

# 创新案例感想 创新引领案例心得体会(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 创新案例感想篇一

创新引领案例给我们提供了许多宝贵的经验和启示。创新是一种改变思维方式、突破传统局限、追求进步的能力，通过创新，我们能够在不断变化的社会中保持竞争力。以下将从创新的意义、创新的要素、创新的实践、创新的影响以及我个人的心得体会等方面展开论述。

首先，创新对于个人和企业来说，都具有巨大的意义。在个人层面，创新意味着不断学习、不断提升自己的能力，从而在职业上取得更大的成功。而对于企业来说，创新是持续发展的关键。在竞争激烈的市场中，只有不断创新，才能满足消费者不断变化的需求，保持竞争优势。

其次，创新的要素非常重要。创新需要有创新思维，即能够从不同角度看待问题，找到独特的解决方案。同时，创新还需要有创新能力，即通过不断学习和实践，积累经验和知识，从而能够更好地应对各种挑战。此外，创新还需要有创新环境，即提供一个支持创新的氛围和条件，鼓励员工提出新的想法和方案。

再次，创新的实践非常重要。创新不仅仅是理论上的东西，更需要付诸实践。正如格里菲斯大学[Griffith University]与澳大利亚怡安保险[AIA Australia]合作开展的案例研究所揭示的，创新要通过实践来落地，不能仅止于理念和口头上的

宣传。只有在实践过程中，创新才能真正发挥作用，并带来实际的效益。

此外，创新的影响也是不可忽视的。创新可以改变社会，改变人们的生活。例如，亚马逊公司的无人机交付服务便是创新的典范。这一服务的推出，提高了物流配送速度，提升了顾客的体验，同时也刺激了其他企业进行创新，推动了整个行业的进步。因此，创新不仅仅对个人和企业有利，更对大众和社会的发展有着积极的影响。

最后，我个人对于创新引领案例有以下的心得体会。首先，创新需要敢于冒险和失败。创新往往伴随着风险，但只有敢于冒险，才能在激烈的竞争中取得突破。其次，创新需要持续学习和探索。只有不断学习新知识和技能，才能保持竞争力，并找到创新的机会。最后，创新需要注重团队合作。团队合作可以汇集不同的智慧和经验，激发创新的火花，实现更大的突破。

综上所述，创新引领案例提供了许多宝贵的经验和启示。创新能够改变个人和企业的未来，创新需要具备创新思维、创新能力和创新环境的支持，创新需要通过实践来落地，创新的影响也是不可忽视的。我个人对于创新的心得体会是敢于冒险和失败、持续学习和探索以及注重团队合作。只有不断创新，才能在变革的时代中引领潮流，保持竞争优势。

## 创新案例感想篇二

### 第一段：引言（150字）

在当今社会，创新已经成为了企业发展的关键。创新能够帮助企业在激烈的竞争环境中取得领先地位，因此越来越多的企业开始注重创新的重要性。本文将通过分析一些创新引领案例，并提取其中的心得体会，希望能够对企业 and 个人的创新能力提供一些启示。

## 第二段：创新案例分析（300字）

以苹果公司为例，其产品凭借创新设计和优秀的用户体验成为全球领先的科技巨头。苹果公司为了追求创新，一直保持着持续投入研发和创新的态势。另外一个例子是亚马逊公司，通过创造亚马逊电子阅读器Kindle改变了传统出版业的格局。这两个案例都表明，创新是企业取得成功的重要因素，只有不断创新，不断超越自己，才能在市场竞争中取得优势。

## 第三段：案例背后的成功之道（300字）

在分析创新案例的同时，我们还需要关注案例背后的成功之道。首先，创新需要有积极的创造环境。企业需要鼓励员工的创新激情，激发他们的创造力。其次，创新需要有清晰的战略目标。企业要有明确的创新方向，避免盲目的创新。最后，创新需要有有效的团队协作。只有团队成员之间的有效沟通和合作，才能促进创新的顺利进行。

