

# 2023年科学认识粮食教学反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 科学认识粮食教学反思篇一

教学目标

过程与方法：

能够运用我种感官和借助工具进行观察。

能够对周围常见物体进行分类。

能够利用文字和图画描述观察结果。

能够运用语言、文字、图表交流观察结果。

科学知识：

知道什么样的物体是固体；什么样的物体是液体。

知道固体在颜色、形状、软硬、透明、轻重等方面的性质。

知道不同的.固体能混合也能分离；混合前后固体重量不变，体积改变。

情感、态度与价值观：

愿意合作与交流。

体验工具比感官更有效。

## 教学准备

教师准备：几种固体、几种液体；天平、小量杯、量筒、筛子、面粉、杯子、放大镜、锤子、擀面杖、记录表格、黄豆、玉米粉、绿豆、筛子。

学生准备：几种固体。

## 课时安排

2课时

## 教学过程

### 教学内容

### 效果分析

### 第一课时

#### 一、导入新课

1. 谈话：关于固体和液体你都知道些什么？还想知道什么？
2. 提问：哪些物体是固体？哪些物体是液体？固体液体有哪些特点？

#### 二、学习新课

1. 教师引导学生将物体分类。

(1) 教师出示铅笔盒、布、鸡蛋、勺子、石头、水、胶水、面粉。

(2) 提问：你们能给这些物体分成固体和液体吗？

(3) 学生分类并回答。

(4) 教师出示牙膏。提问：牙膏是固体吗？

(5) 学生讨论，产生疑问。

(6) 出示面粉和水，“和面”活动。提问：和出的面糊是固体吗？

(7) 学生争论，教师讲解中间物质。牙膏和面糊都是混合物，称为“流体”。

2. 指导学生用多种方法、多种感官认识固体的性质。

(1) 提问：你们都带来了哪些固体。

(2) 小组确定研究哪几种固体。

(3) 小组讨论选用那种方法研究固体的性质。

(4) 教师提示学生要用各种方法观察(用眼看、用手摸、用工具研究)，提示学生从各方面观察(如颜色、形状、软硬、透明度)，并记录下观察到的现象。

(5) 分组实验，记录，师巡视。

(6) 汇报研究结果，描述固体的性质。

(7) 小结：固体都有一定的形状。

第二课时

3. 引导学生认识不同物体混合或分离在日常生活中的应用。

(1) 谈话：看看书上30页下图是什么?为什么要这样做?

让学生认识到因为不同的需要要把不同物体混合或分离。

(2) 提问：你在生活中还见过要把固体混合或者分离的例子吗?学生说不出时，教师可引导或补充。(炒菜时把不同的菜和作料混合起来，把糖放进水里，把沙子从米里捡出来等)

(3) 学生讨论、交流经验。

4. 研究固体混合前后的变化情况。

1. 研究固体混合前后的重量变化。

(1) 出示黄豆、玉米粉、绿豆。

(2) 提问：把这些固体混合在一起它们的重量会怎么样?

(3) 学生猜测。

(4) 提问：怎样才能证明它们的重量在混合前后没有变化?

(5) 说明使用天平的必要性和使用方法。

2. 研究固体混合后体积是否变化。

(1) 提问：把各100毫升的物体混合在一起，它们的体积会有什么变化?

(2) 学生猜测。

(3) 说明要使用量筒来测出体积。

(4) 实验，并说明体积变化的原因。

### 三、巩固应用

1. 布置任务：在1分钟内将混合后的黄豆、面粉、大米分离。
2. 提问：可以用什么办法把它们分离？
3. 介绍工具筛子。
4. 发筛子，实验。

提示：考虑固体的大小选用不同大小筛孔的筛子。提醒学生保持桌面清洁。

### 四、布置作业

1. 课后研究一些自己感兴趣的固体。

## 科学认识粮食教学反思篇二

在课本的教学中，教师、学生、材料三大基本较大幅度的转变。

- 1、教师角色的转变。以教师为中心的讲解者转变为学生学习的组织者、指导者、意义建构的帮助者、促进者。
- 2、学生地位转变。从被动接受的地位转变为主动参、发现、探究和知识建构的主体地位。
- 3、教学内容的转变。教材提供的知识不再是教师传授的内容，而是学生主动构建意义的对象，在知识构建的过程中重视能力训练和情操的培养，尤其重视学习能力和学习方法的培养。

在整个教学设计过程中，注重问题情景的创设，学习环境的设计，引导学生独立探索，实施协作学习，进行效果评价。

# 科学认识粮食教学反思篇三

教学课题：认识固体。

教学分析：本科围绕“认识固体的常见性质”通过给物体分类，观察固体的性质、研究固体的混合于分离等活动。引导学生探究固体在颜色、形状、轻重、软硬等方面的性质，从而提高学生运用多种感官物体的能力。

