

2023年三上两位数加两位数口算教学设计 (实用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三上两位数加两位数口算教学设计篇一

1. 在解决具体问题的过程中，学会两位数乘两位数笔算方法，并能正确的计算。
2. 经历探索两位数乘两位数计算方法的过程，初步培养独立思考 and 探索问题的意识。能够运用所学知识解决问题，体验解决问题策略的多样性。
3. 在探索过程中，感受乘法运算在生活中的应用，并有成功的体验。

一、创设情境 导入新课

1. 观察情境图

你到过什么地方游玩？看到了什么？能和同学们交流交流吗？

演示情境图——美丽的街灯，引导学生观察。

师：仔细观察，你能发现哪些数学信息？

2. 提出数学问题

引导学生找出相应的数学信息。

谈话：根据我们发现的信息，你能提出哪些数学问题？

教师板书：

学生提出的数学问题可能有：

29个广告灯一天租金多少钱？

一共有多少个灯泡？

一共需要多少米彩灯线？

师：你还能提出什么问题？

引导学生仔细观察信息窗提出更多问题，将所有问题板书或装入问题口袋。

二、探究新知

1. 板书问题

师：这节课先来解决“29个广告灯一天需多少租金？”好吗？

2. 比较异同

师：大家先独立思考，观察要解决的问题与前面有什么异同？

小组讨论，全班交流。

3. 交流算法

师：两位数乘两位数应该注意什么呢？

对齐数位，从个位乘起，再乘十位，……

师：我们再来练习一道，教师板书： $29 \times 32 = 928$

4. 总结概括

引导学生说计算方法，并通过交流，巩固算法。最后教师小结：两位数乘两位数的计算法则，先用两位数乘乘数的个位，再用两位数乘两位数的十位，注意对位。

5. 揭示课题

两位数乘两位数的乘法（板书课题）

三、巩固练习 应用新知

1. 自主练习

31页1、2、3题，独立解决。

31页4题，学生分组讨论，交流想法。

2. 补充练习

(1) 最大的两位数和最小的两位数的乘积是多少？

(2) 两位数乘两位数，积可能是几位数？

四、总结

师：通过这节课的学习，你有什么新的收获？你想对同学们说点什么？

课后反思：（略）

三上两位数加两位数口算教学设计篇二

本课内容是在学生掌握了用竖式计算两位数加两位数的基础上进行教学的，主要教学两位数加两位数的口算，提高学生的口算能力。

在新课内容之前，我先组织学生复习了两位数加整十数、两位数加一位数的不进位加以及进位加。学生通过口算、交流计算方法、比较三组口算的异同，唤醒已有的口算经验，为新知的学习做好准备。

在新知的教学上，我通过创设学生熟悉的跳绳场景，在生活情境中使学生经历提出数学问题——列出算式——探究算法——巩固算法的过程。其中探究算法这一部分，我们先研究不进位加法，我通过组织学生小组活动，让学生充分阐述自己的算法，在交流中不自觉的对算法进行比较，一方面使学生感受算法的多样化，另一方面寻找最优化算法。在此基础上，组织全班交流，使学生明确不管是哪一种算法都是把2个十加在十位，把3个一加在个位，从而提炼出两位数加两位数口算方法：先加几十，再加几。在学生有了不进位加法的计算经验之后，组织学生独立思考进位加的方法，实现了知识的迁移，对学生而言，也是一种能力的提升。

回顾本课的教学，我觉得还可做如下改进。

在教学不进位加，学生得出多种算法，比较这些算法，选择最喜欢的算法时，有学生会根据前面竖式计算的的经验，觉得先算个位，再算十位的方法更简便。但这就与本课重点教学的方法不太符合，因此就要去引导学生体会到先算几十，再算几这种方法的的优势。通过对这几种方法的比较，学生会发现这些算法的原理其实是一样的，不过第三种方法只要两步就能准确算出得数，其他的方法都要三步，这将大大提高我们计算的速度，因此还是第三种方法最好。

