

# 成语故事亡羊补牢教案 亡羊补牢教案设计 (精选9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 成语故事亡羊补牢教案篇一

读了《亡羊补牢》这个故事，让我受到了很大的教育。

故事主要讲的是从前有一个牧民，一天早晨，他发现少了一只羊。原来羊圈破了个窟窿。晚上狼从窟窿钻进羊圈，把羊叼走了。邻居劝他赶快把羊圈修一修，他没有听取邻居的劝告。第二天早上，他发现又少了一只羊。牧民很后悔没有听取邻居的好心劝告。于是，他赶紧堵上那个窟窿，把羊圈修得结结实实的。从此，他的羊再也没有被狼叼走过。

通过读这篇寓言故事我明白了好多道理，出了问题以后要想办法补救，可以防止继续受损失。发现错误要及时总结教训、及时改正错误，以免再犯同样的错误。

我想到自己存在的一些缺点，妈妈经常提醒我，我总改不了，现在认识到这些缺点的严重性。我要下定决心，以后尽量少犯错误，即使错了，要及时改正。

## 成语故事亡羊补牢教案篇二

2. 理解亡羊补牢这个成语的意思；
3. 理解寓言内容，结合实际体会故事蕴含的道理；

4. 有感情的朗读课文能用自已的话讲讲寓言故事。由于刚上三年级的学生，阅读和理解能力还不是很强，因此，在了解寓言主要内容的基础上体会寓意，就成为本课教学的重点和难点。未突破这一重难点，风英采取了以下教学法：

1、体验法；让学生在教师的叙述故事中获得情感体验

2、“以读代讲法”：新课程标准指出，“重视培养学生的朗读能力，是帮助学生理解课文的重要手段。”本篇课文有几句寓意深刻的句子，抓住这些重点句子，教学这一部分让学生通过各种形式的读，读中理解、读中体会。

教学过程：以教师声情并茂的讲故事为切入点，引发学生的兴趣和情感，再指导重点生字的认读和书写，扫清字词障碍后出示事情的起因；羊圈破了个窟窿，展开课文，再出示图片，让学生找出养羊人和街坊，紧接着出示养羊人和街坊的对话，通过角色扮演朗读，同桌读，师生合作读等多种方式的朗读和感受让学生意识到修补羊圈的重要性，让学生设身处地的为养羊人的处境着急和担忧，体验养羊人的心理，在学生读中学生体会出养羊人对第一次丢羊没有采取任何措施后，风英老师让学生读了第四自然段，接着让学生体会感受在养羊人再次丢羊后，产生的第二次心理变化，学生在读中说出了不听劝告的养羊人这次采取了措施，听取了大家的劝告，修补了羊圈，从此羊再也没有丢失过，抓住这两次养羊人的心理变化，使学生在学文中理解了课文的寓意，使学生明白了改正错误，为时不晚的道理，并用自己的话表达了出来，学生就学会了学习预言的方法，这时拓展两个寓言故事，掩耳盗铃和买椟还珠，学生就能顺利地理解这两个寓言的寓意。

在这次教学中教学设计清晰合理，写字，朗读指导的都非常到位，在教学中也处处体现了课标的要求，结题环节风英老师告诉学生老师他字典找到了亡和牢的意思，体现了课标中运用工具书理解生词，在写字中能及时提醒学生规范书写姿

势，阅读中引导学生正确流利有感情地朗读课文，学文中能及时引导学生从养羊人两次的心理变化中体会文章表达的思想感情，指导学生关心人物命运和喜怒哀乐，在学生根据几个词语复述课文中又体现了课标中复述叙事性作品的大意，在养羊人丢羊后能及时地问学生你想对养羊人说什么，体现了课标在体验情感展开想象，再学完课文又能拓展两篇寓言故事，体现了年组拓展阅读的研究主题，听了风英老师的课确实让我受益良多，也为我在寓言教学中指明了方向，最后有一点小建议，也同样提醒我自己，在学生已经说出寓言的含意的时候，我们可以不用再出示一个标准答案，这样更有利于学生自主思考，也会让学生在课堂上更有积极性，总之教学中不可能有完美的课堂，风英老师的课让我感受到教学之美，过程之美，缺憾之美！

