

九年级复习备考方案(大全5篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

九年级复习备考方案篇一

一、指导思想

依据县教研室关于中考复习备考安排及《中考说明》有关要求，结合我校实际，本着“培优、促中、转差”的原则，强化基础知识的复现、巩固、提高，针对中考题型，加大训练力度，努力提高学生整体成绩，让每一位学生发挥最大潜力，在中考中取得最好成绩。

二、现状分析

我校九年级分为四个班，本届学生中英语没有特别突出的尖子生，部分优生成绩不稳定，在大考中屡屡失利，缺乏应考能力，自信心不强，部分中等生学习目的不明确，安于现状、不思进取。还有部分成绩较差的学生受中职招生的影响，思想动荡，加之基础差，在枯燥的复习过程中，容易自暴自弃、进一步放弃学习，因此复习中培优、促中、稳差都是我们面临的主要任务。

三、目标措施

目标：通过系统、全面复习记忆和强化练习，力争在中考中取得优异成绩。措施：我校九年级教师经过集体讨论，确定把整个复习分为三个阶段：系统复习、分类复习、综合复习。

在具体复习过程中力图做到以下几点

1、“对症下药”，突破薄弱环节

教师要对平时理解不深、练习不够、运用不当的语言项目进行重点复习。我们略作调查就会发现，学生提出的学习难点往往集中在语法项目和有些词的辨析及用法上。所以要一改“以讲代练”或“讲多练少”、重记忆、轻实践的复习方法，要自编、选编相关的复习练习题，通过练习答疑解惑。练习题的设计要有梯度，满足不同程度、不同类型学生的需要，要由专项训练过渡到综合训练。通过复习解决学生的疑难问题，使他们获得成就感，学生就会积极与教师合作，争取更大进步。

2、抓标务本、夯实基础

在第一阶段系统复习中突出基础、精讲精练，复习中不求面面俱到，主抓核心知识点讲实讲透，在讲解知识点及题目设计中力求前后知识融会贯通，使学生从零散知识的学习自然过渡到知识的系统归纳上，使基础知识更加条理化，扎扎实实搞好基础知识的复习，使学生对知识有一个系统的认识，做到触类旁通。本阶段是三个复习阶段中历时最长，也是最重要的环节，而它最主要还是落实在课堂如何上好每一节复习课就成了关键，我认为我们应从以下几个方面着手：

1) 总体把握命题方向，认真备好复习课

九年级英语总复习时间短、任务重，作为教师一定要遵循以课标为纲，以课本为本的原则，认真学习考试说明、近三年中考试题，分析把握命题方向，吃透教材，理顺思路。针对学生实际情况，统筹安排复习时间与内容，有计划、有步骤地以课本为主线进行系统的复习，做到有的放矢。重视备好每一堂课，所谓“磨刀不误砍柴工”。同时，要突破现行教材的局限性，在重点语法项目上有系统的强化训练，在句法

上不能拘泥于传统的语法层面，要搜集材料，适当拓宽，注重课堂教学效率的提高，备课要精，练习要精，作业要精，避免随意性和盲目性，这样才能使复习课有良好的收效。

2) 以教材为依据，采用多种复习方法

联想记忆法：即教师采用积极诱导的方式，启发学生在课堂上就各种知识、情景自觉地进行综合、归类、转换和辨别，以提高知识的复现率。如，在词汇复习时，将两个以上在时间和空间上很接近的词汇联系在一起，提出一个词，让学生联想其他相关词。如，提出time□学生就会想到year, month, day, hour, minute,进而联想到week(sunday, monday,,),season(spring, summer,,)等。词组辨析□ be full of;be filled with;be covered with;be pleased with;be angry with 还可以进行句型转换，提出一种句型，让学生用不同的句型表达同一个意思。如□he has had the dictionary for ten years.可以用he bought the dictionary ten years ago.或it's ten years since he bought the dictionary.来表示。

归纳法：在复习词汇和时态时，要求学生们对词汇和时态进行归纳总结。词汇可以归类为：水果类、动物类、学习用品类等。时态类，如一般现在时、一般过去时、一般将来时、过去将来时、现在进行时、现在完成时、过去进行时等。学生通过自己动脑，归纳总结出的东西就会记得比较牢。