课文分三部分展开。

第一部分：让学生把生活中的物体按固体、液体分类，还有一类物体、既像固体又像液体，我们把它叫做中间状态的物体。

第二部分：指导学生用多种方法、多种感官认识固体的性质，这是本课的重点内容。通过用眼看、用手摸、用锤子砸等多种方法，研究固体在颜色、形状、软硬、透明等方面的性质，并要求记录在表格中。

第三部分：指导学生认识不同固体混合或分离在日常生活中的应用实验中发现：工具比感官更有效。

## 教学目标

- 1、能够辨别周围环境中的物体，哪些是固体，哪些是液体，给物体分类。
- 2、知道不同的'固体能混合，也能分离。
- 3、体验工具比感官更有效。

## 教学过程

## （一）导入

- 1、关于固体和液体你都知道些什么？
- 2、你还想知道些什么？

## （二）确定研究固体的种类与方法

- 1、研究固体的性质，灵活使用活动提示卡。确定研究哪几种固体，用哪些方法研究固体的性质。

## （三）合作研究固体的性质

- 1、学生活动，教师巡视指导（看哪组的发现多，不足的实验材料向教师领取。组内汇总、记录，完整研究结果）。

## （四）评价

- 1、小组展示研究、点评、全班交流。
- 2、布置继续研究任务，评出固体研究所所长。

## （五）重点项目研究

- 1、利用工具，研究轻重。
- 2、故事导入。

## （六）拓展

- 1、设疑：鸡蛋是固体吗？全班讨论。
- 2、设疑：牙膏是固体吗？分组实验：和面粉。

## （七）全课总结

我们采用了哪些方法来研究固体的性质？

引导学生归纳：我们运用观察、比较、实验、分析、综合等多种方法研究固体的性质。

要想全面认识一个事实，就需要用多种多样的方法。

### （八）课外延伸

1、回家继续研究固体的性质，把你的新发现告诉老师。

2、思考：固体有共同的性质吗？

### 教学反思

在课本的教学中，教师、学生、材料三大基本较大幅度的转变。

1、教师角色的转变。以教师为中心的讲解者转变为学生学习的组织者、指导者、意义建构的帮助者、促进者。

2、学生地位转变。从被动接受的地位转变为主动参、发现、探究和知识建构的主体地位。

3、教学内容的转变。教材提供的知识不再是教师传授的内容，而是学生主动构建意义的对象，在知识构建的过程中重视能力训练和情操的培养，尤其重视学习能力和学习方法的培养。

在整个教学设计过程中，注重问题情景的创设，学习环境的设计，引导学生独立探索，实施协作学习，进行效果评价。

## 科学认识粮食教学反思篇四

本课是本单元的最后一课，本课是围绕“怎样使沉在水里的



物体浮起来”这个问题进行的。本单元是依据《课标》物质板块中“物体的特征”来建构的，其目的是培养学生的观察能力，体现“要想全面认识一个事物，就要用多种多样的方法”的设计思想。

我把本课的教学目标定为：让学生通过尝试沉在水里的物体浮到水面，并讨论其原因；让学生亲历探究，从中体验科学探究的乐趣。知识点为：知道改变物体形状、借助漂浮物、改变自身重量、水里加盐的方法可以使沉在水里的物体浮起来。

基于这些因素，我又考虑了学生的年龄特点及认知水平，采用了六环三步教学模式，我带领学生一同探究了沉在水里的物体浮起来的方法并感知其中的道理。

这节课一开始，我就给学生创设情景，让他们一一提出问题。我先拿一团橡皮泥放在水面上方，“设想一下，如果老师松手那么橡皮泥是沉下去还是浮起来呢？说说你的理由。”学生的注意力一下子集中到老师的手上，由此你能提出哪些问题呢？（橡皮泥沉下去，怎样使沉在水里的物体浮起来？……）

这样很自然地进入了教学的下一环节——解决问题、探究新知。这也是教学的中心环节，我采用了三个步骤进行教学，我首先让学生在组内交流自己的设计思路、方法，这一步骤我基本没有参与，让学生充分发挥自主性，我只有倾听。然后小组合作完成设计一套切实可行的操作方案、并预测可能出现的现象。最后，让学生按照自己的方案进行动手操作，老师适时的点拨指导，以便实验更加顺利、现象更加明显。（改变物体形状、借助漂浮物）

在研究潜水艇的沉浮原理时，我找来了一个小潜水艇模型，让学生仔细观察它的构造，老师简要说明，让学生动手操作。之后，让学生说出潜水艇是怎样进行沉浮改变的，引导学生

说出潜水艇里面灌进空气，重量变轻，就会上浮；灌进水，重量变重，就会下沉即可，并把沉浮的原因写在活动记录上。  
(改变自身重量)

