

2023年小学生的研学报告(实用5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学生的研学报告篇一

现在的社会比以前更发达，家庭也更加富裕。随着社会的发展，学生的要求也越来越高。因此，孩子们就可以随心所欲的向爸爸妈妈讨要零花钱了。可是，他们拿着这些钱到底想买什么呢？我怀着疑问的心情，做了一份调查报告。

我发现，小食品和小玩具最受小朋友的欢迎。地摊周围总是挤满了人，弄得水泄不通。还有一些玩具也销售得很快，比如说“变形金刚”、“芭比娃娃”、“战斗陀螺”、“库洛牌”……都是孩子们爱玩的玩具。也有些孩子喜欢和别人攀比，花钱去买比别人更贵、更漂亮的東西。还有些孩子拿钱去买恶作剧物品，去吓唬自己的朋友。

分析

在学校里，手拿小食品的学生随处可见。或许，小食品就是让学生乱花钱的罪魁祸首。玩具的开销也占用了我们学生的大部分零花钱，学生在学校里玩玩具不仅会影响学习，还会违反校规。

经过我的调查，我得知，许多孩子差不多都是以买早餐的名义来讨要家长的钱，然后去买地摊上的零食、玩具，甚至有人拿着钱去网吧，连不吃早餐也行。这样的行为不仅影响我们的身体健康，而且会影响学习。

我建议，家长应该让孩子通过自己做家务赚得一点零花钱，

让孩子知道钱的来之不易；学校要让值周生管控学生买三无食品和玩具，发现乱花零花钱的学生给班级扣分；工商管理部门也要加大检查力度，学校门口附近不允许卖玩具及三无食品。家庭、学校、社会一起努力，这样才会让祖国的花朵开得更加灿烂！

小学生的研学报告篇二

原来我们小区门口有一条清澈的小河。每天，成群的鱼在那里玩耍和跳舞。我们被清澈的河水和欢快的鱼陶醉了。

不过最近发现河水没那么清澈，好多小鱼都死了，河里还有好多垃圾。我有些疑惑，就调查了这条河的污染情况。

我观察了一下周围的环境，植物长得很茂密。我排除了自然灾害的可能性，但是水里有很多死鱼和很多垃圾，这只能是人造成的。

河边有一条高速公路，每天都有很多车辆经过。

附近有很多卖小吃的小贩。

还有很多餐厅，小吃店，果汁店。

我们看到两条污水管。

许多人把垃圾扔进河里，吐痰，吃小鱼，导致食物中毒和死亡。

由于污水排入河流，一些鱼直接喝污水中毒。

这个信息告诉我，河流污染是人为造成的，我们没有责任眼睁睁看着清澈见底的河流变成臭水沟。

卡片讨论

这条河道属于我们所有人。让我们携起手来，不要为了个人方便而污染河流。我们应该有意识地保护我们的河流，使我们的环境更好、更和谐。

小学生的研学报告篇三

1、学生方面：

（1）学生兴趣的提高和阅读习惯的养成。

针对农村小学学生的阅读现状，课题研究刚开始的时候，都是老师给学生布置阅读任务，让学生带着任务去阅读，教师每天检查，督促学生去阅读，经过一段时间家校的配合，学生的阅读习惯基本养成，每天都能自主去阅读，从不愿意读书到我要读书，态度上发生了明显的变化，阅读的书籍也变得丰富多样，识字量，阅读量有了质的飞越。

（2）会选择适合自己阅读的图书，有了一套科学的阅读方法、技巧。

通过问卷调查，各老师发现了学生阅读中存在的问题，从这些问题中，发现要提高阅读的能力，方法最关键。各位课题组的老师通过查找资料，结合本班学生的知识水平和识字量，制订了本班的阅读计划，把阅读方法的指导渗透在教学中，并有独立的阅读课，教会学生如何写读书笔记，如何去阅读各类的文章，学生在反复的阅读实践中，逐步摸索，掌握了适合自己的阅读技巧。阅读能力都有不同层次的提高。

