

最新时间的换算及计算教学反思 时间的 计算教学反思(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

时间的换算及计算教学反思篇一

通过这一单元《时间的计算》的教学，练习题上应该扩展到什么程度为止，比如学习巩固中有这样的题：

所以我认为学习时间的计算是不是放到第6单元《多位数乘一位数》和《24时记时法》以后才学这些内容。学生就很容易理解了，也没有这么多的错误了。

通过本节课的练习学生能够计算简单的经过时间和时间单位之间的互化。在练习环节中，我用生活中的素材作为练习内容，让学生能体会到数学就在我们身边，生活中充满着数学。促使学生以积极的心态投入学习，在实践活动中理解知识、巩固知识，树立起学好数学、用好数学的意识。同时还教给学生用列竖式的方法计算经过时间，效果较好。

时间的换算及计算教学反思篇二

在三年级上册教材中安排了时分秒的认识及简单的时间的计算，时分秒的认识倒还不难，对于时间的计算学生有一定的难度，为了让学生容易接受，我在这节课上是这样设计的：

我主要是用了教材上的例1和例2，在情境的设计上有所改动，例1通过去物资交流大会上游玩了两小时，让学生感受“经历

时间”和时段，同时引出1小时等于60分的进率关系，这是计算的基础。教学例2时，学生出现了数学格子和列式计算的方法。这是课前有所预设的。从整堂课讲，基本达到了教学目标，较好地激发了学生的学习兴趣，教学节奏把握适当。

但教学完例2，是否应该进一步拓展，展开跨小时段的计算呢，考虑到习题中有个别这样的题，我只是在课堂上稍加渗透，即由看少儿节目从5：20到6：00，学生得出可把6时看作5：60分进行减法运算的方法后进一步追问，那5：00至6：05分呢？即得出可先算出6时以前的40分钟，再得出6时的5分钟，最后把两个部分加起来 $40+5$ 等于45分钟，那从学生的反映即掌握情况看，应该可以进一步层层深入，可水到渠成的将这个知识点学懂，即可继续出题：5：20到6：15呢，5：20到6：20呢，5：20到6：30呢。但我还是按照原有的教学程序继续教学，从而使一部分学生失去了一个很好的提高的机会，所以我觉得，课堂上应该即时地根据学生的情况作出更有效的教学安排，当然，这需要在课堂对本节课有充分的预设，以及对学生知识基础的了解。

第二大练习部分，设计时，我尽量地想做到习题与生活实际紧密联系，虽然达到了一定的教学效果，但从具体情况看，学生的参与面还是不够，也就是应该让大部分的同学都有练习的机会，所以，练习的形式出可以更多样，如出现一些一放题，即与3：10分相差40分钟，会是什么时刻呢？那学生即可往前算得2：30分，也可往后算得3：50分，这样，学生就可活学活用了，而且还可有效地训思维，学会思考问题的方法。同时，还可进行一些小活动，如一个同学说前一个时刻，后一个同学说出与前一同学时刻相隔20分的时刻，这样，同学们就可能会有更高的参与积极性，在玩中学。同时，教师应该即时抓学生在课堂上的精彩回答和思想上的闪光点，进行一步拓展，或给予肯定和评价，会使课堂更具生命活力。

时间的换算及计算教学反思篇三

今天上的“时间的计算”是建立在学生已经掌握了时间单位“时、分、秒”的概念上进行教学的。本节课教材设计了两个例题——例1:2时=（ ）分，简单的单位换算；例2:7:30到7:45中间经过了多长时间。

对于例1的教学，我是这样处理的：除了教学教材中的例题，还增加了一些其他的单位换算，如：120分=（ ）时、150秒=（ ）分（ ）秒。这两道题的出示，大大激发了学生的积极性，尤其是最后一题，充分给学生讨论的时间，发展学生的思维，学生在思考、讨论、交流，这一系列的活动中，不仅更好的掌握了时间之间的单位换算，而且也培养了能力。