对比法：把意思相同或相近、相反的短语、词汇、语法等分别用于句子，对它们的用法进行对比，便于学生理解和辨认。如：在复习被动语态时，要求学生把学过的含一般现在时，一般过去时，含情态动词的被动语态，进行对比，并用辨认、换位、变形、增补八个字归纳主动语态变被动语态的步骤。这些都是复习中的重点难点，正确掌握这些重点难点后，在做有关难题时，自然会得心应手。

3、持之以恒、突破弱项

针对学生弱项、结合中考题型变化，听力与阅读是学生容易失分而通过长时间训练能有所突破，根据我校实际我们进行一日一听和一日一读，即：每天早自习后二十分钟进行一次听力训练，每天中午饭后进行一次阅读训练，使学生在听力、阅读上掌握技巧，有所突破。

关于完成句子和写作，平时以词组积累为主，我们把整个初中阶段所出现的词组全部打印下来，分发给学生，每天早自习前十分钟早读时间进行记忆，然后在分类复习阶段在进行系统全面的训练。

分类复习主要针对中考题型进行强化训练，提高对各种题型的解题能力。结合我市的中考题形，对单项填空、完成句子、补全对话和书面表达等进行专项训练，并把重点放在学法的指导、解题技巧的点拨上，引导学生了解、熟悉各个题型的特点，强化分类练习。

4、搞好模拟、规范答题

模拟训练是考前大练兵，是中考前的热身训练阶段。在大约考前半个月内，运用各县、市交流卷、中考说明既各方中考信息综合设计一些模拟题，模拟考试时间、考场要求、答题方式等，对学生进行应考(特别是答题卡的涂写、书写的要求等)、应试技巧的训练，培养学生的临场发挥能力和应变能力。

5、团结协作、提高效率

在复习过程中，我们九年级三位教师共同制定复习计划，定时交流复习心得，分工协作轮流出题，共同进行课外辅导，从而节约时间提高效率，为复习的有效性提供了可靠的保障。

教无定法，贵在得法。不管用什么复习方法一定要坚持教为

主导，学为主体，练为主线，思为核心，适应时代发展，更新教育观念，面向全体学生，关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教育氛围，培养学生的学习能力，提高中考复习质量，为学生的英语发展和轻松面对中考作出更大的努力。

九年级复习备考方案篇二

本学期我担任初三(2)的英语教学工作,针对学生现状和本学期的教学任务,制定如下教学计划。

学生现状分析:

三(2)班有学生43人,特点是班里尖子生很少,中间生占也不多,差生面大。学生的基础知识薄弱,基础知识掌握不牢固,上课教的很吃力,部分学生抱着混日子的态度。上学期进步很小,和一班比较,有很大的差距。

通过听、说、读、写的训练,激发和培养学生的学习兴趣,帮助学生树立自信心,养成良好的学习习惯;发展语言交际能力、阅读能力、及自学英语的能力;了解文化差异,培养爱国主义精神;激发学生的求知欲,及创新精神,为以后的学习打下基础。

本册教材教学内容健康,有利于提高学生的思想情感素质,新增内容较多,尤其是关于一些运动方面、科技方面、网络方面、环境保护方面等许多新知识,这就要求我们教师首先要通读教材,至少要通读本学期的内容,以便更好地驾驭教材,有一些知识需要去实践,例如,网络知识对于我们许多教师是新知识,就需要先操作再讲课。再比如,体育项目中的赛艇,冲浪运动等,教师必须有所了解。

1. 定语从句。

2. 被动语态。

3. 主谓一致。

1、生词教学:在授课中,注意学生的听力训练,课本附有配套磁带,注意生词教学继续采用“集中识词”法,一般采用单元集中法。一开始就让学生听地道的语音,学地道的发音。

2、句型教学:句型仍然采用五步教学法,着重培养学生的口语交际能力,教师要注意设置合适的语言情景,使学生感到在真实的环境中进行交流,同时要注意学生听力的培养,争取课课有听力,杜绝考试前突击的错误方法。争取课课有听、说、读、写的训练。

