课成为学校教学常规的最优化管理途径。通过课题研究，更新教师教学观念，改革传统教学方式，提高教师教学水平与业务能力，促进教师专业化发展。促进教师群体由经验型向研究型的转变，全面提升教师教学水平。

本课题的研究将分为教学前集体备课、教学前个人备课、教学后个人备课三个版块。

（1）教学前集体备课：

集体智慧、过去经验、各种水平学生学情分析、教学设计，课堂中应重视的内容、课后作业等。

（2）教学前个人备课：

个人教学特点、班级学生特点、增删集体备课中内容、写教案等。

（3）教学后个人备课：

上课过程中新的生成、面对课堂上突发的问题如何应对、上课效果如何、学生反馈情况、以后要注意的问题等。

教学体会、自我诊断、同伴互对有关概念的界定，在一堂课或一个阶段的课上完后，对自己已经上过的课的情况进行回顾和评价。将“有效备课”与“有效上课”统一起来，努力提升教学实践的合理性而使自己业务走向成熟。

本研究拟采用两种研究方法：行动研究法和个案研究法。辅

之以观察法、调查法等实验方法。

1、行动研究法：在实验前，对实验教师进行备课能力的调查摸底，指定培训方案，然后付诸实施。在实施过程中，保持观察与分析，根据实施情况不断修正方案，每学期进行测评，写出阶段性研究报告。

2、个案研究法：选取具有代表性的实验教师进行追踪调查，分析其实验前后的变化。

3、文献法。应用文献研究法搜集相关的国内外同类课题研究的资料，并对其筛选、整理和归纳，揭示其优点及弊端，为构建新课程理念下的教学反思途径、方法。

4、调查研究法。应用调查研究法，了解当前农村初中课堂教学的现状 & 改革的基本发展方向，了解青年教师专业成长发展情况。

5、经验总结法。应用经验总结法，提炼申请人十余年的课堂教学经验，使之得到迁移和创造性的利用。

6、实验研究法。应用实验研究法检验各种课堂教学的实验教学效果。

本课题的研究努力采用以下路径：

1、加强理论学习。其目的是让教师们不但了解备课的理论，而且从内心接受三轮备课理论，从而变成教师的需求。

2、加强课题管理和经营，课题组将收集教师撰写的示范案例、经验总结和教学心得，有计划跟处于不同成长阶段的代表性教师进行座谈，并做好座谈记录。

3、每学期编辑一本学校教师精品备课集。

4、建立青年教师成长记录袋。

5、以课改日记为课题实施的突破口

课改日记没有固定的格式和要求，教师可按自己喜欢的方式及感兴趣的内容予以记录，自由展示自己的撰写风格和特色。比较常见的课改日记形式有：点评式、提纲式、专项式、随笔式等。课改日记的内容可以包括：教学中的成功或不足、教学中的灵感闪光点、教学中学生的感受、教学中的改革创新等。

6、为教师创设进行备课交流的平台

课题组将采用多种形式、多种渠道地组织教师进行关于三轮备课的交流对话。和同事进行交流对话，不仅可以使自己的思维更加清晰，而且来自交谈对象的反馈往往也会激起自己更深入的思考，激发自己更多的创意和思路。

本课题实施步骤安排如下：

（一）准备阶段□20xx年10月

1、确定课题研究方向、主题，收集、整理相关理论资料。

2、撰写开题报告（王立柱），制定课题实施方案（郭正根），制定课题研究方案（章蓓蓓）。

3、组建课题组，确定主要组成人员。由江涛校长总体负责课题的运行和管理；章蓓蓓主任总体负责研究实施计划和相关研究报告的指导工作及实施工作；郭正根主任总体负责子课题研究的运作和管理，吴静、曾向荣、汪本芹、李长红、李兵撰写相关报告；其他主要成员负责子课题计划、总结的撰写与分头实施。

4、邀请有关专家进行课题论证。

5、建立子课题组

（二）实施阶段□20xx年8月—20xx年12月

1□20xx年10月制定课题研究方案。确立子课题，制定各子课题具体实施计划。印发课题方案和子课题实施计划，组织教师学习。建立青年教师成长记录袋。

2、12月，对课堂教学行为进行教学调研，分析当前课堂教学现状，提出改进建议。

同期举办校“教育论坛”，主题围绕青年教师三轮备课的研究展开，初步拟订的主题有“集体备课的重点所在”，“如何提高个人备课效果”，“如何记录课堂中的教师的灵感和新的生成”，“教师如何从作业及试卷中得到反馈信息”，“备课时如何备学生”，“教师如何驾驭课堂纪律”等。