（3）语言表达能力的提高，带动作文水平的提升。

学生以前最怕的就是作文和口语交际，尤其是三年级的学生初次有作文课，学生往往不知道该些什么，如何去写。在开

展了“我爱读书、我要读书”的活动中，学生积极阅读，课堂的参与度有了明显的提高，学生上课回答问题时，口头表达的科学性、完整性和多样性都有了显著的进步。在通过要求写读书笔记，摘录好词、好句、好段落，学生的语言有了一定的积累，带动了作文水平的提升。

（4）语文成绩的稳步提高。

课题研究转变了学生对语文学习的态度，学生学习语文的兴趣浓厚，极大的提高了课堂教学的效率，学生的阅读能力和作文水平有了显著的提高，语文成绩呈上身趋势。

（5）阅读带动行为，学生更加知礼仪、懂感恩。

书籍就像一盏明灯，照亮了学生迷茫的双眼；书籍就像一把钥匙，开启了学生懵懂的心灵。阅读可以明理，阅读可以开拓视野。学生在阅读的过程中，不仅增长了知识，开拓了视野，更重要的是从读书中懂得了做人的道理。学生从书中知道了礼仪，懂得了感恩，明白了互助。班级中同学们之间打架、骂人的现象越来越少了，互帮互助的风气已然形成。这是意外的收获。

2、教师方面

（1）、教学理念的转变。

通过不断的理论学习，我从理论上对课题研究的主要内容和意义有了明确的认识，增强了课题研究的积极性和实践性，转变了教学理念，从做好一个授课型的老师转变成一个研究型的老师。

（2）、优化了课堂结构，提高了课堂效率。

通过一年多的研究和实践操作，我初步摸索出一套关于培养

小学生阅读能力的方法，在语文教学中有效的渗透阅读方法和技巧，解决了学生阅读中存在的困惑，有效的提高了阅读的兴趣，带动了学习语文的积极性和主动性，课堂上回答问题的人数和质量明显提高，极大地提高了课堂教学的效率，学生的作文水平和阅读能力有了明显的提高，语文成绩呈上升趋势。

（3）、促进了学校的教研工作。

通过课题研究不仅促进了我教学理念的转变，使课堂教学的面貌大为改观。而且经常与同事的交流，带动了学校的教研工作，给学校教研组工作提供了有益的参考，使学校的教研面貌焕然一新。

（二）、显性成果：

1、学生方面：

（1）、中华经典诵读中才华的精彩呈现。

为了促进学生的阅读兴趣，让学生长久保持阅读的新鲜感和激情，开展了中华经典诵读活动，让学生时时感觉到阅读的魅力，学生在参加活动中，感受到中华文明的广大博深，增强了自信。学校的朗诵《中华少年》获得镇教育办学生组的一等奖，获得县中华经典诵读二等奖。

（2）、优秀读书笔记的展示。

本着“不动笔墨不读书”的原则，让学生养成写读书笔记的习惯，同时通过对优秀读书笔记的展示，帮学生树立学习的榜样，激发学生的上进心和争胜心，在我校涌现了不少优秀的读书笔记，使学生的作文水平稳步提高。

（3）、优秀作文投稿。

学生的优秀作文被推荐到各类的作文大赛中，其中刘佳杰、周文颖两位同学在书信大赛中荣获二等奖，王欣、魏亚杰两位同学的作文获得了三等奖。

(4)、读书小报的制作。

为了保持学生读书的热情，各班开展了丰富多彩的活动，最显著的就是四、五年级读书小报的制作，小报的内容丰富，有读书感悟、读书名言、优秀文章等。同时，优秀的作品在全校展览，既树立了榜样，表扬了优秀学生，又激发了其他同学的争胜心。

2教师方面

(1) 初步形成了适合我校学生阅读能力的行之有效的培养模式。

(2) 在教研组的活动中，我通过多种途径亮出自己课题研究的成果，多次开设课题研究课，“立靶子，树典型”，不怕犯错，大胆实践，请同仁们批评指正，以促进课题研究的开展。我的三节语文课分别以公开课的形式，在教研组内交流、研讨。我讲授的《灯祭》在县优质课评比中，受到了同行们的好评。

