

2023年分数比大小教学反思简洁版(实用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

分数比大小教学反思简洁版篇一

基于上述的认识，我对这一节课的教学目标是这样定位的：

1. 探索分数大小比较的方法，会正确比较两个分母不相同的分数的大小。
2. 理解通分的含义，探索通分的方法，会正确通分。
3. 经历多种方法的研究，提高学生探究知识的能力。

掌握异分母分数大小 的比较方法并在比较中掌握通分这一概念。

理解通分

一、引入，初步感知异分母分数比较大小的方法

1、今天我们来研究分数的大小（出示课题）

2、（1）先来看两个分数： $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{3}$ ，谁大？你是怎么判断的？

（2）那这两个分数呢？ $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$

3、再来看看这幅图（出示主题图）。

（1）仔细观察，你感觉谁的占地面积大呢？理由。

（2）究竟谁对？我们一起来看一看，要比谁的占地面积大就是在比什么？

能用我们刚才的方法快速判断出他们的大小吗？为什么？

（3）看来我们遇到了一种新的情况：分母不同，分子也不同

（4）究竟有哪些方法可以判断出和谁大？试着把你的想法写下来。

二、探索判断的方法，引出通分

1、尝试比较，

学生在独立思考后，

师：把你的想法在小组内交流，并汇报

（这一环节的设计充分发挥了学生的主体性，尊重学生，从学生已有的知识水平出发，先来试一试，体验一下，并尝试用不同的方法来解决问题。）

2、看书自学，理解通分这一概念

（引出通分的概念）

书上是怎么介绍通分的？我们一起来读一读。

（2）请仔细看黑板，上面的4种方法，哪一种是运用通分的方法来比较的？

同学们发现了关于通分重要的一点：要把分母不同的分数转化成分母相同的分数，这样就统一了分数单位，就可以用以前学过的方法来比较大小了，在这里这个相同的分数叫作：公分母。

(3) 请看邹老师通分：

你有什么想说的吗？

关于通分还要注意什么？

(4) 你能用自己的语言说一说什么叫通分吗？

3、来大家对通分已经有一定的认识了，那我们来试一试。出示：

将和通分

先独立尝试，由师收集各种做法，展示。引导学生集体讨论

(1) 先检查一下，这些做法对吗？

(2) 都对，那你有什么发现？

(3) 你喜欢哪一种？

4、小结：今天我们用多种方法来比较分母不同的分数的大小，还理解了其中一种方法叫通分。

第三个环节

巩固新知（练习题略）

教学反思：

思考一：是创新使用还是照本宣科？

有了上面的指导思想，我又认真研究教材，感觉教材上给出的两个分数和，空间太小，不利于学生用多种方法比较大小，于是想不用书上的主题图，改为和比大小，这样借1比这种方法也可以出来。在和我们数学组老师一起研讨时，一位老师问起我换掉主题图的理由，并建议我多思考一下这个主题图为什么放在这里。带着这个问题，我又认真地开始读起教材来，这才意识到，这幅主题图可以引导学生初步直观感知和的大小，而且教材选用和这两个数的目的就是要避免比较的方法过多，反而容易冲淡这节课的重点通分。于是决定还是尊重教材照本宣科上吧。这样这节课的三个板块就初步定了下来，一是初步感知和的大小，二是在探究和多种方法比较大小的基础上理解通分，三运用通分解决比较大小问题。

思考二：究竟一节课能有几个重点？

由于要引导学生利用多种方法比较分数的大小，我们第二个环节设计了一次四人小组活动，为了便于学生能在小组内拓宽自己的思路，学会在小组交流中学习。同时希望以小组汇报为平台引发全班的讨论与思考。但是试讲下来，我们数学组的老师又问了我两个问题，这节课的重点是什么？一节课将近三十分钟都在引导学生讨论比较大小的方法，那学生们会感觉今天学习的重点是什么呢？我哑然了。是啊，尽管这节课有我在组织学生汇报时时间上调控不当的问题，尽管我万分清楚这节课的重点是通分，但我对引导学生讨论分数比较大小的方法无法舍弃，反而会让学生弄不清这节课的重点。而一节课可能会有两个重点吗？这个问题引发了在我校数学组老师的讨论，在大家的讨论中，我清晰地认识到了这节课中比大小的多种方法只是情景，是为了让学生能比较容易理解通分这一概念设立的。学生学会了通分，就自然能运用通分这种方法来比较分数的大小了。于是当前我要解决的问题就只是在引导学生自主探究分数比较大小的方法时如何作好时间的有效调控，我的策略是妙用评价，就是当需要学生进行

