

不懂就要问教案 不懂就问教案(实用14篇)

小班教案的编写需要考虑到幼儿的兴趣、特点和发展需求，以及教学资源的合理利用。以下是小编为大家整理的高一教案模板，供教师参考并根据实际情况进行调整和修改。

不懂就要问教案篇一

细读课文，围绕重点展开质疑、讨论研究，进一步加深对课文内容的理解。

1. 什么叫“私塾”？“私塾”与现在的学堂教与学有什么不同？

（这一问题的提出，要让学生懂得，正因为先生只教读和背，从来不讲意思，所以才发生了孙中山提出问题，要先生讲意思的故事，这也是故事发生的原因。）

2. 指名读第二自然段，质疑、解疑。

（通过二次问题的讨论，让学生从“照例”、“流利”、“连连点头”、“壮着胆子”等词语中领悟到孙中山读书认真，学业完成得极为出色，表达了他不满足已有的成绩，有进一步要求理解课文意思的愿望。）

3. 找出带有下列词语的句子读一读：

“吓呆了、害怕、霎时、鸦雀无声、拿着戒尺、厉声问道、收起戒尺、让孙中山坐下”。

接着看课文插图，对比想一想，同学们的表现与先生的态度怎样？

出示课文插图，启发学生展开想象，并能有感情地运用有关词语复述图意。

（教师帮助学生区分清楚：过去私塾封闭式的封建教育与今天民主开放或教育的不同。）

（明确：孙中山当时就有宁愿挨打也要弄清道理、勤学好问的可贵精神。）

不懂就要问教案篇二

1. 指名读，思考：孙中山每天到私塾以后是怎样学习的？有哪些词语能表现他学习的情景。

2. 出示字卡，认识“照”、“例”两个生字。

3. “照例”是什么意思？（按照平常的做法，课文指每天都是这样。）“流利”一词说明了什么？（说明孙中山学习非常用心，是个勤奋学习的孩子。）

4. 先生听后，有什么反应？这又说明了什么？表现“先生”动作的词语有哪些？

5. 小结：孙中山每次都是认真地完成老师布置的作业，他读书认真，功课完成得很好，老师也相当满意。接着，先生又开始教课了，先生是怎样教课的呢？画出有关句子。

6. 认识“圈”、“段”两个生字。

7. 结合上堂课所讲的板书内容帮助建立“前后照应”的知识概念。

上堂课我们通过学习第一自然段，知道了私塾上课的情形，这一自然段中哪句话又提到了这一内容？（这就叫做“前后

照应”。)

8. 孙中山为什么壮着胆子向先生提问? 当时他是怎样想的? 又是怎样做的? 这说明了什么? (说明孙中山不满足于只能够流利地背诵, 要求进一步理解课文内容。)

9. 指导朗读。读孙中山的话时要读出那种渴求知识而又紧张不安的心情。

10. 过渡: 当孙中山壮着胆子向先生提出请求时, 同学们表现得怎么样? 请看课文第三自然段。

不懂就要问教案篇三

1、小朋友们, 谁知道孙中山先生? 你给大家介绍一下好吗? (同学们交流有关孙中山先生生平事迹。)

2、今天我们来学习孙中山先生小时候的故事, 叫“不懂就要问”(板书课题)

3、看到这个题目, 小朋友们心中会产生哪些疑问? (课文里是讲谁不懂? 哪儿不懂? 要问谁? “不懂就要问”是谁说的? 他为什么要这样说? ……) 鼓励学生在朗读中寻找答案。

不懂就要问教案篇四

细读课文, 围绕重点展开质疑、讨论研究, 进一步加深对课文内容的理解。

1. 什么叫“私塾”? “私塾”与现在的学堂教与学有什么不同?

(这一问题的提出, 要让学生懂得, 正因为先生只教读和背, 从来不讲意思, 所以才发生了孙中山提出问题, 要先生讲意

思的故事，这也是故事发生的原因。)

2. 指名读第二自然段，质疑、解疑。

(通过两次问题的讨论，让学生从“照例”、“流利”、“连连点头”、“壮着胆子”等词语中领悟到孙中山读书认真，学业完成得极为出色，表达了他不满足已有的成绩，有进一步要求理解课文意思的愿望。)

