

幻灯片管理 幻灯片版式教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幻灯片管理篇一

第一步：先建立一个主ppt文件□ppt怎么制作？第一张封面，第二张主页界面，第三张退出界面，一、二张切换方式为鼠标切换，二三张为无切换。在主页上制作几个按钮，如课文录音、课文文字、动画、退出按钮等，保存退出。

第二步：新建几个ppt文件，根据课件设计插入动画，视频等，切换方式为鼠标切换，也可根据实际选择。最后保存为几个pps放映文件。最好将这几个pps文件和pps文件中插入的外部文件放在一个文件夹里，便于管理。我是先建立一个文件夹，将外部文件放在其中，再插入到这几个pps文件中去，（避免出现放映时找不到文件），最后将这几个pps文件也放在文件夹中。

第三步：打开主ppt文件，在主页页面右击按钮，选择编辑超链接，链接到对应的文件夹下的pps放映文件上。注意一定要是相对路径。如果想让你的按钮有屏幕提示功能，还可在屏幕提示内输入你想让按钮提示的内容，最后保存。放映时主ppt文件时，你会发现鼠标在按钮上停留一些时间，就会出现按钮的提示。

最后，无需打包，只要将主文件和主文件插入的外部pps文件文件夹一起复制，或是刻录光盘，就可以将你的课件天南海

北地带走了。

幻灯片管理篇二

本节课主要是让学生在任务的驱动下进行自主学习，交流讨论，利用教师给的制作好的幻灯片，充分调动学生学习知识的积极性和探究问题的主动性。本节课注重培养学生分析问题、解决问题的能力，通过自主学习和分组解决问题，培养学生的个人的能动性和团队协作精神。通过本节课的教学，我有如下体会：

1、设计任务要恰当，要适合不同层次的学生学习。

由于学生学习基础的差异，根据学生掌握知识的情况，设置不同的任务，以适应不同学生，满足多样化学习的需要，让不同层次的学生都能享受成功的喜悦，保持快乐学习状态。

2、提供丰富的幻灯片资源，方便学生自主学习。

在本节课的学习中，教师提供了数张制作好的幻灯片，不用学生重新制作幻灯片，只要设置超链接和设置按钮链接即可，这样不但方便了学生的学习，也节省了课堂的宝贵时间，学生能更有针对性地学习相关知识。

3、由于本节课的容量不大，大部分学生完成超链接设置后就会无所事事，所以教师应侧重让学生在设置动作按钮方面花多点时间，尽量将“个人档案”所列的按钮，都进行练习操作。

幻灯片管理篇三

本节课的教学学生理解超级链接和动作设置的作用和意义。灵活利用超级链接建立幻灯片之间的联系，掌握动作设置的方法。通过演示文稿间超级链接的设置，形成精益求精的学

习意识。不足之处超链接甚至不熟练，定义动作不熟练在教时注意通过小组合作学习形成技能。

再教时注意小组合作上应该尽量放手让全体同学参与互动，相互交流学习，不怕“课堂乱哄哄”。

幻灯片管理篇四

powerpoint 2007 之前的版本所提供的幻灯片版式是不允许用户自行定义的，现在powerpoint 2007 已经可以让您随心所欲的自定义专用的幻灯片版式了，若要添加新的自定义幻灯片版式，必须先切换到幻灯片母版视图，添加一个新的幻灯片版式后，附加您所需要的对象，然后另存为模板文件即可。

首先，单击功能区中的“视图”标签，然后单击“演示文稿视图”选项组中的“幻灯片母版”按钮。

添加一张新幻灯片后，即可在此幻灯片上设置您所要添加的各种组件，快速产生崭新的自定义幻灯片版式。单击“母版版式”选项组中的“插入占位符”按钮。

提示：在“母版版式”选项组中有“标题”和“页脚”两个复选框选项，您可以根据需要选择是否在幻灯片版式上显示或去除幻灯片标题文字，页脚中的日期、页码等信息。

接着，从下拉菜单中选择所要采用的配置对象后，直接在幻灯片的版式上用鼠标拖曳出所需的占位符。

最后，将其另存为“powerpoint 模板”(.potx)就大功告成了。以后只要使用该演示文稿模板创建的新幻灯片，便可以套用自定义的幻灯片版式了。

幻灯片管理篇五

例如在讲授“文件的特性”时，让学生小组讨论，并上机操作验证。

文件的特性

- 1、唯一性（上机试一试） [教师演示建立2个同名的文件是否成功？]
- 2、可携带性（学生举例）
- 3、可修改性（上机试一试） [修改一个文件，看大小等有没有改变？]
- 4、可容性（具体文件类型举例）
- 5、确定性

（二）信息技术教学中的分层教学问题：

在信息技术课的实际教学当中，我觉得分层教学实施起来差强人意。一节信息技术课的流程包括很多方面：换鞋要几分钟，开关机又要几分钟，剩下的时间除了授课，还要留意设备和学生的情况，40分钟很快就过去。往往只能顾及整个班的教学，很难分身顾及个别好的学生或者差的学生。部分已经接触过windows xp的学生，他们在学习过程中不太重视有关基础知识的学习，甚至对老师的示范操作不屑一顾。同时，还有部分同学在小学没有接触过windows xp操作系统，对文件和文件夹的管理不太理解。尽管我也知道可充分发挥前者的积极性，让他们充当“小老师”，适当辅导后者。但实际上操作起来，没有想象的那么如意。这就需要在教学过程中要分析学生特点和知识接受能力的差异，任务设计符合学生认知水平，难度适中，分出层次，哪些是必须要做的，

哪些是选做的，避免有的学生吃不饱，而有的学生吃不了。