

2023年语文作业设计方案 小学语文作业设计报告优秀

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

2023年语文作业设计方案 小学语文作业设计报告优秀篇一

1. 作业设计有效性使学生有主动完成作业的愿望，作业完成效率高。他们能根据自己的个性特长完成自己喜欢的作业特别是对于成绩落后生。
2. 作业已成为学生学习生活的一部分，学生有意识地完成各项实践性作业，在学习中主动地保质保量地完成作业，每个人都在原有的基础上有一定的进步。他们的思维力、创造力、想象力得到了发展，学会创造性的学习。
3. 对于改进教师的教育方法，教学理念，提高教学效率有一定的作用。同时，也能提高教师的教学能力。
4. 作业设计有效性对于不同层次的学生所产生的教学效果是不同的，对于接受能力中上水平的学生效果相对显著。
5. 教育个体性的差异，作业设计有效性也并非能在每一个学生身上都会明显积极的效应。

2023年语文作业设计方案 小学语文作业设计报告优秀篇二

- (2) 整体优化作文教学的专题研讨。

(3) 进行小班化语文教学备课研究。

2、推进课外阅读质量。(1) 继续关注课外阅读指导课的设置落实，提高课外阅读指导课的质量。组织对“书香校园”建设的观摩，交流经验，进一步推进课外阅读。

(2) 加强学校图书资源的利用。在推进课外阅读的过程中，注意把握课外阅读指导的方法，坚持以提高学生的阅读优秀读物的兴趣为核心。

(3) 抓好“乡村阅读联盟校”的经验交流，进一步推进农村儿童阅读。

3、不断改进教研方式。(1) 继续做好区县联片语文教研。

(3) 继续关注支持以校为本的语文教研，参与部分学校的校本教研，提升校本教研的质量。

4、进行质量监控。关注教学质量，组织进行科学命题的研究，努力做好江苏省学业质量测评的分析反馈工作。

5、队伍建设：(1) 组织参加在南京市举办的全省、全国小学语文教师素养大赛。

(2) 组织做好第六届市学科带头人的评选工作。

2023年语文作业设计方案 小学语文作业设计报告优秀篇三

小学作业设计与小学生的创新能力密切相关，所以优化小学作业设计意义深远。本文从作业设计与创新能力之间的关系入手，探讨了我国小学作业设计中存在的问题，并就语文学科提出了优化小学作业设计的建议，希望可以提高教学效果，

更好地培养小学生的创新能力。

按照多元智能理论，作业的目的是为学生创新能力的培养提供契机，有效的作业设计有助于扩大学生学习的内容领域，发展他们的智力潜能。学生能力的培养和提高是与特定活动相关联的，对小学生而言，作业是与创新能力相关的重要活动。因此，本文认为，优化小学作业设计有助于培养小学生的创新能力，二者之间存在一定的因果关系。我们需要对小学作业设计给予足够的重视，这不仅关系到学生的个人成长，更关系到我国的社会发展以及国际地位的确立和稳固。

那么如何优化小学作业设计呢？这便是本文所要探讨的问题。

当前小学作业设计中存在以下问题：作业设计成品化，作业练习一刀切，作业练习以应试为导向。

1. 作业设计成品化。市场上出现的各种各样的练习册、习题集等成了老师们直接现成的选择，老师们倾向于不加思考地将这些资料作为作业，少有老师结合自己的体会、贴近学生生活地去设计和布置作业，这很容易导致学生对作业感到乏味甚至“毫无知觉”，使他们难以产生联想、难以积极思考，当然创新也就无从谈起了。

2. 作业练习一刀切。每个学生在知识掌握程度、爱好等方面是呈现出差异性的，也就是说，同样一个问题对不同学生起到的作用是不一样的，可能学习优秀的会认为很简单而草草了事，成绩欠佳的则会认为太难了，自己不会做而产生恐惧、抵制等情绪。所以，对所有的同学搞“一刀切”，不因人而异地设计作业，是难以让不同的学生都产生兴趣的，而兴趣是最好的老师，也是创新的原动力。

3. 作业以应试为导向。期中考试考什么？期末考试考什么？毕业会考考什么？当这些成为老师们所唯一关注的话题的时候，一切都会围着考试转圈了，在作业设计上就表现为：布置大量