深入讨论和思考时，我请学生评价，当讨论快偏离主题时，由老师来评价。

思考三：关于通分这一概念是由老师讲还是学生自己读？

北师大版的教材一向不主张学生的死记硬背，因而出现在数学书上的结语或概念是很少的，而书上在这节课中出现的关于通分的概念在我看来就十分珍贵了，于是一开始在设计教案时就安排学生在这里自学，期待学生能读懂些什么。但是在试讲中我发现这段在我看来很简单的很简单的话，学生读起来却十分绕口，难于理解。我不禁彷徨了，心想这个概念既然这么难，是不是该由我来直接讲？但我确实又不想让学生们失去一个直面书本的机会，于是就把心中的疑问拿到我校数学团队中讨论，大家一致认为通分的概念一定得由学生们自己读，但我们老师得引，这里却不是引导他们如何读，而是引发他们的讨论，让他们自己需要从这里概念中读出理由。于是在这个读书的环节中我们设计了两个活动来引发学生的讨论：一、从多种方法中找出哪一种是用通分的方法来比较大小的。二、看老师错误的通分。果然学生的思维被我引爆了，围绕通分展开了激烈的讨论。

分数比大小教学反思简洁版篇二

教学分数的大小比较我是这样进行的：

教学同分母分数大小比较时，先让同学说一说可以采用哪些方法进行比较，引导学生（1）动手操作比较；（2）因为它们的分数单位相同，可以通过分数单位来比较。通过看图，找包含的分数单位，启发学生说出： $\frac{2}{3}$ 是2个 $\frac{1}{3}$ ， $\frac{1}{3}$ 是1个 $\frac{1}{3}$ ，2个 $\frac{1}{3}$ 比1个 $\frac{1}{3}$ 大，所以 $\frac{2}{3} > \frac{1}{3}$ ； $\frac{2}{5}$ 是2个 $\frac{1}{5}$ ， $\frac{3}{5}$ 是3个 $\frac{1}{5}$ ，2个 $\frac{1}{5}$ 比3个 $\frac{1}{5}$ 少1个 $\frac{1}{5}$ ，即2个 $\frac{1}{5}$ 比3个 $\frac{1}{5}$ 小，所以 $\frac{2}{5} < \frac{3}{5}$ 。

然后引导学生观察这组分数的共同点，让学生进行大胆猜想：

这两组分数有什么共同的地方（每组中两个分数的分母相同，同时指出：两个分数的分母相同，就是分数的单位相同。）在这种情况下根据什么判断分数的大小？引导学生说出要看分子，分子大的就表示份数多（也就是包含的分数单位多），所以分母相同的分数，分子大的分数比较大。

在教学同分子分数大小比较时，先让同学说一说可以采用哪些方法进行比较，与刚才学习的有何不同。引导学生说出（1）画个图来看一看；（2）它们的分数单位不同，不可以通过分数单位来比较。通过看第一组图，使学生理解，平均分的份数越多，每一份反而越少，所以 $1/2 > 1/3$ ；再看第二组图，教师可以在比较第一组分数大小的基础上向学生提问：这两个分数里各有几个几分之一？接着说明这两个分数都取3份，但每一份的大小相同吗？哪一个大呢？引导学生说出 $1/8 > 1/4$ ，所以3个 $1/8 > 3$ 个 $1/4$ ，即 $3/8 > 3/4$ 。然后，教师引导学生比较这两组分数有什么共同的地方，使学生明确：两组分数的分子相同，分母不同。然后提问：在这种情况下，根据什么判断分数的大小？引导学生说出要看分母，分母大的就是平均分的份数多，每一份反而小（也就是分数单位小），所以分子相同的两个分数，分母小的分数比较大。

在整个教学过程中，学生通过操作、互动，懂得了各种不同的理解和思路。而且在此过程中，学生纷纷表达自己的见解，学会聆听、理解他人的想法，不断对自己和别人的看法进行反思和判断。这个过程中，师生分享彼此的思考和见解，才有可能丰富教学内容，求得新的发展，实现教学相长。在这样的环境里，课堂成了学生放飞心灵的天空。

分数比大小教学反思简洁版篇三

这节课主要是让学生掌握简单的分数的大小比较方法。整体上讲是成功，但成功的背后也存在许多不足之处，现在，我从以下三方面进行反思：

在问题的引入上。新课标规定应从实际情景入手，并且使学生能够对问题产生强烈的求知欲。我只是从复习回顾导入，没有能很好地调动学生的学习积极性、主动性，激发学生学习的兴趣和求知欲。