3、举行备课交流活动。各教研组，就各子课题进行座谈会，充分利用合作、交流形式，各自发表意见。

4□20xx年5月，进行期中任课教师会议。在分析学生成绩基础上，分析教师如何通过备课的途径来提高课堂教学效果，从而提高学生整体成绩，会后要求教师结合自己备课情况，写一篇期中教学总结。

6□20xx年6月上旬，收集，整理教师撰写的各种课例及学生评价，提出下阶段研究开展过程中需注意问题。

7□20xx年6月中旬，邀请专家指导。

8□20xx年11月下旬，调查青年教师专业成长情况。

9□20xx年4月上旬，各子课题组进行阶段性总结及分析。

10、邀请专家进行总课题中期论证。

11□20xx年4月，开展课堂教学观摩活动，名师课堂，开展讲座等。举行“专业研讨”座谈会，通过自修学习专业理论书籍，提高专业水平，教研组为单位展开。

12□20xx年5月，举行“理论学习周”，使教师树立学者型教师的理念。通过学习使教师进一步明确自身教学实践的合理性。开展“课堂教学经验交流会”。

13、再次具体调查青年教师专业成长情况。

14□20xx年6月开始，收集教师各种研训记录，备课心得，论文。各类获奖情况等，整理教师成长记录袋。

（三□20xx□1—6月，总结各子课题研究工作，完成相关总结或报告的撰写。（各子课题副组长）

（四）邀请专家来校指导，申请结题。

调研课题推进情况汇报篇四

近年来，随着社会的不断发展进步，调研课题成为提高学生综合素质的重要环节。我校也积极推行调研课题，让学生从实践中学习，培养动手能力和实际应用能力。在这次调研课题中，我深感到调研的重要性和意义。以下是我在调研课题中的心得体会。

首先，调研提升了我的专业能力。通过这次调研，我对所学专业有了更深刻的理解。在实践中，我发现书本知识与实际问题之间存在差距。只有亲身经历与社会接轨，我们才能更准确地把握实际需要，更好地考虑解决问题的方法。调

研让我实际感受到专业知识在现实中的应用，培养了我解决问题的能力。

其次，调研提高了我的团队合作能力。在这次调研中，我与同伴们组成了一个小组进行调研工作。我们每个人都有不同的想法和经验，但是要想取得好的成果，就必须相互合作，形成一个有机的整体。在整个调研过程中，我们要互相协作、互相倾听和互相配合，以达到目标。通过与团队成员的交流合作，我学会了更好地与人沟通，也意识到团队的力量。

第三，调研拓宽了我的视野。在调研的过程中，我们要走入实际，深入了解社会状况和人们的需求。只有通过实地考察和访谈才能真正了解问题的本质和找到解决问题的方法。这让我切身感受到了社会的多样性和变化的复杂性。通过与不同背景的人接触，我新的视角和思维方式。我也意识到只有不断学习和开拓眼界，才能跟上时代的步伐。

第四，调研提高了我的综合能力。调研是一个全面而系统的工作过程，需要我们具备多方面的能力。在调研的过程中，我们需要进行信息搜集、数据分析、报告撰写等工作。这要求我们具备较高的信息获取和处理能力，同时也需要我们具备较强的时间管理和组织能力。通过调研课题，我不仅学到了专业知识，还锻炼了自己的综合能力，提高了自己的学习和工作效率。

最后，调研加深了我对社会责任的认识。作为大学生，我们是社会的栋梁之材，也是社会的未来。在学习的过程中，我们不能只顾自己的成绩和发展，更要关注社会问题，为社会做出贡献。调研促使我更多地关注社会问题，明确自己的责任和使命。通过调研工作，我更深刻地认识到社会责任的重要性，也更加坚定了自己成为社会栋梁的决心。

通过这次调研课题，我收获颇丰。调研是一种探索和发现的过程，它不仅让我学会了如何应对实际问题，也让我对未来

的发展有了更清晰的认识。同时，调研还培养了我批判性思维和创新能力。我相信，这次调研课题将成为我未来发展的基石，为我走向社会打下坚实的基础。我会把调研的经验和体会融入到今后的学习和工作中，不断完善自己，为社会做出更多的贡献。