的习题，强调重点知识点，强调标准的解题步骤和标准的答案。

那么，鼓励不同角度的思考、不同的解题方法以及结合生活解题这些呼吁也就被撇在一边了，学生的创新能力也就在日复一日的习题中逐渐枯萎了。

以培养小学生的创新能力为目的，为了优化小学语文作业设计，本文认为有不同的作业设计模式可以借鉴。老师可以有比例地布置不同类型的作业，让学生在语文学习中体验乐趣、丰富知识、增强运用和创新能力。1. 操作型作业。操作型作业是指以动手制作为主要内容、以增强动手能力为目的的作业类型。小学语文教学中，很多地方可以运用此类作业。例如，讲授到《巨人的花园》的时候，可以让学生尝试将文字所描述的画面绘画出来，或者让学生自由想象巨人的花园是什么样子的，并让学生们相互合作，分成小组，最后将他们的绘画贴出来，以起到自我评价的作用。这样的作业，显然可以增强学生大胆想象的能力、合作能力和动手能力，而这些能力对于创新能力的培养起着基础性作用。

3. 调查型作业。调查是增加学生直接经验的重要途径，比如，可以带领学生们到乡村，让他们看哪些植物是知道名字的、哪些是没有见过的、这样，他们的思维就活跃了，动手能力也增强了，无形之中创新的素质也就积累起来，持之以恒，将学生培养成具有创新精神和创新能力的社会主义接班人也就不再是空谈。

优化小学作业设计关系到教学效果，关系到学生的成长特别是创新能力的培养，更是关系到祖国的未来，真心希望老师和其他教育工作者们结合实际进行创新尤其是作业设计上的优化，逐步和培养学生的创新能力。对此，我们要满怀信心积极行动起来。

[2]唐瑞军小学作业设计与练习的时效性研究. 江苏省教育学

会20xx年年会论文集[c]□南京□20xx□3-5□

[3]束素芳充分发挥作业设计的导向作用. 江苏教育报[n]□20xx□11□18(003)□

[4]高爽谈小学科学教学错误资源的开发和合理利用. 科技创新与产业发展[j]□20xx□10(2):676□

[5]熊祎有效作业设计的探索与思考. 江苏教育报[n]□20xx□9□22□(005)□

2023年语文作业设计方案 小学语文作业设计报告优秀篇四

【内容摘要】 响应《国家中长期教育改革和发展》纲要精神，减轻中小学课业负担。能转变过去低效、重复、费时的作业，提高学生完成作业的兴趣，使不同层次的学生体验到作业的乐趣，改变学生学习态度，养成良好的学习习惯，拓展语文学习的空间，不断提高学生综合运用语文的能力，提升学生的语文素养，提高语文学习的效率和质量。

【关键词】 低段课堂作业有效设计

通过对教师的调查分析发现：许多教师都意识到作业是课程改革的重要载体。但在具体的操作过程中仍存在着不少弊端。有心致力于作业设计有效性的教师反应：（1）批改新课程下的作业加大了他们的批改难度：此类作业对教师的知识结构、文化素养、思辨能力以及新视点的把握等具有很大的挑战。

（2）部分教师在设计作业时，不管面对学生的层次如何一刀切的实行只有部分优等生能掌握的作业，却忽略了学生基础知识的掌握，刻意拔高作业难度。（3）批改作业所需的大量时间造成教师无法深入钻研教材，优化教学，提高自己的教学质量。

（二）了解教师方面：

教师作业设计的调查问卷：

显然，教师自身对设计作业是吝啬的，也是盲目的，传统的做法即加重了学生的课业负担，浪费了学生的时间，同时也在加重教师自己的工作量，实在是不可取。

我们发现在教学中作业形式单

一、没有选择的自由，成了压抑学生成长的工具。他们渴望作业形式的多样化和作业内容的开放性，渴望在作业中放飞自己的理想。另外学生在完成作业过程中缺少必要的自觉性再加上教师对作业又缺少必要的指导，使得作业的有效设计在很大程度上流于一种形式。