本节课，我还注重将新课的教学与学生的生活实际结合起来。如：对于例2的教学，我将题目变成实际的情境，让学生置身其中，很快学生便发现了计算中间经过的时间的方法。还有学生利用我手中的钟表，发现了用“数大格”的方法计算出经过的时间。对于例2的教学，我并没有就此停止，而是借此机会将怎样计算“从家出发”的时间、怎样计算咱们这节课“下课”的时间。由于学生有了亲身的体验，所以，学生们很快就发现了求“开始时刻”、“结束时刻”的计算方法。

为了帮助学生进一步拓宽知识，本节课我还增设了一道判断题——体育课上跑400米，小明用了1分48秒，小力用了1分54秒，谁跑得快？快多少秒？这一题大大调动了学生的积极性，而且多数学生也正确解答出了此题。

总之，本节课我觉得上的比较成功，学生学习的积极性较高，教师结合教材将内容进行了拓宽，教学效果也较好，师生配合和谐，是一节成功的数学课。

时间的换算及计算教学反思篇四

第一让学生学会时间单位之间的换算，第二根据数学信息能够求经历的时间。

本节课，第一个知识点学生掌握的不错，我先从故事引入，激发学生的兴趣，通过同桌之间的交流全班同学都会算了时间单位之间的换算。

第二个知识点，我完全放开学生，让学生自由发挥，各抒己见。小明从家7: :30出发，到校时间是7:45，小明从家到校用了多长时间？有的孩子通过s数格的方法算出一共花了15分钟，有的列7时45分-7时:30分=15分、还有的同学直接列成 $45-30=15$ （分）。孩子们充分发表自己的意见，其中有个孩子举手说：“老师还可以这样想，我先把7:45看成750, 7:30看成730, 再 $745-530=15$ ”，这时我尊重学生的有个性的回答，赞成可以这样想。但是通过练习巩固新知识的时候问题来了，当学生完成“做一做”的时候部分学生还是按刚才的思路求经过的时间，8:40——9: 00经过多长时间？孩子用同样的.方法求出60分。这时我才意识到我备这节课的时候我还是没有深刻去思考各种预设，预设的不够好，那课上生成问题你处理的不太好。在以后的备课或教学过程中我应该多预设，读懂教材，多思考，提高自己的课堂应变能力，这样我才能上好一节课。

时间的换算及计算教学反思篇五

《认识时间》是人教版第二册第七单元的内容，是在上学期认识钟表的基础上进一步认识时间，本节课的教学是让学生能够5分5分的认读时间，知道1时=60分。反思我的教学过程，有很多值得我总结的地方，有成功也有不足。

在设计这节课的教学时，我自认为设计的过程还比较满意：

1。从生活中来，从上学期学过的“整时”、“半时”引入，复习铺垫。而后出示上课画面和8时15分的钟面，让学生大胆猜一猜，说一说，并就此引入课题。

3。探究怎么读、写时间。重点引导学生自己发现8时05分写时为什么要用0点位。学生在讨论中说出“因为写8时要两个0”“5分的十位是0”，我觉得学生的见解真有独到之处。

似乎层次很清楚，可实际教学效果很不好。失败的原因在哪儿？我认为：

1。过分强调设计的层次，变成了把知识点集中，教完一个，再教下一个，无形中又回到了“满堂灌”的误区。

2。急功近利，只重视了自己的设计是否清晰，只关心我是否能按设计完整地上完课，却忽视了最重要的一一学生是具有主观能动性的人。这体现在两方面：一是没有深入了解学生对旧知识的掌握情况，有些学生对旧知识忘得干净，分不清时针和分针；二是上半节课想引导让学生自己去发现、去探索，浪费了较多的时间，以至到认读时间时，学生的智力已处于疲劳状态，注意力分散，而我组织教学又乏术，导致教学任务没完成，教学效果较差；三是在认读时间中，由于心态较急，对于认读方法没有详细小结和强化，而设计的练习梯度较大，没有循序渐进（认读9时25分后就跳到认读2时45分）。

3。以后我在教学中，要真正的重视预设与生成之间的差距，亲身去体会学生的真实想法，让教学真正为每个学生服务，让课堂成为人性化的课堂。