

# 培智语文教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 培智语文教学反思篇一

《语文课程标准》指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。”语文园地意在让学生自主，有趣且相对集中的语文实践活动中提高学生的语文时间能力。所以我借助教材所提供的材料，达建了一个有趣开放的语文实践活动平台，让学生在有趣中练，在练习中达成活动目标。

一、“我的发现”，引导学生展开交流，巩固了查字典的方法，促进学生自主学习能力的提高。

三、口语交际在创设情景中，引导学生展开互动的有趣的口语交流，并联系实际生活，挖掘学生的认识，在师生、生生的交流中，生成学生的自我保护意识，培养学生的倾听，表达和应对的能力，使学生具有文明和谐地进行人际交往的素养。

四、展示台在教学时，不能就教材教教材，所以我在课前做充分的准备，搜集有关的资料，以便拓宽学生的学习空间，增加语文时间机会，使得语文训练扎实而有效。

## 培智语文教学反思篇二

《书本里的蚂蚁》是一篇精致浅显的童话故事，故事好懂有

趣，学生喜欢，故本课教学主要采取朗读的学习方式，让学生自由地读、自由地说、质疑问难、合作学习。为了让孩子们感受文字的魅力，课中我设计了“文字串门”游戏，让学生变换标点和文字顺序改变句子的意思。学生对这个游戏尤为感兴趣，连平日里不怎么爱动脑的陈卓都举起了小手，很多同学在游戏结束了还意犹未尽。我不由想到，如果依据课文的不同特点，相应的在教学中组织一些有趣的语言游戏和语言活动，不是更能激发孩子们学语文的兴趣，增强他们学习与阅读的主动性吗？“文字串门”游戏从形式上调动了学生的兴趣，在过程中发展了学生思维，让学生感受到了学习语文的快乐，感受到语言文字的魅力，这就是一个很好的例子。

## 培智语文教学反思篇三

教学目标：

- 1、理解课文内容，了解刘胡兰在敌人的威逼利诱下大义凛然、坚强不屈的革命气概，感受刘胡兰的英雄形象。
- 2、指道学生有感情的朗读课文，尤其是读出刘胡兰与敌人三次对话的语气。

教学重点：

理解课文内容，了解刘胡兰在敌人的威逼利诱下大义凛然、坚强不屈的革命气概，感受刘胡兰的英雄形象。

教学难点：

指道学生有感情的朗读课文，尤其是读出刘胡兰与敌人三次对话的语气。

教学过程：

## 一、激趣引入

放映一些革命英雄的记录片或观看有关的图片，最后定格本课插图。

师：在革命战争年代，有许多的英雄人物，他们抛头颅、洒热血，为革命战争的胜利献出了自己的鲜血和生命，今天我们就来认识一下小英雄刘胡兰。

让学生了解到革命战争时期人民生活的苦难，感受战争的残酷，和革命烈士的英勇。

## 二、初读文本

以自己喜欢的方式来读读课文，不认识的字通过查字典或和同桌交流。

1、学生自由读课文。

2、教师巡视，帮助解决学认读生字和方法指导。

3、指名读，老师给予肯定和表扬。通过自由读课文给孩子一个整体的感知机会，通过读课文让学生进入自识生字的环节。读的过程就是学生认读生字的过程。

## 三、再读课文，体验情感

1、课文第1段介绍了故事发生的时间、地点以及刘胡兰被捕的原因。

（重点理解：天阴沉沉的，寒风吹到脸上像刀割一样。）

2、敌人是怎样对待刘胡兰的？刘胡兰又是怎样说怎样做的？读一读有关句子。

（与学生一起总结出刘胡兰与敌人的三次对话，反复朗读。）

3、了解故事的时代背景为下文的学习打下基础。借天气的阴沉，体验那血雨腥风的年代。

4、通过对于人物对话的分析，看到刘胡兰的英勇无畏和敌人的凶残。

四、深入研读，重点感悟。

小组内分角色朗读，然后班内汇报朗读，评选出优胜小组。

分析过后的再次朗读，让学生把理解内化为感情，通过有感情的朗读表达内心的感受。

五、我想对你说

一个年仅十五岁的小女孩，为了一种伟大的信念，毅然走向了那滴血的铡刀，为革命事业献出了自己年轻的生命。你想对刘胡兰说些什么吗？她对你有什么影响？让学生说出对刘胡兰的真实感受，并联系自己的生活实际，体会情感，从中受到教育。

## 培智语文教学反思篇四

第一课时

学习目标

- 1、培养学生积极表达的愿望。
- 2、通过阅读或其他途径，了解更多科学发明和发现的故事。
- 3、乐于观察，参与口语交际活动，并乐意把观察到的写下来。

教学重难点：参与口语交际活动，并乐意把观察到的写下来。

教学过程：

1、先从两个观察游戏入手的，第一个游戏是观察猜字，学生说出猜的是什么字，并简单说说理由。第二个游戏观察图形，从中找到需要的梳子、哑铃和毛笔。用这种方式导入，可以较好地激发学生表达的欲望，同时老师也有意识地训练孩子清楚地表达、认真地倾听的能力。

2、老师要求男同学闭上眼睛，让女同学观察毛笔的位置，然后让女同学来讲述毛笔在图形的什么地方，只能用嘴叙述，不能用动作来指点，男同学要根据女同学的描述找到毛笔。这就是在训练学生清楚地表达、认真倾听的能力。老师在这个过程中，不断提醒学生，“谁能讲得比她更清楚？”“谁还要补充？”“根据描述，你找到了吗？”这是教学的第一个环节。

