

英语研究性课题报告高中生 高中英语课题研究报告(优秀5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

英语研究性课题报告高中生篇一

1. 国外研究

对于学困生的研究，已经越来越受到各国教育学界、心理学界、医学界以及社会各界的关注。国外对学困生常见的称呼有“students with learning disabilities”“students with learning disorder”等多种。尽管理论派别不同，所涵盖的学生群体也有差别，但关于学困生的研究历史悠久。国外最早研究学困生这一问题的专家是摩根(morgan)。他是一位医生，在临幊上发现有些儿童存在严重的“词盲现象”（能认一些词，但不知道词的意义），并针对这种现象进行了一些研究工作。

当时人们对学困生的研究，也仅仅局限于神经学和医学的范围内，研究者把学生学习成绩差，特别是阅读上的困难，一些学习行为上的障碍都归因于大脑损伤的结果。但通过进一步研究，人们认为，并不是所有的学困生都是由大脑损伤所造成的，也可能是轻微的脑功能失调引起的，表现为知觉失调、学习障碍以及注意力涣散等现象。后来，研究者把研究的重点从智力上有缺陷的学困生转移到智力正常的学生身上。国外许多研究者直接对学校的教学活动进行了学困生心理过程和学习特征方面的研究，有针对性的帮助学困生克服学习上的困难。

美国学者大都致力于学困生心理特征的研究，如韦纳研究的

学困生失败归因理论认为，学困生常常将自己在学习方面的失败归因于任务困难和运气不佳等外部因素，而很少归因于自己的努力程度。在他们看来，无论自己怎么努力，最终都是失败，于是形成了学习上的“恶性循环”。罗杰斯人本主义理论认为，学困生的实质是学习个体缺乏自信心与消极的自我概念。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基把学困生称为“难教学生”，这一概念从教育的难度上把差生和优生进行了区分，具有一定的实用性和较强的科学性。他认为“难教儿童”虽然难教，但并不等于不可教，而应该根据他们的具体情况采取一种特殊的教育方法和教育措施。赞可夫也通过大量的实验研究立足于教学实践，从情感、意志等特点分析学困生。

2. 国内研究

学困生问题在我国真正得到重视只有几十年的历史，在解放前以及解放后很长一段时间，由于学困生问题还不是很突出，并且当时我国的教育学和心理学都比较落后，因而很少看到有关学困生问题的文章和研究报告。10年动乱结束后，随着我国教育学和心理学研究的逐步深入及差生问题的日益尖锐，许多研究者从各个方面、在各个领域探讨学困生问题，撰写了许多研究报告和论文。上海教育科学研究所钱在森这样界定学习困难学生：其一，智力正常，而学习效果低下；其二，智力正常，但学习准备与学习任务不相适应，学习效果低下，处于持续困难的学习状态。

钟启泉的《差生教育与心理》，从原因诊断的角度，治疗的角度，教学论和性格学的角度，以及预防教育的角度综合地考察差生问题。钟启泉以国外的差生研究成果为依据，将差生分为“学习迟钝儿童”、“学习不良儿童”，并提出相应的教学策略近年来，我国在学困生领域的研究已经进入一个新的阶段，研究的重点已从探讨学习困难儿童的特点和原因，转变到如何通过教育干预，切实改善他们落后的学习状况，以便大面积提高我国的教育质量，同时也更加深入地探讨了如何指导帮助学习困难儿童成功进入社会。为此，我国教育

工作者，从家庭教育、教育教学、学科教育、认知心理学等多领域入手，做了大量的研究，取得了显著的成效。这些研究，为本文的撰写提供了坚实的理论基础和实践基础。

3. 国内外学困生研究的启示

通过以上的分析可以看出国内外学困生研究对我们有以下几方面的启示：学困生问题是国际教育普遍存在的问题，是教育研究的主题之一，我们在实施基础教育阶段如果能吸取国内外教育理论及实践中的经验和教训。做到“洋为中用”、“古为今用”，对于转变学困生，促进基础教育是大有裨益的。