## 第四段：个人创新能力的培养（250字）

如果一个企业想要在市场竞争中取得成功，必须重视员工的创新能力的培养。培养创新能力的方法有很多，例如提供专业的培训课程，鼓励员工参加创新项目，设立创新奖励机制等等。此外，个人也可以通过充实自己的知识储备，不断学习新知识和技能，提高自己的创新能力。创新是一种乐观和积极的态度，只要抓住机遇，不断挑战自己，就能在创新的道路上取得突破。

## 第五段：总结（200字）

创新引领案例为我们提供了宝贵的经验和启示。作为企业和个人，我们要明确创新的重要性，并为之付诸行动。通过不断学习和探索，培养自己的创新能力。只有敢于创新，不断突破，才能在市场竞争中立于不败之地，取得成功。

## 创新案例感想篇三

创新案例心得体会感想 经过这次的创新案例的学习，作为教师要保持对知识的热情，不厌其烦的吸取新知识、新理念，充实自己，学习专业知识，提升专业素质，确保自己始终站在知识的前沿。下面是我为大家收集整理，欢迎大家阅读。

篇1 教师，作为一种职业，承担着传播人类思想文化的重任，在人类社会发展中起着桥梁和纽带作用。随着新课程改革的实施，教师“一言堂”已全盘否定，学生是学习的主体，教师是学生在学习过程中的引导者，教师要成为研究者、专家和名师。因此，和众多教师一样，自己显得尴尬和无奈：如知识更新速度加快，原有知识结构和教学理念不能很好适应教学需要等。因此，对所从事的工作兴趣不浓，无成就感不强。

通过学习《专业技术人员创新案例》，使我更深刻地认识到作为一名教师，解放思想、不断学习、更新知识、与时俱进的重要性。随着时代的发展和社会的需求，如何做一名合格的教师?这将是今后必须思考和面对的问题。因为，合格教师不是终身的，昨天的合格教师，今天不一定合格。自己只有不断学习，更新观念，与时俱进，努力提高自己的业务水平和理论知识，才始终是一名合格的教师。

一、更新观念，终身学习 学习理论，提高思想素质。要深刻领会党中央和各级党委的有关方针政策，深刻把握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和“十七大”的精神实质，深刻理解共产主义理论与生俱来的与时俱进的理论品质，努力提高自己的思想素质。

学习专业知识，提升专业素质。当今社会，科学技术突飞猛进，知识应用期日趋缩短，知识创新日趋鲜明，这就要求教师要不断吸取新信息、新知识、新理念，不断充实自己，始终站在知识的前沿;要不断完善知识结构，做到博学多才，与

时俱进，学生才会“亲其师而信其道”；对所教学科，要知其然，更要知其所以然，才能抓住要领，举一反三，触类旁通，运用自如，才激发学生的学习兴趣。

学习文化知识，提升综合素质。作为教师，不仅要学习专业知识，精通本专业知识，还要学习与本学科相关的人文知识，如社会、心理、信息技术等，力求知识全面。只有自己的专业知识、业务水平提高了，对教育教学工作才更加热心，态度才更加积极向上。

二、摈弃旧事，与时俱进 摈弃旧事，紧随时代步伐。时代的日新月异就是对教师的挑战，教育理念、教学方法、专业知识都必须紧随时代的步伐，需要不断地更新、拓展、充实和提高。因此，教师要勇于摈弃旧事物、接受新事物，要敏锐地了解新思想，认真地研究新理论，主动地、迫切地学习新知识，开拓进取，更新观念，始终站在时代的潮头，才能“百尺竿头，更进一步”！爱岗敬业，加强师德修养。由于教师的职业，是育人、塑造心灵的事业，因此教师的世界观、人生观和价值观，甚至一言一行，都会对学生产生潜移默化的深远的影响。因此，教师要时刻注意自身道德情操的修养，通过言传身教，在传授知识的同时渗透为人的道理，帮助学生塑造健康人格，为他们今后美满人生铸造坚实的基石。

