

最新四年级科学教学计划大象版(优秀10篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

四年级科学教学计划大象版篇一

小学生作文大全

”老师问我们这个办法行不行，我们异口同声的回答：“行！”

这节课我们学到了许多知识，如：我们周围有空气，空气有重量等等。上科学课我们心情很愉快。

指导教师：许老师

[推荐给朋友] [显示打印]

四年级科学教学计划大象版篇二

本班学生人数17名，其中男生10名，女生7名，少数民族8名，其余为汉族，家住忙蚌，大姚。学生家庭中，基本上每个家庭人口多，经济收入少，家长没有职业，多数是文盲。

(一) 教材分析

本册教材有：电、新的生命、食物、岩石和矿物。这四部分的内容。

（二）科学探究

- 1、能够自己想出办法来增进对研究对象的了解。
- 2、提高观察的准确性和精确性。
- 3、不仅观察收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

（三）情感、态度与价值观

- 1、形成尊重事实和事物变化规律的态度。
- 2、意识到生命世界的无限美丽。
- 3、增强爱国主义情感。
- 4、体验到科学探究的乐趣，并不断保持和发展探究周围事物的兴趣和爱好。

1、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

2、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1. 把握四年级学生科学学习特点，因势利导；用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

2. 认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，做好课前准备工作，运用多种评价手段，激励学生的探究兴趣。
3. 鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法和设想安全措施。
4. 注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表等方法。
5. 组织好探究后期的研讨，引导学生认真倾听别人的意见。注意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。
6. 充分运用教具、挂图、音像教材进行直观教学；充分运用各类课程资源和现代教育技术。
8. 组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

四年级科学教学计划大象版篇三

《科学》四年级上学期教材共由五个单元组成：

有生命的物体、溶解、天气、磁铁、声音，分别涉及新课程标准的生命科学和物质科学的部分。教材设计了多个探究活动、专题研究，使学生获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

（一）、科学探究

1. 学会从生活中寻找研究的问题，懂得用不同的探究方法解决不同的问题，并能对所提出的问题进行比较和评价。

2. 组织学生在课堂上和课外经历一些有意义的科学探究活动过程。

3. 学习用比较的方法进行科学探究；进行有系统的科学观察训练。

（二）、情感态度价值观

1. 鼓励学生好奇、爱问、爱想象。

2. 让每一个学生科学学习的过程中，都能体现自我的价值，尝试成功的喜悦，建立学习的信心，激发学习科学的兴趣。

3. 学习倾听别人的见解，尊重他人说话的权利；能运用各种方法记录与表达自己的事实。

（三）、科学知识

1. 了解有生命体的共同特征、建立生物的基本概念。

2. 围绕“溶解”的主题，运用对比思想研究观察物质之间的相互混合、溶解的现象，进行溶解的观察实验，进一步扩展学生对溶解现象的认识。

3. 认识天气的最基本要素，引导学生用各种方法去开展对天气现象的研究活动。

4. 探究磁铁的方向特性，磁铁的两极，不同磁铁之间同极相斥、异极相吸的规律。

5. 研究声音的产生和传播，区别声音的大小和高低，区分乐音和噪音

1. 要求教师尽可能提供时间、空间，创造学生学习的情境，

使学生积累和掌握某一科学事物的有关知识和观察经验，鼓励学生用自己的办法来增进对研究对象的了解，进行科学探究活动。

2. 重视学生进行科学探究活动的过程，加强学生对事实收集和表达的指导与训练，要求学生更为准确和细致地观察物体，要求学生使用科学的测量方法，要求学生选择适当的词汇、数据和图表来描述物体有关的现象。