## 成语故事亡羊补牢教案篇三

设计思路：我通过课前布置学生通过查工具书，自学生字词，了解寓言是通过生动、有趣的小故事，告诉人们一个深刻的道理的文学作品。通过自学让学生初步了解了寓言故事的主要内容。课堂上注重让学生主动参与，通过读通词句，整体感知课文大意。明确寓意后注意让学生联系生活实际受到启发。

学习目标：

- 1、学习《亡羊补牢》这则寓言的寓意。
- 2、学会生字，理解“窟窿”、“街坊”、“后悔”、“劝告”等词语。
- 3、理解课文内容，懂得语言的寓意。

教学过程：

## （一）导入

1. 同学们，今天，我们要学习第9课《寓言二则》。我们大家都听过寓言故事，那么什么是“寓言”呢？寓言就是用有趣的小故事来说明一个道理。这篇课文一共有两个小故事，所以就是“二则”。今天，我们先学习第一则寓言：

板书：亡羊补牢（指名读、齐读）

## （二）解题，质疑

- 1、“亡羊补牢”这个成语中有不理解的字吗？
- 2、指名质疑，并说说是用什么方法理解的？（亡：丢失。牢：关牲口的圈，文中指羊圈。）
- 3、用一句完整的话说说“亡羊补牢”的意思。
- 4、再读课题，从“补牢”这个词语你能猜出丢羊的原因吗？

## （三）整体感知全文

请同学们自由朗读课文，思考：课文主要讲了一件什么事？

明确：一位养羊人第一次丢了羊，街坊就劝他修羊圈、堵窟窿，养羊人没有听从劝告；第二天他又丢了羊，才后悔没有听街坊的劝告，于是赶快动手把窟窿堵上，把羊圈修好。从此，他的羊再也没丢过。

## （四）分段理解课文

1. 指名朗读第一自然段。思考：羊为什么少了一只？

明确：羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿钻进去，把羊叼走了。

让学生理解“窟窿”、“羊圈”等词语。

## 2. 学习第二、三自然段。

(1) 如果你碰到这种事情该怎样去做？

(2) 那个人是怎么想的，怎么做的？默读二、三自然段后回答。

明确：羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？

(3) “还修羊圈干什么”是什么意思？用自己的话把养羊人的想法说一说。

(4) 同桌讨论街坊和养羊人的对话读起来应各用什么语气，练习分角色朗读。

(5) 指名分角色朗读，准确表达他们的想法。

(6) 教师指导朗读，学生再练习，指名再读。

## 3. 第四自然段。

## 4. 第五自然段。

(1) 如果出现了这样的事，你会怎样做呢？

(2) 那个人是怎么想的，怎么做的，结果怎么样了？请学生默读第五自然段勾出有关句子。

(3) 他为什么这样想，这样做？

(4) 理解“后悔”“从此”的意思，并用“从此”练习说话。

(五) 提示寓意，总结扩展

1. 讨论从养羊人的经历中，你吸取了什么教训？（出了错误，自己没发现，别人劝告你了，你应该虚心接受并改正，只有这样才能把损失降到最小。）

3. 同学们，在日常生活中有没有类似的现象发生过，你是怎样解决的？

4. 讨论：养羊的人应该怎样做更好？

#### （六）指导书写生字

重点提示：“窿”字不要丢一横，“叼”字右边是“丿”

板书设计

想法已经丢后悔

亡羊补牢做法不补赶快堵（未为迟也）

结果又少再没丢

### 成语故事亡羊补牢教案篇四

- 1、理解“亡羊补牢”这个成语的意思。
- 2、理解寓言内容，正确回答课后问题，懂得寓言的寓意。
- 3、练习用“从此”造句。
- 4、有感情地朗读课文。

在理解故事内容的基础上，体会寓意，并能联系学习、生活实际，发表感想。

录象、幻灯图片、自制教学幻灯片等。

一、复习检查。

1、说出“掩耳盗铃”的意思。

2、回忆学习“掩耳盗铃”的方法。

图文结合理解内容

反复朗读悟出道理

联系分析加深理解

二、讲读第二则寓言——《亡羊补牢》（出示课题）

1、释题：亡—丢失，牢—关牲口的圈

亡羊补牢——羊丢失后修理羊圈。

2、分节读文，质疑。

纠正读音：街坊坊读轻声

窟窿窿读轻声

质疑：

3、看录象，思考问题，理解大意。

当养羊人第二次丢失羊后，他是怎样想的？（用~~~~划出）  
结果怎样？

4、细读课文，归纳寓意。

幻灯出示：“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”