小学生的研学报告篇四

xxxx小学是雁塔区教育局直属的全日制小学，学校位于高校林立、文化氛围浓厚的长安路旁，地铁二号线纬一街站口。学校创建于1905年，是一所具有优良传统的百年名校，前身为八里村小学□20xx年更名为长安南路小学，学校设24个教学班。近年来，学校以百年老校的深厚底蕴为依托，以加强学校管理为主线，以课程改革为中心，以促进学生的全面发展为宗旨，不断深化教育教学改革，努力提升教学质量，产生了良好的社会效应。学校先后被授予教育部重大课题实验学

校、陕西省示范家长学校、西安市文明校园、陕西省绿色学校、西安市素质教育优秀学校、西安市依法治校示范校、西安市廉政文化示范校、西安市红十字示范学校、西安市巾帼文明示范岗、西安市先进党支部、雁塔区教育系统先进集体、区督导评估优秀学校、区316工程优秀学校、区平安校园及雁塔区目标管理考核一等奖等称号，被西安市教育局推荐为“身边的好学校”。

学校坚持以学生发展为本，为学生幸福人生奠基的办学理念，在狠抓课堂教学的同时，开设了舞蹈、绘画、英语、合唱、腰鼓、武术、绳舞、跆拳道、陶艺、航模、乐器等各类兴趣小组，为学生的发展提供了广阔的平台。在这所充满关爱的学习乐园里，孩子们快乐地学习、自主地成长、全面地发展；在尝试中学会探究，在参与中发展自我，在活动中健康成长。学校成为“学习的乐园、人才的摇篮”。

在新一轮基础教育语文课程改革实验中，“语文综合性学习”不仅是语文教学改革的热点，更是语文教学改革的难点，那么我们学校的教师们在具体的教学实践中，是如何理解的，又是如何操作的.？有没有通过语文综合性学习提高学生的自主探究能力？本课题对本校“语文综合性学习”实施情况进行了调查，以发现综合性学习开展带来的教学变化及存在的问题，以便进行深入的探讨与研究。

一、调查时间：

二、调查对象：我校24位教师及220位学生。

三、调查方法：访谈法、问卷法等。

四、调查内容及目标：

1、了解教师和学生“小学语文综合性学习”课程的认识。

2、了解教师实施“小学语文综合性学习中学生学习方式的研究”的操作方法。

3、了解并分析“语文综合性学习”实施给教师的教和学生的学带来的变化。

4、探究在“语文综合性学习”中，如何提高学生自主探究能力的有效途径。

五、调查情况分析：

（一）关于“语文综合性学习”问题对全校24名语文教师进行问卷调查，发下问卷24份，收回24份。情况如下：

第一题有86.5%的人认为语文综合性学习是提高语文综合能力的一项重要途径，15.3%认为语文综合性学习不太重要。第二题40.3%的人认真组织活动，50%的人当阅读课教，组织简便的活动，16.6%的人大概提一下。第三题66.7%的老师认为学生能积极参与，33.3%的人觉得学生对此不感兴趣，难以组织活动。第四题80.7%的人让学生以板报、手抄报的形式进行成果展示，其他形式展示占19.6%。第五题学生收集资料以上网居多，占50%，其他方法50%。第六题普遍认为能提高学生收集资料能力。第七题教师在评价学生表现时，注重学生成果交流的占66.8%，注重学生参与性的占16.9%，注重量化指标占16.5%。第八题教师都认为综合性学习编排应根据年级水平而定。第九题教师都认为课文更重要，因为考试要考。能看出以下问题：