调研课题推进情况汇报篇五

随着社会的不断发展，调研已经成为我们学习的一个重要组成部分。在经过一段时间的实践和观察后，我对于调研课题有了一些心得和体会。调研课题不仅仅是获取信息，更是一种对自身思维和能力的锻炼。下面我将从选择课题、实际操作、数据分析、发现问题和对策等五个方面来分享我的心得。

首先，选择课题是进行调研的第一步。一个好的课题能够帮助我们更好地进行调研工作。在选择调研课题时，首先要根据自己的兴趣和所学专业有关，这样才能更有动力和耐心去深入研究。其次，要选择一个有实际意义的课题，这样才能使我们的调研成果得到有效地利用。最后，要选择一个具有可行性的课题，确保自己能够在有限的时间和资源下完成调研工作。通过选择适合自己的调研课题，我们能够更加有针对性地进行后续的实际操作。

其次，实际操作是调研中最关键的环节之一。在实际操作中，我认为首先要进行充分的前期准备工作。包括制定调研计划、明确调研目标、确定调研方法和工具等。其次，要确保调研过程的真实可靠性。例如，在问卷调查中，我们要保证样本的代表性，避免主观意愿的干扰。最后，在调研过程中要保持客观中立的态度，尽量不做干扰性的解释和评价。通过实际操作，我们能够获取更多的信息和数据，为后续的数据分析打下基础。

第三，数据分析是进行调研最核心的环节之一。在数据分析中，我认为首先要对数据进行整理和梳理，将海量的数据以

一种有序的方式呈现出来。其次，要运用适当的统计方法和工具进行数据分析，例如描述统计、相关系数分析、因子分析等。最后，要深入挖掘数据背后的信息，寻找规律和趋势。通过数据分析，我们能够对调研课题有更深刻的认识和理解。

第四，调研中经常会发现一些问题。这些问题可能是我们在调研过程中产生的思考和疑问，也可能是在数据分析中发现的一些奇怪现象。无论是哪种情况，我们都需要对问题进行深入的分析研究。首先，要找到问题的根源和原因。例如，如果在调研中发现问卷调查样本的代表性很差，我们就要思考是什么原因导致了这种情况。其次，要提出解决问题的对策和建议。例如，可以通过增加样本数量、改进问卷设计等方式来提高样本的代表性。通过对问题的深入研究，我们能够更好地改进和完善调研工作。

最后，对策的提出是调研的收尾工作。在对策的提出中，我认为首先要结合实际情况提出可行性高的解决方案。例如，在调研中发现某个地区的环境问题严重，我们可以建议政府加大环境治理力度和引入新的环保技术。其次，要注重可持续发展和长远规划。即便我们提出了一些解决方案，也要考虑这些方案的可持续性和长期影响。通过对策的提出，我们能够为改进现实问题和促进社会发展做出贡献。

总之，通过这次调研课题的实践，我不仅仅掌握了一种调研方法和工具，更重要的是锻炼了自身的思维和能力。通过选择课题、实际操作、数据分析、发现问题和对策等五个方面的探索，我更加深刻地认识到调研的重要性和意义。希望今后能够继续努力，不断提高自身的调研能力，为社会的发展做出更大的贡献。

调研课题推进情况汇报篇六

我校是一所刚建立两年的新校，教学硬件设施配备完善，教师年龄结构优化，学历素质优秀。学校周边均为成熟小区或

新建的高档住宅小区，随着教育均衡化的发展及广大群众对“好上学，上好学”要求的提高，社会对教师素质的要求越来越高。我校虽建校不长，但拥有一大批业务素质高，教学经验丰富，教研能力强的优秀教师，曾经承担过省、市各级课程的研究。建校以来，我校即着眼于提高教师自身的业务能力，选择了以高效备课为切入点。现在我校全体教师均能本着提高教学实效开展教学活动，有一批教师在有效备课，有效提问方面有较深入的研究，其成果取得广大教师的认可，并在校际区及学校之间进行交流。我校从20xx年起就开展三轮备课的有关研究，第一轮是课前集体备课，每周一次的集体备课要预设课堂教学情况，选取典型引入情境，例题内容。第二轮是个人备课，教师个人根据自身上课风格、班级学生特点，再结合集体备课内容，反复琢磨本周内每一节课的内容及具体呈现方式。每三轮是上课、课后同伴评课，教师反思后再实践，再反思，并随时记录成文字材料，以形成了一套特色的三轮有效教学模式。通过本课的研究，我们期待我校教师会在备课、上课等多个环节提高有效性，并总结出有效的备课模式，使广大教师受益，尽快提高教学水平，促进教师的专业化成长。