动手实践与合作交流是学生学习数学的重要方式。根据本节课内容特点我设计一系列的数学活动，引导学生参与其中。学生通过用长方形、正方形、圆形等素材动手折一折，画一画，比一比等活动形式，帮助学生理解分数大小的实际意义，并以此得出可以借助分数单位来比较，进而归纳总结同分母或同分子分数大小比较的方法。整个教学过程中调动学生的多种感官，投身到解决问题的活动中，充分感知，形成表象，借助表象积极思维，使学生真正成为数学学习的主人。在整个的教学实施过程中我还是过于关注教材，灵活性欠缺，如在教学比较分子是1的分数大小后，可以让学生自己根据图随意比较分子是1的分数大小，要比老师出题或者直接完成书上的练习容易提高学生学习的兴趣和积极性。

在验证同分母分数大小比较方法的部分，设计得不够紧凑，有重复。在得出方法之后，对于比较方法的多样化的参透的不深。在教学同分子分数大小比较这一环节，学生讨论用推理的方法进行比较后，应该请学生复述，并模仿练习，突破本节课的教学难点。可以达到更进一步提高教学的有效性。

在今后的教学过程中，除了师生之间的反馈交流外，还要注重生生之间的评价交流，多创造这样的机会，让学生在互相评价的过程中学会倾听别人的意见，在碰撞中加深知识的理解和扩展。注意教学的艺术性，倾听学生的发言，并能用“点睛之笔”来引导学生简洁、准确、完整的表达自己的观点。在组织学生进行合作交流时，一定保证相应的环节，要在个体充分思考的基础上进行。另外在应用探索规律解决问题的过程中，对数学知识的扩展适度，突出梯度。

在多次的课程活动中，在领导和老师们无私的帮助下，感觉

自己有了很多的收获，但仍然有太多需要加强和改进的方面，我会在以后的教学中，更加努力，从优秀教师身上汲取更多的营养。

分数比大小教学反思简洁版篇四

数学要应用于现实生活，使学生体会到数学就在身边，使学生进一步感受到数学与现实生活的密切联系，能主动尝试从数学角度运用所学知识解决问题的策略。课的开始以李颖和郭新颖比谁吃月饼多一些的问题创设问题情境，以激发学生解决问题的愿望和需要。老师对教材进行了改造，创造性的试用教材。在情境中始终以学生为主题，学生提出大胆的建议，这样不仅能激发学生探究分数的欲望，也能激发学生的思维活力。

在比较分数大小时，教师因材施教，始终鼓励学生大胆尝试比较两个分数大小的方法，教师始终以学生为主体，尊重学生的个性发展，并且鼓励学生从不同角度去思考，引导学生能用不同方法比较分数大小，从而让学生经历不同层面的认知体验，满足不同个性学生学习需求的目的，虽然进行了情境教学，但是拓展的不够，与生活实际联系的不多。

分数比大小教学反思简洁版篇五

分数的大小是北师大版小学数学五年级上册第三单元的内容。反思本节课的教学我认为有以下几点成功的地方：

一、巧设疑问，形成矛盾，激发学生的求知欲。新课标倡导：数学的学习要关注学生的已有知识和生活经验。根据本节课的内容，我设计了复习题，即同分数分数和同分子分数大小的比较的复习题，引导学生完整的叙述比较方法，在此基础上出示 $\frac{5}{6}$ 和 $\frac{8}{9}$ ，这两个分数谁大呢？能像刚才那样快速的比较出谁大吗？你遇到了什么问题？等。让学生在观察、比较中发现问题。分子不同、分母也不同的两个分数怎样比较大小呢？这

就大大的激发了学生求知欲。

二、引导学生经历数学探索的全过程，发展学生解决问题的能力。在本节课的新课教学中，我采用了问题由学生提，比较分数大小的方法由学生自己探索，最后组织汇报交流得出比较的方法。因为有复习旧知做铺垫，让学生运用已经学过的知识比较出 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{2}{9}$ 谁大，学生的探索做到了有的放矢。放手让学生去探索，他们一共想出了3种不同的方法比较出了 $\frac{1}{4}$ 大于 $\frac{2}{9}$ 。同时学生在交流中。