在练习第一题，找三道算式的联系时，可将问题缩小，再让学生讨论。如在学生观察出第二题和第三题的得数相同之后，可问：那第一题和第二题之间有没有联系？当学生发现：第一题的得数正好是第二题的第一个加数后，追问：哪一题才是我们今天学的新本领？第三题和前两题之间有关系吗？通过引导，将问题范围一步步缩小，学生思考的目标更明确，更容易得出：前两题就是第三题的'计算过程，算第三题时，只要想前面两道口算。

通过这节课的教学，我发现自己还有很多需要改进的地方，今后我将继续努力。

三上两位数加两位数口算教学设计篇三

第6页例1

1. 使学生在口算乘法的基础上，掌握乘法是两位数的笔算乘法的计算方法。

2. 培养学生的迁移推理能力，掌握其数学学习方法。

理解算理的基础上掌握两位数乘的计算方法。

理解用乘数十位上的数去乘被乘数，得数的末位要与十位对齐的道理。

创设情景，提出问题

教师利用多媒体出示画面：

学校买了一些彩色笔要奖给数学竞赛获奖的同学，每盒彩色笔24支，学校买了3盒

让学生根据画面情景提出问题

学生可能提出以下几种问题：

(1) 3盒一共多少支？ (2) 2盒一共多少支？ (3) 学校一共买了多少支彩笔？

问：如果买了13盒，怎样列式？ 2413（出示例1）

主动探索

1. 教学例1。

(1) 讨论2413的算法

(2) 汇报交流

(3) 讨论哪种方法最简便？

(4) 统一认识，确定最简便的方法，引导学生试写成竖式。

(5) 针对出现的情况讨论，关键处教师点拨，让学生领悟计算方法。

2. 练习

(1) 第7页做一做

(2) 练习二第1题。

练习后，教师总结两位数乘两位数的计算方法。

反馈练习

练习二第2题

板书设计：两位数乘两位数（不连续进位的）

24

13

72.....243的积24.....2410的积（个位的零不写）

312

三上两位数加两位数口算教学设计篇四

教材分析说明：

教材选择了没有拧紧的水龙头滴水，每天白白流掉12千克水和2个月浪费多少千克水？的问题情境。同时给出某一年3、4月份两个月的日历表。这个问题的解决，可以有不同的计算方法。一是先算出每个月浪费多少水，再相加；二是先算出两个月一共有多少，再算乘法。第二种方法就是本节课要学习的两位数乘两位数进位的方法。教学时，要给学生充分的自主尝试计算和交流的机会，在师生互动的过程中，学习两位数乘两位数进位的笔算方法。本节课在知识窗中，介绍了格子乘法，也叫铺地锦，教师可利用配备的课件进行讲解，以激发学生对数学的兴趣。

素质教学目标：

【知识教学点】结合计算浪费水的问题，经历自主尝试、学习两位数乘两位数（进位）的计算方法的过程。

【能力教学点】会笔算两位数乘两位数（进位）的乘法。

【德育教学点】在解决现实问题的过程中，认识水在人类生活中的重要性，增强节水意识。

教学过程：

一、情境创设

水，是人类赖以生存的重要资源。据专家介绍，一个健康的人，如果4天喝不到水，就会有生命危险。中国是水资源紧缺的国家。因此，爱护水资源就是爱护我们的生命！

教师谈话引入，学生感受水资源的重要，知道水在生活中的作用，培养节约用水的意识。

二、自主探索

出示问题：

请同学们试着算一算吧！

学生试做，先讨论两个月是多少天？

$$(1) 1231=372 \text{ (千克)} \quad 1230=360 \text{ (千克)} \quad 372+360=732 \text{ (千克)}$$