3. 在观察和收集信息的基础上，对收集到的信息进行加工、整理、抽象和概括，以形成新的认识，并运用对比的方法进行抽象概括，从而形成有关生物与非生物的概念。

（一） 第一单元《有生命的物体》

1、小组形式开展对一种动物较全面的观察；

2、能系统地描述观察到的结果，并在班级进行交流；

3、能在观察的过程中，有目的地寻找资料，解释观察中难以解决的问题，并进行整理；

5、能完成植物根茎的实验，并做出自己的解释；

6、能对动植物的共同特点有正确的认识，能初步形成生物和非生物的概念，了解生物的基本特征。

（二） 第二单元《溶解》

2、学生能在小组或班级里交流自己的观察研究发现，并能大胆想象，做出自己的解释；

3、学生能按要求进行过滤和加热蒸发的实验操作；

4、学生能在课外自觉地进行观察更多的其他物质之间的溶解

和不溶解活动。

（三） 第三单元 《天气》

- 1、以小组或个人形式参加对云和雨的观察、记录活动；
- 2、主动积极地讨论用不同的方法测量降水的多少；
- 3、用简单的方法进行降水多少的测量；
- 4、以简单的方法对风进行观测、记录；
- 5、比较好地坚持测定、记录一周的气温情况，并进行简单的分析；
- 6、了解各种各样的天气给我们带来的不同感受，并简单描述四种以上天气的名称和特点。
- 7、在经历各种活动的过程中，能较好地参与讨论与交流，与同学分享。

（四） 第四单元 《磁铁》

- 1、积极参与研究磁铁性质的实验活动，能提出有价值的研究问题；
- 2、能根据研究的目的设计实验，操作实验；
- 3、能与同学协作共同完成实验和制作任务；
- 4、能准确使用科学概念；
- 5、能解决实验和操作中出现的问题；
- 6、能进行小磁铁、磁力小车、指南针等实践活动。

（五） 第五单元 《声音》

- 1、应用以前学过的概念和技能参与对声音的产生、传播、控制的探究活动；
- 2、利用比较的方法分辨不同物体发出的声音，分辨声音的变化；
- 3、用不同的方法探究物体发声的方法和原因；
- 4、能设计一个对比实验，验证声音在液体中可以传播；
- 5、能通过控制声音的研究，提出自己在控制噪声方面的想法。

序号 课题 周次 演示实验 学生实验与准备材料 课外作业

1 动物怎样生活 一至四 课件 观察一种动物 饲养或观察一种小动物作好记录

2 形形色色的动物 课件 讨论归纳

3 植物怎样生存 课件、根茎输送作用 观察植物的根并分类

4 植物的根和茎 课件、根茎输送作用

5 形形色色的植物 植物的蒸腾作用

6、7 整理与测验

8 食盐在水里溶解了 五至八 溶解实验 了解有关溶解的知识与实验

9 怎样加快溶解 溶解的对比实验

10 一杯水能溶解多少食盐 溶液定量实验

11 分离盐与水的方法 酒精灯使用；蒸发仪器的使用 酒精灯使用；蒸发与结晶实验

12 观察更多的溶解现象 液体、气体溶解实验

13、14、 整理与测验

15 云和雨 九至十一 课件 云的观察与记录；测量雨水 天气与气温记录

16 风的观测 风向与风力 体会风向与风力；制作小风车

17 气温的变化 气温测量 测量并记录气温

18 我们关心天气 天气与预报的解读 记录天气、气温、风向、风力降水

19、20 整理与测验 气温折线图的绘制 绘制气温折线图

21 磁铁的磁性 十二至十四 磁性实验

22 磁铁的两极 两极性质；磁悬浮实验

23 做一个小磁铁 制作小磁针

24 指南针 自制指南针

25、26 整理与测验

27 听听声音 十五至十七 课件 听音与辨音 了解有关声音与噪音的知识

28 声音是怎样产生的 发声实验

29 声音是怎样传播的 固体、气体、液体传声实验

30 控制物体发出的声音 制作发声罐与降低音响实验

31 制作我们的小乐器 自制小乐器并演奏

32、33 整理与测验

四年级科学教学计划大象版篇四

第一单元：我们周围的空气，指导学生更进一步的了解空气的相关知识。

第二单元：冷和热，通过一系列的对比实验，指导学生探究冷和热的变化，以及冷和热对物体形态的影响。

第三单元：奇妙的声音王国，指导学生了解声音的产生、传播、强度等相关的知识。

第四单元：食物与消化，了解日常生活食物的营养搭配，了解食物的消化，学会怎样搭配基本的食物。

第五单元：假设与搜集证据，培养学生的一种科学的思维方式。

第一：四年级的小学生已经有一年接触科学课的时间，有一定的科学知识，已经具备初步的观察、实验的能力，以及初步地自主探究的能力；从年龄结构和心理特征来看，学生对一切事物都充满着好奇心，有较强的求知欲，在教师的引导下基本能主动开展探究活动。

