

# 最新统计与整理教学反思二年级苏教版(大全8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 统计与整理教学反思二年级苏教版篇一

在这节课的教学中，我在学生已有的知识经验基础上，创设了学生喜欢、熟悉的足球赛抛硬币情境，以“这样抛硬币公平吗？”这句话为切入点，整节课围绕着这样设计公平吗？抓住教学重心，利用学生的感兴趣的事件激发学生的学习兴趣，在充分调动学生积极性的基础上，学生学得快乐，参与性很好，取得了良好的教学效果。

在教学中，我将学习的主动权交给学生。教学活动中让学生通过自己动手实验，让学生体验“基本事件和等可能事件发生的概率”，向学生渗透随机的思想。通过经历统计小组、全班的抛硬币正面向上的次数的过程，让学生发现当次数增多时，慢慢平均线，最后出示科学家的实验结果，让学生深刻感受到当次数越来越多时，几乎等同于二分之一，从而说明规则是公平的。在练习的全过程中，我都是让学生亲身经历知识形成的过程，通过说一说、玩一玩、议一议、猜一猜，为学生提供了充分的从事数学活动的机会，在动手探究的过程中，学生的思维得到提升，让学生深刻的感受到数学就在自己的身边，养成了从数学的角度去审视和思考周围事物的良好习惯，从而激发他们学习数学的兴趣，产生学好数学的愿望。

在教学的过程中教师设计了一个又一个别出心裁的游戏，让

学生通过合作、交流，从而解决问题，交流自然有效，整节课在学生的积极参与、民主和谐的氛围中使学生获得了大量的数学信息和数学知识，让数学学习成为一个生动活泼、主动而富有创造意义的过程，使学生的玩中学、学中玩，课堂气氛非常活跃。体现了数学教学的有效性。

在练习的设计上，我有意识设计具有梯度的练习，在议一议的环节，让学生通过探究发现当分母是分子的3倍的时候，摸到红球的可能性相同。在猜密码的环节让学生体会到随着猜的次数增加，猜中的可能性就越来越大，猜到最后一个的时候猜中的可能性就是100%或是1，说明肯定能猜中。而正是在这一的过程中，学生运用了知识，巩固了知识，而且通过活动，从而发现规律。从而使学生的思维得到充分的训练，促进学生顺利地解决问题。

## 统计与整理教学反思二年级苏教版篇二

本课的教学重点是通过现实生活中有关事例的调查，激发学生的学习兴趣，培养学生细心观察的良好学习习惯，培养学生的合作意识和实践能力。使学生掌握条形统计图的制作方法，并从中进行观察、分析。学生不是第一次接触条形统计图，对于条形统计图的制作方法、分析等方面已经掌握了一些方法和要点，本课在教学设计上力求体现：数学问题生活化，关注学生的学习兴趣和经验，注重培养学生的自主性学习能力和实际操作、思维发散能力。

1. 引导自主探究，独立完成统计图。在观察图表的过程中，提出问题，让学生自己探索画法，因为学生已经掌握了条形统计图的画法，教师在练习的过程中再适时提出问题进行点拨，完全发挥学生的主动性，通过学生的观察、交流，自然而然地发现问题、解决问题。

2. 注重细节，突破难点。学生在前一段时间里已经学习掌握了条形统计图的

知识内容，也学会了条形统计图的画法。但是在画图的过程中还是出现了很多情况。如何才能画一个美观、完整的条形统计图呢？其中包括统计图的题目、时间等一些细小的地方。我启发学生会看图中的信息，分析统计图是统计的什么、一个小格代表多少、你还能从中得出哪些信息？怎样来确定纵轴每一格所表示的单位数量最合适，分析图中信息的发展趋势等。

在学生统计的过程以及作图过程中，应加强对学生的指导，不应过高估计每一位学生的水平，这样才能及时发现学生在做图中的问题。对统计图中数量不满一格的画法还应该再加强练习，板书清楚，给学生直观的认识。

## 统计与整理教学反思二年级苏教版篇三

《义务教育课程标准实验教材》六年级下册的统计并不是教学新的统计方法，而是要求学生综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能正确解释统计结果。通过教学，认为要注意的地方有以下几点：