$$(2) 31+30=61 \text{ (天)} \quad 1261=732 \text{ (千克)}$$

答：2个月要浪费732千克水。

三、合作交流

1. 小组交流

请同学们把你计算的方法以及你的想法跟你小组的同学说一说。

2. 全班交流

哪个小组愿意把你们小组的方法向全班同学说一说？

3. 在讲解时，应重点强调进位乘竖式的计算方法。

1. 小组内交流各自的算法和想法，然后共同总结算法。

2. 各组间交流算法，其他同学认真倾听，可随时进行质疑、提问或提建议。

3. 你能介绍一下本题竖式的书写格式吗？（注意进位）

四、实践与应用

1. 先计算，再验算。

582369515792

2. 书上41页第1、3题

1.133435195244

2. 先独立完成再交流

五、板书设计

两位数乘两位数(进位)的乘法

$$(1) 1231=372 \text{ (千克)} \quad (2) 31+30=61 \text{ (天)}$$

$$1230=360 \text{ (千克)} \quad 1261=732 \text{ (千克)}$$

$$372+360=732 \text{ (千克)}$$

答：2个月要浪费732千克水。

三上两位数加两位数口算教学设计篇五

两位数加两位数的口算，这部分内容是在学生学习了100以内两位数加减一位数、整十数，两位数加减两位数笔算的基础上进行的。主要教学和在100以内的两位数加两位数的口算。同时，引导学生在练习中由需要进位的整十数加整十数的口算类推出相应的整百数加整百数的口算，还适当要求学生掌握两位数加两位数的估算方法。

在探索口算方法的过程中，小朋友们既有独立思考，又有同桌讨论。在互动交流时，学生间互相引领，找出了不同的解决方法。既积极参与学习活动，又大胆发表自己的意见，取长补短，发挥学生集体的智慧，然后在相互补充中得到最佳的方案。他们的解决方法归纳起来大致有3种。

1、笔算法。个位： $4+5=9$ ；十位： $40+20=60$ ；一共： $60+9=69$ 。

2、拆分法。先算： $44+20=64$ ；再算： $64+5=69$ 。（拆第二个加数）

或先算： $40+25=65$ ；再算： $65+4=69$ 。（拆第一个加数）

3、凑整法。 $40+20=60$ ， $60+4=64$ ， $64+5=69$ ；

或： $50+30=80$ ， $80-6=74$ ， $74-5=69$ ；

.....

学生的思维很是活跃，口算方法也很多样化。因为在学生的心灵深处，总有一种根深蒂固的需要：他们总爱把自己当成探索者、研究者和发现者。特别是他们在面临挑战时，都会产生要证实自己实力的愿望。因此我倡导算法多样化，在某种程度上就是要给每个孩子以更大的空间，将自己的算法个性化地表达出来。这种个性化的算法，与孩子的经验是紧密

相联的。但是如果仅仅停留在这一点上，是远远不够的。试想，一个孩子如果不去思考、比较和体验其他同学的算法，而只是满足于自己的最初经验之上，他的思维能得到发展、能力能得到提高吗？从经验出发的同时，还需思考怎样让经验得到提升，这才是数学的本质所在。因此在学生呈现了算法的多样化后，还需要教师引导学生进行观察、比较，得出一个较优的算法，进而推广，这样才能得到提升！

三上两位数加两位数口算教学设计篇六

教学内容：人教版小学数学三年级下册p63例1及相关练习。

教学目标：

1、知识与技能目标：通过学生探索两位数乘两位数(不进位)估算、口算和笔算方法的活动，使学生经历理解算理的过程，以逐步掌握算法、形成技能。

2、过程与方法目标：学生通过自主探索、合作交流，进一步理解算理，体验算法。

3、情感态度与价值观目标：在探索算法与解决问题过程中，增强合作交流的意识，体验成功的喜悦。

教学重点：在理解算理基础上掌握两位数乘两位数(不进位)的笔算方法。

教学难点：理解笔算乘法的顺序与第二部分积的书写方法。

教学准备：多媒体课件、答题纸

教学过程：

小红和大家一样，也是一个非常爱读书的孩子，星期天她和

妈妈一起来到书店买书，从图中你知道了哪些数学信息？(一套书12本，每本24元。)

