

最新班级管理工作总结 班级建设情况 小学班级管理工作总结(优秀7篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

班级管理工作总结 班级建设情况 篇一

小学五年级班级管理工作总结半年来，我深深的体会到班主任这项工作的烦琐和复杂，现就当好班主任工作谈一谈自己所受到的启发。

作为一名教师，我爱班上的优等生，也爱班级的后进生。在学习中，不让一个学生掉队；在生活上，我更是无微不至地关心每个学生，教他们自己整理学习用品，提醒学生按时吃药，帮学生点眼药水，天气变化了提醒他们增减衣服；大扫除，和学生一起动手弄干净；班队课带他们走出校门进一步了解山东的特产，文化……我像妈妈一样关心，爱护他们。

有目标才有动力，我根据学校班级管理总结范文工作安排的和本班实际情况，在开学初与全班同学共同拟定班级公约，让每一个学生明确我们全班正在努力奋斗的目标是什么，增强集体的凝聚力和动力，然后，让每一个学生自己拟定个人目标，将集体的动力落实到每个学生身上，帮助和鼓励每一个人进步，使每个人都在明显而又易于承受的压力下自觉要求自己。

小学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，班级管理工作总结课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用晨会课，思品课，班队课学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树

立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课，班级管理教育范文认真作业，下课好好休息，讲文明，讲礼貌的好习惯。

所以我都慎重地选拔和培养干部队伍，这样班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，应具有较强的号召力和自我管理能力，我首先帮助小干部树立威信，然后鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识，能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，另外培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确，健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性，纪律性和进取心。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋，不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，要扎实有效地加强学生的常规训练。晨会课，思品课，班队课都是强化训练的主阵地，通过训练让每个学生具有服从集体，服从命令的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出良好的班风班貌。

在这学期中，我与学生在一起，觉得日子过得真快，虽然每天都是忙忙碌碌的，但我忙得高兴，忙得开心，我将更加努力工作，不断完善自己，提高自己。

班级管理工作总结班级建设情况篇二

作为班主任，每天面对的是几十双渴求知识的`眼睛；每天面对的是一双双逐渐具有自己的判断力和思想的眼睛。班主任工作，使我体会到艰辛与劳苦，但使我更加难以忘怀的，是成功的喜悦以及甘为人师的幸福。今天，我结合自己的班级工作实际，谈一谈本学期班主任工作的一些体会。

一、深化思想教育

为了加强学生的爱国主义教育，鼓励学生积极参加学校的各项活动，加强班级凝聚力，本学期我继续规范每周一的升旗仪式，充分发挥黑板报、德育活动等作用，对学生进行品德教育、爱国主义教育和集体主义教育。以重大节日、重要人物和重要纪念日为契机，特别结合母亲节和父亲节进行感恩教育，让学生学会感恩。结合助残捐款活动，让学生了解理解残疾人的痛苦和不便，奉献自己的爱心。让学生更好的接受思想品德教育。

二、抓学风，促班风

1、分层、有针对性、因材施教

因为学生的不同情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。为此，我制定了具体的计划和目标，对这部分同学进行有计划的辅导。

我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。

2、做好课后辅导工作。

3、鼓励、辅导学生积极参加活动，发挥潜能，增长才干。

三、对学生负责

我严格要求学生，对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误，不纵容、不姑息、不放任。教师的责任不仅在于教会学生知识，更在于引导他们学会生活和生存的基本技能，及做人的基本行为准则。

(1) 我在工作中，发现学生的不好的苗头后，就及时和家长沟通，尽快将错误消灭在萌芽状态。

(2) 为了改正个别学生不做作业和不交作业的坏习惯，以及提高全班学生的卫生自律行为，我在教室墙壁上张贴了"卫生大搜捕"和"作业大追查"两张表，每天一记录公布，期终在成绩总分中扣掉相应的分数，作为评选三好学生的参考分，这样，有效的提高了作业的质量和卫生的自觉行为。