（四）课堂有效作业的设计

（1）实施“课堂作业”的方法

这四个环节构成一个螺旋式上升的循环。

第一、设计作业，这是一个重要环节，有目的、有计划的设计作业是成败的关键。这里的作业设计是针对本堂课对教学内容的巩固、转化、延伸、内化等。

第二、随堂完成。课堂作业课堂上完成是提高作业有效性的保障。

第三、及时批阅和反馈，依据“低起点，小步子，勤练习，快反馈”原则，要求“课堂作业”当天完成批改，并对出现的共性问题进行记录和讲评，对个别问题也不能放过，为进行学生个别辅导提供依据。

第四、纠正错误，这是学生获得学业提高的重要阶段，学生

发现了自己学习过程中存在的问题，教师也能发现教学中存在的不足。教师对于学生出现的共性问题进行集体辅导；而对学生学习上的个别问题，则采取个别交流来纠正错误。为了检验纠错效果，对于普遍性的错误、容易遗忘的知识或者比较重要的问题，在下一次“课堂作业”中也有所体现。

这样，学生的学习在“课堂作业”的螺旋式循环中，在不断地出现问题、纠正错误的问题解决中得到提高。

(2) “课堂作业”对学习的有效性分析

(一) 对学生复习习惯的养成作用

复习是学习行为的一个重要环节，也是学生学会学习的一个重要环节。著名的艾宾浩斯遗忘曲线显示：遗忘率第一天高达55.8%，战胜遗忘最有力的手段是及时复习。然而，由于种种原因，学生课后复习并不理想，而且学生的平时复习是隐性的，教师很难进行监督。“课堂作业”却解决了这个问题，对批阅结果和学生的反馈进行分析比较发现，绝大多数得分低的学生没能做到及时复习，甚至有时会出现一向成绩较好的学生得低分的现象，经了解得知，由于其它作业过多，来不及而影响了复习。看来，“课堂作业”是一个不错的监管学生复习的方法。如果能持之以恒地对学生的复习行为进行监管，将会帮助学生养成良好的学习习惯，为取得良好的学习成绩提供保障。

(二) 对学习动机的激发作用

学习动机能够产生学习行为，“课堂作业”把要求放在低起点，小步子，渐进式。由于每节课内容有限，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，也就把学生学习的挫折频率降低至最低限度，每个人都可能得100分或得第一，也可能不及格。自己的分数完全掌握在自己手中，不会出现某位同学独领风骚的局面，符合“成功教育”原则，学生自尊心得

到了满足，自尊心是自我提高内驱力的基础，是学习的潜在力量。试验班学生对学习的兴趣明显提高，学习主动性也明显加强，学习氛围更好。

（三）对减轻学生课业负担的作用

小学生的学习负担主要有两个方面，一是学业负担，二是心理负担。其中，学业负担是有形的，学业负担主要是作业负担。当前的学生作业存在的主要问题是：一是重复做题严重，教辅材料中的习题大多是你抄来我抄去，重复做题、搞“题海战”，耗掉了学生大量的时间和精力；二是通过学生的阅读、听讲和思考就能解决的问题，只要有适当的训练来加深记忆就可以；三是忽略了个体差异，不管学生有无掌握，都要做同样的作业，这就造成学生个体的重复做题。当然，就目前而言，学生面临升学压力，作业也是一种手段，家长和老师都担心减少学生作业也减掉了学习成绩，减掉了教学质量。当然并不是说减轻学生作业负担是错的，关键是能做到减量不减质，这方面教师还是可以有所作为的。“课堂作业”的一个目标就是当堂内容当天巩固，让学生做到及时复习。如果学生掌握了当天的学习内容，学生的作业就可以少做一点，以后，只要将学生容易遗忘、难于掌握的内容再复习一遍即可，如果能减掉不必要的重复做题，减轻作业负担又不减学生成绩完全是可能的。实际上，作业负担减轻后，效率提高了，学生学得轻松，心情也好，心理负担轻了，成绩反而上升。

（四）为教师的教学反思和学生的个别辅导提供依据

“课堂作业”是一种作业的延伸，它具有很强的针对性，又是在课堂学生短时间内独立完成。因此，对“课堂作业”中学生答题情况的分析非常实用，一是对教师本人的课堂教学情况的及时反馈，以便教师能迅速作出教学反思，及时调整教学计划，修改教学方案；二是对学生的学习情况作出准确的判断，特别是为发现学生个体存在的问题提供了依据。针