3. 找出带有下列词语的句子读一读：

“吓呆了、害怕、霎时、鸦雀无声、拿着戒尺、厉声问道、收起戒尺、让孙中山坐下”。

接着看课文插图，对比想一想，同学们的表现与先生的态度怎样？

出示课文插图，启发学生展开想象，并能有感情地运用有关词语复述图意。

4. 学生质疑：向先生提出问题为什么还要挨打呢？而今天的老师为什么却鼓励学生提问呢？(教师帮助学生区分清楚：过去私塾封闭式的封建教育与今天民主开放或教育的不同。)

孙中山在那种棍棒教育下敢于提问，可以看出他有什么样的精神？课文是怎样告诉我们的？他为什么要这样做？(明确：孙中山当时就有宁愿挨打也要弄清道理、勤学好问的可贵精神。)

不懂就要问教案篇五

1. 自由组合，三人为一组（一人读孙中山先生的话，另一人读私塾先生的话，一人读旁白）练习。

2. 请两组同学汇报。

在分角色朗读时，注意引导学生根据句子所表达的意思读出不同的语气。

如“……，有什么用呢？”这句话是说孙中山认为糊里糊涂没有用，要读出肯定的语气；“……，不怕挨打吗？”是别同学感到奇怪，不明白，才问孙中山的，要读出疑问的语气；“你会背了吗？”是先生厉声问的，要读出严肃、生气的语气。又如“请您给我讲讲吧！”应读出恳求、期待语气；“我就讲讲吧！”应读出表示答应语气。

不懂就要问教案篇六

一、谈话导入：

1、师：孙中山是我国的国父，是个很有学问的人，今天我们来学习一个他小时候上学的事情。

2、板书课题，读题。

二、找“生字伙伴”，评“识字大王”

1、教师范读课文，整体感知。学生用自己喜欢的符号勾画出“生字伙伴”。

2、合作交流：

这些生字你认识几个？做“小老师”教同学们读一读，争取把字音读准。

3、以小组形式向全班展示学习情况，评选“识字大王”。

4、出示生字词卡片，全班认读。

三、感悟课文，指导朗读。

1、再读课文，标出自然段。

2、同坐合作读第一段和第二段，评选最佳合作小伙伴。

3、学生充分朗读第三段，重点指导：“他想‘这样糊里糊涂地背有什么用呢？’于是，他鼓起勇气说：‘先生，您刚才让我背的这段话是什么意思？请您给我讲讲吧！’”体会孙中山先生勤学好问的精神。

5、小组交流，全班交流，评选勤学小星星。

四、扩充练习：

如果你以后遇到不懂的问题，你会怎么办呢？

五、学习生字

1、借助多种识字方法识字。

方法：用自己喜欢的方式识字、用熟字带生字的方法识字等。

2、写字比赛：教师范写，学习新笔画，引导书空笔顺。学生练习后，自荐写字，并评奖。

不懂就要问教案篇七

1、认识11个汉字，掌握2个多音字，积累有新鲜感的词句，使用工具书或根据上下文弄清词语的意思。

2、默读课文，了解课文的大意，和同学交流对这件事的看法。

3、懂得“不懂就要问”是一种良好的学习态度，养成“不懂就要问”的好习惯。

不懂就要问教案篇八

（板书课题）

1. 出示字卡“懂[dǒng]”认识“懂”字，再齐读课题。
2. 读题后，你们想知道些什么？（谁不懂向谁询问？问明白了吗？）
3. 下面，请同学们带着自己的问题自由轻声读课文，要求：
 - （1）用“123……”标出自然段的序号。
 - （2）画出生字新词，然后借助拼音反复读几遍。

不懂就要问教案篇九

1、好词我会读：

糊里糊涂摇头晃脑鸦雀无声一字不错

2、积累“一……不……”的词语

一声不响一字不错

一（ ）不（ ）一（ ）不（ ）

一（ ）不（ ）一（ ）不（ ）

我选一个造句：

一（ ）不（ ）

3、积累短语

认真地背诵（）地背诵

主动地问（）地问

（）地听（）地听

（）地说（）地说

（）地读书（）地读书

（）地（）（）地（）

4、我把课文中跟“好习惯”有关的句子画出来。

5、学习时遇到不懂的问题，孙中山是怎么做的？用直线在书上画出来

6、回答：学习时遇到不懂的问题，你是怎么做的？

不懂就要问教案篇十

《不懂就要问》这篇课文记叙了孙中山小时候在私塾学习时，明知可能挨打，还是向先生提问的故事，反映了他学习主动、喜欢刨根问底的品质。教学中，结合略读课文的特点，引发学生主动思考、交流，运用学习的阅读方法来理解课文内容，鼓励学生发表自己的看法，展示自己搜集到的资料，获得学习的成功体验。