由于各国的制度、文化背景不同，研究的视角不同，这些对我们可能都有借鉴作用。由于我国的教育是大班集体教学，班级人数多，故正视学生发展水平的差异，并积极探索转化学困生的规律更具有普遍意义。学困生是与教育的普及相伴的，基础教育阶段应使每一个学生得到充分发展，提高他们的综合素质，使他们成为未来社会的合格公民。综观世界教育，学困生问题既有共性，又有特殊性。英语学困生与“差生、后进生”是特殊与普遍、部分与整体的关系，即有个性，也有共性。总之，以上这些启示为英语学困生的研究提供了很好的方向。

本课题的研究内容主要有以下几方面：

1. 高中英语学困生的成因分析

高中英语学困生出现的原因有主要有两个方面：内因与外因。内因主要有学生基础学力不完善、缺乏学习兴趣、意志力薄弱等，外因主要有社会因素、学校因素、家庭因素、教师因素等。

2. 高中英语学困生的类型分析

高中英语学困生的类型可以从两个方面进行划分，一是按照学困生的表现分为缺乏学习动机型、情感障碍型、意志薄弱型、自我消极型；二是按照学困生的成因分为自身因素不足型、社会环境异化型、家庭责任过度型、学校教育缺失型。

3. 高中英语学困生转化策略探析

根据高中英语学困生的成因及不同类型，可以从以下几方面提出转化策略：社会策略；家庭策略；学校策略等。

英语研究性课题报告高中生篇二

开题报告是指开题者对科研课题的一种文字说明材料。有关英语小课题开题报告，欢迎大家一起来借鉴一下！

一、立题的背景

本课题源于英语课堂教学，与我县当前正在开展的中小学教师“高效课堂”研训活动相融合，是“高效课堂”研训的重要组成部分。英语课堂的导入本身是一门艺术。魏书生先生也说过：“好的导语像磁铁，一下子能把学生的注意力聚拢起来，好的导语又像是思想的电光石火，能给学生以启迪，催人奋进。”好的导语是教师打造的第一把钥匙，放射出独特的光芒，带领着学生登堂入室。

目前，农村学生对于英语学习有一定的厌倦情绪，如果在新课导入时不采取一些有效的方法来吸引学生，学生的兴趣就会日益减退，也就很难调动学生的积极性；如果教师总是用老式陈旧，单一乏味的方式来导入新课，导入就失去了应有的作用。成功的导入依赖导入的多样性和有效性。每天带给学生点期盼，每天带给学生点惊喜，每天带给学生点不同，每天带学生点启迪。这样既可以活跃课堂气氛，促进学生参与，还可以引发学生思考，使学生保持学习英语的兴趣和动力。

二、立题的意义

我们一线教师是“高效课堂”的践行者，我们必须与时俱进，立足新课程，运用新理念潜心研究课堂教学新方法、新模式，应从课堂教学第一步入手追求各个环节整体高效，我们的课题研究以“高效课堂”目标，以新课程理念为导向，引领我校英语老师探索有效课堂导入理论策略，设计高效导入，指导教学实践，引领我校英语教师专业化发展。

关键词：英语教学、英语课堂导入

1. 英语教学

随着社会的进步，英语已从一种工具变成了一种思想，一种知识库。在英语课堂教学中，教师尤其要注重学生主体地位的发挥，以让学生积极参与为目的，在英语课堂的教学导入中更能体现这一宗旨。

2. 课堂导入

第斯多惠指出：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞”。好的导入能为全节课的顺利进行奠定良好的基础，并能由此使教学内容进一步展开、发展、开拓，把课的进展不断推向高潮，产生良好、积极的“连锁反应”。

课堂导入，一般是指课堂教学开始的3-5分钟内，教师和学生所有教学活动的总称。其作为课堂教学的重要环节，具体是指在进入新的教学内容前，教师为了转移学生的注意中心，激发学生的学习情趣，采用各种教学手段，引导学生进入正式的学习状态的教学行为。本课题研究以我县统一使用的人教版初中语文教材为载体，以全校七至九年级所有班级为实验班，本校英语组教师全部参研。