用心育人，建立平等关系。教师的工作对象是人，人是有情感的，需要教师的关爱和关心。教师要在生活上、思想上和情感上要给予关怀。因此，教师要学会缩短与学生的情感距离，要善于发现学生的心理变化，要设身处地为学生着想，体谅他们成长过程中的难处与烦恼；要建立起新型的平等的师生关系，才能拉近与学生的心灵距离，沟通情感，真正做到教书育人。

三、立足本职，做好工作 既然选择了“教师”这一职业，就要无怨无悔！对教学过程负责。为了使自己的教学水平不断提高，要坚持经常学习时事政治、专业理论等；要多听课，虚心请教，

学习别人的长处，领悟教学艺术；每上一节课，都要根据教材的特点及学生的实际情况设计教案，做好充分的准备，认真完成每一个教学环节。

对学生未来负责。教育是一个长期的又是环环相扣的过程，一个环节出现缺陷就会影响其它环节，从而影响学生的正常成长。因此，教师要立足当今，放眼未来，以苦为乐，甘于寂寞，充当人梯，为家长负责，为学生负责，为社会负责，为我们伟大祖国的千秋大业负责。

对学困生负责。帮助学困生是教学工作的重任，因为一个班级里面总存在学困生。对于学困生，教师在教学上、情感上应给予特殊的关怀，如课堂上多提问、多巡视、多辅导，对他们取得的点滴成绩及时给予肯定和表扬，让他们树立信心，激发学习兴趣；课后多找他们谈心，使他们从心底知道老师并没有把他们“看衰”。

教师，只有立足本职，将个人的发展与国家的发展、学校的发展紧密联

系在一起，树立和牢固民族意识、社会意识和责任意识，个人在工作上才会有所所为；教师，只有更新观念，终身学习，与时俱进，做好本职工作，才能为党的教育事业做出自己的贡献。

篇 2 托尔斯泰说过：“如果学生在学校里学习的结果是自己什么也不会创造，那么他一生永远是模仿和抄袭。”这说明创新教育是数学教育的重点。在数学教学中，对学生进行创新能力的培养，已经成为很多数学教师的口头禅，那么如何培养学生的创新能力，找到培养和发展学生创新能力的有效途径，在数学教学中显得越来越重要。学生的创新精神和创造力的激发与培养，不仅是学校教育的目标，也是国家、社会的迫切要求。人类的进化，科技的进步，经济的繁荣，归根结底都来自于创造。学生是祖国的未来，社会的希望。因此，在实际数学

教学过程中找到培养和发展学生创新能力的有效途径，愈来愈显得重要。那么，在数学教学过程中，如何培养学生的创新精神和创新能力呢？一、树立创新意识，发展创新思维能力 教育本身就是一个创新的过程，要培养富有创造性的学生，教师必须具有创新意识，成为创造型的教师。所谓创造型的教师，就是那些善于吸收最新教育科学成果，将其积极地运用于教学中，并且有独创见解，能够发现行之有效的新教学方法的教师。只有具有创新精神和创新意识的教师，才能培养出学生的创造能力。所以，教师要了解当今高新技术发展的最新成果，具有现代教育观念，善于用科学的方法对学生进行教育，并不断调整知识结构，善于运用发散性思维和集中思维教学。

1. 营造创造性思维的氛围 从心理学角度分析，创造性活动产生的一般条件是心理的安全和心理的自由。首先让学生成为课堂上的主角，促使他们积极主动地探求知识，改变学生是观众、听众的陈旧教学模式。因为陈旧的课堂教学往往过多地发挥教师的主导作用而忽略了学生的主体作用，限制了学生创造性思维的发展。教师应拓宽学生自己的翱翔空间，尊重学生的爱好、个性和人格，以平等、宽容、友善的态度对待学生，使学生在教育教学过程中能够与教师一起参与教和学，做学习的主人，形成一种宽松和谐的教育环境。只有在这种氛围中，学生才能充分发挥自己的聪明才智和创造想象的能力，从而在学习过程中，培养学生集体创新能力。值得注意的是，任何合作，都不要让有的学生处于明显的从属地位，都应是细心把握，责任确定到每个学生，最大限度调动学生潜能。