在传统的`教师教育中，往往过分强调外在影响，习惯于把所谓的先进教育观念、教育方法和教育技巧通过专题讲座的形式灌输给教师，以为教师一旦熟记了这些教育观念、教育方法和教育技巧，教师的素质就会大大提高。实践证明，教师教育只重视外在影响，忽视教师内在因素的影响，教师的素质不可能得到根本性的提高。

进行教学设计是教师的基本工作，它的内涵极为丰富，包括钻研教材、搜集信息、了解学生、考虑教学思路和教学方法、选择和利用教学资源、书写教案等。教师的每一次教学设计都是知识的积累和专业水平再提高的过程。从某种意义上说，课堂教学的质量取决于教学设计的质量。假如没有进行认真的教学设计，课堂教学也就成了教师的随意行动，其效果与效率也就得不到根本的保证。所以要提高课堂教学质量

和效果，首先要抓好教学设计这一环。教学实践表明，教师在教学设计上所花工夫的多少直接影响授课的质量。就同一教师来说，进行观摩教学时，教学效果一般都比平时好，原因并非观摩教学时，教学能力提高了，而在于教师的教学设计比平时充分得多，进行了认真的筹划和精心的设计。可以说，任何一堂成功的课，无不凝结着教师进行教学设计的心血。

进行教学设计的过程同时也是教师把可能的教学能力转化为现实的教学能力的过程。作为教师，都具备一定的专业文化水平，都或高或低地具备一定的教学能力，但这只是教师教好课的可能条件。只具备这些可能条件甚至较好的条件，如果不去备课，就不能形成某一内容的实际教学能力，也就不能顺利完成教学任务，不能使可能的教学能力得到充分的发挥。

教学设计过程是一种艰苦的复杂的脑力劳动过程。知识的发展、教育对象的变化、教学效益要求的提高，使作为一种艺术创造和再创造的备课是没有止境的，一种最佳教学方案的设计和选择，往往是难以完全使人满意的。因此，我们既要认识到教学设计的重要性，又要看到教学设计的艰苦性。

基于上述原因，我校选择了“有效教学各学科教学设计研究”这一子课题。

本课题旨在通过各学科三轮教学设计的研究，深化教师进行教学设计和合作交流的思想，掌握三轮教学设计的技能和方
法；通过集体、个人的教学设计及课前、课后的反思记录，促进教师课前教学设计最优化和课后教学行为提炼形成教学新行为，达到教学效果最优化；通过课题研究，总结促进教师专业化成长的实践策略，使三轮教学设计成为教师专业成长的可行阶梯；通过课题研究，使三轮教学设计成为学校教学常规的最优化管理途径。通过课题研究，更新教师教学观念，改革传统教学方式，提高教师教学水平与业务能力，促

进教师专业化发展。促进教师群体由经验型向研究型的转变，全面提升教师教学水平。

本课题的研究将分为教学前集体教学设计、教学前个人教学设计、教学后个人反思三个版块。

（1）教学前集体教学设计：

集体智慧、过去经验、各种水平学生学情分析、教学设计，课堂中应重视的内容、课后作业等。

（2）教学前个人教学设计：

个人教学特点、班级学生特点、增删集体备课中内容、写教案等。

（3）教学后个人教学反思：

上课过程中新的生成、面对课堂上突发的问题如何应对、上课效果如何、学生反馈情况、以后要注意的问题等。

教学体会、自我诊断、同伴互对有关概念的界定，在一堂课或一个阶段的课上完后，对自己已经上过的课的情况进行回顾和评价。将“有效教学设计”与“有效上课”统一起来，努力提升教学实践的合理性而使自己业务走向成熟。

本研究拟采用两种研究方法：行动研究法和个案研究法。辅之以观察法、调查法等实验方法。

1、行动研究法：在实验前，对实验教师进行教学设计的能力的调查摸底，指定培训方案，然后付诸实施。在实施过程中，保持观察与分析，根据实施情况不断修正方案，每学期进行测评，写出阶段性研究报告。