a□把这个反问句换成肯定句：

羊已经丢了，修羊圈没有用。

b□问：修羊圈有没有用？为什么？

（修了羊圈就不会再丢羊了，有用而且一定要修。）

c□比较句子：“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”

“羊已经丢了，修羊圈没有用。”

（反问句语气更强，突出了养羊人根本没有想到后果，执迷不悟。指导朗读，用毫不在意的语气读出。范读，个别读，齐读。）

d□讨论如果你是养羊人，你会怎样做？

过渡：由于养羊人没有你们正确的想法，所以就出现了又丢了一只羊的结果了。

出示句子：他很后悔，不该不接受街坊的劝告。

a理解填空：养羊人现在感到很-----，明白了应该-----街坊的劝告。

b比较句子：他很后悔，不该不接受街坊的劝告。

他很后悔，应该接受街坊的劝告。

（前一句两个“不---不”双重否定，突出表明了养羊人知错改错的决心。）指导学生读出“后悔、知错”的语气。个别读，范读，齐读。



c从哪些地方看出他真的后悔呢？用“ ”划出有关的词语。  
（“赶快、结结实实”可看出他的行动上改过了）指导读出重音。

d讨论：养羊人现在才后悔，现在才动手修羊圈晚了吗？

5、朗读全文，思考：这个故事说明了一个什么道理？

四人小组讨论：个别答，然后老师小结。

小结：这则寓言故事说明了一个人做错了事，及时改正还不迟，改正得越快，错误造成得恶果就越小。现在我们通常用“亡羊补牢”这个成语比喻发生错误后及时纠正，补救还不算晚。