关于死海这部分内容，我先给学生讲一个传说：就是教参中的《关于死海的传说》，在我绘声绘色的描述中，学生瞪大眼睛、屏住呼吸、盯着我，脸上的表情随着故事情节一会阴、一会晴的……最后随着故事中“奴隶”的获救，而长长出了一口气。“你从中了解了什么？”随后，学生自然而然地会想到让鸡蛋浮起来的方法。(水里加盐)

接下来的环节，是让学生简单概括本节所学的知识。(由感性到理性，对所学知内容达到领悟、理解、掌握)

“在日常生活中，有哪些地方应用了物体沉浮的性质？”学生畅谈，并帮助渔民把渔网立起来……(把学到的知识应用于实践)

本课的最后一个环节——生成创新，学习了本课，你还能提出哪些新的问题？(开阔了学生的视野，也是对本课知识的延伸)

虽然，本课我采用了六环三步的教学模式，但有些环节落得不实，表面上看似探究得很好，但个别同学积极性不高，不能很好的参与到探究之中。

总之，本课很适合采用六环三步教学模式，教学中存在许多不足，有待在今后的教学实践中多钻研、多学习、多实践，只有这样才能使课堂教学更加完美。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 科学认识粮食教学反思篇五

在教学过程中，课堂提问是一项设疑、激趣、引思的综合性教学艺术。它是联系老师、学生和教材的纽带；是开启学生智慧之门的钥匙；是信息输出与反馈的桥梁；是引导学生一步步登上知识殿堂的阶梯。

经典案例：

一、导入

1、演示。

（学生观察汇报）

生：我看到一个鸡蛋是熟的，一个鸡蛋是生的。

生：我看到生鸡蛋是黄色的，会流动；熟鸡蛋是白色的，像一个球。生：我发现了生鸡蛋是液体，会流动；熟鸡蛋是固体。

（学生自由发言）

生：我知道铅笔盒是固体，玻璃窗是固体。

生：我知道木块是固体，钢笔也是固体，墨水、牛奶是液体。

生：我还知道固体是有形状的，液体没有形状，是会流动的。

生：我知道河水里的水是液体，人身上的血液也是液体。

生：我知道液体没有形状，我们常用的胶水就是液体。

生：我想知道固体、液体有哪些特点？

生：我想知道固体、液体在水中会发生哪些现象？

生：我想知道，石块为什么会沉在水中，油却漂在水面上？

## 2、揭题。

同学们头脑中有这么多问题，从今天开始，我们就来共同研究第四单元《固体和液体》，这一节课我们先来学习第一课“认识固体”（板书课题）。

## 二、物体分类

出示演示桌上的物品（果汁、胶水、醋、木头、石块、文具盒、铁锤等）。教师谈话：现在老师请同学们帮帮忙，看看讲台的物品，说说这些物品哪些是固体，哪些是液体，并说明理由。

（等待学生观察思考后，请一名学生上台分类）

生：我认为瓶子里的果汁、醋是液体，而瓶子是固体，因为果汁、醋是流动的，而瓶子不会流动。

生：我认为铁锤、木头、石块是固体，因为它们都有形状。

生：我认为香油会流动，是液体。

生：我认为钢笔有形状，不会流动，钢笔是固体；钢笔肚中的墨水会流动，是液体。

（学生动手验证并汇报）

生：我们看到水没有形状，而沙子捏住手里小小的、圆圆的，所以水是液体，沙子是固体。

生：我们小组认为水摸在手里滑滑的，捏不住，水是液体；而沙子摸在手上硬硬的，捏到一个个小颗粒，沙子是固体。

师：老师也想了一个好办法来证明（演示）：用杯子装满一杯水后，在加水时，多余的水都溢出来了；而杯子装满一杯沙子后，再加沙子，杯口形成了一个塔尖，这就证明放在斜板上的沙子虽会流动，但有一定形状，沙子是固体；水也会流动，但没有一定的形状，水是液体。

### 三、探究固体的性质

师：我们的周围有许许多多的固体，你们想不想亲自动手研究固体

第一文库网的性质呢？

生齐答：想。

师：接下来老师要请每个小组的组长拿出大信封中的固体，看看各个小组能根据哪些标准给这些固体分类，最后我们再来比一比哪个小组分类方法最多。

各组组长拿出大信封里的固体（石头、木块、布、海绵、玻璃、磁铁、白铁皮、橡皮、塑料泡沫等）。小组成员观察各种固体，从多种角度，用多种方法给固体分类。

#### 1、汇报交流。

生：我们小组根据固体的轻重分类。海绵、布、橡皮、塑料泡沫比较轻，石头、玻璃、磁铁、白铁皮比较重；我们小组

还根据颜色分类，把红颜色的布、橡皮放一类，蓝颜色的布、橡皮放一类，白颜色的石头、布、木块、橡皮放一类。

生：我们小组根据透明程度分类。玻璃是透明的分一类，其他固体不透明分一类；根据木头、塑料泡沫浮在水面上分一类，石头、铁定、玻璃沉入水底分一类；还根据固体是否易碎分类，橡皮、牙签、玻璃易碎分一类，其他固体不易碎分一类。