德育是学校工作中的重中之重，而班主任德育工作的秘诀就是"爱"。

四、今后努力方向

1、要加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清、段段清。

2、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

3、在抓学风上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

4、加大鼓励和表扬力度。

总之，在本学期的班主任工作中，我都力争严格要求自己，做到为人师表，以身作则，注重身教。在今后的班级工作中，我仍将一如既往的要求自己，努力工作，用我的心去教诲我

的学生，用我的情去培育我的学生。

班级管理工作总结班级建设情况篇三

从98年毕业至今，我一直担任班主任工作。多年的工作经历让我树立了“责任重于泰山”的意识。“安全无小事”、“安全第一”的信念时刻提醒着自己无论何时何地都把孩子的安全放在首位。

一、创设安全环境，消除安全隐患。

教室是学生每天生活、学习的环境，为了确保学生能够生活在一个健康安全的环境中，我在开学初就对教室的每个角落进行了全面检查，彻底排除不安全因素：平时用不到的插座的地方尽量用东西挡住，以免学生用手触摸，发生危险；把一切危险物品例如：剪刀、84消毒液等放到电脑柜中锁起来，并嘱咐孩子不能乱碰；对教室里物品的摆放，我都会先考虑到是否安全，做到科学合理地摆放，为学生创设了一个温馨安全的生活学习环境。

每学期的开学第一天，我都会认真上好“安全教育开学第一课”，让孩子们明确教学楼内安全注意问题，课间活动安全注意事项，我还会为孩子规定下课在操场上的活动区域，保证在我们班主任老师和班干部的视野范围之内，消除安全隐患。

二、做到三心四勤，做好安全防范。

作为班主任，为了要做好安全工作，我要求自己必须有“三心”——耐心、信心、用心，要求自己每天都做到“四勤”，即勤问、勤看、勤走、勤思。

1、勤问。班主任不能每时每刻都呆在教室里，呆在每个孩子身旁，为了及时了解孩子的思想动态和班级中孩子发生的事

情，我会每天到班级中询问是否有什么事情发生，或询问班干部或值日班长，及时了解不安全的苗头，以确保把不安全因素在萌芽状态中扼杀。

2、勤看。只要在教室中，就有一个习惯，观察教室中是否存在安全隐患，比如有个别同学习惯把脚伸到过道中，有的孩子习惯拿着钢笔、铅笔玩，这些都存在安全隐患，发现不安全因素，我就会及时强调。我会经常站在走廊看孩子们在操场上的活动情况、放学护送孩子时观察每个孩子走路队情况等，对不守纪律的同学及时进行批评教育，杜绝安全事故的发生。

3、勤走。每天早上无论是不是我的自习课，我都会到班中看看，了解班级的情况。课间，我也会经常到班级中走走，多去关心班级工作，这样即使有什么安全问题也会因大化小，小而化无的。

4、勤思。如果自己班级中，或其他班级发生了安全问题，我便对这些安全问题及时进行思考，想出对策，解决问题，防止类似事件的发生。

三、认真上好夕会课，提高安全意识。

利用好每天的夕会课对孩子一天中在校表现进行总结，对班级出现的不好现象及时制止，对喜欢哄闹的学生做好思想工作，抓住好的典型以点带面促动全班同学共同进步。长此以往，孩子们也逐步树立了“安全第一”的意识。

四、开好安全主题班会，有效进行安全教育。

我们面对的是一群孩子，年龄小，控制力差，安全意识差，有时讲大道理他们也不能很好地理解。让学生围绕班级安全教育实际，通过各种途径搜集一些有关安全方面的信息、图片资料等，让孩子们观察讨论，谈谈自己的看法，讨论并总

结应当注意些什么，或述说自己的危险经历、教训，或告诫大家自己发现的不安全事例，或谈论避免某件事事故的妙方，或对安全和不安全事例进行叙述和评说。学生积极性高，在自主、探究、合作、调查中潜移默化地受到了安全教育。

五、严抓常规教育，为安全保驾护航。

学校中80%的安全事故的发生都是学生不遵守纪律，不守学校的规章制度所造成的。所以在平时的班级管理中，要抓好常规。经常领着学生学习《莱州中心小学常规教育80条》、《小学生一日常规》，同时制定班规。课间纪律由值日班长负责监督检查，音乐、体育、美术、科学等不是我们班主任所任教的课程由课代表监督上课纪律，及时向班主任老师反馈，根据反馈情况及时进行教育。班级的纪律好了，班风正了，自然就大大降低了安全事故的发生概率。可以说严抓常规教育，就可以为安全保驾护航。