1、关于概念的理解、特征的把握。

“语文课程课标”中有关于综合性学习的专项内容教师们知道，但不能够较准确地答出要点内涵及基本特征。

2、重视程度。

老师比较重视，都知道新一轮课程改革设置综合学习有其重要意义，能培养学生综合应用语文知识的能力，培养学生的动手实践能力，有利于树立大语文观。

3、实施情况。

全校共6个年级，能根据教材认真实施的只有为数不多的班级。教师缺乏指导策略，只是布置给学生就算开展了，大多数形式是办手抄报，没有深入开展丰富多彩的活动。

4、自主探究能力的培养。

78%的教师都很重视学生学习成绩的提高，忽视了在语文综合性活动中学生自主探究能力的培养。

5、评价情况。

老师能每次对活动情况进行评价，一般采用成果交流的形式。不太注重活动过程中学生的参与性。

（二）关于“语文综合性学习”问题对学校五一六年级220名学生进行了一次简单的问卷调查。发下问卷220份，收回208份。情况如下：

第一题学生理解语文综合性活动并能说出大概意思的占47.5%，大概了解，但了解不透彻的占36.1%，还有18.2%的学生认识模糊，没有多少概念。第二题23.9%的学生认为老师在语文综合性学习中认真组织活动，56.7%的学生认为老师当课文讲解，19.4%的学生认为老师能不讲就不讲。第三题78.9%的学生认为自己在语文综合性学习时查资料，做小报，积极投入活动之中，21.1%的学生也能参与到活动之中，但积极性不高。。第四题73.2%的学生最喜欢的语文活动形式是表演、讨论、竞赛，26.9%的学生喜欢制作手抄报等个人完成的项目。第五题上网收看电视搜集资料的占34。

8%，查阅书籍搜集资料占56.3%，8.9%学生问家长同学。第六题都有分组合作搜集资料。第七题89.3%的学生认为语文综合性学习重要、喜欢，10.7%的学生认为一般。第八题所有的孩子都认为语文综合性学习对学习语文有帮助。

从中能看出以下问题：

1、概念理解。

知道综合性学习这个概念，但学生不知道该如何进行综合性学习，认为就是办办手抄报。

2、学习方法。

综合性学习时做了些什么时，回答最多的是办手抄报，其次是查资料，做得最少的是撰写研究报告，甚至有的班只是老师宣读知识，没有组织过活动。

3、自主参与。

有学生78.9%认为，当老师精心组织了丰富的活动，自己会积极地参与，主动进行探究，如果对活动不感兴趣，只能被动参与。

4、学习重要性。

当问及你认为综合性学习是否重要时，全部学生认为重要，能扩大知识面，能提高阅读和作文能力，对学习有一定的好处。

（三）结合听课情况，在实践活动中培养学生自主探究能力还存在以下问题：

1、老师认识不到位。

性学习主要体现为语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。但在实际操作中，由于教师对综合性学习的理解不够深刻，有的把综合性学习当作课堂作业来布置，有的认为综合性学习就是学生的课外学习，有的当课文讲解，采用单一枯燥的形式，使学生没有自主探究的兴趣。

2、指导不够到位。

“综合性学习应突出学生的自主性，重视学生积极主动的参与精神，主要由学生自行设计和组织活动，特别注重探索和研究的过程。”从这段话中，我们知道在综合性学习中，学生的自主实践应放在首位。但在实践过程中，我们不难发现，很多老师的指导并不到位。活动开始前，老师只给学生分配任务，活动的过程中就没有参与、过问，最后只检查结果，结果这次活动变成了少数几个同学的展示会，没有激发大多数学生的积极性、探究意识和参与性。

3、评价不够全面

教师评价方法单一，甚至错误地认为综合性学习的评价方式就是课堂上热热闹闹的节目表演，整堂汇报课以丰富多彩的文艺节目为主，没有落实语文的听说读写，没有实效性。没有注重对学生的过程性评价，没有关注到学生是否主动积极参与，是否进行深入探究，使学生兴趣索然，没有成就感。

六、如何有效在语文综合性学习中提高学生的自主探究能力。

通过问卷调查，我们对实践活动中提高学生自主探究能力提出如下建议：

1、正确把握语文综合性学习的基本特征。

要很好地实施小学语文综合性学习，必须深入探讨综合性学

习的性质和特点，才能有效开展活动，提高学生自主探究能力。综合性学习的焦点就是强调学生的自主学习，它不等同于过去的语文活动。

2、多渠道开发学习资源。

我们语文教师要高度重视语文综合性学习资源的开发。要善于发现，优化学习资源。教师要积极拓展课文内容，组织自主性活动，让学生去收集资料，去调查实践，优化课内外的结合。