须有意识地让学生自我小结，归纳能力是一种综合素质的体现。培养学生的归纳能力，即锻炼学生集中思维的能力，这与培养学生的求异思维是相辅相成的，集中思维使学生准确、灵活地掌握各种知识，将它们概括、提取为自己的观点以作为求异思维的基础，保障了求异思维的广度、深度和科学性。培养学生的概括能力，课堂教学中要将总结的机会尽可能地放给学生，如总结一个问题；总结一堂课的内容；总结一次讨论的结果；总结一次辩论的正、反意见等。每次总结，都挑选多位学生发言，要求他们说出自己的独特理解，不要众口一

词，随声附和。总结完后，让学生提出自己发现的更深层次的问题，进一步延伸，拓展思维。

二、培养学生的创新兴趣，让学生感受成功的喜悦 兴趣是最好的老师，浓厚的学习兴趣可以使人的感官、大脑处于最活跃的状态，能够最佳地接收教学信息；浓厚的学习兴趣，能有效地诱发学习动机，促使学生自觉地集中注意力，全神贯注地投入学习活动。兴趣是学习的动力，也是创新的重要因素，没有兴趣的强制学习将会扼杀学生探求真理的欲望。

1. 利用学生的猎奇心理，培养学生的创新兴趣 兴趣基于思维，而思维又需要一定的知识基础。在教学中恰如其分地出示问题，让学生“跳一跳，就摘到桃子”，问题难易适度又是学生想知道的，这样就会吸引学生，激发学生的认知矛盾，引起认知冲突，引发强烈的兴趣和求知欲，学生因兴趣而学，而思维，并提出新质疑，自觉地去解决、去创新。

2. 合理满足学生好胜的虚荣心理，激发他们创新的兴趣

人都具有好胜心理，如果在学习中屡屡失败，会对从事的学习失去信心，教师创造合适的机会使学生感受成功的喜悦，对培养他们的创新能力是有必要的。比如：针对不同的群体开展几何图形设计大赛、数学笑话晚会、逻辑推理故事演说等等，展开想象的翅膀，发挥他们不同的特长，在活动中充分展示自我，找到生活与数学的结合点，感受自己胜利的心理，体会数学给他们带来的成功机会和快乐，培养创新的兴趣。

3. 利用数学中图形的美，培养学生的兴趣 生活中大量的图形有的是几何图形本身，有的是依据数学中的重要理论产生的，也有的是几何图形组合，它们具有很强的审美价值，在教学中应充分利用图形的线条美、色彩美，给学生最大的感知，充分体会数学图形给生活带来的美。在教学中尽量把生活中实际中美图形联系到课堂教学中，再把图形运用到美术创作、



生活空间的设计中，产生共鸣，使他们产生创造图形美的欲望，驱使他们创新，维持长久的创新兴趣。

是多方位的，既需要教师的主导，也需要学生的主体，只有师生共同的配合下，才能教学相长。

篇 3 知识更新速度快，对创新能力提出更高要求，随着新课程改革的实施，知识更新速度加快，对教师的素质也提出了更高的要求。深刻领会党的方针政策，深刻理解共产主义理论与时俱进的理论品质，学习专业知识，提升综合素质。这是 21 世纪教师的必备素质。

通过学习《专业技术人员创新案例》，我更深刻地领悟到作为一名教师要立足当今，放眼未来。因为，教师承担着传播人类思想文化的重任，在人类的发展中起着桥梁和纽带作用。而教育是一个长期的又是环环相扣的过程。自己只有终身学习，及时更新观念，与时俱进，不断努力提升自己的业务水平和理论知识，才能成为一名合格的教师。