1、该学年学生英语表达基础很差,优秀率较低、及格人数有待增加,开始进度要放慢,并且要采取各种方法激发学生的学习兴趣,切忌扼杀学生的学习积极性的一切行为,耐心辅导基础差的学生,因材施教,争取让学生少掉队。

2、及时小测验,查漏补缺。

3、注意发现学生的闪光点,引导学生树立自信心。。

4、采用直观教学,激发学习兴趣。根据初中学生活泼、好动,对新鲜事物充满好奇的特点,可激发学生的学习兴趣,调动其学习积极性,使他们在自觉和不自觉状态中,开启“自动学习”的心扉。在教学中,可尽量利用实物、图片和幻灯等直观教具进行教学。嗅觉、视觉、听觉一起参与感知,将实物与英语联系起来,学生获得直观印象后便很快记住了句型和生词。

5、采用情景教学,创设良好气氛。在日常教学中,我注意使用情景教学法,以听说训练为主导,以课文教学为依托,充分运用现有的教学条件和设备,紧扣教材内容,使教学活动尽可能置于语言情景中去进行,使学生的理解力、记忆力、运用能力处于最佳状态,并在此基础上联想、综合,进行创造性学习,从而达到掌握和运用语言的目的。运用交际手段,培养学生的能力。

绝大部分学生主要是在课堂上学习英语,而在现实生活中缺少语言交际的环境和场所。

九年级复习备考方案篇三

为大家提供的“九年级组组长工作总结”，更多有关九年级组组长工作总结内容请访问本站工作总结栏目。

九年级组组长工作总结(一) 本学期是初xx年级进入初三的第一个学期。在学校领导的重视和关怀下，在全校教职员工的有力支持下，在全年级教师的共同努力下□xx年级在教育教学的各个方面获得了显著的进步，取得了有目共睹的成效。现将xx年级本学期初三工作总结如下：

一学期来，全体教师都能严格遵守校纪校规，做到有事有病请假，认真学习体会教育方针政策，钻研教材教辅，精讲多练，理论联系实际，团结互助，关爱学生，教书育人。

一、认真分析学生现状，制定周密可行计划。

本学期开学前，就着手制定学期工作计划，并组织老师讨论、修订，同时对上学期的学生情况作了精细分析，在开学正式上课前就制定了“扎实夯基础，认真抓落实”的总计划。在总计划的指导下，各学科根据自身特点，制定了切实可行的详细计划。

英语组：每天坚持晚自习前半小时辅导。周课时增加一节。坚持听写。并在进行新课的同时开始复习七年级、八年级的知识。

数学组：每一个知识块都要讲细致，课本上的每一道练习题都要精讲，并及时补充相关知识，精选课外练习题，提高学生的能力。

1 语文组：从平时上课就给学生渗透中考知识点，边上新课边将中考知识点分解开，以习题的形式训练。作文从片断到全文扎实训练。

理化组：一、三、五早读前读理化，下午及时辅导。

政史组：二、四、六早读前读政史，重点检查学生对课堂内容的记忆情况。

除此外，各备课组在一单元结束时要出题进行检测，过好单元关。

二、加强学生常规管理

加强日常管理，保证班级稳定。学生和班级的日常管理工作是基础，稳定是大事，九年级全体教师密切注意学生的思想动态，注重教学反馈，及时主动与班主任交流沟通。班主任是班级的核心，老师们能够更加科学地利用学校常规考核来规范行为习惯、促进良好的班风形成。任课教师更加积极参与班级管理，与班主任随时沟通，及时发现学生的问题苗头，把学生的思想工作做在平时、落在实处。

加强自主管理，发挥班级骨干的作用。班主任在日常管理中，充分发挥班干部的作用，利用学生管理学生，每位骨干职责分明、有事来管，处理效果良好，既锻炼了学生的能力，又减轻了教师的压力。

重视家庭教育，加强家校联系。班主任都意识到家庭教育的重要性，在第一时间内做好家校联系，利于了解学生在家状况及通报学生在校表现。

班主任与任课教师更加注重学科平衡，包括班级内各门学科的平衡和具体到每个学生的学科平衡，工作更加细致，具有针对性。

三、教学工作

本学期班主任工作防微杜渐，精细化管理，任课教师也加强了班级管理的力度，课堂纪律良好，课堂效率明显提高，总体班风学风呈现良性循环。

年级内教师教学常规工作更加精细，讨论交流更有深度宽度，作业批改、反馈及时，积极主动利用自习时间下班辅导，临界生辅导成为一道亮丽的风景线。同时充分发挥备课组力量，集体备课，组内教师利用一切机会交流教学方法，讨论教学得失，商议变化策略。