三、关注教材，用活教材。

北师大版的教材一向不主张学生的死记硬背，因而出现在数学书上的结语或概念是很少的，而书上在这节课中出现的关于通分的概念在我看来就十分珍贵了，于是一开始在设计教案时就安排学生在这里自学，期待学生能读懂些什么。但是在试讲中我发现这段在我看来很简单的很简单的内容，学生读起来却十分绕口，难于理解。我不禁彷徨了，心想这个概念既然这么难，是不是该由我来直接讲？但我确实又不想让学生们失去一个直面书本的机会，于是就把心中的疑问和同年级的数学老师讨论，大家一致认为通分的概念一定得由学生们自己读，但我们老师得引，这里却不是引导他们如何读，而是引发他们的讨论，让他们自己需要从这里概念中读出理由。于是在这个读书的环节中我们设计了两个活动来引发学生的讨论：一、从多种方法中找出哪一种是用通分的方法来比较大小的。二、看老师正确的通分。果然学生的思维被我引爆了，围绕通分展开了激烈的讨论。

反思本节课的教学，也存在着一些的问题。如教学中对学生的了解不是很透彻，导致部分学生学起来比较吃力。另外，因为本节课的内容多，某些环节处理得比较粗糙等问题。都是我在今后的教学中要注意的。从这次对新教材深入的研读，我感受到要真正读懂新教材很难，需要我们前后联系，认真思考，最重要的是以学生的实际情况来考虑，多问自己几

个“为什么?”。只有这样才能做到心中有纲，心中有本。

分数比大小教学反思简洁版篇六

2、教学过程中学生放在学习的主体地位。利用摸球的游戏这一情境让学生有目的深入研究、逐步学会用分数表示可能性大小，使枯燥的知识趣味性，抽象的知识形象化。学生始终处于主动探究之中。培养学生学习数学的兴趣，教师就要为其创设学习数学的情境，让学生去经历、去研究。

3、借助摸牌游戏情境，让学生收集数据，并借助已有的生活经验，自主探索事件发生的可能性是几分之几。并通过练习，进一步体会数学知识间的内在联系，应用学习过可能性的知识解释一些相关的日常生活现象，提出并解决一些简单的实际问题，使学生的数学应用意识有所增强。

4、通过练习，让学生判断简单事件发生的可能性，使学生进一步积累用分数表示事件发生的可能性的经验，加深对可能性大小的认识。通过计算可能性的大小判断游戏规则是否公平，让学生用所学知识解决身边的实际问题，有利于学生在解决问题的过程中进一步掌握用分数表示可能性大小的方法，发展数学应用意识。

分数比大小教学反思简洁版篇七

《新课程标准》中指出“数学教学要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。”因此，我的整节课就围绕着这个目标进行设计和教学，现反思如下：

俗话说：“良好的开端是成功的一半”，而兴趣是学习入门

的向导，是激发学生求知欲，吸引学生乐学的内在动力。因此，在上课前五分钟，我就设法把学生的兴趣调动起来。先让学生进行玩转盘的游戏，使学生在游戏中猜测、参与、观察、发现、感知中初步领悟到同分母分数比较的知识，为后面的学习打下基础。这样的引入和新授知识就生动、形象、自然、融科学性、趣味性于一体，使学生迅速进入学习情境，把学生已有的知识和新知很好的结合起来，为学习新知识做好了心理准备。学生还通过折一折、涂一涂等动手实践活动，发现了分数，并对分数的意义有了更进一步的认识。同时也为学生的学习提供了有利的材料，学生用自己的成果解决自己的问题。

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在这节课中，学生不仅得到了许多动手实践的机会，还在实践中得到了自主探索，合作交流的机会。如：在让学生完成课本58页“试一试”中比较分母相同的两个分数的大小时，让学生先独立思考，再小组交流，发现这一组图形可以用 $\frac{3}{8}$ 和 $\frac{1}{8}$ 来表示，此时，我并没有就此满足，而是引导学生再试一试还能不能找到另外的分数比较大呢？学生恍然大悟，立刻发现还可以用不涂颜色的 $\frac{5}{8}$ 和 $\frac{7}{8}$ 来比较大小。这使学生在参与知识形成的过程中，充分体现了学生的自主性，培养了学生的观察、创新能力，使学生的发散思维得到发展。在比较分子都是1的分数时，学生通过自己动手折出几分之一活动，得到了许多分子都是1的分数。然后由学生自己选择一组分数进行比较。之后又让学生在小组内自由选择多组分数比较大并记录下来，课堂开放、热烈，有的小组还找到5组分数之多，这就不仅仅局限于课本的 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 的比较，而是根据学生情况灵活对教材进行了拓展性的应用。学生小组合作比较出了许多组分数，从中更好，更快，更准确的发现并总结出比较分数的方法，即比较的两个物体都要一样大，在分母或分子相同的情况下如何比较分数的大小。学生在自主探索，合作交流中巧妙地突破了教学难点，充分体现了以学生为主体的教学思想。不仅让学生理清了知识的结构，而且提出了不同的方法，通过交流、碰撞，激活思维，促进了