课题研究的步骤和举措

一、研究目的

1. 调查分析总结初中英语教学中一线教师常用的导入方法，制作调查表，对我校全体英语教师进行调查，形成汇总数据，得出教师常用的导入法。
2. 分析比较常用的不同类型的各种导入方法特点、功能的异同，研究根据学生心理和教学内容合理选用行之有效导入方法的策略，并跟踪在课堂实际教学中运用的效果，以及学生的评价。
3. 借鉴校内外优秀导入案例，运用新理念、新方法和现代化技术手段，进行导入方案设计的自主创新实验研究。
4. 加强课堂导入的个案分析，注重研究和推介的灵活巧妙的新方法、新手段总结经验，探索有效课堂导入策略，指导教学实践，引领我校教师教师专业化发展。更好的服务于课堂，服务于学生。

二、研究内容

英语课堂教学的导入多种多样，根据不同类型、不同内容的课选择使用不同的导入手段，其目的只有一个：激发学生学习的兴趣，启迪他们的心智，使学生重塑自信，觉得英语课好学、易学，产生兴趣，减少焦虑，达到事半功倍。因此，本次主要研究：

1. 英语听说课导入方法探究（付宝琴）
2. 英语阅读课导入方法探究（顾相娥）
3. 英语写作课导入方法探究（徐潇）
4. 英语练习课导入方法探究（徐美琴）

5. 英语复习课导入方法探究（骆云宝）

三、课题研究的方法：

1. 实践法

通过英语教学活动进行“小课题”的研究，从中发现问题，解决问题。

2. 问卷调查法

调查我校英语教师对这一问题的研究及想法，了解学生在不同英语课堂导入情况下的收效及存在的问题，共同讨论解决。

3. 文献资料法

查阅、收集与本研究课题有关的国内外学者专著、论文和资料。通过上网搜索等方式查找有关导入设计及相关的文章，了解前人或他们已经做的研究工作，明确研究课题的科学价值，找准突破口，取得更新、更有价值的研究成果。

4. 经验总结法

对研究的经验及结果进行反思梳理，归纳提升积累经验，修改并确定下一步方案，通过不断反思改进自己的研究成果。

四、课题研究的步骤

（一）准备阶段（20**. 1——20**. 3）

理论学习；召开相关人员会议，确立课题，申报课题；确立研究目标，制定实施方案。

（二）实施阶段（20**. 3——20**. 11）

开展相关的课堂导入方法的研究，收集实践中的资料及数据；观摩研讨，总结摸索初中英语课堂导入方法；撰写阶段总结报告。

（三）总结阶段（20**. 11—20**. 2）

整理档案，进行分析；论证实验的科学性、合理性、可行性；总结经验和存在的问题；形成成果报告；通过开设研究课，撰写论文以及编定优秀课例、案例集等形式推广研究成果，根据反馈信息，修订下一轮的课题研究。

五、研究可行性分析

1. 国内的学者和教育家们对课堂导入很感兴趣，并从多个方面撰文研究。他们认为，在新的教学内容开始时，吸引学生的注意是很重要的，从而强调了导入的重要性。
2. 课题组成员均为一线教师，其中有一位省级教学能手和两位县级教学能手，并且四位教师都是一级教师职称，教学经验丰富，能够在充分听评课调研的基础上，通过调查与个案分析中学英语课堂导入所遵循的方法，及各种导入设计存在的问题，探究如何设计不同课型的导入，最后以研究报告、教学案例等形式形成最终成果。

课题成果的预期和呈现

一、成果主件：

《初中英语课堂导入方法探究》的结题报告

二、成果附件：

相关论文、教学设计、课堂ppt[]教师调查表，学生调查卷、课堂实录部分案例等。

通过研究，掌握基本的科学的课题研究方法、让小课题研究成为一种习惯，

并积累一些实用高效的课堂导入方法方法，使我校英语老师的课堂导入水平能再上新台阶，课堂气氛将因导入而活跃。

英语研究性课题报告高中生篇三

目前，我国田径方向硕士研究生在学位论文开题报告中存在着不同程度的问题，主要表现在题目与撰写内容不符，调查问卷设计的科学性、有效性把握不准，研究重点与选题的依据、意义不明确，研究框架设计不合理等方面。导致这一个状况的主要原因，一方面是学术态度不严谨；另一方面是目前田径方向的硕士研究生往往在人文社科类领域确立论文选题，由于选题与所学专业脱离，且相关学科知识掌握较薄弱，致使最后诸多问题暴露。为了使我国田径方向硕士研究生在撰写学位论文开题报告时条理更加清晰、阐述更加准确、思路更加透彻，归纳、总结了以下几点意见，希望对我国田径方向硕士研究生学位论文的开题工作提供有益的参考。