师：根据这些信息，你想提出一个什么问题？

【设计意图：从学生的想法出发，让他们发现问题，提出问题，体现学生的自主性。】

预设生：一共花多少元？

师：这也是小红正在思考的问题。(课件出示)你们能解决吗？怎样列算式？

学生列算式，师板书 24×12

师：这是一道几位数乘几位数的算式？

师：前面我们已经学习了两位数乘一位数和两位数乘整十数，那像 24×12 这样的两位数乘两位数的算式又该怎样计算呢？今天这节课我们继续来研究两位数乘两位数。(揭示课题：两位数乘两位数)

【设计意图：引起学生的认知冲突，激发起学生学习的兴趣。】

1、在估算的基础上口算出实际得数。

师：大约一共花了多少钱呢？你能估算一下吗？

(1)预设3种估算方法，口算出得数

生1：把12估成10, $24 \times 10 = 240$ 。

请学生思考，这个240是估大了还是小了？(小了)为什么？

学生说想法，课件演示帮助理解。

$$24 \times 2 = 48 \quad 240 + 48 = 288$$

生2：把24看成20， $20 \times 12 = 240$ 。

师：也是240元，这次，又少计算了哪一部分呢？

学生口算 $4 \times 12 = 48$ ， $240 + 48 = 288$

生3：把24看成20，把12看成10， $20 \times 10 = 200$ 。

课件演示 $20 \times 10 = 200$ 这部分，计算一共花了多少钱？还要计算哪一部分？

(2) 回顾口算过程，为笔算作好铺垫。

请学生回想一下口算的过程，是怎样算出一共要付288元钱的，以这种口算方法为

例，($24 \times 10 = 240$ ， $24 \times 2 = 48$ ， $240 + 48 = 288$)请同位互相说一说。

学生交流。

把没学过的知识转变成以前学习过的知识，这种方法在数学上叫做转化。

2、笔算

请学生结合着口算的过程，试着用竖式的形式来计算 $24 \times 12 = ?$

请学生先独立试着算一算，然后小组讨论竖式。

展示学生出现的几种竖式，全班交流、完善：

预设生1：3个竖式

预设生2：一个竖式，有+号，240后面写0.

预设生3：一个竖式，无+号，240后面无0.

.....

学生讨论优化竖式。（重点讨论“+”和“0”的去存问题。）

3. 梳理过程

(1) 课件演示，理解算理，掌握算法

先计算两本书的价格，用个位上的2和24相乘得48。接着计算10本书的价格，用十位上的1和24相乘，得到240。这个24的位置决定了它表示的是24个(十)，也就是240，所以后面这个0可以省略不写。最后把它们(加起来)，计算的就是12本书的价格了。

【设计意图：结合着12本书，学生理解算理。动态的课件演示，帮助学生掌握算法。】

请同位互相说一说怎样计算两位数乘两位数，然后请在探究中写错竖式的学生再计算一遍。

【设计意图：这是学生内化的一个过程。】

(2) 师生共同板书，梳理算法，加深理解

现在没有了书，我们再一起把这个笔算过程写在黑板上。

学生说教师板书竖式。

(3) 比较优化方法

请学生对比口算过程和笔算过程，选择自己喜欢的方法，说说理由。

当我们在计算两位数乘整十数的时候，可以直接用口算的方法，那么在计算这样的两位数乘两位数的时候，用竖式计算更简便一些。

请同学们用竖式的形式计算 $14 \times 22 =$ $43 \times 12 =$

学生独立完成，集体订正，指名说一说计算过程。

【设计意图：题不在多，重点是检查学生的掌握情况。】

今天我们学习的是(两位数乘两位数的笔算方法)，如果小红下次买18本书，每本书24元，又该怎么计算呢?请同学们课下动脑筋好好研究研究。

三上两位数加两位数口算教学设计篇七

人教版小学数学三年级下册，两位数乘两位数不进位笔算乘法。教科书第46页例1及“做一做”

