2023年认识分数评课稿 认识百分数教学反思(实用8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

认识分数评课稿篇一

本节课教学的主要内容是百分数的认识，百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。课前让学生收集生活中的百分数，学生既可以简单做到，并且能够感受生活中处处都有百分数。

课前引入是通过学生喜欢的电视节目作为情境，《爸爸去哪儿》、《中国好声音》、《奔跑吧兄弟》等三个孩子们都喜欢的节目，通过提问“你觉得哪个节目更受欢迎?”来引入“一个数是另一个数的百分之几”的初步理解。通过初步理解后，并用上手势理解百分数的概念。接着，让学生自己尝试通过生活中的常识与认知，书写和认读百分数，黑板上展示着学生书写的成果，让孩子享受成功的喜悦，这一环节，充分体现了学生是课堂上主体，老师为主导的教学思想。非常感谢黄志红老师在这一环节的点评指导，黄老师在点评中讲到：学生有些知识“想说却说不出来”，的确，这也是我课堂上常常疑惑的一个问题，例如这节课要让学生理解到绝对量和相对量的问题，课前放慢一些，学生的理解也就更加深刻。把问题抛给学生，发现不同的思维，也许会得到更好的效果。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。在讲解过程中，引导学生结合更多的生活案例理解百分数的意义，但本设计中“增加120%”这一具有“增加”和“120%”两难点混合在一起，由于我在讲解本知识前并没有做更好的铺垫，学生对理解这一概念存在困难，或者明白但是表述不清。黄志红老师的评课中让我明白到问题的深浅应该要有一个过程。

在我第一次设计课时，我并没有让学生亲自动手去画图去理解百分数，而是我做了一个一分多钟的微课，让学生去看，但是，在许建军老师的指导下，他说道数学中有很多思想，这一个就是一个很好渗透数形结合思想的机会，于是，我采用让学生选择图形去表示80%，学生也十分喜欢这一环节，可以动手、动口，更加深刻地去理解。

本节课的难点在于百分数与分数的区别和联系，先由全国小学生近视人数是全国小学生人数的百分之二十八引入话题，在材料中感受百分数和分数的区别，但由于本节课时间关系，本来设计的思想品德教育没有更好地完成，是我非常遗憾的一个地方。

课的最后通过不同层次的判断题作为巩固的结束，小结完成，猜百分数、猜成语来加深学生的印象，与让学生体会数学的趣味性。

备课到上课，我深深的感受到自己目前最大的难题是教学板块之间的衔接等细节的处理。正所谓“细节决定成败”，我想可以从两个方面来反思：一是环节过渡语言的组织。怎样的过渡语既能将两个教学板块自然的过渡，又能将之有机的结合、层层的深入呢?二是在“吃透教材、找准教学的起点、优化教学内容”这三个方面更进一步的探讨与学习，希望能

站在更高角度去驾御课堂、引导学生。最后，非常感谢黄志红老师工作室给我这一个锻炼的机会，也非常感谢每一位同伴们给我指导与帮助，深知道自己我不足与日后该努力的方向，谢谢。

认识分数评课稿篇二

本课时的教学内容是人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》六年级上册77～78页。目标是使学生理解百分数的意义，能够正确地读、写百分数，运用百分数解决简单的实际问题；经历收集、分析、处理信息的过程，培养学生分析、比较、抽象、概括的能力和与人交流合作的能力，促进个性化的教学理解与表达，初步建立自我评价与反思意识；感受百分数在实际生活中的广泛应用，增强学好数学的信心。重点是让学生理解百分数的意义，理解百分数与分数的联系和区别。所以在设计本课的教学时，我以百分数源于生活和生产的实际为源泉，组织和引导学生经历“从感知身边和生活中的百分数出发去认识、理解百分数的意义，又回到实际生活中去解释百分数和领会百分的作用”的学习过程。

一、新闻发部会引出百分数。

从现实生活中选取了一些与学生生活联系紧密的百分数的事例，引出百分数首先呈现给学生的是大量的生活中的素材，让学生直观感受百分数的存在，接着从图文中理解百分数在具体情境中的含义，从而抽象概括出百分数的意义，然后从更多的生活材料中了解百分数的作用。