“平安你我他，幸福千万家”。作为一名班主任，我们会尽自己最大的力量使每个孩子都健康平安，每个家庭都幸福快乐！

班级管理工作总结班级建设情况篇四

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。集体活动，最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。我带领学生积极参加学校的各项活动，如学校开展的班级文化建设比赛、“庆国庆歌咏比赛”、经典诗文诵读比赛、投篮比赛、手抄报比赛、黑板报比赛、等活动，这些活动不但锻炼了学生的各方面能力，还增强了班级的凝聚力。每天早晨，我总是跟学生差不多时间到校，一到学校就我就以实际行动协助学生打扫好卫生。这样，学生不仅逐步养成热爱劳动的好习惯，而且时刻想为自己的班集体争光。我班每月出一次黑板报，展示学生各方面的才能，发展个性。我班逐步形成健康向上、团结协作的班集体。

在这学期中，我与学生在一起，觉得日子过得真快，虽然每天都是忙忙碌碌的，但我忙得高兴，忙得开心，我将更加努力工作，不断完善自己，提高自己。

班级管理工作总结班级建设情况篇五

经过两年的大学生活，同学之间建立了良好的友情，整个班级形成了的一定的凝聚力。进入大三上学期，同学们的学习任务明显加重，如何建设班级良好的学习氛围，如何组织同学们在繁忙的学习中积极参与班级学校开展地各项活动，如何进一步促进班级团结，成为班级工作的重点与挑战。在上学期的班级工作中，有做的好的方面，也有诸多不到位之处。就如下几方面进行总结：

(一) 思想建设

1. 思想建设方面，我们班级团支部与党小组共同开展了“党内外群众会议”，让群众对两位新进的预备党员进行客观评价，号召班级群众学习两位预备党员的优点，努力提高自身的思想政治水平，积极向党组织靠拢，争取早日入党。本学期符合条件的预备党员候选人员较多，对于最后入选的名单，在同学间存在一定争议。经过讲解，使同学们了解入党最重要的标准是是否真心真意为同学服务，获得同学们的理解，起到了一定正面引导作用。组织班上绝大多数同学参加“总结__，畅想__”红色论坛。与党小组开展的“能说会绕”，从推广普通话的角度入手，帮助同学们提高意识，顺利通过普通话考试，体现了党小组从身边着手，全心全意为人民服务的宗旨，活动兼具趣味性与教育意义，广受同学的好评。

到了大三，入党积极分子、党员和预备党员占班上绝大多数，在班级的思想建设中，加强与党小组的合作，开展理论性较强的活动，这样的活动模式，有助于发挥班级党小组在班级的影响力，加强同学们的理论水平，且党小组成员普遍责任心较强，他们参与组织活动，是活动顺利进行的有效保障。

从上述三个活动看，这种合作模式效果较好，在今后班级的思想建设中值得继续发扬与推崇。

2. 就理论学习方面，支部的理论学习较少，没能坚持每月进行读报活动。这是支部做的不到之处。究其原因，在于团支书安排规划不当，没有及时安排其他班委组织读报活动，自己到了月底忙于应付团员日志的收取和工作月报表的完成，把读报活动放到了一边。也就是说没能充分发挥各班委的作用，让整个班委机制良好地运转，导致工作不能按时进行。这是下学期应该引起重视，在今后的工作中应引以为戒，充分地调动班委成员，保证理论学习按质按量顺利开展。

3. 本学期，团员日志的质量相比以往有所下降。究其原因，一方面男生在写团员日志时采取推脱的态度，致使日志往往到最后的期限临时赶制完成，因而质量不高。另一方面，可能由于课程较多，同学们没有太多时间去思考与感慨生活，写日志不像以前那样重视，多数是抱着完成任务的态度，少数同学会抄一些文章或者写得很短。虽然有同学们思想上的客观原因，但是也是支部没有将工作做到位，遇到这样的情况应该对同学们进行思想教育，使同学们端正态度，意识到写团员日志不应该是完成任务，更是促进支部成员之间得到思想交流，督促同学们反思学习与生活，将外在的要求变成支部的内部需求。经观察，发现其实不少同学在拿到日志时都会主动关注之前的同学写过的日志，还有的会自发在下面写上一些评语，体现出同学们的相互关爱，体现了团员日志的作用。所以，相信经过积极引导，这项工作可以在下学期做得更好。