（一）文献综述是完成高质量开题的关键

根据调查得知，近几年我国田径方向硕士研究生在撰写学位论文开题报告时出现的普遍问题是，对文献资料研读不够，对研究背景的了解不够深入，对研究方向国内外的具体进展掌握的不全面、不详细，资料引用的针对性、可比性不强，有些研究生甚至没有完全明确撰写开题报告与文献综述的区别，更多的是对前人研究工作的叙述，而对自己的研究设计介绍得甚少。

文献综述的基本内容应包括：国内外现状；研究方向；进展情况；存在问题；参考依据等（1）。文献综述不仅是对学术观点和理论方法的整理。同时，还应具有评论性，因此，作者要以批判的眼光来归纳和评论文献，而不仅仅是相关领域

学术研究的“堆砌”。要想写好开题报告，必须认真研读文献，对所研究的课题有深入的了解，明确别人都做了哪些工作，哪些方面可以作为自己研究的切入点，因此，文献研读的深度与广度是影响开题报告质量的重要因素。

（二）研究内容的涵盖是体现开题细腻程度的重要标志

研究内容的涵盖应力求精简透彻、主次分明。学位论文的开题报告，每个人报告时间是有规定的，一般在10-15分钟不等。在有效的时间里，既要做到报告内容明确，又要控制在一定时间内完成，这就对报告人提出了较高的要求。

借鉴相关领域专家、学者及专业人士的意见，开题报告的主要内容应包括：选题依据，选题意义，国内外研究现状，课题进行的途径，步骤及设想，课题的创新之处和预期的创造性成果，课题进行时可能出现的问题及准备采取的应变措施等几个方面（2）。选题的依据、意义应极具针对性地指向初拟题目，按其研究内容删选代表性较强的文句作为报告的重点，体现条理化与清晰化；在撰写国内外研究现状时应注意，要将其内容层次化，把归纳、总结出来的文献分为不同的类别，一般可分为基础理论研究、现状性综述及分析对比性研究等三个方面。同时，还应注意文献罗列的规范性，所列的内容都应按相同的格式、按事物发展的一般性规律有序地排列。

课题进行的途径、步骤及设想是开题报告的重点部分之一，主要包括研究途径、研究方法、研究步骤、初拟的论文框架及可行性分析五个方面，在阐述研究途径时应说明将运用哪些学科知识、以怎样的视角作为切入点，并将研究方法、研究的主要内容、研究的重点与难点阐述清楚，主要运用的研究方法、手段应详细说明。研究的步骤一般按课题预期的研究程序，以时间划分阶段，从头到尾进行罗列。至于论文的初拟框架，无论是在开题报告中，还是在论文的撰写过程中，都应视为一个极其重要的部分，需要仔细的揣摩和反复的斟

酌，还应与导师进行积极的沟通与交流，以确保初拟框架设计得更加周密、更为合理。可行性分析则要抓住其内涵撰写，明确阐述现阶段已具备的研究条件与尚缺少的研究条件和拟解决的途径等。对课题的创新之处和预期的创造性成果的阐述应重点说明，在课题的相关研究领域中，前人累积了哪些研究成果，研究了哪些方面的内容，本课题与他人研究的侧重点和不同之处，并围绕研究的目标，简要阐述课题的创新点及其成果的形式。

（三）学术态度的严谨与否是制约学术水平提高的重要因素

通过走访相关领域的专家得知，目前，在我国田径方向硕士研究生学位论文开题报告中存在着明显的学术不严谨现象，主要表现在，开题报告中的错字与漏字较多、文句表述不通顺和不完整、论述条理不清晰、参考文献的书写格式不规范、撰写开题的整个思路不明确、研究的重点难点把握不住等。这在很大程度上制约了学术水平的提高。因此，为了使我国田径方向硕士研究生的学术水平与写作能力得到真正意义上的改进，除了端正学习态度以外，还必须重视研究性思维能力的培养和基本功的训练。