2、个案研究法：选取具有代表性的实验教师进行追踪调查，

分析其实验前后的变化。

3、文献法。应用文献研究法搜集相关的国内外同类课题研究的资料，并对其筛选、整理和归纳，揭示其优点及弊端，为构建新课程理念下的教学反思途径、方法。

4、调查研究法。应用调查研究法，了解当前农村初中课堂教学的现状及改革的基本发展方向，了解青年教师专业成长发展情况。

5、经验总结法。应用经验总结法，提炼申请人十余年的课堂教学经验，使之得到迁移和创造性的利用。

6、实验研究法。应用实验研究法检验各种课堂教学的实验教学效果。

本课题的研究努力采用以下路径：

1、加强理论学习。其目的是让教师们不但了解教学设计的理论，而且从内心接受三轮教学设计理论，从而变成教师的需求。

2、加强课题管理和经营，课题组将收集教师撰写的示范案例、经验总结和教学心得，有计划跟处于不同成长阶段的代表性教师进行座谈，并做好座谈记录。

3、每学期编辑一本学校教师精品备课集。

4、建立青年教师成长记录袋。

5、以课改日记为课题实施的突破口

课改日记没有固定的格式和要求，教师可按自己喜欢的方式及感兴趣的内容予以记录，自由展示自己的撰写风格和特色。比较常见的课改日记形式有：点评式、提纲式、专项式、随

笔式等。课改日记的内容可以包括：教学中的成功或不足、教学中的灵感闪光点、教学中学生的感受、教学中的改革创新等。

6、为教师创设进行教学设计交流的平台

课题组将采用多种形式、多种渠道地组织教师进行关于三轮教学设计的交流对话。和同事进行交流对话，不仅可以使自己的思维更加清晰，而且来自交谈对象的反馈往往也会激起自己更深入的思考，激发自己更多的创意和思路。

本课题实施步骤安排如下：

（一）准备阶段□20xx年9月

1、确定课题研究方向、主题，收集、整理相关理论资料。

2、撰写开题报告（王立柱），制定课题实施方案（郭正根），制定课题研究方案（章蓓蓓）。

3、组建课题组，确定主要组成人员。由江涛校长总体负责课题的运行和管理；章蓓蓓主任总体负责研究实施计划和相关研究报告的指导工作及实施工作；郭正根主任总体负责子课题研究的运作和管理，吴静、曾向荣、汪本芹、李长红、李兵撰写相关报告；其他主要成员负责子课题计划、总结的撰写与分头实施。

4、邀请有关专家进行课题论证。

5、建立子课题组

（二）实施阶段□20xx年10月—20xx年3月

1□20xx年10月制定课题研究方案。确立子课题，制定各子课

题具体实施计划。印发课题方案和子课题实施计划，组织教师学习。建立青年教师成长记录袋。

2、11月上旬，对课堂教学行为进行教学调研，分析当前课堂教学现状，提出改进建议。同期举办校“教育论坛”，主题围绕青年教师三轮教学设计的研究展开，初步拟订的主题有“集体备课的重点所在”，“如何提高个人备课效果”，“如何记录课堂中的教师的灵感和新的生成”，“教师如何从作业及试卷中得到反馈信息”，“备课时如何备学生”，“教师如何驾驭课堂纪律”等。

3、11月中旬举行教学设计交流活动。各教研组，就各子课题进行座谈会，充分利用合作、交流形式，各自发表意见。

4□20xx年12月，进行期中任课教师会议。在分析学生成绩基础上，分析教师如何通过备课的途径来提高课堂教学效果，从而提高学生整体成绩，会后要求教师结合自己备课情况，写一篇期中教学总结。