一、保持对知识的热情，乐学善学 当今的科学技术日新月异，知识创新日趋鲜明。作为教师要保持对知识的热情，不厌其烦的吸取新知识、新理念，充实自己，学习专业知识，提升专业素质，确保自己始终站在知识的前沿。不断进行“充电”、“补氧”。知识经济时代的创新教育要以教师的知识更新为起点。面对学习，作为教师还要具备乐学善学的能力。才能不断完善知识结构，做到博学多才。

二、从工作入手，理论联系实际 著名教育家苏霍姆林斯基说过：“人的个性是一种由体力、智力、思想情感、意志、情绪等熔化的最复杂的合金，不了解这一切就谈不上教育。”

教师要用心育人，与学生建立平等关系，在关注全体的同时，及时发现、培养有发展特长的学生。尊重学生学习的主体地位，采取老师启发、引导和学生积极参与的方法，启发、帮

助学生独立地思考和探索，养成对新知识的好奇心与求知欲，培养发散思维能力，以及对问题主动思考的质疑态度。

三、在探索、研究中不断成长 作为教师，我们要改变过去轻视非智力因素的做法和忽视做人教育的状况，注重培养学生的兴趣爱好，满足学生的好奇心和求知欲。因为，这些都能成为创新的动力源。同时，这就要求教师在平时的教育教学中，要进行探索、研究，并在行动研究中成长成熟起来。

时代的日新月异就是对教师的挑战，教育理念、教学方法、专业知识都必须紧随时代的步伐，需要不断地更新、拓展、充实和提高。教师要认真地研究新理论，主动地学习新知识，开拓进取。由于教师的职业，是育人、塑造心灵的事业，教师的工作对象是人，人是有情感的，教师工作的特殊性、复杂性，是不容置疑的。这就要求教师们拥有一颗坚持创新，勇于创新的心，这样才能完成我们肩负的重任。

思想政治工作创新案例选编心得体会

收费站党建创新典型案例

大学生创新创业学习心得感想

火灾事故案例心得体会

如何写教学案例心得体会

## 创新案例感想篇四

思想政治工作创新案例 以心换心，以情动心

随着社会竞争的日趋激烈和网络信息技术的进一步发展，人们在便捷获得各种信息的同时，也正在承受随之而来的焦虑、

急躁甚至是莫名的惶恐。在此状态下，大家一方面是步履匆匆停不下来，没有时间认真听听他人的声音和想法；另一方面则是越来越希望得到他人的关心、关注和认可。

思想工作是面向人的工作、教育人的工作、塑造人的工作，人的工作状况、生活状况、情感状况，既是思想工作的起点，更是思想工作的生命线。如果我们都处于谁也听不见别人说什么，自己说什么别人也没闲心去倾听的环境中，我们需要的思想工作也就不可能深入人心了。所以，在支部的政治思想建设工作中，如果我们不能真正的设身处境为职工着想，那我们的思想工作也就难免浮在表面而难有实效。

作为一个和谐、乐观的小集体，我们支部一贯重视用“以心换心，以情动心”的方式营造塑人、聚人、育人的良好思想政治环境。真心关注教职工的全面成长，发挥思想政治工作的塑人作用。在教研部门，教师知识成长主要依靠个人的积极主动，而在教师职业成长、思想成长过程中，老教师对年轻老师“传帮带”作用非常重要。老教师在教学、科研方面手把手给予无私帮助，为年轻教师在职业成长起到了很好的桥梁作用；在思想成长方面，支部委员更多是通过对年轻教师在工作、生活等多方面的观察交流，进一步促其在思想政治学习、工作态度、生活态度方面更快地成熟成长起来；对符合条件的非党员老师，会积极做思想工作帮助其提升认识，更快地成为一名合格的党员。

“家家有本难念的经”，一个部门也一样。我们部门多年都存在教学工作量严重不足、年轻老师进入主体班教学困难等情况。近年来，在学校统筹安排下，年轻教师通过参加挂职锻炼来冲抵工作量对缓解课时不足的困境有所改善。这在部门，就需要及时做好相关思想工作，让教师主动克服对行政工作不熟悉、对坐行政班的不适应、生物钟被打乱的不适应等多方面的考验；针对课时方面存在的问题，部门通过对新进人员交心谈心的方式，面对面分析挂职的优势劣势、解决的方法，让年轻教师在面临工作压力、生活压力时少了抱怨，