研究性思维能力由以下三个要素构成：一是思考，思考是研究的前提，假如研读材料时感悟不出它们可以解释的对象，了解某个研究领域时不知道可以深入探讨的问题，专研某篇学术文章时找不出其薄弱环节，运用别人的理论观点时不明白其精髓，收集众多资料后却不清楚应从哪个方面入手，高质量的开题报告就写不出来。所以，必须善于怀疑，勤于思考；二是积累，积累是研究的基础，学问是积累出来的，知识储备多了，就容易驾轻就熟，得心应手。不善于积累，经常前读后忘，就不能适应日后研究工作的进一步深入，所以要善于累积，做好读书笔记；三是分析，分析是研究的手段之一，与思考既有联系又有区别。经常思考有利于分析能力的提高，但经常思考不等于分析能力就一定强，所以，要学会思考，并把握好思考的方向，否则，思考的结论就会出现

反差，就会变成一种低水平的思考。

2. 小结

田径方向硕士研究生的开题报告不是形式，故此，一定要研究实质。为了能使我国田径方向硕士研究生的学术水平、研究能力和开题报告撰写能力得到真正意义上的提高，首先，研究生必须从思想上重视开题报告，在平时的学习中注意积累，加强思路梳理、文句表达等方面基本功的训练，尤其要注意培养通过理论思维发现问题的研究能力。开题报告是研究工作的开始，良好的开端才能为高质量的学位论文奠定实质基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

英语研究性课题报告高中生篇四

一、课题研究的目的、意义

根据英语课程标准，基础阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使得学生树立信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神，

使得学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写的技能，形成一定的综合语言运用能力。

新课程标准对学生的写作更强调交际性，英语写作的最终目的是让学生运用语言表达能力，解决实际生活中的问题。

但在我们日常英语写作教学中，学生对英语写作的态度却并不积极。提到写作学生就充满了焦虑和恐慌。传统英语写作教学往往是教师给出题目或写作范围，让学生在固定的时间内完成一篇文章。其特点是教师强调的是语言运用的准确性，重视的是学生的写作结果。教师和学生的主要精力主要耗费在词汇和语法等细节上，至于学生运用英语思维的能力、篇章结构组织、分析能力和措辞用句等写作能力的培养往往被教师所忽视。因此，在平时的教学中，对话教学是培养学生的听说能力，阅读教学便是培养学生的听、说、读的能力，至于写作能力的培养仅仅是通过一堂作文讲座课或练习课，蜻蜓点水式的一掠而过。学生的写作往往是闭门造车，写作时词句的运用、文章的形成不会像行云流水般自然。因此，学生一写作便有种所学不能致用的感觉。觉得用英语写作非常困难。由此可见，学生的写作障碍源于没有形成运用英语思维的能力，而教师平时的课堂教学中也缺乏写作能力的培养目标以及相应的教学策略。新目标英语又缺乏这样的阅读文章。因此，收集各种话题广泛，体裁多样，表达形式活泼的阅读文章，这为英语写作的教与学提供了优秀的范文材料。因此，在阅读课教学中，教师只要能够活用阅读文章在培养学生阅读能力的同时，同样能够培养学生英语写作能力，提高其写作水平。

二、课题研究的目标

- 1、通过对各年龄段写作话题的分析确定写作题目。
- 2、通过收集各种阅读文章为学生提供各种题材的范文。
- 3、收集整理学生作文形成自己的文库。

三、课题研究的基本内容

1. 在阅读课教学中, 教师从学生“学”的角度来设计教学内容, 使得学生的活动具有明确的目标。在各种活动中, 学生为获取知识或为得出结论而进行积极的探索和主动的认知体验, 因而他们能够获得运用语言的能力, 而不仅仅是现成的知识点, 整个教学过程都是一个交际的过程。它需要学生思考、分析、归纳和表述, 因此说是一个培养学生语言组织能力和运用英语思维的能力的过程, 而这两种能力正是学生英语写作时所具备的基本能力。