第三：学生用自己擅长的方法来表述自己的观点以及合作研究学习的能力与意识比较薄弱。因此科学课的教学要积极地发展学生探究学习能力、提高学生的合作意识以及愿意用自己的方法来表达自己的认识与观点。

- 2、深刻领会并认真贯彻执行新课程改革的精神和新课程标准的要求；
- 3、加强自身素养和业务能力的提升以及不断提高实践能力；
- 5、潜心解读学生、了解学生、知道学生认知规律；
- 6、积极收集、准备各类探究活动材料，发展学生搜集各类活动资源和素材用探究活动；
- 7、张扬学生的个性，发展学生特长，努力开发学生的潜能，发展学生的多元智能，注重学生自主性探究和个性特长的培养。

四年级科学教学计划大象版篇五

一、学生情况分析：

学生经历了一年的科学学习，对科学课的学习已经有了一定的基础。比如，对周边的事物有了一定的科学认识；初步掌握了科学学习的方法，尤其是观察的方法；学生的求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。因此，这一学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。四年级学生整体学习比较认真，学习积极性很高，学生普遍的特点是比较活泼，思维较活跃，好奇心较强。女生普遍比男生遵守课堂纪律，但男生普遍比女生爱动手，爱发言。通过观察，学生对科学课的知识掌握程度差异较大，部分学生动手实验的能力不强。本学期，需要在科学课堂常规养成，科学学习兴趣，动手实验操作等方面加强教学，获得进步。

二、教材分析：

1、本册内容情况：

《科学》四年级上册由“动物与运动”“位置与运动”“力与运动”“昼与夜”和“交通运输”五个单元组成。在三年级上、下册的基础上，本册教材将继续引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。本册教材以“运动”为主线，通过与运动有关的生命世界、物质世界、地球宇宙世界内容的学习帮助学生开始意识到我们生活的世界是一个不断运动的世界，从而为下学期学习“变化的世界”奠定基础。

2、本册单元目标：

(1)动物的运动

引导学生从多种途径观察并模仿动物运动的多种方式，逐渐养成坚持进行合理体育锻炼的习惯，能利用类比推理的方法分析动物身体结构与运动功能的联系，并鼓励学生大胆设计仿生产品。

(2) 位置与运动

通过学生亲历各种活动，能选择参照物，定性的描述一个给定物体的相对位置，认识地图图例，帮助学生判断物体的运动状态，并能利用简单工具测量物体运动过程中不同时刻所经过的距离，鼓励学生运用所学知识和技能解决实际生活中遇到的问题。

(3) 力与运动

探究力与运动的关系，体验各种力作用的不同结果，通过实验帮助学生意识到力能改变物体运动状态。

(4) 昼与夜

帮助学生用观察、实验、查阅资料等探究方法认识地球运动的有关现象。帮助学生探究太阳和影子的关系、昼夜交替现象和原因，以及昼夜变化对生物的影响等问题。同时帮助学生了解人类探索地球的历程。

（5）交通运输

鼓励学生对常见的交通工具分类，通过搜集资料了解交通工具的发展史，体会到科学技术发展的重要性。鼓励学生大胆设计未来的交通工具，以主人翁的精神分析生活中的交通问题，提出解决方案。

3、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

4、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

三、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 9、充分运用各类课程资源和现代教育技术；
- 10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

四、学生科学素养培养的重点

- 1、要求学生能够自己想出办法来增进对研究对象的了解。
- 2、要求学生提高观察的准确性和精确性。

三年级的观察认识活动以定性为主，很少涉及物质的量。在本册的活动设计中，不仅要求学生更为准确和细致地观察物体，而且在很多情况下，要求使用测量的方法，并选择适当的词汇、数据和图表来描述物体和有关现象。

- 3、要求学生不仅观察收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。这也是本册教材在学生科学探究能力方面提出的新要求。观察和收集事实上只是探究活动的一部分，在此基础上，对收集到的事实进行加工、整理、抽象和概括，以形成新的认识才是科学探究活动的全部。