(二) 组织建设

1. 本学期召开的班委会较少，除了几位班委发挥作用之外，部分班委由于进入大三，学校学院硬性安排参与的活动较少，没有充分其作用。班委之间的交流不是很密切，分工很明确，但合作就较少。上学期工作开展较为吃力，根本原因就在于

活动开展较为紧急，没有及时向其他班委通报，活动往往由部分班委来承担责任。所以，虽然部分班委认真地将工作做到位，但是毕竟人少力量小，工作开展程度一般。最后一次开展地篝火晚会，召开了一次班委会，大家群力群策，最终活动效果很好，算是举办最为成功的一次活动。由此可见整个班委和班级还是很团结的，只是没有认真组织发挥出来。因为大三后，活动较少，需要突破职位的局限，充分发挥所有班委和党小组成员的作用，重建班委运行机制，是下学期组织建设的重点。

班级管理工作总结班级建设情况篇六

当新年即将到来之时，一学期的工作也就即将结束。回顾忙碌、紧张的一学期，现将本学期的工作做一个小结：

本学期大大班是有两位老师共同带班，学期初，我们首先商量好各自负责的主题活动，然后制定主题计划，这样每个人都非常明确自己的责任，以便于提早做准备。一位老师在进行活动时，另一位老师也会在旁边协助管理，大大提高了幼儿的听课效率。对于幼儿园布置的任务，我们也是相互商量，共同合作，由此我觉得要管理好一个班班级，两位老师的良好关系是非常重要的。

1、我们班的幼儿年龄普遍偏小，个体差异也比较大，家长保护过度，动手能力普遍较弱；好动，坚持性、耐心、抗挫折能力弱；做事马虎、专注性缺乏，所以在各方面的培养让我们老师花了大力气，花了很大的精力，投入了比较多的时间。

2、幼儿脾气多种多样，有活泼好动的，有沉默寡言的，有巧嘴巴，也有乖宝宝，总之每个孩子都不一样。经常针对孩子们的性格特点送给孩子一句鼓励的话，树立孩子的自信心。在他们犯错时，要通过形式多样的，寓教于乐的方式，慢慢引导他们，使他们真正明白错在哪里，应该怎么做；在他们获得成功时，要表现出积极的肯定和表扬，使幼儿提高自信

心，获得成功的喜悦。

学前班即将走进小学学习，幼小衔接工作也很重要。所以，我们要培养幼儿良好的学习习惯，使幼儿掌握正确的坐姿、写姿、握笔姿势。在常规上，引导幼儿在集体活动时间里逐渐保持注意的稳定和持久，尽量在活动后喝水、上洗手间。集体活动时能专心听讲，积极发言，加强对孩子进行注意力和思维敏捷性的训练。日常生活中，加强生活能力的培养。如：整理书包，管理自己的物品，按时入睡，准时上幼儿园，注重激励幼儿发自内心的对事物的专注和兴趣，培养幼儿内在的学习兴趣和动力，使他们顺利适应小学的学习生活。在思想上，使孩子们意识到自己即将成为一名小学生，要处处树立好榜样。在课桌椅的摆放上，也按照小学生的形式。使幼儿从幼儿园毕业后进入小学能迅速、自然、顺利地适应小学生活和学习，确保他们的身心都能在新的环境中，得到稳定而又健康的发展。

□

- 1、我们会在主题活动开展前，通过家校互联网发送消息，让家长了解孩子活动，配合我们的活动需要。
- 2、每周五发放家园联系手册，让家长了解了自己孩子对新知识的掌握程度。我们也会通过家园联系手册与他们沟通，他们也会把自己的疑问写在家园联系手册上。家园联系手册成了家园之间的桥梁。
- 3、对于有些当面碰不到的家长，我们也会通过走访与他们沟通。
- 4、当幼儿在园不舒服时，我们会及时打电话通知家长，并主动打电话去关心幼儿的病情，家长们对于老师的关心也很感谢，拉近了彼此的距离。

