

幼儿绘本母鸡萝丝去散步教案(精选5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

幼儿绘本母鸡萝丝去散步教案篇一

《母鸡萝丝去散步》是一本外国经典图画书，它的文字与画面形成一种非常滑稽的对比：文字讲述的是母鸡萝丝去散步的平淡无奇的故事，而图画则还讲述了狐狸追逐猎物却屡屡受挫的故事。

为了引导幼儿在笑声中理解故事内容，重点讲述出隐藏在文字背后的故事。我决定分三个环节来引导幼儿理解故事、分析故事，并感受、体验故事所带来的乐趣：看图听故事学动词——自主阅读、大胆讲述——作品欣赏与经验分享。

1、通过阅读小图、上下图的对比观察，了解故事的情节，通过一组图片排序，了解故事情节的发生和发展，培养细致观察和较完整表述能力。

2、通过倾听教师对图书书面语言的朗读，提升依据画面展开想象并用较丰富的语汇进行表述的能力。

3、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

教具：图书《母鸡萝丝去散步》一本，幻灯片一套。

学具：幼儿人手一套小图片（6幅）

1、介绍书名，观察封面。

教师：我们一起来看一本书，书名叫《母鸡萝丝去散步》。

看看，封面上有谁？

2、幼儿讲述小图片。

（1）教师：萝丝散步的时候经过了许多地方，在这些地方发生了一些奇特的事情。那到底她经过了什么地方又发生了什么样奇特的事情呢？老师给你们提供了六幅图，请你们仔细的看并且轻轻的说一说。