多了更积极、乐观、主动的态度去面对和解决。贴心关爱教职工及其家庭成员的身体健康，发挥思想政治工作的聚人作用。身体健康是我们做好工作的有力保障，食五谷生百病也是人生的常态。人在生病时是最脆弱、最孤独也最需要关心帮助的时候。近些年来，我们支部非常重视抓好这个切口以更好地开展思想政治工作，凝聚人心力量。只要得知职工或家属病情较重时，支委们都会第一时间前往医院或家中看望，在慰问中了解职工的身体状况、精神情绪、生活困难等，给予一些病中调养的方法和建议等，鼓励生病职工开朗乐观，战胜疾病。例如，一名支委的小孩高三那年记忆、身体频出状况，自己也因为各种原因造成的累和焦虑出现了无心工作的情况，一次偶然与部门副主任提起这事后，部门副主任马上说自己的侄儿头年高考也出现过这种问题，当即给出了“天麻蒸猪脑”的建议，并及时给该同志送去了对改善记忆很有帮助的云南野生天麻，使该同志感受到了集体的温暖，急躁的心情平静了不少，工作也更有干劲了。

用心加强支部文化建设，发挥思想政治工作的育人作用。充分利用读书沙龙、春游秋游等丰富的文化活动来开展思想政治工作是支部的一大特色和亮点。由于文化活动远离了工作的喧嚣，在非常放松的情况下，大家的思想状况、生活状况更容易真实地呈现出来，因而，支部总是鼓励职工积极参加校院和支部组织的各类文化活动。比如，针对教学效果、课题申报、职业规划、子女学习教育、中年焦虑等诸多问题，支部的同志总是乐于借文化活动之机分享自己的看法和观点，让其他人受益匪浅。这种润物无声的文化活动，相比简单的思想工作，更拉近了同志之间的距离，消除了思想上的隔阂，增进了同志间的友谊，提升了支部团队的凝聚力和战斗力。

支部是部门政治上的核心，承担着锻造“忠诚、团结、敬业、求实、创新”职工队伍的任务，既要维护职工的主人翁地位，又要从思想上引导职工充分发挥积极性、主动性和创造性，为“西部领先、全国一流”校院建设贡献智慧力量。相信心的力量，传递正能量。“以心换心，以情动心”的思想政治工

作方式，必将让职工工作更专注，生活更美好。

当前，后进生的转化工作已日益受到广大教育工作者的高度重视，但与此同时，部分教师也因此而忽略了对优秀生的管理与教育，致使部分优秀生出现了思想误区。因此，广大教育工作者应切实加强了对优秀生的管理与教育。

案例：刘东洋是我班成绩优异的学生，他天资聪颖，思维敏捷。学习上的许多问题都难不倒他。充满朝气的他，无论课内还是课外，总可以见到他活跃的身影。可是，接触时间越长，我越是发现他身上存在着不少思想问题，比如：自我感觉过于良好，优越感太强，争论问题时喜爱咄咄逼人；凡事喜欢自我为中心，喜欢吹捧，看不起其他同学；他是独生子，父母都在医院上班，经济宽裕的他出手大方，经常买零食或买一些游戏卡，花钱如流水。

像刘东洋这一类的优秀生在我工作中还遇到过不少。这一类学生成绩优异，深受老师、家长的喜爱，同学对他们也是分外敬佩和赞赏。所谓“一俊遮百丑”，这种看待事物的观点更常出现在老师和家长对待学生这个方面。人们看到的通常只是优秀生优异的成绩，却忽视或放松了对他们思想、纪律、心理和人格方面等的要求和教育，甚至在他们犯了错误时也容易得到别人的庇护或谅解。久而久之，就形成了优秀生骄横无理、自命不凡的性格。同时，优秀生当中也有许多是独生子女，由于家长的溺爱，激励方式不当，如过于注重物质奖励或金钱奖励，使他们滋生了不断膨胀的“物欲”，产生了不正确的消费观念，养成了铺张浪费的恶习。