二、从具体事例中感悟百分数。

通过“你能试着说说上面事例中百分数的意义吗？”让学生通过已有的知识经验来感知百分数的意义；继而引出百分数的意义，使学生从具体的事例中理解百分数的意义。在后面的教学中，利用前面的教学自然而然的引出了百分数的读写

法，最后在练习中呈现了多种分数和百分数的实际事例，让学生在实例中感知百分数和分数在意义上的区别。

三、在实际生活中应用百分数。

练习设计由易到难，从百分数的读写法，到百分数在生活中的实际应用，让学生充分体会运用百分数的好处。练习设计当中，第一题让学生选择合适的百分数，从而认识百分数在具体情境中的大小的合理性；第二题结合成语从数的角度更深认识成语中表达的意义；第三题的时事新闻让学生感受百分数在生活中的使用价值和频率；第四题的信息阅读是本节课的思想提升，了解中国国情，学习关少波的精神。

四、运用百分数评价自己。

让学生运用百分数评价自己本节课的表现，对自己课堂表现满意率为多少，使学生能够正确认识自己的优点和不足，并找到努力的方向。

认识分数评课稿篇三

在本节课中，我们充分地信任学生，相信学生是有主动学好数学的愿望和潜能，课堂气氛民主、活泼、开放，教师既尊重学生的人格，也尊重学生对学习方法的选择，鼓励学生用自己的方法去掌握数学知识。如让学生用自己手中的纸表示出自己想认识的分数等。在课堂中，教师也积极地创设出有利于学生主动参与的教学情境，激发学生的学习兴趣，充分地调动学生学习积极性，给学生留有思考和探索的余地，让学生能在独立思考与合作交流中解决学习中的问题。

新课标指出：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。在教学中，教师注意面向全体学生，使所有学生在数学知识掌握、数学能力发展、思想品德及个性心理品质养成等方面都能有所发展。同

时，由于学生的个性素质存在差异，教学中，教师也尊重了学生的这种个性差异，要求不同的学生达到不同的学习水平。在本节课中，教师既解决了后进生学习难的问题，帮助他们克服了学习上的自卑心理。如他们也都能用纸折出1/4、1/8这样的分数来，从而建立起分数概念的表象，初步理解分数概念的含义，树立起学习上的自信心，为今后进一步发展奠定基础。同时，对于一些学有余力的学生，教师也为他们提供了发展的机会。如有的学生在折纸时表示出了1/32这个分数。又如在片断三中学生能针对不同的整体判断出？所表示的几分之一等。这样既防止他们产生自满情绪，又让他们始终保持着强烈的求知欲望，使他们在完成这种任务的过程中获得更大的发展。

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，教师充分重视学生对学具的操作，通过折纸让学生对分数的含义有一个直观的认识，充分利用多媒体课件的演示来加强直观教学，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。

认识分数评课稿篇四

优点：

认真备课。为了能更好地完成这节内容，我认真阅读教学参考书，确定本课教学三维目标、重难点、教学方法以及课前准备。同事对学生在学习中可能出现的情况进行预设，以便在有限的时间内完成教学内容。

教学过程完整。由说说生活中常见的百分数的例子引入百分数，再让学生质疑，根据学生提出的问题进行归纳概括，整理出三个大问题：百分数的意义是什么？百分数怎么写怎么读？百分数和分数有什么区别和联系；接着就按顺序学习，

解决这三个问题，学习百分数读写法时适当做些联系；最后对课堂进行总结。

导入设计恰当、合理。我采用谈话式引入，让学生读生活中关于百分数的句子，并且说说自己搜集的百分数的例子，一方面让学生感知什么是百分数，另一方面是感受到百分数在生产生活中的广泛应用，感受数学与生活的密切关系。这一点也受到了教研员极大的肯定，内心很高兴。

问题设计合理。板书课题后，我问学生，“看到课题，你想知道些什么？”学生纷纷举手说出自己想要知道的内容。在学生对百分数提出数学问题后，我对其进行归纳整理出三个大问题：百分数的意义、百分数的读写法、百分数与分数的区别和联系，然后一一出示在黑板上，告诉孩子们这就是我们这节课要学习的主要内容，这样就让学生明确了目标，了解了学习内容，有了目标才不会漫无目的地“乱走”，这个问题的设计非常合理恰当，指引了方向，指出了目标，所以非常好。

