

最新除数是一位数的口算除法教学反思

三年级数学口算除法的教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

除数是一位数的口算除法教学反思篇一

执教了《口算除法》一课，通过自我反思并倾听学校各位老师的评课，使我受益匪浅，下面对本节课的不足之处及改正方法总结如下：

通过这次课堂展示活动，听了学校其他老师的课，使我深深的感觉到自己在语言表达方面虽然能够做到简练、准确，但是语言缺乏生动性、对学生的鼓励性语言比较单调，缺乏感染力，以后在平时教学时也要在这方面下功夫。

这节课的内容是口算除法，但是在学习算理的时候和“商不变的性质”又有着很大的联系，所以我在课堂上仅仅是对“商不变的性质”进行了渗透，其实，这节课的内容完全可以把“商不变的性质”和口算除法合在一起教学。

1、在教学“80除以20，你是怎么想的”时候，有个孩子说等于40，我引导孩子用商乘除数等于被除数的方法发现这个答案不对。这时应该把这个问题放手给孩子，让其他孩子说一说这么做问什么不对，这样做会更好。

2、在教学过程中我制作的课件出现了错误，但是老师显得有

些慌乱，比较好处理方法是：让孩子自己看课件，发现问题之后，借此提醒孩子，你在平时做题的时候也会出现这种错误，提醒孩子对待学习要认真。

除数是一位数的口算除法教学反思篇二

看到学生的口算速度下降，口算方法缺失，口算正确率下降，作为一名小学数学教师，我深感惭愧。因此，本学期的第一次教研活动中，我选择了《口算除法》这个内容和全校老师一起学习，目的是提醒老师们要关注或重视口算教学。在执教这个内容时，我阅读了有关“口算”教学资料[]20xx年《小学数学教师》7、8期上有一篇《口算的本真意义》写到：1992年大纲提出：培养学生的计算能力，要重视基本的口算训练，口算既是笔算，估算和简便计算的基础，也是计算能力的主要组成部分，要引导学生在理解的基础上掌握基本的口算方法，坚持经常练习，逐渐达到熟练[]20xx年大纲提出：重视口算，加强估算，淡化笔算[]20xx年大纲提出：重视口算，加强估算，提倡算法多样化以及理解运算的实际意义[]20xx年《小学数学教师》7、8期上也有谈《笔算式的口算》和《谁动了我们的“口算”》两篇文章。第11期中也有一篇《对口算教学价值的思考》。由此看来，口算教学一直是课标和老师们关注的焦点内容。

2. 引导学生有顺序地观察主题图，从中找出数学信息并提出数学问题，然后列式。

3. 学生根据已学的知识自己探索出 $60 \div 3$ 的口算方法，从而类推推出 $600 \div 3$ 的口算过程，最后独立思考 $240 \div 3$ 的口算方法。

4. 课后小结，练习设计。整节课，我力争激活学生已有的口算乘法和表内除法的经验，给足学生充分独立思考的时间，合作交流，互相启发，补充理解它们的算理，掌握口算除法的基本方法，培养学生的迁移类推能力。本认为这么简单的内容老师和学生都很轻松的，结果却出人意料。

反思：

1. 由于长时间没对学生进行口算训练，特别是新课改后，开门见山的问题情境取代了口算的位置，使得本应脱口而出的口算复习题学生也花费了很长时间。
2. 学生对二年级学的除法的意义忘了。
3. 我对学生估计太高，调控课堂能力差。

“口算”主要指不借助任何计算工具，直接通过思维活动计算出结果的计算方法，又称“心算”。加、减、乘、除的“口算”在我们的实际生活中无处不在。因此我呼吁老师们在我们的教学中要加强学生的口算训练，教研组准备本学期进行一次全校学生“口算”能力的检测，我感到特别欣慰。因为这节课体现出的‘价值已远远超出了课的本身。它将使全校学生的“口算”能力得到了提升！

除数是一位数的口算除法教学反思篇三

看到学生的口算速度下降，口算方法缺失，口算正确率下降，作为一名小学数学教师，我深感惭愧。因此，本学期的第一次教研活动中，我选择了《口算除法》这个内容和全校老师一起学习，目的是提醒老师们要关注或重视口算教学。在执教这个内容时，我阅读了有关“口算”教学资料[]20xx年《小学数学教师》7、8期上有一篇《口算的本真意义》写到：1992年大纲提出：培养学生的计算能力，要重视基本的口算训练，口算既是笔算，估算和简便计算的基础，也是计算能力的主要组成部分，要引导学生在理解的基础上掌握基本的口算方法，坚持经常练习，逐渐达到熟练[]20xx年大纲提出：重视口算，加强估算，淡化笔算[]20xx年大纲提出：重视口算，加强估算，提倡算法多样化以及理解运算的实际意义[]20xx年《小学数学教师》7、8期上也有谈《笔算式的口算》和《谁动了我们的“口算”》两篇文章。第11期中也有一篇

《对口算教学价值的思考》。由此看来，口算教学一直是课标和老师们关注的焦点内容。

2. 引导学生有顺序地观察主题图，从中找出数学信息并提出数学问题，然后列式。

3. 学生根据已学的知识自己探索出 $60 \div 3$ 的口算方法，从而类推推出 $600 \div 3$ 的口算过程，最后独立思考 $240 \div 3$ 的口算方法。