针对刘东洋存在的思想问题，我主要是从以下两方面加以纠正和引导的：

对策一：学理财，培养正确的消费观。

为了使刘东洋同学改变不正确的消费观念，学会“理财”，

我有意识让他担当班级的“财务管理员”。每年，我都要求任教班级的学生把班级废纸或废品收集起来，卖给废品店，换得一些学习用品，以供大家使用。这一举措不但增强了学生的环境保护意识，更重要的是能让学生明白钱来之不易，要把钱花在最急需的方面。刘东洋同学自担任管理员以来，表现非常突出。除在学习之余认真收拾、整理废纸外，还把每一项收入和支出记得清清楚楚，成了我们班出色的“财务管理员”。班级角色的转变也带动了他生活中的转变，原来花钱如流水的他渐渐变得“吝啬”起来，校门口的小店再也看不到他熟悉的身影。但是，“吝啬”的他却在一些献爱心活动中表现得异常“大方”。在那次“一方有难，八方支援”的救灾募捐活动中，他把自己积攒下来的40多块钱大方地捐了出去，得到了学校和同学们的赞扬。

对策二：找不足，增强“危机感”。

著名作家冰心曾经写过一首寓意深刻的诗：“墙角的花，当你孤芳自赏时，天地便小了。”这首诗告诉我们，如果一个人只看到自己的长处，看不到自己的不足，久而久之，他就会固步自封，停滞不前。原来的刘润增就是这样的同学。针对他的这个问题，我在班内设立各种竞争机制，例如根据学生学习能力的高低，分成不同层次的学习小组，建立小组竞赛制度。为使刘润增这类优秀生认识到自己的不足，增强“危机感”，我把他们分在了同一个小组，每次检测或竞赛都来比比高低。这一做法挫去了这类优秀生由来已久的“锐气”，转变最明显的就是刘东洋同学。一次阅读能力竞赛，刘东洋同学排在该小组的倒数第二，一向咄咄逼人的他一下子变得沉默不语，静静地坐在座位上纠正错题。他在日记中写道：“我满以为这次考试一定可以拿到本小组的前三名，没想到他们太厉害了，把我赶下去了，，，”就这样，他在竞争中找到了自己的不足，并懂得了要发奋自励，勇往直前。刘东洋同学这一案例说明，大胆地让学生在实践中接受情感体验，培养能力，创设竞争环境，让学生在竞争中找到不足，挫去“锐气”，是纠正优秀生思想误区的最有效的方

法。这比苍白的说教会更有实效，更能让人领略喜出望外的愉悦！

## 创新案例感想篇五

老师又问中小学同学了。同学们现在有一个聋哑人，又聋又哑，说不出话来，听不见呢。他到五金商店去买一个钉子，他说不出话就怎么办？比划。人家就给他一个hammer(锤子)，给他一个榔头？hammer□他摇手，不，他是要买钉子，他就使劲比划。就这点东西，不是hammer不是榔？头，肯定是钉子，给他了，他非常高兴，点头，高兴。老师一说同学们，下面又有一个盲人，一个瞎子，他要买剪刀，我们怎么用最简洁的方式表达。那个同学们说，老师老师我们知道，现在不能这样比划了，要这样比划。全班同学都赞成这样比划，老师说他不需<sub>要</sub>比划，他直接说买剪刀，因为他是盲人，瞎子们嘴巴会说是吧。你看前面就是比划，老是比划比划比划，把你的思维引进，引进什么，引进比划的思维定势上了，叫思维惯性。除了这个以外，我们还要打破一个叫思维封闭。你站得层次太低了，没有站得很高，思维封闭了，当然就不能创新了。思维封闭，要打开思维的空间。