学生科学探究能力的提高，以及对科学的理解是渐进的，需要我们引领他们经历一个又一个具有科学意义的探究性学习活动，才能逐渐获得发展。

五、进度安排

(略)

四年级科学教学计划大象版篇六

实验目的：

新的课程标准强调要以培养小学生的实践能力素养为宗旨，以实践为核心，努力摆脱以理论知识为中心的旧模式，让学生在自然实践操作中得到真知、科学的思维方式、科学态度与价值观以及运用科学知识和方法的能力等方面的发展。在教学中要力求体现新课标的特点，始终围绕“以探究为核心”的理念进行教学设计和组织教学活动。通过实验，激发学生的学习兴趣 and 求知欲，培养学动手操作能力、逻辑推理能力、抽象思维能力、分析问题解决问题的能力；通过实验，使学生能在亲自动手操作的过程中，主动获取知识，体验成功的喜悦；通过实验，培养学生的思维品质及创新精神，使学生从小学科学、爱科学，为将来发展我国的科技事业，打下良好的基础。本学期在实验教学方面有如下打算：

具体要求：

三年级：“植物的生长变化”单元将引领学生在种植植物的过程中，引发对植物生长变化的思考，研究根、茎、叶在植物生长变化过程中的作用，初步认识植物整个生命过程所发生的规律性变化，理解植物的生命周期现象。“动物的生命周期”单元将让学生亲历养蚕的过程，了解蚕从卵中孵化，经过生长变化成蛾，然后产出卵，最后死亡这一生长变化的生命全过程，从而建立动物生命周期的模型，并运用这个模型去认识各种动物以及人的生命周期现象。“温度与水的变化”单元以水为例，引导学生探究温度和物质状态变化之间的关系，研究水在融化、蒸发、凝结过程中发生的变化，初步建立起“物质是不断变化”的认识及“物质循环”的概念。“磁铁”单元从交流知道的磁知识开始，引领学生研究磁铁的性质，了解人们对磁铁的应用，感受科技进步对人类社会的影响。

四年级：“电”单元从“什么是电”开始，通过与电相关内容的实验、交流、预测、检验、测量和推理、解释等活动，使学生形成关于电的初步概念，同时获得一些基本实验操作技能。“新的生命”单元是通过植物的花、果实和种子的系列观察活动，过渡到动物的卵、繁殖的观察和研究，从而使获得植物和动物如何繁殖新生命的认识，并形成关于生命的一系列发展性概。“食物”单元通过对一天中所吃食物的回忆和分类，引起学生对饮食的关注，发现自己在饮食中的不良习惯，并在以后的生活中，能科学、合理、均衡地饮食。“岩石和矿物”单元是初次对构成地球固体物质的探究。通过对岩石、矿物的观察、分类和描述，使学生形成关于地球物质的一般性概念，并对保护、开发和利用地球资源的重要意义有进一步的了解。

四年级科学教学计划大象版篇七

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生们亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

四年级大多数学生们对科学产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作学习与自主学习必要性，所以学生们的合作意识和合作能力、自主学习能力得到了一定的提高。以往由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场地，有些探究活动甚至根本就没有开展，实验也没有充分地让学生去做，学生的实验能力得不到发展，活动时常常耗时低效，影响了学生的科学素养的形成，对这学期的教学有一定的负面影响。

本册教材由《电》、《新的生命》、《食物》、《岩石和矿

物》、在四年级上册的基础上，本册教材将继续引领学生们经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

以学生发展为本，以科学探究为核心，以学生们的生活经验为主要线索构建单元，体现了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、中、科学知识和情感态度、价值观”有机地整合，重点落实科学思维方式的培养。

《研究与实践》主要是让学生们自己独立开展科学研究，教师要适时帮助引导，培养学生的实践能力与探索精神，从而形成科学精神。主要内容有：了解植树的过程；对当地岩石的种类进行考察。

1、教学重点：重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生们的科学素养。

2、教学难点：通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课。

把握小学生科学学习特点，因势利导；用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；让探究成为科学学习的主要方式；树立开放的教学观念；悉心地引导学生的科学学习活动；各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践；充分运用各类课程资源和现代教育技术；组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