三、指导复述课文，联系生活实际谈感想。

四人小组讨论，指名谈谈。

四、堂上练习。

1、指导造句：从此-----

先读书上得例句，理解词语意思后，再试说句子。

五、作业：

1、熟读本则寓言，试背。

2、说出“亡羊补牢”成语的意思。

## 成语故事亡羊补牢教案篇五

1. 借助拼音会认4个生字，学写9个生字。能正确读写并运用

查字典、联系上下文等方法理解“寓言、亡羊补牢、羊圈、窟窿、叼走、街坊、后悔、劝告”等词语的意思。

2. 认识反问句与双重否定句，通过句式比较体会反问句与双重否定句的作用。

3. 能正确、流利、有感情地朗读课文，抓住重点词句理解课文内容，能用自己的话讲讲这一则寓言故事。

4. 了解故事内容，结合生活实际体会故事蕴含的深刻道理。

#### 4学情分析

#### 5重点难点

1、理解词语的意思，了解寓言的主要内容并能用自己的话讲述寓言故事。

2、体会寓言故事蕴含的深刻道理。

#### 6教学过程6.1第一学时教学活动活动1【导入】

1、同学们好，请坐。你们喜欢猜谜语吗？

那好，我们现在来看图猜成语。准备好了吗？谁来猜第一幅图？（坐井观天）对了，那这一幅呢？（揠苗助长）难不倒你们，再给你们几个难的（画蛇添足）还有更难的。

2、你们真聪明，都猜对了。那你们知道这些成语都有什么共同特点吗？是的，它们都是寓言故事，你知道寓言故事有什么特点吗？（也就是我们平常所说的小故事里藏着大道理。）

3、今天我们学习第9课寓言两则中的第一则故事《亡羊补牢》（板书，读题）

4、我们要怎样才能学好寓言呢？

生：要知道故事（板书：故事）学习道理（板书：道理）

师：对，我们掌握好这两点就能学好寓言故事了。

## 活动2【讲授】亡羊补牢

1、先请大家自由读读《亡羊补牢》，注意要读准生字、多音字，读通课文，遇到难读的句子多读几遍，读通为止。了解课文主要内容。同桌交流生字学习情况。

### 2、字词学习

师：有些同学的习惯非常好，读完了课文就坐得端端正正的。读完了吗？请看大屏幕，老师把课文中的几个词语请到了上面，谁来当小老师读一读。

3、（读得很正确）如果这些词语回到课文中，你们还认识吗？

谁愿意来读读第一自然段？（正音，齐读）大家很厉害，这么难读的段落都读通顺了，2-5自然段每一排读一段，比一比，看看哪排读得最正确，最通顺。（点评）

4、我们又读了一遍课文，你们能说说这个故事的主要内容吗？

1. 课文读通顺了，题目的意思你读懂了吗？亡什么意思？牢什么意思？（预设：学生知道正确意思）

师：你是怎么知道的？从课文哪个句子读懂这个字的意思？

师：哦，是联系课文知道了它的意思，我们还可以通过查字典知道它的意思。（课件）选择正确意思。

2、小结：对于不理解的字、词，我们可以通过查字典或联系

上下文来理解。

（板书：失去养牲畜的圈）请像老师这样把这两个字的意思写在课题下。

3. 现在我们知道了，“亡羊补牢”就是羊——丢了，把——羊圈修好。

1、课文中养羊人一共丢了几次羊，为什么会丢羊呢？请大家默读课文，划出句子。

2、有些同学已经找到了，那你来说说养羊人丢了几次羊？  
（两次）板书：丢羊

第一次丢羊的原因是什么？（课件出示）板书：羊圈破了。

哪个词告诉我们这句话是原因？（原来）齐读

3、（课件）你能用下面的句式说一说第一次丢羊的原因。  
（指名回答-同桌互说）

4、我们再一起来读一读第一次丢羊的原因。

过渡：养羊人第一次丢羊是因为羊圈破了，如果你发现自己的羊圈破了个窟窿，你会怎么做？（把窟窿补上）

5、他的街坊也发现了，请你当养羊人的街坊，快来劝劝他。  
（把窟窿补上吧）还有什么想说的？（快采取一些措施吧，不然又会丢羊。评价：你真是个好心的街坊）

我们来看文中的街坊又是怎么劝说的，课件出示，指名读。

（课件）街坊还会用怎样的语气劝说呢？现在我就是养羊人，你来劝劝我。（担心、着急）

6、你看，好心的街坊情真意切，而养羊人的表现呢？谁来做养羊人？（出示：羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？）（生起来读不同的语气，还可以加上动作。）这个养羊人是什么意思？能将他的话换个说法吗？（羊已经丢了，不用修羊圈了。）

这个养羊人，自己的羊丢了都不在乎。街坊着急，他无所谓。下面我们就来分角色朗读一下他和街坊的对话。

7、就因为他不听劝告，所以，第二天早上——引读（出示：他去放羊，发现羊又少了一只。）这是养羊人第几次丢羊？你是从那个字中读出来的？（又）

你真是个会读书的孩子，语文就是需要咬文嚼字的。刚才我们学习的内容，如果用题目中的两个字来概括，就是——（亡羊）。

那么两次亡羊之后，（课件）养羊人现在心情怎样？这时，他又是怎么想，怎么做的？请自由读读第五自然段，划出相关的词句。

8、全班交流：

他的心情怎样？（后悔）心里会想些什么呢？想象说话。

他又是怎么做的？从这句话中，你读出来什么来？（知错就改）

养羊人这样做，对吗？从哪知道？（课件）从此，什么意思？

现在“窟窿”终于被结结实实地堵上了，羊再也没有丢过了。此时，你想对那个养羊人说些什么呢？（接受劝告，知错就改）

9、这就是这则寓言要告诉告诉我们的道理？（出示寓意）齐读

（寓意：一个人做错了事，只要肯接受意见，及时改正，就不算晚。）

10、其实我们身边还有许多类似亡羊补牢的事，你能举个例子吗，可以是发生在自己身上的，也可以是发生在别人身上的？（看书姿势，写字姿势，学习不认真等）

小结：犯错不怕，只要我们能像亡羊补牢中的养羊人一样知错就改，就还不晚，所以，人们经常说，“亡羊补牢，为时不晚”。

1、这么有意思的故事，大家想不想讲给别人听呢？我们学校最近要举行讲故事比赛，让老师先进行海选，那我们就从这个故事开始吧！讲故事是有要求的，仔细听：首先要把故事熟练地记在心里才行，然后加上你的表情、动作和声音的变化，这样才能把故事讲得绘声绘色！觉得有困难的同学，可以看看上面老师给你提供的小帮助，自己先练练。（学生准备，课件播放音乐，师巡回指导）