【教学目标】

- 1、在实际情景里理解并掌握两位数乘两位数的计算方法，并能比较正确熟练地计算。
- 2、在探究算法中，让学生与他人交流，享受独立思考后发表自己见解的快乐，获得成功的体验。
- 3、能应用知识解决生活里相关的实际问题，体会数学的作用，初步树立应用数学意识。
- 4、让学生体会数学与人类社会的密切联系，了解数学的价值，

增进对数学的理解和学好数学的信心。

【教学重点】

掌握笔算方法并正确计算。

【教学难点】

解决乘的顺序和第二部分积的书写位置。

【教学过程】

一、复习旧知

1、口算（指名说得数并说出怎样口算的）

$$11 \times 5 = 110 \times 5 = 110 \times 50 =$$

$$30 \times 20 = 30 \times 200 = 300 \times 20 =$$

2、笔算：

$$24 \times 4 = 39 \times 2 =$$

小结：在计算一位数乘多位数时，用这个一位数依次去乘第一个因数的个位。十位……，哪一位上满几十就向前一位进几。

二、揭题示标

学习目标：会正确计算两位数乘两位数不进位乘法。

探究新知

1、出示课本46页例1的情境图

(1) 学生观察：你收集到了哪些数学信息？提出了什么问题？

2、我们一起来看自学指导：

自学指导：

•认真看课本46页例1，看图看文字并填空，重点看笔算过程。
思考：

1、笔算 14×12 时，先用第二个因数（ ）位上的（ ）去乘14，得数的末位和（ ）位对齐。

2、再用（ ）位上的（ ）去乘14，得数的末位和（ ）位对齐。

3、最后把（ ）和（ ）加起来。

（5分钟后回答问题）

3、让学生根据自学指导自学，独立自考，尝试解决。

4、小组汇报，边板书边讲解

师生共同分析14乘12的笔算方法

14

$\times 12$

28·····。14 \times 2的积

140 ······14 \times 10的积

168 ······14 \times 12的积

说明：在把两个积加起来的时候，个位上是计算8加0，0只起

占位作用，为了方便，这个0可以省略不写，边说边把0擦去。

5、小结两位数乘两位数不进位乘法的笔算方法

- (1) 相同数位要对齐；
- (3) 把两次乘得的积加起来。

三、合作提升

课件演示笔算的过程（兵教兵）

老师还有一个疑问：十位上的1和14相乘的积的末位数4为什么要和十位对齐呢？

（140中的4是十位上的1和个位上的4相乘得出的结果，是4个十，所以和十位对齐。）

四。巩固应用

$$1□23 \times 13 = 33 \times 21 =$$

2、啄木鸟治病。

223134

X43X13X12

669368

881334

154223408

□)□□(□

五、总结解惑

这节课你有什么收获？你学会了什么？

•两位数乘两位数的笔算方法：

•用第二个因数每一位上的数分别去乘第一个因数，用哪一位上的数去乘，积的末位就和那一位对齐，再把两次乘得积加起来。

六、板书设计

两位数乘两位数

$$14 \times 12 = 168 (\text{本})$$

14

×12

28……14×2的积

14……14×10的积

168

三上两位数加两位数口算教学设计篇八

本单元是在学生能够比较熟练地口算整十、整百数乘一位数（ 20×3 , 200×3 ），两位数乘一位数的笔算（每位乘积不满十）（ 43×2 ），掌握了多位数乘一位数的计算方法的基础上进行教学的。本单元主要内容有：口算乘法、笔算乘法。教