2、进行自主、合作、探究式教学

我所教学的每个班，我打算本着就近的原则给他们分组，每组4-6人，每组学习最好的那个学生为组长，字写得最好的那个学生为记录员。组长负责小组活动纪律、安全、组织、分配带材料等工作，记录员做好实验记录。在教学中逐渐教会他们怎样组织实验、交流、带材料、作记录，还要注重对学生评价，原则上让学生先自评、再在小组内评，再推荐优秀学生在班上评。

探究式教学是科学教学的核心，它承载着科学教学的所有价值，但现实却不能让我们每节课都这样做，我打算抓住那些利于探究的内容、核心内容、重要的内容设计并开展探究式教学，每课进行探究的问题不能超过两个，如果探究的问题超过两个，则次要的内容要用其它方法进行变通，如视频、游戏等方法组织教学。探究时，要独立与合作结合起来，能分组做实验就分组做，不能分组做的教师要演示实验，不能演示实验的，要运用多媒体播放，不能播放的，要引导学生进行推理、设计。总之，尽自己最大努力坚决、合理进行探究式教学。

在探究的整个过程中，我即不强制学生的学习，也不放任自流，用语言、情境、游戏等到有效手段引导学生完成教学目标任务。

3、灵活运用多种教学方法

科学教学虽然以探究为核心，但其它方法运用得当也会收到很好的效果。我就经常在教学中运用游戏、讲科学故事、观看视频等手段，这些手段有的让学生亲历过程、有的在故事有原理、有的增强材料的直观性，符合小学生的认知特点，这个学期，我将继续运用这些方法作为探究式教学的补充。

4、向其它学科融合

科学有时向语文、音乐、美术融合，对培养学生的科学审美、科学人文精神有着重要的作用。

四年级科学教学计划大象版篇八

《科学》四年级上册由“天气”、“溶解”、“声音”和“我们的身体”四个单元组成。本册教材是在三年级上、下册的基础上，引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

本册教科书中的每个教学单元都有七个课题，这七个课题即学习的内容，也反映了科学概念和过程与方法双向发展、螺旋上升的过程。

“天气”单元的重点是让学生学习并坚持较长时间的天气观察和记录，“天气日历”则是观察记录的载体。教科书中基本上是围绕如何观察天气现象、如何记录展开的；对记录的统计和分析能使学生了解科学的处理数据方法，并建立对天气新的认识。

“溶解”单元是从观察溶解现象入手，建立溶解的一般概念。这个概念可以看作是前概念水平，并没有涉及分子的运动与分布等问题。“不同物质在水中的溶解能力”问题实际上已经向着溶解度这一概念发展了，但是在这里主要还是想渗透溶解是物质的基本属性。物质溶解的多与少和很多因素有关，如压力、搅拌、温度等，溶解与析出往往是可逆的。在“溶解的快与慢”问题中，温度对溶解的影响是最重要的。而方糖的溶解从本质上与搅拌加快溶解是一致的，只不过它从另外一个角度来说明增加物质与水的接触面（所谓咬碎）可以加快溶解。

“声音”单元的各组实验意在形成一系列发展性的概念。从物体的振动产生了声音开始，到用音量和音高来描述声音，

直至声音是以波的形式传播以及耳的功能等。教科书中的各种实验，特别是一些探究性的实验，都是在支撑声音概念的建立，并在此过程中使学生获得对科学的理解。

“我们的身体”单元旨在认识自己的身体，倡导健康的生活。当学生开始关注身体的结构、身体各种器官的功能和工作时，他们对健康便会有新的理解和认识。

各单元内容在科学整体框架中的位置为：

生命科学——生命体的结构与功能——《4. 我们的身体》

物质科学——物体与材料的特性——《2. 溶解》

物质科学——光、热、电、磁——《3. 声音》

地球与空间——地球和天空的变化——《1. 天气》

四年级科学教学计划大象版篇九

在新课程理念的引领下，在总结以往经验的基础上，特制定以下实验教学计划：

一、指导思想

以新课标的教学理念为核心，加强观察和实验，注重对学生提出问题、猜想结果、制定计划、观察、实验、搜集证据、表达交流等方面的训练，引导学生去亲历科学，在亲自操作、动手实验、自行探究的实践中，学习科学知识，掌握科学的思维方法，培养对科学的积极态度。