2、展示前，提示学生自己发言时希望别人怎么听？

（要安静，这是有礼貌的表现。听后能给我指出优缺点。）

寓言是文学宝库中的一朵小花，中国古代最早的最完整的寓言故事书是《墨子》，国外适合大家阅读的还有《伊索寓言》。学习寓言的一般方法是：理解题意——理解内容——联系实际体会寓意。希望大家在课外阅读寓言时，也能采用这种方法。

1. 将这则寓言故事复述给爸爸妈妈听，请家长点评。

2、写写读了《亡羊补牢》之后自己的感想。

## 成语故事亡羊补牢教案篇六

《亡羊补牢》讲的是战国时楚相王是个晕君，秦国侵略楚国，大户庄辛帮忙出主意反而不闻不问，等到秦国攻打过来才想起请庄辛来解决问题。我们学习也一样，平时不好好学习，成绩就会不好。要是一时没学好，以后就要加倍努力赶上去，学习不好还不努力的话就会落后了。

《亡羊补牢》比喻出了差错，设法补救，免得再受损失。

## 成语故事亡羊补牢教案篇七

1、会说成语：亡羊补牢；理解成语的意思。

2、知道做错事要及时改正。

3、能根据自己的理解个性化的进行人物的表现。

《亡羊补牢》ppt图片、牧羊人、老农、狼和羊头饰。

一、听故事激发幼儿的兴趣，理解成语的意思

1、小朋友们，今天老师给你们准备了一个好听的故事，想听吗？请小朋友们认真听，听完了我要提问的哦。

(1) 有谁知道这个故事的名字叫什么？（亡羊补牢）

(2) 故事里发生了一件什么事情？（牧羊人的羊圈破了个洞，狼从洞里进去把羊给叼走了。）

(3) 他的邻居对他说了什么？牧羊人有没有这么做，他说了什么？（邻居说：快把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。牧羊

人没有这么做，羊都丢了，还修羊圈干什么）

（4）后来他有没有后悔？最后他怎么做的？（他很后悔没有听邻居的话，最后他把羊圈修好了）

（5）亡羊补牢不仅是这个故事的名字，它还是一个成语，所以我们就称它为成语故事，理解成语意思。

二、师幼一起完整讲述，熟悉故事中各角色的台词

1、邻居说的什么？应该用什么语气说话？

2、牧羊人羊丢了他的心情怎么样？应该要怎么说？

3、你们生气时会怎么表现，那牧羊人生气时候的语气应该怎么表现？

4、完整讲述故事。

三、出示头饰，幼儿自选角色表演，教师以导演的身份介入游戏

1、今天导演要来挑选最佳小演员，最棒的将获得最佳演员奖。

2、演员上台第一步应该做什么？（演员自选头饰，介绍自己）

3、教师提问台词，重点指导幼儿的表情、动作语言。

四、师幼分享点评

1、小朋友你们最喜欢谁的表演？为什么？

2、我们下次表演游戏应该注意哪些问题？

五、我们在这个故事里知道了一个什么样的道理？（这个故



事告诉我们，一个人做错了事并不要紧，只要及时改正，就不算晚。

在教学的过程中我始终坚持以学生为主体，让学生自主地去学习。本课我是采用回答问题与朗读指导及学习生字相结合的方式展开的。为了培养学生的合作精神及提高学生朗读水平，我设计了朗读对话这一环节，让学生切身体会对话的语气，增强了合作精神。