3、教师要组织自主性活动来提高学生自主探究能力

教师要依据教材特点、学生的年龄、心理特点、组织贴近学生生活的自主性活动，在活动中训练学生自主学习、探究学习、合作学习，逐步让学生自行设计和组织活动，提高学生自主探究能力。

4、教师要注意指导

教师应是学生学习的组织者、促进者和指导者，帮助学生制定学习目标，指导学生养成良好的学习习惯，随时掌控教学中的各种情况，设想下一步如何组织。要最大限度培养学生学习兴趣，使他们全身心投入到自主学习中。

5、多角度、多种方式评价。

综合性学习过程中，学生学习的过程比结果更重要。综合性学习的课程目标一般不是指向知识和能力的达成度，而是主要指向“过程”。要关注学生对综合性学习活动的参与及参与程度。人人积极主动地参与其中，对所学知识进行选择、判断、阐释、运用，从而有所发展，有所创新。

小学生的研学报告篇五

随着经济社会的发展，中小學生作为社会特殊的消费群体，其消费观念的塑造和培养更为突出，直接地影响他们世界观的形成与发展，进而对其一生的品德行为产生重要的影响。因此，关注中小學生消费状况，把握中小學生生活消费的心理特征和行为导向，培养和树立正确的消费观，在当前就成为我们共同关注的课题。为此，我们对高新区内的主要中小學校进行了一次问卷调查，了解这些学生当前的消费现状及对正确消费观的理解程度。调查结果如下：

1、理性消费是主流，勤俭节约的中华美德得到继承和发扬。

从调查结果来看，讲求实际、理性消费仍是当前中小學生主要的消费观念。据了解，在购买商品时，学生们首先考虑的因素是价格和质量。由于消费能力有限，学生们在花钱时往往十分谨慎，力求“花得值”、“性价比”，会尽量搜索那些价廉物美的商品。同时，调查中发现有53%的中小學生会把未花完的零用钱进行储蓄，而且相当多的学生储蓄是有明确消费目的的。这个结果表明，勤俭节约的中华美德在孩子身上也得到了继承和发扬。

饮食方面支出居于250——350的人数最多，“吃饭消费”占总消费的比例较高，因此，大学生这一群体的恩格尔系数较高，这可能是这一群体的特点。虽然考虑到，数据受限于学校的物价水平，但还是可以反映大学生消费支出的大概情况。

2、书籍消费成为学生消费一大亮点，消费比重增加。

随着现在文化市场的繁荣，课外的，课内的；娱乐性的，电脑知识类的；趣味爱好类的，文学小说类的等等书籍在图书市场上都能买到，家长对于孩子购书也持赞成态度，总希望孩子多长知识，所以书籍消费成了学生消费的一大消费方向。

3、名牌、奢侈品消费在中小學生消費群體中悄然抬頭，壓歲錢是中小學生消費的主要來源。

不少學生春節期間都會收到一筆數目可觀的壓歲錢，這些“小富翁”成為無節制消費的主力軍。調查顯示：有55%以上的學生壓歲錢達千元。其中，超過半數表示把這些頻頻而來的壓歲錢花在购买電子奢侈品、購買名牌服裝和同學聚會上。

1、食品安全意識需培養和加強。

在調查中，當問及對校園外小吃攤上“油炸食品”、“三無食品”的危害認識時，很多同學表示陌生。當問及食品保質期、非食品添加劑等情況如何時，大部分同學都承認自己的食品安全知識還有待於學習提高。當問及是否注意商店有相關證照時，只有極個別同學有到證照齊全的商店消費的意識。可見，當前學生的食品安全意識需要培養和加強。

在校大學生在购买衣物，生活用品方面，品牌意識有所增強，更多的學生願意購買品牌較好的用品，特別是女生對衣飾化妝品方面。這也表明大學生的消費水平整體上有所提高。品牌雖然很重要，但是不能盲目的只相信品牌，我們要結合自身的情況，以自身的需求為主，以質量為主。