情境的创设。在探索百分数的意义时，我创设了两个情境：一个是在三杯糖水中找最甜的，一个是在三中西瓜种子发芽中找出发芽情况最好的。目的是使孩子们在探索中发现：用通分比较大小的方法可以找到想找的，用100作公分母更容易比较，进而说说这些分数表示什么，最后引导孩子用一句话概括总结出百分数的意义。

缺点：

在探索百分数意义时创设的两种情境中出现了相同的数（20、25、50），在通分时都是100，给孩子造成一种误解，以为分母是100的分数才是百分数，分母不是100的就不是百分数，也不能很好的突出百分数的作用。

在练习“把下面成语写成百分数”时教师关注的不够，好的

孩子一下子就会写，基础差的可能连成语的意思都不懂，更别提再写出百分数了。

在探索百分数与分数的联系和区别时，教师没有给学生足够的时间让学生充分理解。

教学时间分配不均匀，前面两个问题占用时间过长，以致第三个问题只是在老师仓促的点拨下了解了一下百分数和分数的相同点与不同点。

以上是我对这节课进行的反思，其中有优点，有肯定，同时有缺点，也有建议，我会认真，努力，发扬长处，弥补不足，使自己不断进步，让自己变得更优秀。

认识分数评课稿篇五

1、在对教材内容准确把握的基础上，注重以“人的发展为本”，灵活使用教材，积极为学生创设主动学习的情境，使学生自我感受数学、体验数学、实践数学，从而激发学习和探究教学的热情。

2、在教学中，给学生充分提供表现、操作、研究、创造的空间，相信所有的学生都能学习，都会学习，学生的潜能就会像空气一样，放在多大的空间里，它就会有多大，使每个学生的潜能发挥出来，使他们能充分享受学习成功的乐趣。

3、在教学中，注重学生自己的思维过程，而不能仅仅提供前人的思维结果。创设开放的教学情景，营造积极的思维状态和宽松的思维气氛，肯定学生的“标新立异”、“异想天开”，努力保护学生的好奇心、求知欲和想象力，进而激发学生的创新热情，形成学生的创新意识，培养学生的创新精神，训练学生的思维能力。

4、要让学生经历自主探究的过程。探究是感悟的基础。没有

探究就没有深刻的感悟。教学中，先让学生独立思考，探究解题方法，在独立探究的基础上，再让学生小组合作讨论，探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程，使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟。

认识分数评课稿篇六

《百分数的认识》是在学生学过整数、小数和分数，以及解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，能够让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

教学中我从学生生活实际入手，创设情境学校要选运动员，出示数据，问：应选谁去呢？学生自主探究、合作交流，通过学生的讨论知道出现百分数的必要性，让学生在生活实例中感知，在用心思辨中发现，在具体运用中理解百分数的好处。

百分数是一种特殊的分数，它与一般的分数既有必须的联系，又有一些区别。所以对于百分数的认识通过让学生自学感悟出百分数的’意思以及百分数的读写。然后通过练习让学生理解生活中的百分数的含义，体会百分数在生活中的广泛应用。

认识分数评课稿篇七

一、从学生已有的认知基础和生活经验出发。

课一开始创设情境，引导学生在“把2瓶矿泉水和4个苹果平均分成2份”的基础上，提出“把一个蛋糕平均分成两份，每人分得多少”，初步了解在生活中有很多地方都会遇到平均分的情况，由平均分分得的结果是整数过渡到分得的结果不

是整数的情况，自然的切入了这节课的主题－－分数。然后让学生用自己喜欢的方式来表示半个。课堂上根据学生的生成情况引导学生认识半个又叫做1/2个。这样设计的目的就是为了借助学生已有的“平均分“知识和生活经验，体会分数产生来自于生活的需要，也为学生进一步认识1/2积累直观经验。实践证明，让学生表示半个既强化了平均分，又激活了学生的生活经验，为学生认识1/2找到了原型，也为学生进一步认识1/2的意义打下了基础。