一节课下来，我觉得还是有缺陷的，让孩子读的时间不够，以后我会更加努力，向其他有经验的老师学习，学会大胆创新，让自己的课堂放光彩。

## 成语故事亡羊补牢教案篇八

我通过课前布置学生通过查工具书，自学生字词，了解寓言是通过生动、有趣的小故事，告诉人们一个深刻的道理的文学作品。通过自学让学生初步了解了寓言故事的主要内容。课堂上注重让学生主动参与，通过读通词句，整体感知课文大意。明确寓意后注意让学生联系生活实际受到启发。

- 1、学习《亡羊补牢》这则寓言的寓意。
- 2、学会生字，理解“窟窿”、“街坊”、“后悔”、“劝告”等词语。
- 3、理解课文内容，懂得语言的寓意。

### （一）导入

1. 同学们，今天，我们要学习第9课《寓言二则》。我们大家都听过寓言故事，那么什么是“寓言”呢？寓言就是用有趣的小故事来说明一个道理。这篇课文一共有两个小故事，所以就是“二则”。今天，我们先学习第一则寓言：

板书：亡羊补牢（指名读、齐读）

## （二）解题，质疑

- 1、“亡羊补牢”这个成语中有不理解的字吗？
- 2、指名质疑，并说说是用什么方法理解的？（亡：丢失。牢：关牲口的圈，文中指羊圈。）
- 3、用一句完整的话说说“亡羊补牢”的意思。
- 4、再读课题，从“补牢”这个词语你能猜出丢羊的’原因吗？

## （三）整体感知全文

请同学们自由朗读课文，思考：课文主要讲了一件什么事？

明确：一位养羊人第一次丢了羊，街坊就劝他修羊圈、堵窟窿，养羊人没有听从劝告；第二天他又丢了羊，才后悔没有听街坊的劝告，于是赶快动手把窟窿堵上，把羊圈修好。从此，他的羊再也没丢过。

## （四）分段理解课文

1. 指名朗读第一自然段。思考：羊为什么少了一只？

明确：羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿钻进去，把羊叼走了。

让学生理解“窟窿”、“羊圈”等词语。

2. 学习第二、三自然段。

（1）如果你碰到这种事情该怎样去做？

（2）那个人是怎么想的，怎么做的？默读二、三自然段后回

答。

明确：羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？

(3) “还修羊圈干什么”是什么意思？用自己的话把养羊人的想法说一说。

(4) 同桌讨论街坊和养羊人的对话读起来应各用什么语气，练习分角色朗读。

(5) 指名分角色朗读，准确表达他们的想法。

(6) 教师指导朗读，学生再练习，指名再读。

3. 第四自然段。

4. 第五自然段。

(1) 如果出现了这样的事，你会怎样做呢？

(2) 那个人是怎么想的，怎么做的，结果怎么样了？请学生默读第五自然段勾出有关句子。

(3) 他为什么这样想，这样做？

(4) 理解“后悔”“从此”的意思，并用“从此”练习说话。

(五) 提示寓意，总结扩展

1. 讨论从养羊人的经历中，你吸取了什么教训？（出了错误，自己没发现，别人劝告你了，你应该虚心接受并改正，只有这样才能把损失降到最小。）

3. 同学们，在日常生活中有没有类似的现象发生过，你是怎样解决的？

4. 讨论：养羊的人应该怎样做更好？

（六）指导书写生字

重点提示：“窿”字不要丢一横，“叨”字右边是“丿”

板书设计

想法已经丢后悔

亡羊补牢做法不补赶快堵（未为迟也）

结果又少再没丢

## 成语故事亡羊补牢教案篇九

（养羊人第一次丢羊后，不听街坊的劝告，第二天又丢了羊。他后悔没有听街坊劝告，赶

紧把羊圈修好，从此，再也没有丢羊。）

2. 养羊人对街坊的劝告开始是怎么想的？后来又怎么想的，怎么做的？结果怎样？

（1）读书，小组讨论。

（2）班上交流。

开始想：羊丢了，修圈已晚，没用。

后来想：如果现在不补羊圈，就不是丢一只、两只的事，而会丢得更多。因此现在修还不晚。做：动手，堵上，修得结实实。

结果：从此，他的羊再也没有丢过。