对不同的学生，“课堂作业”几乎都能发现学习方面存在的问题，并以此为依据进行及时而有效的个别辅导。

（五）提高教师教学反思能力，增强教师效能感

教师阶段性地对学生的课堂作业进行分析，获得了学生学习的最直接的材料，特别是对学生普遍性的错误进行分析，能使教师及时发现教学中存在的不足，对自己的教学效果作出自我评价和反思；有时教师会发现在判断学生进步程度时出现了严重的失误，对作业分析的结果推翻了原先以为学生正在取得预期进步的想法，促使教师不得不重新考虑对学生的教学，这些都有助于教师确定使自己的教学满足学生需要的专业发展目标。同时，由于课堂教学不可能面面俱到，而课堂上不出现的问题也不是一定不重要，“课堂作业”就能弥补课堂教学的这种不足。

2023年语文作业设计方案 小学语文作业设计报告优秀篇五

在传统应试教育下的语文作业存在很多缺陷，作业形式单一，内容重复，面向全体学生，常常是从字、词、句、篇这四个方面进行布置，抄写生字新词，查查字典，抄抄解释，学学语法，造几个句子，做做课后练习册，一个单元写二、三篇小练笔和一篇作文，再做几套试卷，重复地抄抄写写，这些作业全部都不分青红皂白每次写在白纸上，像这样单调乏味的作业极大地降低了学生学习的积极性，限制了学生的主动性、探究性、创造性的发挥，使学生对语文学习、语文作业感到厌烦，一提笔就头疼，一写作文就压力山大，形成一种被迫学习的状态。而且作业考查的也多是训练学生对字词、语法、修辞等的积累与应用，更大程度上是知识的积累，这种作业重视的是知识的死记硬背，强调地是不断的重复练习，缺少知识的灵活运用，非常不利于学生实际能力的培养，学生也只能是单方面地被动接受，缺少主动性、探究性和突破性，好学生吃不饱，学困生吃不了，应试训练色彩浓厚，无

法激发学生的学习兴趣，极大地限制了学生学习活动的空间和语文素养的提高，更重要的是制约了学生的个性化发展。

今天我们所进行的有关语文创新作业设计的小课题研究，是为了解决以上问题而进行的，在这一年的实践过程中，有收获也存在问题。

收获：

老师能够从思想上认识到传统作业的弊端，积极参与语文创新作业的设计，作业不再是传统的听说读写，不再是死记硬背的积累与应用，也不再是优秀生、学困生一刀切。能够从多学科、多能力、多方面出发，设计形式多样，训练学生思维、动口、动手相结合的作业，从而激发学生学习语文的兴趣，让学生感受到祖国语言文字的魅力，像兴趣小组制作遨游汉字王国课件，像学生小组街头搞错别字的调查研究；像与远方广州小朋友的通信；像仿写小诗、写微型剧本；像做风筝、放风筝、写风筝；像一起说相声、一起表演课本剧；像画古诗画、草原风光图；像寻找美文配乐、寻找古诗视频；像每周的课外阅读、互读等等，学生体会到不同风格、不同形式、不同程度的语文作业给他们所带来的新鲜感，完成作业的热情也有了极大的提高，语文创新作业的效果也日渐体现。

反思存在的问题：

因我校学生多为进城务工子女，家庭环境不是特别好，全班能够按照老师要求认真完成作业的只有三分之一，还有三分之一是必须在家长的帮助或督促下才能完成，另外三分之一属于学困生，完成创新作业的能力就比较差，不能达到全员完成，因而只能按学生的学习能力的不同分层次布置作业，导致的结果是优秀生越来越好，学困生的差距越来越大，尤其是那些有点难度的、动手能力强的作业，有些家长也不支持，不给孩子提供必要的可操作平台。

希望在今后的教学中，我们能够做到因地制宜地进行语文作业的创新设计，切实把提高学生语文学习能力、培养学生语文素养作为出发点，让孩子在主动、探究、创新的语文作业中成长起来，早日成为祖国的栋梁之材！