5、在“冬季运动会”上，家长们也是积极地帮幼儿化妆、梳头，拍照，摄影，给了我们更多工作的信心。

总之做好班班级管理也是一门艺术，需要我们不断地工作、学习、总结、思考，我相信每个老师都有自己独到的管理方法，我也希望大家能相互学习优点，争取把班班级工作做得更好。

班级管理工作总结班级建设情况篇七

有位教育家说：没有不合格的学生，只有不合格的老师。很有哲理。学生中存在的各种问题：厌学、愚钝、不守纪律、班级散乱等等，总有导制它产生的原因。归根到底也是教师和班主任的失职或无能。如果一个班主任百分百地献出真情爱心，对学生晓之以理、动之以情，那么我坚信这个班级一定会成会一个班风正、学风浓的班集体。

班主任工作是多方面的。新接一个班级，从何抓起？古人云：知己知彼，百战百胜。当然我们这里说的“胜”，并不是把学生作为对手，而是做好学生工作。班主任必须深入到学生中去，认真了解、研究学生，掌握班级的具体情况，有针对性地开展工作。今年我中途接手了一个五年一贯制大专二年级的班级。这个班的整体班风差、缺乏班集体的凝聚力、大部分学生厌学、迟到现象严重、上课纪律散乱、住宿生不服从宿舍管理，甚至出现顶撞教师…对于这样一个班，我反复琢磨，如何尽快解决这些问题？心急吃不得热粥，凡事欲速则不达。要在一、二周内解决这么多的问题，这是很难办到的。但我在思考，要不要在短期内采取措施立刻见效，解决某些不良表象呢？考虑再三，我没有采用高压措施以换取短期的‘守纪假象。采用高压措施不能从根本上解决问题，这好比患了阑尾炎而腹部剧痛的病人，医生给他服止痛药，只能消除表面病疼，实质是加重病人的病情一样。

第一节班会，我特意放在曾召开apec会议的周庄舫上与学生

交流对话，形成了班级建设的八字方针：团结、快乐、向上、自律。八个字，四个方面。我用古人折筷子的例子，阐明了团结的作用——团结就是力量。但“团结”的说法，并不能真正打动学生的心。目前这个班的学生最关心的是能否快乐地生活。“快乐”能最贴近每一个学生的心。我就跟学生谈了对快乐的理解，快乐的产生，以及学生应当如何做才能真正得到快乐。学校生活应当是丰富多彩的，我不失时机地鼓励学生寻找快乐、享受快乐。第一节班会课是成功的，师生间的距离拉近了。我的目的是要让学生感到新班主任并不可怕，可以亲近。如果一开始就让学生觉得班主任很可怕、很难接近，那班级工作必然失败。班主任在学生的心目中应当既是可敬可畏的，也是可亲可近的。

根据班级的现状，我把班级管理工作的重点放在与学生的谈心上。尤其是几个比较活跃的学生，跟他们反复交谈、正面引导、分析利弊、以理服人，消除了学生与班主任的对抗情绪。慢慢地一系列的现象在悄然改变：男生的床被叠了，讲台上的学生座位表不再有人“描绘”了，教室里听不到翻盖课桌的乒乒乓乓的声响了。这一切，都不是在教师或学生的监督下改变的。班会课上我有意不谈条条框框的纪律制度，只是对他们说：十年多的在校生活相信大家都知道哪些该做，哪些不该做。关于“自律”的含义和意义，我则用了很多的时间讲解。

陶行知先生的教育思想：教是为了不教。管也是为了不管。教与管的精华，在于教会学生学会自我管理，那才是班主任的最大成功。优秀的班主任绝非是一个一直徘徊在教室门口站岗督查忠于职守的“警察”。

古今许多教育家认为，教师必须对学生严格管理、严格要求。有道是：严是爱、松是害。但“严”不能认为是严厉、严酷，缺乏人情。教师不同于法官，对待学生的过失和错误，不能象法官那样依法办事、铁面无私。要讲究方式、方法和策略。通过一个违纪事件，唤醒和挽救了一个学生，我们也不能单