不懂就要问教案篇十一

1、（出示孙中山先生的画像）这位伟人，大家认识吗？他就是近代伟大的民主革命家孙中山先生。

2、生简介孙中山先生生平事迹。

3、今天，我们就来学习一篇介绍孙中山先生少年时候学习生活的课文。揭题：不懂就要问

4、齐读课题，质疑问难：读了课题，你有什么疑问吗？（课文讲谁不懂？哪儿不懂？要问谁？不懂就要问是谁说的？他为什么要这样说？）

（二）初读课文，整体感知

1、带着问题借助拼音自读课文，不明白的字、词意可，字典解决不了的问题可划划、圈圈。读完课文还可跟周围的同学小声议论议论。

2、说说你读懂了什么？（解决前面的问题及理解私塾、戒尺、霎时、鸦雀无声的词义）还有什么不懂的？

3、指名分读课文正音

4、在初步感知全文的基础上，说说课文的主要内容。

（这篇课文记叙的是孙中山小时候在私塾里读书，为了弄懂书里的意思而大胆向先生提出问题的故事。）

（三）研读课文，深入探究

1、快速默读课文，思考课文中的孙中山给你留下了什么印象？

2、仔细默读课文，思考：你从什么地方可以看出孙中山勤学好问？划出相关的词句

3、集体交流阅读心得，并在交流中，及时解决学生先前提出的不懂的问题

不懂就要问教案篇十二

知识与能力：

- 1、学会“要、时、着、思、很、讲、把、面、怕”9个字，会认“懂、那、背、刚、勇、答、题”7个字。
- 2、正确流利地朗读课文。

过程与方法：练习使用小组合作学习法及联系生活实际的方法理解课文。

教具：生字词卡片、实物投影仪

课时：1~2课时

不懂就要问教案篇十三

1. 学会本课11个生字和由这些生字组成的词语，并继续复习和巩固看拼音写句子的能力。
2. 理解课文内容，学习孙中山小时候刻苦读书、勤学好问的学习精神。
3. 能正确、流利地朗读课文。

理解孙中山思考的问题和他回答同学的那两句话，学习他勤学好问的精神。

理解课文最后一段中孙中山说的一句话：“学问学问，不懂就要问。”

首先让学生认识孙中山，向学生简单介绍孙中山的生平事迹，使学生对孙中山有个初步的了解，从而激发学生学习本课的

愿望。然后让学生初读课文，使学生对课文大致有个初步的印象，再抓重点语句逐段讲解，来理解课文内容，体会孙中山“不懂就要问”的认真学习的的精神。最后通过总结朗读，加强对课文内容的整体认识，并组织学生展开讨论：你从孙中山勤学好问的故事中受到了什么教育？从而使学生在今后的学习中也能养成“不懂就要问”的好习惯。