5□20xx年1月上旬，收集，整理教师撰写的各种课例及学生评价，提出下阶段研究开展过程中需注意问题。

6□20xx年1月中旬，邀请专家指导。

7□20xx年1月下旬，调查青年教师专业成长情况。

8□20xx年2月上旬，各子课题组进行阶段性总结及分析。

9□20xx年3月上旬，开展课堂教学观摩活动，名师课堂，开展讲座等。举行“专业研讨”座谈会，通过自修学习专业理论书籍，提高专业水平，教研组为单位展开。

10□20xx年3月中旬，举行“理论学习周”，使教师树立学者型教师的理念。通过学习使教师进一步明确自身教学实践的

合理性。开展“课堂教学经验交流会”。

12、再次具体调查青年教师专业成长情况。

13□20xx年3月下旬开始，收集教师各种研训记录，备课心得，论文。各类获奖情况等，整理教师成长记录袋。

（三□20xx□4—5月，总结各子课题研究工作，完成相关总结或报告的撰写。（各子课题副组长）

（四）邀请专家来校指导，申请结题。

调研课题推进情况汇报篇七

第一段：引入背景和重要性（200字）

调研课题是大学生在校期间接触和掌握社会问题的重要方式之一。通过调研，我们可以了解社会热点问题，发现问题所在，并积极提出改进和解决的方法。在进行调研的过程中，我深刻认识到调研的重要性和价值，以及自身在调研过程中的所获得的心得体会。

第二段：选择课题和调研方法（300字）

在确定调研课题之前，我首先关注了当下社会的热点话题，如环保、教育、科技等领域。在对比各种课题后，我决定选择教育领域的调研课题。在确定课题后，我开始进行资料搜集和分析，同时也采访了一些在教育领域有实践经验的专业人士。我了解到，不同的调研方法可以帮助我们获取不同的信息，正确认识问题的实质。因此，我采用了问卷调查、访谈和实地考察等方法来收集数据，并结合实际的案例和统计报表来分析问题。

第三段：调研过程和问题发现（300字）

在调研的过程中，我发现了教育领域存在多个问题。首先，教育资源的分配不均衡，导致城乡教育差距加大。其次，传统的教育模式已经无法满足现代社会的需求，学生们需要更加强调创造力和综合素质的教育。另外，教育体制和评价机制也需要进行改革，以适应时代的发展。在调研过程中，我发现了这些问题的深层次原因，例如政策制定不完善、师资力量不足等，这些问题需要我们深入思考和解决。

第四段：心得体会和启示（300字）

通过调研课题，我不仅对教育领域的问题有了更深入的认识，也发现了社会问题的复杂性和多样性。在调研的过程中，我学到了如何收集和分析数据、如何运用统计工具、如何进行拓展思考等工作技能。同时，调研也加深了我对团队合作的认识，因为只有通过多方的合作才能够收集到全面的信息。此外，调研过程还增强了我对待问题的耐心和细致，学会了有条理地分析和解决问题。

第五段：结论和展望（200字）

调研课题不仅是对我们专业知识的练习和运用，更是锻炼我们的思维能力和解决问题的能力。通过调研，我们可以更深入地了解社会问题，提出解决方案，并为社会发展贡献自己的力量。然而，在调研的道路上，我们还有很多需要提升和改进的地方，例如在调研方法的选择和运用上，我们可以更加科学、有效地收集数据；在问题分析和解决上，我们可以进一步深入，研究社会问题背后的根源。调研是一个反复思考、实践、总结的过程，只有不断努力，我们才能提升调研的质量，为社会的发展做出更大的贡献。

调研课题推进情况汇报篇八

课题调研是一种系统性、科学性的研究方法，通过收集、整理和分析相关的资料和信息，来探索一个具体问题或主题的

实证研究。在进行课题调研的过程中，我深刻认识到了自身的不足和提升的空间。以下是我对课题调研的心得体会。

首先，课题调研的第一步是确定研究问题和目标。在开始调研之前，我们必须清楚地了解自己想要研究的问题，并确定具体的研究目标。这需要我们具备一定的专业知识和思维能力，以便能够正确界定研究的范围和深度。对于我而言，我的课题是关于新冠疫情对全球经济的影响，因此我需要分析和比较各个国家和地区的经济数据和政策措施。这个过程让我明确了研究问题和目标的重要性。

其次，课题调研需要广泛收集和分析相关资料和信息。在进行课题调研之前，我们必须深入了解所研究的领域和问题，才能够对相关的资料和信息进行合理和有针对性的收集。这就要求我们具备良好的文献综述能力和信息搜集能力。例如，在我的课题中，我通过阅读大量的学术论文、新闻报道和政策文件，收集了各国新冠疫情下的经济数据和实施政策。通过对这些资料和信息广泛收集，我能够更全面和客观地了解到各个国家和地区的经济状况和政策差异。