思维的深刻性、灵活性等良好品质的培养。

分数比大小教学反思简洁版篇八

学生从一开始的情景题产生疑问引发兴趣，虽然有学生说出正确答案，但许多学生的猜测是错误的，教师欲擒故纵，乘势揭示课题，激发兴趣，引领学生开展研究。接着，学生自己创造分数，给分数分类，独立探究分数的大小，学习兴趣开始发展。再进入小组交流与合作探讨，懂的学生兴致勃勃介绍自己的“成果”，有疑问的学生流露的是迫切解惑的神情，小组互帮融在其中，学习兴趣进一步发展。学生汇报交流时，教师组织“说”、“画”、“议”、“看”等多种学习活动，使学生的学习兴趣在保持中延伸。巩固练习也产用多种形式，通过“比赛”使学生的学习兴趣达到高潮。最后回访“情景题”，使学生对自己的学习产生“成就感”，用以延续学生的学习兴趣。

学生自行创造学习材料，并对自己所创造的学习材料进行研究，从中培养学生的独立学习能力。在这个过程中，训练学生探究、发现的能力。小组交流活动中，培养学生合作学习的能力。其中，具体训练学生交流、互帮、合作探究的能力。汇报讨论时，教师组织学生通过说一说、议一议、画一画、看一看等多种学习活动，培养学生“听、说、辩、看、手”等多种学习能力。多种形式的巩固性练习，使学生不但明其理，而且成其能，把双基真正落到实处。总结评价的过程，培养学生回顾、梳理知识的能力和对自己学习的评价能力。

感到存在的问题是个别学生对多个分数，尤其是其中既有同分母分数，又有同分子分数时的比较，思路上出现错误。在下节课里，应展开研讨。

分数比大小教学反思简洁版篇九

美国心理学家奥苏伯尔说过：“影响学习的最重要的原因是学

生已经知道了什么，我们应当根据学生原有的知识状况去进行教学。”了解学生，正确把握学习起点，成为预习后组织课堂教学中突出的关键性问题。通过预习，每个学生或多或少地掌握了一些基本的知识，有了自主探索、独立思考的体验与感悟，学习起点明显高于原生状的学习起点。因此，预习后的课堂教学，首要解决的问题是怎样交流学生预习成果，展示学生预习后的真实现状，切实把握教学起点，是组织好课堂教学的关键所在。”通过预习，你已知道了什么？”学生把比较分数大小的不同类型和多种方法大胆地表述出来，在交流中，学生思路开阔，个性张扬。

从而自觉地对自我认知系统进行修正和补充，达到思维的深入和发展，使他们的个性得以最大限度的发挥。其次，预习还能使本堂课的知识技能目标在短时间内得到了有效落实，为知识的巩固和拓展赢得更多的时间。案例中不但顺利完成了巩固练习，还拓展运用所学知识解决生活实际问题，培养了学生生活中数学意识和创新、实践能力。

在人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者，在儿童精神世界中，这种需要特别强烈。他们期望自己获得成功，期望感觉到自己智慧的力量，体验到创造的快乐。学生的预习是个体自主学习的开始，这时他把自己能解决的问题提前解决了，产生的思考与疑问则成了课堂进一步学习的宝贵资源。这些来自于学生的思考与问题，容易激发起学生在课堂上学习的兴趣与热情。由于每个孩子都有一定的知识基础，探索经历，所以课堂上就敢于大胆地站出来表现自己，讲自己所知道的，说自己的发现，提自己的疑惑，通过交流，使学生不仅知其然更知其所以然。如果没有预习给他们的“底气”，我想，案例中争着发言，全班人人积极参与这样的场景可能不会出现。作为教师，在正视学生差异的基础上要认识并把握每个学生的个性特点，给不同差异的学生以更广阔的发展空间。教学中尽量给每个学生提供自由表现各自才能的机会，满足他们各自的学习需求和发展需求，只要他们努力参与、主动交流，

所有的即使再小的闪光点也要给予恰当的鼓励和表扬。一定要让他们学会肯定自己、展示自己，学会发展自己独特的个性优势。让课堂成为孩子们展示、发现的天地。