（2）幼儿看小图说故事。

（3）教师：萝丝散步的时候经过了哪些地方？请小朋友说一说。

（4）教师：萝丝散步的时候在经过这些地方发生了奇特的事情，你对哪件事情最感兴趣，请你说一说。

（5）请幼儿逐一说六幅小图。

3、幼儿给小图排序

（1）教师：萝丝散步，先经过了哪些地方，后经过了哪些地方，又经过了哪些地方，是有顺序的？请小朋友看一看幻灯，要仔细的看，等会要给你的小图进行排序。

（2）幼儿观看幻灯。

（3）教师：你记住了吗？请你按顺序排一排。

幼儿给小图排序。

（4）教师与幼儿一起说一说萝丝散步的路线。

4、幼儿两两说小图。

教师：萝丝散步的时候经过了哪些地方？发生了什么奇特的事情？请你和旁边的朋友说一说。

5、教师阅读图书。

教师：那到底书上是怎样讲这个故事的呢？

讨论：你们觉得书上说的和你们说的哪个有趣？为什么？

6、幼儿仿照书面语言再次讲述小图片。

7、讨论：萝丝散步的时候，狐狸始终跟在后面，萝丝知道吗？

狐狸只要一扑就可以捉到萝丝，为什么它一直没有捉到？

教师：小朋友讨论的非常激烈，我们将通过下次阅读，再来寻找这些问题的答案。

幼儿绘本母鸡萝丝去散步教案篇二

活动目标：

1、能通过观察画面，理解故事情节，大胆推测、讲述母鸡和狐狸之间可能发生的事情。

2、学习故事中的动词短句：走过……、绕过……、越过……、经过……、穿过……、钻过……。

3、幼儿创设场景，感受和体验文学作品的诙谐、幽默。

4、激发幼儿主动复述故事的欲望，培养幼儿高自控性和高兴奋性。

5、理解故事的基础上，尝试续编故事。

活动准备：

1、课件、背景音乐《稻草里的火鸡》、《母鸡萝丝去散步》的视频、动词短句卡片等。

2、准备椅子、地垫、一个大袋子（障碍物）、大圆筒、拱门、跨栏、呼啦圈等。

教学过程：

一、导入活动。

2、观看课件p2□

教师：这个农场真大，你看见了什么建筑物？请你大胆的说出来。

（鼓励幼儿说出：院子、池塘、草堆、磨坊、蜜蜂房、篱笆等）

二、幼儿观看课件（一），并大胆地猜测故事的基本情节。

1、观看ppt第2—4页。

教师：在农场里，发生了一些有趣的事情。现在，就让我们一起去看看吧！

教师：你看见了什么？这是一只什么鸡？鸡在干什么？

狐狸的眼睛在看着谁？你猜它在想什么？那母鸡到底会不会给狐狸吃掉呢？接下来请看——（让幼儿猜想）

教师：你看见了什么？狐狸怎么样？（跳起来想吃母鸡）

母鸡知道吗？为什么？你猜，母鸡会被吃掉吗？

2、请幼儿连续观看ppt第5—16页。（每张课件设置15秒）并回答问题。

教师：看完了课件，请你告诉我们，你看到了什么？故事里面发生了什么事情？（邀请2~3人讲述）

3、请幼儿再观看课件（二），深入地观察画面，并进一步了解故事的情节。

重点：观察狐狸和母鸡的表情，还有其它动物的表情与动作。

4、教师播放视频，请幼儿完整地欣赏故事。（视频4分钟）

三、引导幼儿回忆故事内容，并认识动词短句。

1、教师：故事的名字叫什么？（《母鸡萝丝去散步》）

（请个别幼儿出来表演什么叫“散步”。）

教师：母鸡去散步，一路上经过了哪些地方？（幼儿与教师一起回忆故事情节，教师边出示动词短语，并张贴在黑板上。）

（走过院子——绕过池塘——越过干草堆——经过磨坊——穿过篱笆——钻过蜜蜂房）

重点：邀请幼儿用动作表现出“动词短句”。

2、教师：你们喜欢这个故事吗？你最喜欢里面的谁？为什么？喜欢狐狸吗？为什么？

3、教师小结。

狐狸的眼里只有母鸡，一心想着吃鸡，其它什么都没看见，所以发生了

那么多滑稽、好笑的事情。真是一只贪心、倒霉的狐狸。

母鸡在遇到危险的时候，表现的非常的镇定和勇敢，而且想出了许多办

法来对付狐狸，这真是一只了不起的母鸡呀！

四、幼儿自己商讨，创设故事情景并进行游戏。

- 1、幼儿分成两组，每组负责摆设3个情景。
- 2、教师带领幼儿整理情景。
- 3、跟着背景音乐，一起述故事和游戏表演。
- 4、活动结束。

活动反思：

《母鸡萝丝去散步》是一本外国经典图画书，它的文字与画面形成一种非常滑稽的对比，文字讲述的是母鸡萝丝去散步的平淡无奇的故事，而另一个主人公——狐狸，却在母鸡的背后上演了一出滑稽可笑的“捉鸡”屡屡受挫的故事。

我设计的课案力求引导孩子在笑声中理解画面内容，能讲述出隐藏在图画背后的故事，并体会阅读绘本的基本方法：大胆猜、细心看、清楚说、快乐演，从而“得法于课内，得益于课外”。孩子在本次活动中，能很好地完成目标，并大胆地自己创设情境，自己来扮演角色，在游戏中学习动词。

小百科：母鸡，一种家禽，头小，眼椭圆，嘴尖且硬，毛多而密又长，故又名圆毛母鸡，开食迟，采食慢。同一

鸡，20.5天出的公鸡多，21天后出的母鸡多。

幼儿绘本母鸡萝丝去散步教案篇三

1、通过猜测故事情节的发展，感受绘本故事情理之中意料之外的戏剧效果。

2、体验绘本阅读的乐趣，乐意大胆表达，分享自己的阅读体验。

3、感悟心急办不成事的道理

：轻快地音乐□ppt

- 看封面猜测绘本内容

师：“今天老师带来一本好看的书，我把它放到了大屏幕上。

我们一一下这本书的名字叫什么。萝丝是谁？请你仔细观察封面你来猜猜会讲一个什么故事呢？”

幼儿回答。

师：哦总之这会是发生在萝丝散步时的故事。平时我们也会出去散步，都会经过什么地方？

- 看图片知道萝丝的散步路线

母鸡萝丝从家里出发，然后会走过院子、绕过池塘、经过磨坊、然后穿过木栅栏下山坡钻过蜂房然后回家吃晚饭。

孩子们记住这些地方好了，现在萝丝要出门散步去了。

- 边猜测，边阅读感受戏剧效果

师：（放音乐）母鸡萝丝要去散步了，它迈着优闲的步子，哼着小曲、怡然自得地走着。

问：萝丝是怎么散步的？（表现怡然自得地样子悠闲地样子）孩子们谁来学学母鸡萝丝散步的样子。是的，母鸡萝丝就是这样怡然自得地走着。

师：谁来了？看看狐狸的样子，狐狸想要干嘛？你怎么知道的？（狐狸的眼睛死死地盯着萝丝伸出它的长舌头想：哼哼，今晚你就是我的晚餐啦！

师：是不是这样呢，咱们接着往下看（哦，狐狸踩在了钉耙上，被钉耙柄狠狠打到了，为什么这么长的钉耙在地上，狐狸还是没看见呢？”眼睛只注意到了萝丝”）

而我们的萝丝一点也不知道还是优雅地迈着步子，哼着小曲，怡然自得地向前走。（音乐）问：现在她又走到了哪里？萝丝绕过池塘，狐狸一溜小跑地赶了上来，猜猜又会发生什么事？（幼儿猜测讲述注意有时候往往倒霉事接二连三，也有可能总会有交好运的时候）