1. 注重知识的前后联系，培养学生综合分析能力。应引导学生在复习旧知的基础上重点进行综合分析，从而使学生会从统计图中准确提取统计信息，能对统计结果做出正确解释，并能根据统计结果作出准确的判断、预测。比如在教学例1时，引导学生分析图中“其他”部分的具体含义，使学生明确：“其他”占彩电市场份额的47%，其中可能包含有比a牌更畅销的彩电。从而使学生认识到：制作统计图时，一定要客观准确地反映信息。

2. 通过比较，让学生懂得不要被统计图表面的信息迷惑、误导，要保证所得结论的真实性和客观性。例如在教学例2时，可先让学生观察统计图，谈谈直观感受和看法，再引导学生分析统计图表达和包含的数据信息。提醒学生不能仅仅关注统计图的外在表象，还应了解统计图所包含的具体的统计信

息，才能避免做出错误的判断。

## 统计与整理教学反思二年级苏教版篇四

认识统计图的另外一种形式横向统计图，并根据统计图回答简单的问题并作出合理分析和预测，培养学生利用统计方法推测和预见未来的意识。在新课开始之前，我一直在想，应该找到一个学生们生活中熟悉的情境，引导学生开展课前小研究，于是，我选择了同学们每天要做的“吃早餐”作为调查对象，一来，让学生亲身体会调查收集数据的过程，对学生来说，具有较强的可操作性，另一方面，和孩子们生活息息相关的事情，相信孩子们在平时的生活中也必然有所想所思，这样，孩子们在读了图表后，也能进行相关的决策。

我觉得我后面设计的判断用那种统计图表示学生所喜欢的体育项目这道题，在此处，显得有点多余，还好，学生在说的时候，都持有不同的意见，也听到了不同的同学不同的声音。在小动物比赛跑这道题上，学生们在回答时，对于图上提供的的数据，能想到很多，这也算是学生对数据进行的一种充分的分析和思考吧。孩子们闪现了很多知识的灵光：如鸵鸟比较有耐力，善与长跑，猎豹动作迅猛，但是耐力不强，不太善与长跑，善与短跑.....

纵观全课，我觉得条例还算是比较清晰，也能看到孩子们在课堂上的所思所想，但是，学生过于沉稳，气氛不够活跃，教学设计，也不够严密，比如对教材的解读和把握还不够完美，以后还需在活跃课堂气氛方面多下功夫。

## 统计与整理教学反思二年级苏教版篇五

分类统计属于“统计与概率”的知识领域，这是学生第三次接触统计知识，有了前面的基本统计知识做基础，本节课对于学生来说，掌握起来难度不大。本节课以“我是体育小明星”为主题，学习有关分类统计的知识。主要目的是让学生

进一步体验数据的收集与整理的过程，要求学生能按照不同的标准或选择某个标准（如数量，形状，颜色）对物体进行比较，分类；在比较、分类的活动中，体验活动结果在同一标准下的一致性，不同标准下的多样性。根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法。

1、导入环节联系生活、激发兴趣。以“ 体育运动会 ”引入，并很用心的收集了学生参加运动会的照片，学生回忆运动会上的精彩瞬间，瞬间激发起了学生学习的兴趣，气氛活跃。

2、经历自主分类统计的过程。统计在生活中有着广泛的应用，教师注重让学生自觉经历需要统计、进行统计的过程。学生意识到信息比较杂乱时需要整理统计，所以教师因势利导，让学生小组合作交流如何统计，从而得出可以分类统计，并自主思考出能按照很多种标准进行分类。随即学生自主进行数据的整理和分类，然后进行展示汇报，教师抓住重难点进行点拨指导，例如：使学生理解什么是“合计”；分类标准不同，结果不同，合计相同的道理。

## 统计与整理教学反思二年级苏教版篇六

（1）这节复式条形统计图是在单式条形统计图的基础上进行教学的，对本课的学习，实际上是对单式条形统计图的相关知识进行巩固与扩充。因此选择贴近学生熟悉、感兴趣的生活情境作为开展统计活动的素材；让学生体验收集、整理数据之后，在分析数据中能有话说，是本课教学的一个重点所在。我选择以学生最喜欢收看的电视节目这个素材虽然相对于教材提供的“城镇人口情况”更为熟悉，但在实际教学中，学生对这个调查结果的分析没有达到可以让他们侃侃而谈的效果，这个“熟悉”似乎没有占到丝毫的优势。