教学时要注意把识字教学融于讲读教学之中，做到字不离词，词不离句，要在一定的语言环境中识字学词。而且生字的教学也应有所侧重。

孙中山的照片挂图一张、生字卡片。

2课时。

一、课前谈话，导入新课。

1. 同学们，你们知道孙中山是谁吗？（出示孙中山的大幅照片挂图）

教师简介孙中山的生平事迹。

2. 今天，我们一起来学习他小时候的一个故事。

二、揭示课题，初读课文。

（板书课题）

1. 出示字卡“懂dǒng”认识“懂”字，再齐读课题。

2. 读题后，你们想知道些什么？（谁不懂向谁询问？问明白了吗？）

3. 下面，请同学们带着自己的问题自由轻声读课文，要求：

(1) 用“123……”标出自然段的序号。

(2) 画出生字新词，然后借助拼音反复读几遍。

三、检查初读情况。

1. 指名回答：课文共有几个自然段？

2. 逐段指名朗读，要求读准字音，启发学生评议、订正。

3. 教师范读课文。要求：注意听生字的读音，同时看清字形。

四、学习课文第一自然段。

指名朗读第一自然段，思考：

1. 孙中山小时候在哪里读书？（私塾）

2. 教师简介“私塾”：是旧时私人设立的教学处所。一般只有一个教师，采用个别教学的方法，没有一定的教材和学习年限。

3. 那时候的私塾是怎样上课的呢？画出有关词语。〔根据学生的回答板书：念——熟读——背诵（不讲）〕出示字卡，认识“诵”字。

4. 现在学校的老师是怎样上课的？

5. 讨论：你认为是现在的学习方法好还是过去那种“只背不讲”的做法好？为什么？

6. 过渡：孙中山对私塾这种只管会背，从来不讲书里意思的做法是怎样对待的呢？我们下节课再来学习。

一、复习上节课的学习内容。

1. 全班齐读第一自然段，理清私塾上课的情形。

2. 导语过渡。

孙中山是怎样对待私塾这种只背不讲的做法的呢？我们继续学习课文。

二、学习第二自然段。

1. 指名读，思考：孙中山每天到私塾以后是怎样学习的？有哪些词语能表现他学习的情景。

2. 出示字卡，认识“照”、“例”两个生字。

3. “照例”是什么意思？（按照平常的做法，课文指每天都是这样。）“流利”一词说明了什么？（说明孙中山学习非常用心，是个勤奋学习的孩子。）

4. 先生听后，有什么反应？这又说明了什么？表现“先生”动作的词语有哪些？

5. 小结：孙中山每次都是认真地完成老师布置的作业，他读书认真，功课完成得很好，老师也相当满意。接着，先生又开始教课了，先生是怎样教课的呢？画出有关句子。

6. 认识“圈”、“段”两个生字。

7. 结合上堂课所讲的板书内容帮助建立“前后照应”的知识概念。

上堂课我们通过学习第一自然段，知道了私塾上课的情形，这一自然段中哪句话又提到了这一内容？（这就叫做“前后照应”。）

8. 孙中山为什么壮着胆子向先生提问？当时他是怎样想的？

又是怎样做的？这说明了什么？（说明孙中山不满足于只能流利地背诵，要求进一步理解课文内容。）

9. 指导朗读。读孙中山的话时要读出那种渴求知识而又紧张不安的心情。

10. 过渡：当孙中山壮着胆子向先生提出请求时，同学们表现得怎么样？请看课文第三自然段。

不懂就要问教案篇十四

1. 学会本课11个生字和由这些生字组成的词语，并继续复习和巩固看拼音写句子的能力。

2. 理解课文内容，学习孙中山小时候刻苦读书、勤学好问的学习精神。

3. 能正确、流利地朗读课文。

1、学会“要、先、思、很、少、讲、于、气”8个字，会认“那、背、跟、着、答、怕、识”8个字。

2、正确流利地朗读课文。

过程与方法：练习使用小组合作学习法及联系生活实际的方法理解课文。

情感态度与价值观：体会遇到问题要积极面对，不懂就要问。

1. 学会16个生字，认识新偏旁。

2. 正确流利地朗读课文。

教学难点：学习孙中山刻苦读书，勤学好问的精神。

教具：生字词卡片。

课时：2课时

学习内容：

1. 学习生字词。

2. 学习课文1—2段。

1. 会读16个生字。

2. 会写“要、先、思、很”。

正确流利朗读课文。

1、师：孙中山是我国的国父，是个很有学问的人，今天我们来学习一个他小时候上学的事情。

2、板书课题，读题。

1、教师范读课文，整体感知。学生用自己喜欢的符号勾画出“生字伙伴”。

2、合作交流：

这些生字你认识几个？做“小老师”教同学们读一读，争取把字音读准。

3、以小组形式向全班展示学习情况，评选“识字大王”。

4、出示生字词卡片，全班认读。

1. 生自由读课文，想：你读懂了什么？

2. 同座互相交流。
3. 指名回答。
4. 指导朗读。示范读、指名读、齐读。

1、借助多种识字方法识字。

方法：用自己喜欢的方式识字、用熟字带生字的方法识字等。

2、写字比赛：教师范写，学习新笔画，引导书空笔顺。学生练习后，自荐写字，并评奖。

学习内容：

1. 学习3—4自然段。
2. 学习孙中山勤学好问的精神。
3. 学会“少、讲、于、气”

1. 学习3—4自然段。
2. 学会“少、讲、于、气”

学习孙中山勤学好问的精神。

认读生字卡。

过渡：面对不懂的问题，孙中山会怎么去做呢？

1. 自由读3—4自然段，想：你读懂了什么？还有什么不懂的？
2. 同座交流各自学习的情况。

3. 全班讨论读懂的内容。

重点指导：孙中山为什么会这样想？

他为什么能做到“不懂就问”？

4指导朗读孙中山的话。

5. 拓展训练：遇到不懂的问题，你会怎么办？

学了这篇课文后，你明白什么道理？

1. 认读生字卡片。

2. 出示四个生字。

3. 生交流如何记忆字形。

4. 重点字师范写。

5. 生描写。

4不懂就要问

孙中山勤学好问