第三，课题调研需要进行合理和有效的数据分析。在收集到大量的资料和信息后，我们需要对这些数据进行整理、筛选和分析，以获得有意义和可靠的研究结果。这就需要我们具备一定的数据处理和统计分析能力。在我的课题中，我使用了Excel软件来整理和处理各国的经济数据，并运用SPSS软件进行统计分析。通过这些工具和方法，我能够更好地理解和解释数据，从而得出一些有意义的结论和发现。这个过程让我体会到了数据分析的重要性和挑战。

第四，课题调研的结果需要准确和清晰地表达。在完成课题调研之后，我们需要将研究结果进行整理和总结，并准确地表达出来。这要求我们具备一定的写作能力和逻辑思维能力。在我的课题中，我根据所收集和分析的数据，撰写了一份课题报告，并用图表和表格清晰地展示了研究结果。这个过程

不仅让我提高了写作能力，还让我明白了清晰和准确表达研究结果的重要性。

最后，课题调研的过程需要坚持和耐心。课题调研是一项复杂、持久并需要细致耐心的工作。在这个过程中，我们会遇到各种困难和挫折，但只有坚持下去，才能取得令人满意的结果。在我的课题调研中，由于疫情和经济数据的特殊性，我遇到了不少困难和问题，但是我始终坚持以科学的态度和方法进行研究，并最终取得了一些有意义的结果。这个过程让我学会了坚持和耐心。

综上所述，课题调研是一项具有挑战性和价值的工作。通过课题调研，我们可以更全面地了解一个问题或主题，并从中获得有益的启示。在这个过程中，我们需要具备一定的专业知识和方法，注重数据分析和结果表达，同时坚持和耐心。我相信，在不断学习和实践的过程中，我会不断提升自己的课题调研能力，并取得更好的成果。

调研课题推进情况汇报篇九

第一段：引言（字数：150字）

课题调研是大学生在学术道路上一个重要的环节，通过调研可以培养我们的科研能力、提高我们的综合素质。近期，我参与了一项关于“互联网新游戏的发展趋势及影响”的调研项目，深入了解了新游戏行业的发展现状，并体验了调研过程中的困难与挑战。在这次调研中，我对课题调研有了更深的认识，同时，也收获了一些宝贵的心得体会。

第二段：调研计划的重要性（字数：250字）

在课题调研之初，我开始制定了调研计划，明确了调研目标、方法、过程和计划安排。这个过程虽然花费了很多时间和精力，但事先的准备工作对于整个调研工作的顺利进行起到了

极大的帮助。通过制定计划，我明确了方向，避免了调研过程中的盲目性。在日常生活中我也认识到：“计划”和“目标”的重要性，它们能够引领人们朝着正确的方向努力，帮助我们更好地规划自己的人生。

第三段：调研方法的选择与技巧（字数：250字）

为了获取准确而全面的数据，我在调研过程中选择了多种调研方法，如问卷调查、实地访谈和文献资料收集。对于问卷调查，我在设计问题时尽量确保问题的准确性和合理性，同时还应注意问卷的发放和收集方式。在实地访谈中，我尽量与受访者进行自由对话，使得对方感觉舒适，并倾听他们的真实想法。在文献资料收集阶段，我系统性地阅读了大量的专业文献和研究报告。通过这些方法的运用和不断的尝试，我逐渐掌握了调研技巧。我意识到，掌握正确的方法和技巧是调研成果的保证。

第四段：团队合作与沟通的重要性（字数：250字）

在整个调研过程中，我意识到团队合作和良好的沟通是不可或缺的。我们的团队中成员各自负责不同的任务，但是每个人的工作都是互相关联的。只有通过有效的沟通，我们才能让整个团队的工作更加高效，确保调研工作的顺利进行。在工作中，我们积极交流思想，共同解决困难，形成了良好的合作氛围。通过这次调研，我明白团队合作和沟通能力对于实现共同目标的重要性，这不仅在课题调研中 useful，也在今后的学习和工作中都是不可替代的。

第五段：总结与展望（字数：300字）

通过这次课题调研，我深刻认识到调研的重要性，它不仅是获取知识和数据的手段，更是培养学术和实践能力的重要途径。在今后的学习和工作中，我将继续加强调研能力的培养，提高自己的综合能力。同时，我会主动参与更多的课题调研