纯地认为这个事件是件坏事。我常跟学生讲：人无完人，谁无过错，我不怕你们犯错误，关键的是犯了错误以后，对待错误的态度，不能重复出现同样的问题。

春秋时候，百家争鸣、百花齐放。儒家推崇的是以德治国——宽，而法家则主张以法治国——严，形成了儒法争斗。其实，育人与治国也有相似之处，不能搞单一。

过严的管理，容易造成学生个性压抑、自卑感重、胆小怕事、处事能力差，或者造成学生逆反心理，导致师生关系僵化。这既不利于学生身心的健康发展，又不利于班级工作的进一步发展。因此，班主任要正确把握严格管理的尺度，做到严中有宽、宽中有爱、爱中有教。

在实际工作中，当学生犯了错误，我常常先听听他对这个事情的看法，让他自己找出不好的地方，以及产生的根源。大多数学生往往在教师教育之前，已经认识了错误，也有了改正错误的决心。这个时候如果教师再去严厉指责，反而会把事情搞僵。很多学生在犯错误之后，对教师的慈爱和宽厚的态度，会比采取任何办法更有教育效果。

当然学生需要教师的耐心教育，也需要制定合理的规章制度来约束学生的不良行为，也不可能只有表扬、没有批评。关键在于班主任要灵活运用各种教育手段，做到宽严适度、刚柔相济。

在实际管理工作中，由于受多种因素的影响，班主任往往采取“堵”的方式较多，制订严厉的惩罚措施以控制学生的越轨行为。比如对住宿生的夜不归宿现象的处理等等。采取“堵”的方式，减少犯错误的可能性，在一定的环境和条件下是必要的、有利的。它有助于形成良好的“小气候”，从而有利于学生成长。

但仅仅靠“堵”是难于奏效的。过多地应用“堵”的方式有

两点不利：一是容易使学生成为工作的“对立面”，增加教育阻力；二是从长远来看，不利于增强学生的抵抗力与社会适应能力。少数班主任以“不出乱子”、“不出事”为目标，采用“盯、吓、压、罚”等方式管理班级，一时期内表面上班级或许“平安无事”，但实际上潜伏的问题却不少。

因此，“堵”必须与“导”结合起来，以“导”为主，“导”字领先。通过积极引导，让学生明辨是非与自我管理的能力。如何做好“导”的工作，我在实践中做到“四多四少”：

（一）多民主、少强制。比如关于戴首饰的问题，就让学生谈利弊。讨论结果戴首饰利少弊多，就自然不必强求学生不戴首饰了。

（二）多激励、少批评。每次班会，都要先总结表扬好的现象和有进步的同学。即使批评，也尽量只讲事不点名。因为人人都有自尊心，要善于用好学生的自尊心，激发学生的自信心和上进心。通过发扬优点来克服缺点。要从英雄模范、先进人物的事迹激励学生积极向上，而千万不能一味地批评和处罚。

（三）多引导、少说教。在引导上要注意贴近实际，贴近学生本人。从心理学角度来思考，学生最关心的不是父母、老师与集体，而是自己。要告诉学生，自己的行为与本人的关系。班主任不单要告诉学生什么是对什么是错，还要告诉学生为什么，并具体指导学生怎么去做。当然有时候要让学生自己去悟、去思考。有节班会课上，我就让学生谈谈什么是自由？很多学生谈了自己的观点，有正确的、也有错误的。最后得出了：自由并不是愿意做什么就做什么。自由是做法律和纪律所许可的一切事情的权利；如果一个学生能够做法律和纪律所禁止的事情，他就不再有自由了。因为其他的人也同样会有这个权利。

（四）多用情、少用气。有时候对学生的过错，班主任心中的确很恼火。但应该时时提醒自己冷静，不能怒气冲天、横加训斥。要站在学生的角度想想，要理解学生的内心、分析事发的原因。以情感人、心平气和地对待犯错误的学生。象对待某些学生经常迟到、上课睡觉等问题，采用先谈心。谈心不见效，也不急于发火。当观察一段时间后，再进行谈心，尽量倾听他对这种现象的想法与意见。功到自然成。

俗话说：“一句话能说得人笑，也可以说得人跳。”方式有别，其效果截然不同。班级工作中，“堵”与“导”都只能是手段，以“导”为主，辅之以“堵”，才能达到最佳教育效果。

我认为接手一个新班级，能否在短期内尽快理顺关系，成功带班，很重要的方面就是要摸清班情、对症下药；管理中宽严适度、刚柔相济以及堵导结合、以导为主。