二、加强直观教学,降低认知难度

分数的知识是学生第一次接触，是在认识整数的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难;而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，，理解概念。在本节课的教学中，我十分重视学生对学具的操作，让学生动手折、涂出1/2，并及时进行交流，学生在动手操作的过程中进一步丰富了1/2的表象，同时体会到了方法的多样性。通过以上活动，学生经历了1/2的产生、形成的过程，真正的理解、体会了1/2的含义。所以学生在叙述1/2时说得比较规范、到位。在折1/4和其它的几分之一时，我为学生提供了正方形、长方形和圆三种图形。学生思维比较活跃，出现了多种折法。通过动手折纸，学生明白了，不同的图形都可以折出它的1/4，不只对1/4进行了简单了解，更重要的是明白了分数的含义。教学中教师不但要求学生折纸，还要求学生用彩色笔画出阴影来表示四分之一。由于学生对二分之一已经理解，所以延伸到这部分知识很轻松。

三、根据学生年龄特征，创设有趣的问题情境

对于小学生来说，数学学习往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”.在教学中，如果能密切联系学生的生活实际，利用他们喜闻乐见的素材唤起其原有的经验，那么学起来必然亲切、有趣、易懂了。学生的好胜心理强，教师在学生认识了1/4.纸上折了1/4、1/2和其它分数后。当问谁

折的分数大的时候学生就更愿意比了。起初，学生用哪块大哪块小对分数进行比较，这一知识停留在比较表面、比较肤浅的水平上。

分数的认识

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

认识分数评课稿篇八

有人说，学生对学习没有兴趣的最大理由是因为教学内容离他们的生活太远。知识与生活脱节会严重削弱学生对知识的渴望。因此，我们的数学教学应回归学生的生活世界，尽可能和孩子的生活接近，取材于孩子们的生活，实现“数学生活化，生活数学化”。只有将数学知识与生活融合，才能增长学生的智慧。

百分数是在日常生活中使用频率很高的知识，学生虽然没有正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。因此，我在情境引入中运用了糖水比甜的内容。请学生猜一猜三杯红糖水，哪一杯最甜呢？熟悉的生活情境让学生倍感亲切，纷纷踊跃发言。在猜的过程中，学生逐步发现，要比较三杯红糖

水哪一杯最甜，不能仅看糖的质量，也不能仅看糖水的质量，而要看糖占糖水的几分之几。为了比较大小，再通分成分母是100的分数，引出百分数。至此，学生初步感悟百分数的意义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

接下来，我让学生交流生活中的百分数。在学生交流的基础上，我再将一些贴近学生生活实际的百分数配以图片引入课堂，让学生结合实例说说每一个百分数的意义。学生根据自己已有的知识和生活经验，将抽象的百分数意义具体化为了生活中的实际例子。一张张鲜活的图片使课堂所教知识与学生生活实际密切结合起来，让学生感到所学知识是看得见，摸得着，用得上的，而且就出现在我们身边的事物中。原本“单纯从书本中学数学”变成了“密切联系生活学数学”，学生进一步理解百分数的意义。

智慧的课堂需要向生活世界回归，数学知识与生活相融合，才能增长学生的’智慧，培养他们的情感、态度和价值观。

有一种称作“集体作业的教学方式”深受教师喜欢。这就是先出现一个问题，然后请同学站起来回答，当几个人解决了，就相信全班都会了。但这种方式容易造成“表面的积极性”和“一切顺利”的假象，中等的学生会缺乏独立思考、独立解决问题的体验。因此，在课堂上，我要求每个学生都有一个练习本，从猜想三杯红糖水哪一杯最甜，到写百分数，根据百分数涂色、填空等，要求每一个学生都必须动笔写下来。这种方法，使每一个学生都在独立思考，探索解决问题的方法。这样既有助于深刻地理解概念，又启迪了学生的智慧。《认识百分数》一课学生所学的数学是生活中的数学，是学生“自己的数学”，我相信它一定会在学生的心中荡起阵阵思考。有智慧的老师就会有智慧的课堂，有智慧的课堂就会有智慧的学生。虽然我也许成不了智者，但我一定会智慧地思考、智慧地工作，使自己离智慧不会太远，使我的课堂能与智慧同行。