生：我们小组根据用火能否点燃进行分类，布、木块可以燃烧放一类，石头、白铁皮、磁铁不易燃烧放一类；我们还把能被磁铁吸引的白铁片、铁钉放一类，不能被磁铁吸引的木块、石头、橡皮等放一类。

生：我们小组认为木头是木头、铁钉是铁钉、石头是石头、布是布。师：噢，你们是根据材料来分类的。

生：我们还发现钉子、石头、白铁皮掉在地上会发出声音，而海绵、布掉在地上没有声音。

生：我们小组发现石头、铁钉摸在手里很硬，布、海绵摸在手里软软的。

2、各组任选4种感兴趣的固体进行研究。

（1）教师谈话：刚才大家运用了那么多方法给固体分类，真了不起！下面，请每个组选择4种感兴趣的固体继续进行研究，比一比谁用的方法多，观察得仔细、全面。

学生活动开始。

讨论研究方案，研究时所需的材料。

学生小组探究，填写活动记录表。

（教师巡视指导，给需要帮助的小组提供建议或工具）

## （2）汇报交流探究结果

各实验小组张贴实验记录，并汇报。

（第三小组学生汇报如下，其他小组的汇报过程略）

生：我们小组研究了石头、玻璃、橡皮、木块四种固体，我们发现石头很硬，用铁锤很难敲碎，石头是白色的，不透明，石头是椭圆的，没有气味；玻璃没有颜色，透明，玻璃是长方形的，用铁锤一敲就碎了，摸在手上滑溜溜的；橡皮是红色的，长方形的，有香味，用手折一折很容易断裂，橡皮摸在手中很柔软；木块很轻，用手摸时感到很粗糙，木块方方的，用小刀可以把木块切开。

## 四、拓展延伸

课后选择自己感兴趣的固体继续研究。

案例分析：

良好的课堂气氛能够充分调动学生回答问题的积极性，激发他们的学习热情。所以，教师们要善于创设好的情境，来创设良好课堂答问氛围。

老师创设的情境最好要来源于生活，因为源于生活的课堂情境，能使学生置身于日常生活当中，看到、听到、想到的都是平时熟悉的事物，这样能更快地将学生的思维调动起来，进入参与答问的状态。

在这个案例中，老师在激趣导入中，就创设了将一生一熟的鸡蛋去掉蛋壳，分别放在两个玻璃杯中的生活情境。学生对此既熟悉，又感觉亲切，因此很快就让学生把注意力集中起

来，同时也更引发了他们对新知识——“固体”的求知欲望。

在接下来的提问当中，学生都表现出了极高的热情，踊跃回答老师提出的每一个问题，而在“我们的周围有许许多多的固体，你们想不想亲自动手研究固体的性质呢？”的活动中，课堂氛围达到了高潮。小学生由于年龄小，探究欲望强，老师顺应了他们这个年龄段的心理特点，特别创设了这一动手探究的情境活动。所以学生的热情很高，纷纷投入到活动当中，而在“玩”与“看”的切身感受中，他们也对“固体”这一状态有了更深的理解和认识。

心理学研究表明，学习内容和学生熟悉的生活背景越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。因此，教师们要勇敢地从教科书里跳出来，把教材内容与生活实践结合起来，在更广阔的天地间开展课堂教学提问活动，让学生通过主动积极地获取知识，将感性的实际活动与内心的感受、体验结合起来。

在课堂提问时，教师们可从学生的生活实际出发，创设生活情境，提出问题，点燃学生探究学习的热情，给思维以动力。这样的安排，将学习与生活、学习有机地联系起来，使学生感受到知识来源于生活，从而激发他们认知的兴趣和情感，唤起他们探究学习的欲望。

从整堂课来说，教师在课堂上将知识与生活实际紧密联系，将书本知识活学活用，使小小的课堂变得活跃起来，不再像以前传统课堂那样死气沉沉的没有一点活力。课堂活跃起来了，学生有了学习的兴趣，也就有了而回答问题的积极性。

备注：教学案例摘自《小学科学教学活动设计》

案例分析参考《名师最激发潜能的课堂提问艺术》