4. 课后小结，练习设计。整节课，我力争激活学生已有的口算乘法和表内除法的经验，给足学生充分独立思考的时间，合作交流，互相启发，补充理解它们的算理，掌握口算除法的基本方法，培养学生的迁移类推能力。本以为这么简单的内容老师和学生都很轻松的，结果却出人意料。

反思：

1. 由于长时间没对学生进行口算训练，特别是新课改后，开门见山的问题情境取代了口算的位置，使得本应脱口而出的口算复习题学生也花费了很长时间。

2. 学生对二年级学的除法的意义忘了。

3. 我对学生估计太高，调控课堂能力差。

“口算”主要指不借助任何计算工具，直接通过思维活动计算出结果的计算方法，又称“心算”。加、减、乘、除的“口算”在我们的实际生活中无处不在。因此我呼吁老师们在我们的教学中要加强学生的口算训练，教研组准备本学期进行一次全校学生“口算”能力的检测，我感到特别欣慰。因为这节课体现出的价值已远远超出了课的本身。它将使全校学生的“口算”能力得到了提升！

除数是一位数的口算除法教学反思篇四

本节课是教学除数是一位数除法的起始课，是在学生已经掌握了表内乘法和相应的除法，掌握了用乘法口诀求商的方法基础上学习除数是一位数的口算除法，口算除法不仅在实际中应用广泛，而且它也是为学习笔算除法做铺垫的。因此，本节课按照“理解——概括——提高”的思路组织教学，复习铺垫选择的数据和算式紧扣本节课例题，复习了本节课要用到的主要知识和方法，为学生学习新课内容，铺平了道路。

讲授新课时，注意让学生动手，以动手摆小棒和问答思考做思维主线，引导学生先讲，教师补讲，并做好必要的推理归纳，讲清算理算法，对例题处理的重点教学例1（1），学生独立完成例1（2），合作完成例1（3），在练习设计上采取分层练习和综合练习相结合，整个教学过程体现以学生为主体，教师起主导作用的特点。

小学三年级数学《口算除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

除数是一位数的口算除法教学反思篇五

《口算除法》主要内容是引导学生自主探索出整百、整十数除以一位数的口算除法的计算方法。主要目的在于通过多种形式的练习使学生真正掌握长整百、整十数除以一位数的口算除法计算方法，并能够灵活地解决一些实际问题。

针对这节课，我做了如下几点反思：

（一）问题情境的创设要富于趣味

问题情境，特别是导入过程中的情景创设，一定要注意其趣味性，要从一开始就抓住学生的眼球，让学生一下子投入到课堂之中。

如本节课的导入，我选择了教材中的图片，展开了如下的情境：

生：忙着运蔬菜。

师：有哪些蔬菜呢？

生：青椒、西红柿……

师：他们又说了一些什么？

生：……

生：愿意！

师：好，那么仔细观察图片，你能根据这幅图提出用除法解决的问题吗？

整个导入过程分为几步：首先引导学生观察图片，获取基

本信息；再观察图片，获取数学信息；最后引起探索的兴趣，让学生自己提出问题。整个过程显得既富于趣味，具有层次性。

（二）算理的给出要简洁而明确，计算方法要反复强化

这节课学生能够探索出解决口算除法的不同方法，教师在处理这些方法的过程中，不能让他们只是昙花一现，要将它们简洁而明确地落在板书之上，让学生有迹可寻。

同时，对于计算过程的叙述，也要求进行反复地强化，让学生在“单独说”、“互相说”、“全班说”之中掌握计算方法。

（三）教学过程中要注重“师生互动”和“生生互动”

一节课的闪光点往往就在这两项互动上。对于师生间的互动，教师要充分调动起自己的语言、表情、动作，吸引住学生的注意力。除此以外，还要给与学生互动的机会，培养学生倾听、表达、交往的能力。如这节课的教学过程中，我先是让学生以小组为单位探讨计算的方法，后又让学生将自己喜欢的方法讲给自己的同伴听。在此过程中，我注意引导学生将这节课所学的除法和之前所学的除法进行比较，学生又有了许多的发现。

教后记：

本节课我主要指导学生自主探索出整百、整十数除以一位数的口算除法的计算方法。这一部分知识与以前学习的内容有着很深刻的联系，需要学生通过自主探究和合作学习，利用知识的迁移，找到多种不同的计算方法。练习题的安排也十分注重层次性。为了加强学生对包含除法的熟悉，我设置了几道填空题，帮助拓宽学生学生理清计算的思路；在基础的口算基础上，我还让学生通过分析比较发现“除数

不变，被除数依次增加 10 倍时，商也以此增加 10 倍”的规律；有了例题和计算方法的铺垫，学生也很容易解决联系生活实际的情景题；最后的思考题旨在拓宽学生的思维，利用每束花都需要三种花，最多能捆出的束数应该取三种花中最小的那一个商。

不足之处：

- 1、应引导学生集中解决例题中的第一问，其余两问应该放开手让学生自主探究。
- 2、教学过程中有一些学生更多地用“加 0”来解决口算除法，而没有真正理解为什么“加 0”，在这里我没有进行更多地强调。
- 3、在做练习的过程中，我发现有的学困生还是没有理解计算的方法，有的学生计算速度没有跟上，这需要在今后的练习中予以加强。