2. 阅读课中的篇章分析有助于学生写作能力的提高

阅读课教学传统上教师只注重文章大意重点词句及语篇结构的讲解。讲解也只单纯的服务于学生的阅读理解和语法知识点的输入。新课程所要求培养学生的创造能力和创新精神这一目标, 使得阅读课的篇章分析不但要强调语法知识点, 分析语篇意义及结构, 还得引导学生思考、学习阅读材料的文体特点、写作手法, 要求教师引导学生体会作者怎样表达自己的情感, 并让学生在理解的基础上进行模仿, 然后灵活运用。分析语篇结构有利于学生摆脱母语思维方式, 学会用英语思维, 有利于学生写作中的篇章组织能力, 获得写作技巧, 从而可以克服学生在英语作文语篇水平上存在的内容重点不突出和行文缺乏连贯性两大缺陷。

3. 阅读课教学中的讨论有助于写作能力的培养

英语写作主要是指书面表达, 讨论用于写作教学主要是指学生写前的口头表达, 即口头作文。口头作文是书面作文的基础, 写与说都具有相似的心理语言过程, 即都需要先形成要表达的思想和信息, 再根据一定的规则将信息编码, 产生有意义的句子和语段。从培养学生书面表达能力的角度来看, 通过讨论和交流信息, 能使学生对所写的题材和内容产生立体思维与记忆构架, 即让学生知道该写什么和怎样写作。因此, 阅读课堂的

讨论活动有助于拓宽学生的知识面,活动要与生活实际相联系,要与学生的兴趣爱好相符,讨论问题的设计应由浅入深,循序渐进。

四、课题研究的方法和途径

1、通过每个年龄段学生活题的调查,了解各段学生应该掌握的写作范筹。

2. 口头语言表达能力的训练

努力创造一种师生相融、合作交流的良好口语氛围。从而拉近师生之间的感情,彼此平等交流。从而充分调动学生的学习积极性,促进学生主动参与,自主学习,大胆实践—形成良好的口语表达习惯。

3. 优化教师的教学方法,从语言讲解转化为学了就用。

口语表达形式要逐步从教师讲解转变为以学生先听、阅读、理解、规纳语言结构再快速口头表达、问答、会话,在用中学,学了就用。尊重学生主体,实施新课程提倡的自主、合作、探究、师生互动的语言教学形式,给学生思考的时间、空间。有效的提高学生的英语表达能力。

4. 从养成良好的阅读习惯入手,为学生写作能力奠定良好的基础

注意使学生养成良好的阅读习惯,是培养学生写作能力的前提。

语言输入再语言输出是语言学习的步骤,因此收集、整理阅读材料是写好作文的必要手段和途径。

英语研究性课题报告高中生篇五

课题题目：图片在初中英语教学中的运用。

开题报告要点：题目解读、研究内容、研究方法、研究思路、组织分工、研究进展、经费保障、预期成果等，要求具体明确、可操作，3000字左右(可加页)。

一、题目解读：

英语是一门语言学科，学生学习语言的过程就是一个反复听说操练的过程。但我们常常听到有一些老老师抱怨句型教学的枯燥乏味，学生也学的索然无味。英语学习作为中学生学习的重要组成部分，对学生有重要意义，然而对教师的教育方法也有很大的要求。实施素质教育是我国基础教育面向21世纪所做出的战略选择，但在素质教育日益深入，新课程理念不断深化的今天，新的教学理念鼓励教育者采用多媒体手段辅助教学，但是过分的使用多媒体教学其实并不能让学生学的更好。根据教师现状，老师很难每堂课都能根据学生情况制作出精美的，合适的课件，在教学中，我们仍然需要借助其他的教具。作为传统教具的图片以形象生动，直观性强易于携带，和使用等特点，能将教师从繁难的课件制作中解放出来，教师若能把图片很好地运用于课堂之中，那么小小的图片也能使课堂教学达到最优化。图片教育作为一种有效的教学方法，对帮助学生提高理解语言以及运用语言的能力，进而提升学生学习英语的整体能力，提高教学质量具有重要意义。从选择图片在中学教育中的运用作为论文的研究中心，分析现代英语教学的形势，进一步研究图片的应用，并阐述图片的功能以及其教学意义，有益于减轻学生学习的负担，提高教学质量。语言习惯只有通过经常不断地重复才能获得，学生在图片的帮助下，能更好的学会用英语去表达，用英语将自己所看到的东西很好地描述出来，在不知不觉中，学生自己学会了学习英语，在不知不觉中进步。