项目，扩宽自己的学术视野，不断提升自己在科研领域中的能力和水平。我相信，通过不懈的努力和实践，我一定能够成为一名具有调研能力和研究背景的优秀学子。

调研课题推进情况汇报篇十

1、经济发展现状

xx村xxxx-xxxx年人均收入xxxx元。经过调查，全村共有耕地xxxx亩。全村没有一个工业项目，主要以传统农业生产为主，零散有几户养殖，其中稍有规模的养殖户一户。其次就是依靠外出打工赚钱，目前村里青壮年主体外出务工，村中大多是留守妇女、老人和儿童。村民思想比较守旧，村里道路交通较差，村落布局零散，村集体没有收入。

2、结构调整

从我村的经济收入和来源看，经济发展渠道单一；从经济发展的格局看，小农分散型经济占比较大，与现代农业发展格局有很大差距。为了改变这种状况，我认为应该从以下措施来进行改善：

（一）、在积极发展农业产业经济的同时，积极引进多种经济增长渠道，打破单一性的发展格局。以我村的现有实际情况来看，发展养殖业是我村发展的一条极好出路，优越的地理位置和便利的交通环境将会给我村的服务业经济带来极大的促进作用。

（二）、加大招商引资力度。村里的招商引资工作缺乏力度。建议继续加大招商引资力度，力争将有意向的项目尽快落实，带动本村经济发展和就业。

（三）、在送科技进村入户的培训工作中，注重改进培训方法，采取理论培训与现场指导相结合，理论讲解与参观大户，

由大户现身说法，深入农户进场指导等方法进行，应该是能收到事半功倍的效果的。

（四）、尽量多的组织村民活动，丰富村民的精神文化生活。提供文化活动场所和体育健身场所，促进乡风文明。加强普法教育活动力度。鼓励村民学法、懂法、用法，建设社会主义和谐村居。

三、我的几点看法

针对目前xx村的总体情况，我任务在以后一段时间从以下几方面去工作：

（一）、适当调整村干部结构，注入新鲜活力

我打算在近期镇中心工作筹资筹劳结束后召开村民代表和党员代表会议，采取群众公推公选的办法把一些群众认可的年富力强的同志充实到村干部队伍中来，让他们来带领群众共同致富。

（二）、定期集中召开村民代表和党员代表会议，认真听取广大党员群众的建议和意见

定期集中召开全村村民代表和党员代表会议，认真听取广大党员群众对本村建设发展的建议，让广大群众积极参与本村的建设与发展。集思广益，不断提高党员群众参与本村建设发展的自觉性、积极性，切实转变广大群众原有落后的思想观念。

（三）、以高效农业为主线，多方位促进农民增收

目前□xxx老板在xxxx投资高效的农业蔬菜大棚紧邻郝圩□xx目前有不少群众在那务工，我打算经过半年时间，通过在高效农业大棚打工的郝圩农民为依托，组织当地群众依托现有的

土地资源，集中搞大棚反季节蔬菜，切实增加当地群众收入。

（四）、依托xx优势，大力倡导发展养殖

由于xx紧邻xx堆，这地利搞鹅鸭养殖是天然优势，而且xx有多年的鹅鸭养殖传统，当地很多农户都有一定的鹅鸭养殖经验。在今后一段时间，可以用大户带动小户，逐步实现规模化鹅鸭养殖。

这是我到村任职以来，通过与村干部的交流，对村民的走访，及自己日常工作时的所闻所见，所掌握的一些情况，完成的调研。在今后的工作中，我将立足全村经济发展的全局，进一步深入群众当中，从广大村民群众最关心、最直接、最现实的利益问题入手，急群众之所急，办群众之所需，深入贯彻落实科学发展观，为建设和谐、进步、发展的新的郝圩村作出力所能及的贡献，我也在时刻憧憬着xx美好的明天。我坚信几年后一定有一个新的xx屹立在xx岸边。

目前，在上级党委政府的亲切关怀下，在xx村干部的正确领导下，在全体村民的共同努力下，村三委正在努力探索一条适合本村实际情况的发展道路。作为xx村的大学生村干部，今后，我将继续扎根农村，为村三委建言献策，争当“学习型、勤政型、创业型、满意型”大学生村干部，努力作好国家政策法规的宣传员、村情民意的调查员、群众事务的服务员和远程教育的操作员，与xx村的干部群众一起，掀开美好明天的新篇章。