本学期先后组织了...3

九年级复习备考方案篇四

班级现有人数58人，男女人数均等，目前为止，班级秩序稳定，绝大多数同学能按照学校及班级规定，严格要求自己。家校配合融洽，有良好的班风、学风。学生集体荣誉感强。

个别学困生在学习方法及学习兴趣上还需要多去指导、关心。

在本学期的班主任德育工作计划中，将努力使班级周周挂齐三面旗，使每一位老师能顺利上好每一节课，绝大多数同学在周五班会课的评比中，能成为分项小明星，及至全能小明星。在小学阶段，能使每一位同学都发挥特长，找到自信心，积极向上，努力成为班级中优秀的一分子，使他们能在身心方面得到健康、全面的发展。使班级成为有凝聚力、健康向上的集体。

1、思想品德方面

依据本班的每周评比标准，要求学生养成良好的行为习惯，尊老爱幼，见到师长主动问好，同学遇到困难能伸手帮助，

使用文明语言，不说脏话，捡到东西要主动交给老师或值周生，待人要诚实，举止要大方，学会和别人合作，从小养成诚信、诚实的良好品质。

2、学习、纪律、卫生方面

对于平时为班级做好事、作业书写认真、上课发言积极、考试成绩优秀、家长签字表现好的，随时发红花鼓励，二十朵红花换一颗金星，学期末的各项评比主要依据金星的多少，因此，平时就要鼓励学生多得红花，多得金星。

3、培养小干部，让他们有自我管理的意识和能力。

4、安全教育

列出安全教育工作计划，面对安全意识淡薄的中学生，要经常去说、去强调，危险的地方不去，危险的东西不玩，危险的动作不做，放学按时回家，让学生有安全观，并能相互提醒，养成良好的习惯。

5、以家校本为纽带，家校及时联系，及早发现并解决问题。

总之，学生的事无小事，班主任应该做到嘴勤、手勤、腿勤，要尽可能地为学生着想，让每一个学生都有积极向上的意识，把自己融入到集体中，形成一个健康、团结向上、凝聚力强的班级体。

九年级复习备考方案篇五

现代信息技术已在社会各个领域广泛应用，在中小学开设信息技术课非常重要而且必要。学习信息技术课程，使学生初步具备获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力，能初步认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题，文明规范地使用信息技术，具备良好的信息素养，为把

信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段、适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

中学阶段要达到以下目标：

- 1、了解信息技术的应用环境和信息的一些表现形式。
- 2、建立对计算机的感性认识，了解信息技术在日常生活中的应用，培养学生学习、使用计算机的兴趣和意识。
- 3、初步学会用计算机处理文字、图形的技能。
- 4、养成良好的计算机使用习惯。

中学信息技术课程内容由信息技术本身发展状况和中学生的年龄特征决定，并尽量要让中学生把学到的信息技术运用到学习生活中去。主要学习以下内容：

一、信息技术初步认识：让学生了解信息技术基本工具的作用，了解计算机各个部件的作用；了解计算机在其他学科学习中的一些应用；认识信息技术相关的文化、道德和责任。

二、操作系统简单介绍：学会使用windows98的基本操作，会修改计算机的常用设置，学会查看计算机资源，并能转移和共享有关文件资料。

三、用计算机绘画：会使用一种绘图工具软件（如《画笔》、《金山画王》等）进行图形的制作、着色、修改、复制、组合等处理，并能运用绘画工具创作想象画、设计简单图案。会使用excel20xx制表。

四、网络的简单应用：学会用一种浏览器（如ie5.0等）收集自己有用的材料，能使用电子邮件进行通讯。

六、多媒体的使用与简单多媒体作品的制作：了解多媒体，会播放数字视音频信息，会安装和播放多媒体软件，并运用多媒体编辑工具编辑、展示多媒体作品。