3、由学习伙伴的话作为引子，让学生用一句话简单地说说自己的发现，指名个别学生在全班发言后，老师安排小组交流，要求专心听别人的发言，记住别人的发现。然后让学生汇报小组的发现。其中，老师适时地对学生语言表达中不准确、不规范的地方进行纠正。

4、在小组汇报的基础上，老师启发学生“有没有你们最感兴趣的发现？”，学生纷纷回答，老师从中挑选出学生最感兴趣的话题，围绕着这些感兴趣的发现，在全班示范怎样进一步探究这方面的问题。

6、总结：你有什么收获？

第二课时

教学目标：

- 1、培养学生良好的学习习惯。
- 2、利用形声字形旁表义的特点识字并理解字义，学会在学习中观察发现。
- 3、学习在生活中积累谚语。

教学重难点：在生活中积累谚语。

教学过程：

### 一、我的发现

- 1、出示四组词语，学生认读。读给同桌听，互相检查。
- 2、仔细观察每组带点的字，看看自己发现了什么？
- 3、交流观察后的发现，并说说形声字的特点。
- 4、拓展练习：展示自己课外搜集的形声字卡片。

### 二、读读背背

- 5、学生自由朗读儿歌要求读准字音，读得流利。
- 6、分小组练习背诵。
- 7、说说这个儿歌知道了什么？

三、总结：你有什么收获？

### 第三课时

教学目标：

- 1、培养学生良好的学习习惯。
- 2、通过“读读认认”，认识“肩、臂、瞳”等7个字。
- 3、培养学生搜集资料的能力。

教学重难点：培养学生搜集资料的能力。

教学过程：

### 一、读读认认

- 1、出示六个词语，让学生认读。
- 2、教师出示生字卡片，用“开火车”的方式指名认读，检测识字的效果。
- 3、展示人体器官的挂图，由一位学生读词，另一位学生指出图上相应的部位或者器官。
- 4、说出几个表示人体器官或部位的带有“月”字旁的字来。

### 二、宽带网

- 5、组织竞赛讲故事活动。

a 教师可以先宣布竞赛的要求，鼓励学生积极参与。

b 竞赛活动可以先在小组内进行，选出优胜者，然后在班级内在竞赛

c 教师和学生共同评选出优胜者，并让优胜者介绍经验。

- 6、开展推荐读物活动。

介绍自己读过的讲科学发明或者发现的图书。向学生推荐并

互相借阅。

三、总结：你有什么收获？

教学反思：

写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方法，是认识世界、认识自我，进行创造性表述的过程。大多学生作文时所表现出的共性是：“眼看着事物的形象，笔下却形容不出来。”所以在实际教学中，我们必须做到。

一、要浅化习作入门。对于语文教师，切忌一开始就和学生讲述许多作文的理论、技法，而是告诉学生：作文就是写你看到的、听到的、想到的。写你的快乐、你的忧愁。

二、练写观察日记，积累素材。学会观察事物，提高写作能力。在平时要有意识引导学生去观察，在课堂上要经常指导学生去观察、练笔，使每个学生学会观察事物，提高观察能力，养成观察事物的良好习惯。

三、多做游戏，在玩儿中写，培养写作兴趣。将游戏融入到作文训练中，教学生玩中写作，写中再现玩趣。这样学生有话可写，有情可抒，有感可发！：

## 培智语文教学反思篇五

蜗牛是幼儿生活中常见的一种动物，但幼儿只是知道蜗牛有一个螺旋形的外壳，对蜗牛的其他外形特征及其生活习性了解甚少。

为了让幼儿真切知道蜗牛喜欢生活的环境，我利用户外活动时间先带幼儿进行了一次捉蜗牛的活动。因为是分组活动的，每一组有一个小组长进行负责，所以一到室外，有的小朋友就连忙四散走开了，有的小朋友却是很有秩序的在小组长的

带领下，先进行了讨论，只听有的小朋友说：蜗牛喜欢生活在什么地方的呢？菜叶上，潮湿的地方吧，草丛里，墙角边……孩子们你一言我一语的互相争论着。“走，去那里看看。”小组长小静指着种植园地说。于是一组的小朋友全都跟了上去，“这儿，这儿肯定有的。”他一组的小朋友连忙蹲下来用手轻轻的扒开菜叶，很小心的样子，但是没有找到，有几个小朋友就产生了疑问了：“这里怎么一只蜗牛都没有啊？”小静发话了：“到那边去找找看。”大家都一窝蜂的跟着他来到了食堂后面，不多一会儿听见了一个很兴奋的声音“我找到了一只蜗牛了！”只见娜娜小朋友大声的说着。其他小朋友都放下手里的东西，不找了，围着娜娜唧唧喳喳的说个不停。有的说：“让我看看呢。”有的嚷：“我都看不见了。”还有的说：“我也去找找”这一句话一说口，小朋友都分散开来了，又一次去寻找了。看着他们忙碌的身影我没有去打搅他们，来到了另一组，因为从他们的脸上没有找到“高兴”两个字。走近一看，才了解到了原来他们一组一只蜗牛都没有捉到，失望在他们的脸上是显而易见的。我请他们请教其他的小朋友是怎样捉到的方法时，“希望”两个字立刻出现在他们的脸上。仔细的观察小朋友捉蜗牛的情景，发现每一个小朋友都是那么的认真，没有一个小朋友在偷偷的玩，包括我们班的调皮王也是那么认真的在探索，在发现。

然后，我们把蜗牛放在自然角里饲养，小朋友们带来了菜叶，观看菜叶的变化，观察蜗牛爬行时的样子。我还为幼儿提供了辅助工具——放大镜。借助放大镜，幼儿细致地观察到了蜗牛的两对触角。

通过亲身体会，幼儿获得的有关蜗牛的知识不再是空洞乏味的。