师：狐狸怎么啦？怎么会发生这样的事情？

师：看看是不是这样？哦，没办法狐狸他只顾盯着萝丝，没注意到面粉袋要掉下来了。

- 迁移生活经验感悟心急办不成事。

问：为什么狐狸总是接二连三的出状况？（幼儿回答）

师：因为它总是想着去抓鸡，没观察周围对它不利的东西。

问：那你有没有遇到过心急着做事时，却发生了状况。

举例：小朋友吃完点心后急着放碗，结果一不小心摔了一跤。

师：所以我们在着急做一件事情的时候，也要学会细心、耐心，才会成功，而不是接二连三倒霉。

- 利用前经验想象故事的发展

（三张连放）萝丝还是不知道后面发生的事情，他依然迈着优雅的步伐，哼着小曲，怡然自得地向前走。他穿过篱笆，走过蜂房下山坡然后按时回到了家。

师：最后萝丝安然地回到了家，她依然不知道后面发生了什么，请你和边上的好朋友轻声讨论一下，在他后面的狐狸又遇到了什么倒霉事？（个别交流）好了回教室让我们一起再去分享这本有趣的书吧！

幼儿绘本母鸡萝丝去散步教案篇四

- 1、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 2、鼓励幼儿根据图片，大胆想象故事情节。
- 3、体会图画的幽默诙谐，在读图中感受阅读的乐趣。

让幼儿领悟绘本所要表达的含义，激发阅读兴趣

能用完整的语言讲述故事片段。

- 1、收集材料,并制作ppt课件。
- 2、每个小朋友一本绘本
- 3、不同场景的图片活动过程：

一、引出绘本

2. 引出故事主人公：孩子们，就在这个金色的农场里，将要发生一个惊险的故事，猜猜故事可能会发生在农场里谁的身上？到底是谁呢？一起来看看，（课件聚焦到母鸡的身上）是呀，故事的主人公就是这只母鸡，她还有一个好听的名字——萝丝，让我们一起亲热地叫叫她。瞧，故事开始了。

3. 引出故事起因：（课件展现母鸡去散步的镜头）生读绘本中出现的第一句话——“母鸡萝丝出门去散步”。

4. 渐入故事内容：在就让我们跟着萝丝一起出发，你看到散步时的萝丝是怎样的？

二、激发学生的阅读期待

2. 猜想故事的发展：我们先停下脚步，猜一猜故事接下来可能会发生什么？（学生自由交流）

三、投入地阅读绘本

1. 介绍作者，了解绘本

师：小朋友的想象力真丰富，如果把大家的想象写下来，每一个小朋友都可以写出精彩的故事。今天老师给大家推荐的这本书是英国著名绘本作家佩特·哈群斯写的，这是一位既会画画又会写故事的阿姨，她写的《母鸡萝丝去散步》这本书一定会让你像看动画片一样被牢牢吸引住，想看吗？（课件展示绘本封面和作者图片）

2. 开始阅读

师：我们要像在家里看动画片一样完全放松，看着看着，你想哈哈大笑就哈哈大笑，看着看着你忍不住想发表自己的想法，那就互相交流交流。

四、尽情交流阅后感受1. 采访学生的阅读感受师：老师发现刚才好多小朋友一口气看了好几遍，老师想要问问小朋友们：刚才为什么一时很紧张一时看着看着就哈哈大笑起来。

2. 师幼讨论：每个场景发生了哪些好玩的事情？（提问幼儿，出示不同场景的图片）

师：母鸡萝丝散步的时候经过了哪些地方？（走过院子、绕过池塘、越过高草堆、经过磨坊、穿过篱笆、钻过蜜蜂房）

师：狐狸有6次机会可以吃掉母鸡，为什么它一直没有成功？（因为他没有仔细看路）因为狐狸没有仔细看路所以他都受到什么教训呢？（被钉耙打到脑袋、掉进池塘、扑进高草堆、被面粉压、跳到小推车，被蜜蜂追）

3. 鼓励学生交流阅读感受

师：小朋友能不能跟大家说说，刚才最让你紧张的是哪个画面？（看图再交流）

师：谁再跟大家分享一下，刚才哪个画面最滑稽，逗得你哈哈大笑？

4. 体会故事角色——狐狸

师：你觉得这是一只怎样的狐狸？

5. 体会故事角色——母鸡

我们小朋友在散步时要注意些什么？

所以，我们平时走路的时候要提高警惕，多注意一下周围的环境，这样才能预防发生危险。

五、结束

我们一起跟着母鸡萝丝到外面去散步吧，可能还会发生很多有趣的事情！

幼儿绘本母鸡萝丝去散步教案篇五

1、能自主翻阅、观察图书，熟悉绘本的主要内容，并能积极表达自己想法；

3、感受文学作品的诙谐和风趣，对阅读活动感兴趣。

1、与绘本相关的课件；

2、绘本20册。

师：（点击柳树）看这是什么？柳树长在哪儿的呀？（重点解决“池塘”）

2、出示“母鸡”的图片，请幼儿观察萝丝散步时的样子。

（1）师：今天呀有只母鸡就要来这样的农场散步了，它有个很好听的名字，叫萝丝，叫什么？快来跟母鸡萝丝打声招呼吧！咦，母鸡萝丝是怎么散步的呀？它是很悠闲还是很紧张地在散步呢？（悠闲自在）我们一起来学一学母鸡萝丝悠闲的样子吧！