（2）在探索复式条形统计图的绘制方法这个环节上，我是牵制着学生一步步走入自己预设的环节。这里是否可以放手让学生通过小组合作，自行去探索复式条形统计图的绘制。因

为在原先他们已经有了单式统计表——复式统计表的学习模式，也应该完全具备了自主去探究的能力，这样会留给他们一个更广阔的空间。

(3) 在各教学环节之间不是很紧凑，显得很松散，而且在新授也好，应用巩固也好，一直以“制图——读图——分析”这样一个模式贯穿始终，缺乏了新意，有些环节也会不可避免地产生“水过地皮湿”的现象，加上自己不能很好地驾驭学生的课堂组织教学，致使在每个反馈教学上有“走过场”的感觉，对学生的关注不够。

因此我觉得在每个环节之间教师对纪律的重整，组织是非常的有必要的，应激活他们的思维状态，可以鼓励，肯定当前的表现，以吸引的语言让学生对接下来的学习产生学习欲望，从而激发学生的学习热情。

## 统计与整理教学反思二年级苏教版篇七

我们要让学生学习有价值的数学，就应让学生在学习中学会体会数学的价值。为了培养学生具有从纷繁复杂的情况中收集、处理数据，并作出适当的选择和判断的能力，本节课教学中我力求做到让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、会分析复式折线统计图。

我在教学本节课时，注重了以下几方面：

### (一) 从生活中引出折线统计图

参加跳绳比赛是学生很熟悉的生活场景，每个学生几乎都经历过，因此，用这个作为载体，并且是5个数据，学生无论是在数据呈现，还是制成单式的折线统计图和复式的折线统计图后，都是比较容易看出来的，所以学生很感兴趣，这样就更容易发现折线统计图的优点。

## 二、注意细节的处理：

在学生意识到要把两张单式的直线统计图合并起来以后，我在课件上先出现了两条黑色的线，让学生来考虑有什么办法来区分这两条线，学生说出可以用颜色来区分，也可以用虚线和实线来区分，在说线的时候，学生自然而然地意识到要注意图例的说明。这样，在无意之中，就让学生对复式折线统计图的基本格式有了更精确的了解。

## 三、让学到的知识回归生活

在这节课的练习设计中，我设计了王芳偏胖的体重，从单式到加上标准体重，让学生进一步体会复式折线统计图的优越性。接着又设计了让学生观察小学生身高情况的复式折线统计图，以及向经理推销a□b两种品牌的彩电的销售情况的折线统计图，让学生充分感觉到这种复式折线统计图在我们的生活中到处都有，最后我设计一个奥运金牌条形统计图，目的是让学生感受到条形统计图不能整体观察金牌的增减趋势，再次展现出折线统计图的魅力。

通过这节课的教学，我觉得教师在备课之前，应该先读懂教材，思考你要教会学生些什么？用怎样的方法让学生容易接受你所教学的内容。然后确定你要完成的教学目标，教学的重点，难点。再多从学生的角度去思考问题，然后再来精心地设计你的教学过程，这样我们的数学课一定会更加精彩！

## 统计与整理教学反思二年级苏教版篇八

我校的“目标导学”教学模式虽只有统一的模式结构，但在具体操作时还是考虑到了各个年级段、各个学科的特点，在小学数学低年级这一块在目标的呈现上就有所不同，低年级重在初步培养学生自主学习的能力，考虑到低年级学生年龄小，预习较弱的特点，低年级的目标呈现则以问题的形式分层次呈现，目标贯穿于教学的整个过程，让学生带着一定的

目的进行自学。因此，在本节课的设计时我就充分考虑到了这一点，首先，在教学中分两个层次，呈现了目标。一是在初识分类标准，完成统计时，通过让学生表述统计表信息，完成教学目标。二是在学习了不同的分类标准统计结果不同时，呈现了学习目标，让学生自主交流，学会分析统计表信息和认识不同分类标准统计结果的异同。可以说学生整个学习过程积极、主动，学习效果。其次，整节课充分发挥了学生自主学习的能力，给学生充分学习、交流的时间和空间，进一步培养了学生的能力。再次，整节课使用同一情境串联，使课堂看起来流畅，在时间的把握，重、难点的'突破上也掌握得比较好。最后在练习的设计上考虑到了学生的思维特点，分层展示，有序提升。

但课堂总有不尽人意的地方，本节在练习设计的最后一题，虽有意意图拓展学生的思维能力，但未能考虑到整节课情境的应用，第5题的图片其实与课本中的主题无明显联系，因而使用在一个情境中，显然有些牵强，有待改进。