二、目标、措施

1、加大实验教学力度

伴随着全国青少年科学教育实验基地师训计划课题的开展，我校的实验教学也加大了力度，根据新的配备标准补充了仪器，保证了科学课的充分开展，在教学领导小组的组织下，切实把精力放在指导实验教学研究上。

2、扎实开展实验教学

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，科学教育要真正作到面向全体，为每一个学生提供适合自身发展的学习机会。实验教学在课程中占有重要的地位，教学中要贯彻以人为本的教育理念。

学期初，实验教学领导小组根据教研中心的配档要求，制定合理的实验教学配档标准，实验教师要严格按照配档要求组织好实验教学。教学过程中学校定期组织实验教师开展实验教学研究活动，组织举行实验教学公开课，经验交流、技术培训等教研活动。抓好实验的备课，课前仪器准备和实验，课堂实验组织与实施、课后反思四个环节，不断优化实验教学。根据教学要求填好实验通知单和实验教学记录，保证实验的开出率，实验教师要明确几种类型实验的基本要求：

3、积极培养学生的实践能力

实验教学是培养学生实践能力和创新能力的重要手段，结合新教材的内容，任课教师在实验课前要填好实验通知单，送交仪器室，实验教师协助任课教师配备仪器，器材和药品。教学过程中，实验教师根据实验课的配档，充分利用好实验器材，根据新课标的精神，大胆放手，让学生在开放的空间里，经历科学探究的过程，不断提高实验操作技能，同时，实验教师要提高组织实验教学能力，让学生养成实验完毕后整理，清点，清洁回放原处的良好的实验习惯，注意适时地渗透德育教育。分管领导定期对实验教师进行听课、评课，检查督导，了解学生的实验技能，促进实验教学的有效发展，真正发挥实验教学的作用。

本学期我们将以此为方针，保证实验教学工作开展得顺利完善！

四年级科学教学计划大象版篇十

四年级主要围绕“运动与变化”这组统一概念，整合课程标准中科学探究、科学知识及科学态度、情感、价值观等方面的内容。本册围绕“变化”统整教学内容，共设五个单元，25个课题。

本册以“变化”为主线，进一步帮助学生意识到我们生活的世界是一个运动的世界，运动产生变化，因此我们又生活在一个不断变化的世界里。

二、本册总目标

通过本册学习，使学生：

能根据已有的生活经验并通过观察和实验，对周围事物的变化过程和特点进行观察、记录；能通过多种途径获取事物变化的信息，利用简单工具（包括自制的）对一些变化进行定量的测量；能利用语言或图表描述、展示各种天气、生物生长、物质状态等变化，并能通过分析数据或图表，找出变化的规律；能通过亲历各种活动，搜集各种变化现象的有关资料，并尝试探究、解释变化的原因。

能从自己的日常生活入手，仔细观察周围常见的变化，并有兴趣提出自己最想研究的问题；愿意与同伴进行分工、合作，体验讨论与交流的乐趣；能实事求是的记录观察或实验结果；愿意参与中长期科学探究活动，尊重生命、珍爱生命，能从自然界中获得美的体验；能积极开动脑筋，创造性的完成设计任务。

能用一些可测量的量来描述天气变化，列举天气变化对动物

行为、人类工作和生活的影响，能描述植物、动物、人生长发育的过程和主要变化，能说出不同生物的生命过程的区别；能说出物质有固态、液态和气态，温度可以使物质的状态发生变化。通过实验发现物质的变化有的可逆、有的不可逆，能说出有一类变化仅仅是形态的变化，不会产生新物质；而有一类变化则不仅是形态变化，还会产生新物质。

开始认识到我们生活的世界是不断变化的；愿意尝试运用所学的知识和技能解决实际生活中遇到的问题，如热胀冷缩、去锈、去污；能举例说明科学技术的发展对天气预报及农业生产的影响。

三、本册的重点和难点

激发学生对科学课的兴趣、学会科学探究的方法步骤；培养学生合作探究的能力、操作能力、实验能力；培养学生爱科学、学科用科学感情。落实三维目标，体现素质教育，实现本学科的素质。

四、本册的教学方法

用新课程的理念指导教学；使用新课程的教学策略；采用启发式教学，引导学生自主学习，自主发展、创新发展。搞好各种活动，做好每个实验。