（2）师：母鸡萝丝呀在悠闲地散着步，看它都去了哪些地方？（出示六个地方的图片，引导幼儿掌握母鸡散步的地点，并认识磨坊）

1、师：你们猜狐狸是想吃掉萝丝？那它会得手吗？答案呀就藏在我们这本书里，马上请我们小朋友自己去看一看哦！

（幼儿自主阅读）

2、师：你们看完了吗？狐狸跟着母鸡萝丝想干什么呀？它得

手了吗？发生了什么，我们一起来看一看吧！

1、经过院子（出示院子的图片）。

（1）出示院子第一页。

师：看一看萝丝来到了哪里？这个时候狐狸怎么样？（也跟来了）它准备干什么呢？它是怎么去抓母鸡的？（学一学狐狸的动作）谁来学一学狐狸的样子？它得手了吗？发生了什么？（请幼儿说一说）

（2）出示院子第二页。

师：是嘛，发生了什么呀？狐狸被钉耙打得怎么样了？你们猜狐狸的心情会怎么样？不过这些事情母鸡萝丝知道吗？看看它怎么样？（还在悠闲地往前走）

2、来到池塘。（出示池塘的图片）

（1）出示母鸡萝丝到池塘散步的图片。

（2）出示池塘第二页。

师：是这样吗，我们一起来看看吧！哎呀，狐狸怎么样啦？（请幼儿总结）那萝丝呢？它知道吗？（不知道，还在悠闲地往前走）

3、出示母鸡越过于草堆、经过磨坊的图片，引导幼儿自主讨论故事发生的情节。

师：看看萝丝接下来又去了哪些地方？狐狸也怎么样？那又会发生些什么事情呢？一会儿请我们小朋友把你刚刚看到的跟旁边的小朋友说一说，到底会发生什么！（幼儿自主讨论）

4、出示母鸡穿过篱笆、钻过蜜蜂房的图片。

师：看看萝丝又到哪啦？（穿过篱笆）失败了这么多次的狐狸，它还会来吗？看看它在哪儿？它是怎样跟上来的？这次又会怎么样呢？最后，母鸡萝丝钻过了哪里呀？（蜜蜂房）狐狸会怎么样？（抱头逃跑）

5、出示绘本的最后一张。

师：最后母鸡萝丝怎么样啦？

师：这本书有趣吗？看一下，母鸡萝丝都去了哪些地方散步呀？它先去了哪里、再去了哪里呀？（教师用书上的语言规范地讲述）狐狸一路跟了过来，直到最后它得手了吗？看来抓住母鸡萝丝是不是一件容易的事情啊？那现在我们再把书拿起来，自己说一说吧！

师：你们喜欢书里的谁呀？为什么？那我们回教室再去说一说吧！现在请小朋友轻轻地起立，跟客人老师说再见。

这是一节与绘本相关的早期阅读活动，在开展活动之前，教师对绘本的内容进行了深度的解析，发现绘本每一页的内容都比较丰富，而且绘本的页数比较多，因此为了切合中班幼儿的年龄特点与发展需求，教师将此次绘本的教学内容进行了适当的调整，以便于幼儿更好的习得与吸收。

“农场”这一场所的概念，对于当代的幼儿来说还是比较陌生的，因此需要教师在前面的导入环节将这一词语进行解析，引导幼儿认识“农场”，并且能够知道农场里面会有些什么。在幼儿了解了农场的设置之后，教师便将绘本中的难点进行了难点前置，通过出示图片的方式引导幼儿认识绘本中出现的六个场景，在此基础上开展了绘本内容的学习。在幼儿掌握绘本内容过程中，教师着重引导幼儿梳理故事的发生情节，并且能够用自己的语言说一说图片上的内容。通过这样逐页阅读的方式，教师发现幼儿对于绘本的兴趣还是较为浓烈的，只是教师在带领幼儿认识绘本内容的同时，应该把

握每一页需要幼儿掌握的重点，有的放矢地开展教学活动，同时应注重把握绘本的精华及培养幼儿自主观察绘本的能力，这才是教师在早期阅读活动中应该考虑及做到的。