2、消費差距拉大，出現兩極分化。

在關於月平均消費一欄的調查中，有12%的同學在300元以下；有48%的同學在300——500元之間，有37%的同學在500——1000元之間；有3%的同學月消費1000元以上。可見，學生的消費差距增大，兩極分化也比較分明，這在我國當前經濟發展的社会大背景下有一定的必然性，有理由相信，隨着社會的發展和人民生活水平的進一步提高，這些問題必將在一定程度上得到改善。

3、有过分追求时尚和名牌，存在攀比心理。

在调查中，一些同学指出，有些男同学买鞋一定要国际名牌运动鞋，有些女同学一定要父母买名牌衣服，甚至有非名牌不穿的嗜好，以满足自己过分追求时尚和名牌的欲望等。这都可以反映出一些学生虚荣心的驱使又极易形成无休止的攀比心理。特别在对家庭条件好的学生调查中，这一现象较为突出。

当前学生在消费上出现食品安全意识不强、攀比、奢侈浪费等问题，既与社会大环境的负面影响有关，也与家庭、学校教育缺乏正确引导不无关系。今天的学生生活在“没有围墙”的校园里，全方位地与社会接触，当某些学生受到享乐主义、拜金主义、奢侈浪费等不良社会风气的侵袭时，如果没有及时得到学校老师和父母的正确引导，容易形成心理趋同的倾向，当学生所在家庭可以在经济上满足较高的消费条件时，这些思想就会在他们的消费行为上充分体现。更糟糕的情况是，有些家庭经济状况不允许高消费的学生，为了满足自己的消费欲望，不惜作出一些损人利己甚至丧失人格、法理不容的犯罪行为。其次，父母在日常生活消费的原则立场是子女最初始的效仿对象。有些父母本身消费观念存在误区，直接影响了孩子的消费观念和消费行为。

大部分女生饮食费用在300元以下，有的为了保持苗条身材控制自己的食欲，有的为了节约支出不顾营养需要净选择廉价的饭菜；问题是对健康饮食知识了解不够。

学生是未来社会建设的栋梁，引导学生继续保持艰苦朴素、勤俭节约的消费观念，反对奢侈浪费、盲目攀比、过高消费等不良消费风气，加强学生健康的消费观念的培养与塑造，在当前国情下具有非常重要的意义。要正确引导学生养成健康消费心理和理性消费行为，可以从以下三个方面着手：

1、加强对学生消费心理和行为的调查研究。

我们认为今后老师应当重视和加强对学生消费状况的关注，注重研究学生的消费心理与行为，从中发现问题和解决问题，帮助学生养成健康消费心理，形成正确的消费观。学生良好消费风气应该成为良好校风的重要组成部分，良好校风是师德师风和学生学习、生活作风的有机组合。

2、作为家长应区分孩子的要求是否合理。

凡是那些合理的要求，例如买书、买练习本，家长就应满足孩子并让他自己去购买这些东西。这样一方面可以激发孩子的学习兴趣，一方面可以培养孩子的独立性。对那些不合理要求，家长要严辞拒绝，并向孩子讲明道理。总之，家长要牢记的一点就是千万不可对孩子有求必应，纵容孩子花钱。也不要与人攀比。如果这样，会使家庭富有的孩子感到优越，会使家境贫穷的孩子感到自卑，两者都有坏处。

校风建设范畴中普遍缺少倡导大学生勤俭节约生活消费观的内容。高校校风主要体现的正是学生的群体心理和行为特征。在校风建设上注重塑造和强化学生良好的消费意识和消费行为，培养学生良好的消费习惯，这是高校思想政治教育一个非常重要的内容。

调查分工：董亚楠（记录）谢瑾（观察）环境污染是指人类直接或间接地向环境排放超过其自净能力的物质或能量，从而使环境的质量降低，对人类的生存与发展、生态系统和财产造成不利影响的现象。具体包括：水污染、大气污染、噪声污染、放射性污染等。

3、充分发挥消保委已建立的校园内各消费维权联络站（点）的作用。

通过形式多样的消费知识宣传培训活动，加强对学生健康的消费观念的培养与塑造，大力开展“新消费”理念的宣传，倡导理性责任消费。加强对学生家长的健康消费心理和理性

消费行为的教育，营造良好的社会氛围。