学目标：

会口算整十、整百数乘整十数，会口算两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

掌握两位数乘两位数的计算方法。

能结合具体情境进行乘法估算，并解释估算的过程。

笔算两位数乘两位数；解决问题。

两位数乘两位数的算理。

1、让学生通过解决问题学习计算方法。

2、让学生主动探索计算方法。

3、加强估算，鼓励算法多样化。

4、注意处理好口算、估算、笔算三者之间的关系，要做到三算互相促进，达到共同提高的目标。

三上两位数加两位数口算教学设计篇九

1. 熟练掌握两位数乘整十数的口算方法以及两位数乘两位数的笔算方法。

2. 通过复习，体会解决问题策略的多样性，提高学生运用所学知识解决实际问题的能力。

3. 进一步发展数学思维，感受数学与生活的联系，增强自主探究的意识。

熟练地掌握口算的方法以及两位数乘两位数的笔算方法。

运用相关知识解决实际问题。

提问：第一单元即将结束，通过这一单元的学习，你学会了哪些知识？

引入：这节课我们将通过系统地整理，复习这一单元所学的知识。

1. 完成教材第15页“复习”第1题。

让学生先口算，再说说口算方法。

师小结：（1）两位数乘整十数，计算时先算0前面的数的乘积。然后数一下两个乘数的末尾一共有几个0，再在这个积的末尾添上几个0。

（2）两位数乘一位数的口算，用一位数分别去乘两位数中的每一位，并注意进位。

2. 完成教材第15页“复习”第2题。

让学生独立计算，指名上台板演。

教师要通过具体的计算引导学生归纳出：

（1）计算时要注意相同数位对齐，先用第一个乘数的每一位数去乘第二个乘数的个位数字，所得积的末位对齐乘数的个位；再用第一个乘数的每一位数去乘第二个乘数的十位数字，所得积的末位对齐乘数的十位。最后把两个积加起来。哪一位上乘得的积满几十，就向前一位进几。

（2）引导：计算时，你通常会出现什么样的错误，你想提醒同学们注意什么？

3. 完成教材第15页“复习”第3题。

指名估算，并引导学生回忆估算的方法：用四舍五入法把不是整十、整百的数看作最接近它的整十、整百的数来算。一般是先找出两个乘数的近似数，再把这两个近似数相乘。

将全班分成四大组，每组完成一题，再互相检验，看看和估算的结果是否接近。

4. 完成教材第16页“复习”第8题。

引导学生观察表格，明确表格填写的要求。

学生独立完成，再组织比较，说说发现了什么。

5. 完成教材第16页“复习”第10题。

(1) 出示第一组题，先让学生计算，再组织对比，交流上下两题之间的联系。

(2) 出示第二组题，先让学生独立计算，再组织对比上下两题之间的联系。

(3) 出示第三组题，先让学生独立计算，再交流上下两题的联系。

6. 完成教材第16页“复习”第11题。

(1) 出示第一组题，组织学生观察题目，得出规律并填空。

(2) 出示第二组题，组织学生观察题目，得出规律并填空。

归纳规律：当第二个乘数分别是7的1倍、2倍、3倍……

1. 完成教材第15页“复习”第4题。

出示表格，让学生算一算、填一填，再说说表中数量之间的

关系。

得出：单价 \times 数量=总价

2. 完成教材第15页“复习”第5题。

出示情境图，让学生读懂题意。

引导学生汇报交流：不可能是第一种，第一种是48元， 48×19 大约是1000元，超过800元，可能是第二种38元的篮球， 38×19 大约是800元，且低于800元，第三种是28元， 28×19 大约是600元，不需要付800元，所以是第二种篮球。

追问：买篮球一共要用多少元？应找回多少元？

3. 完成教材第16页“复习”第7题。

让学生读题，找出已知条件和所求问题，并说说要求“电视机多少台”需要先求什么。

4. 完成教材第17页“复习”第12、13题。

让学生默读题目，理解题意。

引导：先确定已知条件和所求问题，再找出有联系的两个条件，想想可以算出什么，再进行计算。

学生独立完成后教师评讲。

5. 完成教材第17页“复习”第15题。

让学生先根据学过的方位知识，弄清图中几处地点的相应位置关系。然后再根据计算的结果在平面图上指一指或画一画。最后全班交流，订正。

通过本课的学习，你有哪些收获？ 还有哪些疑问？

《补》