二、研究内容：

当今中学英语教学主要面对的问题就是学生学习兴趣不浓。大部分中学生觉得英语学习单调，乏味，记不住知识点。因此，需要引进教学方法提高学生的学习兴趣。而图片教学是一种有效的教学方法，并且有许多英语学习者认为图片教学具有省时并且表达生动的特点，除此之外它还能够清楚地呈现事物的内部关系。

然而近些年来，对此领域的研究还涉及甚少，有些人认为图片教学没有可研究之处，但是结果却恰恰相反。过去图片一直被用来描述事物或现成的对话加以说明。但现在的英语教学中，人们越来越重视语言的交际运用。因此图片在这方面给我们提供了大量直观的语言表达素材，在教学中教师加以引导，学生就可以循序渐进地讲一些句子。本课题主要通过分析现代英语教学的形式，进而研究图片的应用，功能极其教学意义。主要从三个方面加以阐述：图片的运用，图片的功能，教学意义。它们分别从图片的特点，图片的功效，激起学生的兴趣，陶冶情操促进合作等以及图片在英语语法，课文，词汇，英语听说能力中的运用以减轻学生的负担提高教学质量，形成教学相长，心里相容的新型师生关系达到一种学生爱学，教师爱教的教育局面。

正所谓“教无定法”，我们在汲取他人优秀成果的同时，应该发挥自己的创造性，根据学情与上课内容，选择适当的教学方式，利用图片这种简单而又便利的教学资源，达到最佳的教学成果。

三、研究方法：

1. 文献法

对于图片在教学中的运用的有关文献的进行仔细研，并从中提取精华部分加上自己的想法与认识，总结研究和应用的现

状、问题和趋势，得出新的观点。

2观察法

积极参与初中英语课堂，观察学生们的上课情况，表现以及教师的上课方式方法与行为艺术，教学策略等，从中学英语课堂所获得的经验来进行总结。

3调查与了解

设计问卷调查，了解本校英语课堂教学的主要模式和部分学生不喜欢英语课的原因，并了解学生喜欢的课堂类型及对图片教学模式的看法，为课题研究提供第一手的资料。

4研究与深化

将初中英语7—9年级的教材进行研究，对教材的知识内容进行适当的整合，并通过多种渠道探寻相关的资料，利用图片教学更好深化教学目标。

5继承与发扬

在学习英语基础知识的同时，充分培养学生利用知识和在利用中获得新知识的能力，继承老一辈的优良传统，结合先进的英语文化知识，培养跨文化交际与能及，更好的走向世界。

6经验总结法

在课题研究结束时，通过总结经验，然后撰写出相应的案例，论文等。以便在课题研究中形成有效的教学方法并得以推广和使用。

四、研究思路：

任务型教学提倡学生在用中学，学中用，学是为了用。因此

教师应该在教学中不断钻研课本，精心组织教学，努力创设生动逼真的教学情境，而现今教师面临着工作量大而课件制作又非专业的情况下，如何省时有效地创设情境呢？教师可以从图片着手，运用图片营造绘画氛围，加上及个别学生的精彩表演，其他学生在榜样的带动下，也产生了跃跃欲试的欲望，同时也树立自信心。从选择图片在中学教育中的运用作为论文的研究中心，分析现代英语教学的形势，进一步研究图片在初中英语教学中的应用，并阐述图片的功能以及其教学意义。除此之外，通过图片这种教学方式来进一步挖掘图片教学的有效应用空间与实际意义，以及各种图片在不同的教学案例中的很好使用，将其与现代教学相结合，提高学生的综合语言运用能力，进而提高学生学习英语的整体能力，改变教师的教育教学能力与质量，从而达到素质教育的要求，提高国民的综合素质。根据素质教育的要求，在课堂中发挥教师的主导作用，体现学生的主体性与积极性。

五、组织分工：

陈娟起草课题方案，设计及撰写研究报告

陈金彬理论指导，案例分析