

最新学会合作心理健康教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

学会合作心理健康教学反思篇一

《学会合作》这篇课文是一篇演讲稿。在教学这一课时，我和薄老师一样，主要围绕三个问题进行教学“为什么要合作？合作有什么好处？怎样合作？”。有些知识学生一读就会，一读就明白的，不多花时。教学中力求教育无痕。除了课文中合作例子外，引导学生联想到其实生活中有很多活生生的例子，让学生在亲身的体验学习中，在愉快的合作学习中去体会合作的内涵，在潜移默化中受到熏陶。比如我们学校里经常要进行的各项集体评比活动，广播操比赛，拔河比赛，每周纪律、卫生评比等。这些集体活动的评比，需要全班的合作，才能获得成功。

同时让学生明白课文中的这两个事例，前后有序，既不能舍弃其一，也不能颠倒顺序。只有做到了这两个方面的要求，我们的合作才可能“卓有成效”。

学会合作心理健康教学反思篇二

《学会合作》这篇课文内容浅显易懂，这样的课文没有必要教师进行繁琐的讲解。学生能读懂，怎样把这样的文章上得有趣起来，是本次教学的一大难点。我采取以下几点尝试：

一、游戏引入，让学生产生一种阅读期待。

良好的开端是成功的一半，在导入设计上，以游戏引入。用

一张报纸作为小船，请几个学生配合站在小船上，使自己不掉进河里。这一游戏使学生兴趣盎然。在这一基础之上让学生说说自己的体会。学生很快能从有趣的游戏中先体会到合作的必要，并能把兴趣延伸到对课文内容的阅读上，产生一种阅读期待。

二、在合作学习中领会合作的内涵。

在设计前，思考一个问题，课文是《学会合作》，新课标又倡导学生自主、合作、探究的精神，如何把文本内容与形式的合作学习紧密地联系起来？在课文学习中我一再唤醒学生通过合作进行有效学习，让学生在亲身的体验学习中，在愉快的合作学习中去体会合作的内涵，在潜移默化中受到熏陶。当然课堂上的时间是有限的，学生合作学习的机会也不多。所以还需要在今后的学习生活中不断地去体验。

学会合作心理健康教学反思篇三

简简单单上好语文课是我们每个语文老师的教学追求。本文内容简单，不需要把课文剖得四分五裂，让学生在杂乱的分解中寻求一点可怜的知识。教学本文，我首先提出了四个问题：

- (1) 什么是合作？
- (2) 怎样才能卓有成效地合作？
- (3) 文中的两个事例分别说明了什么道理？
- (4) 学会与别人合作有什么好处？

几个简简单单的问题既不会难倒学生，又巧妙地把课文内容串联起来，而且层层深入，有条不紊。显然，课文的重点是“怎样才能卓有成效地合作？”，要解决这个问题，我首

先引导学生反复阅读文章的第六自然段，第六自然段是对这个问题最好的总结，我让学生试着在这个自然段里找出关键的两点，并与前面的事例结合起来，从而把握文章的主旨。学生接受了任务，立刻在小组内展开了讨论交流。事实上，学生在第六自然段这个“火车头”的引领下，火车开得顺畅而欢快，没有过多地牵绊住学生思维。学生把握了中心，抓住了关键的两个“点”，教学效果简单有效。

学会合作心理健康教学反思篇四

在教学阐述了怎样卓有成效地合作时我紧扣两个具体事例进行教学。

在讲述交响乐团演奏这个事例时我发现学生读得节奏快慢不一，并不整齐，于是这样设计问题：为什么我们这么简单的合作都没有完成好呢？而一个拥有上百人上百种乐器的交响乐团又是如何合作的呢？这时我用音箱播放事先录好的交响乐团演奏的《英雄交响曲》，让学生置身于交响乐的美妙旋律中，结合欣赏体会理解“悠扬”“倾泻”“流向宇”“流进人们的心田”的意思，并充分地指导朗读。扣住“上百位乐师”“数十种不同的乐器”和“合作得这样完美谐”“高度统一的团体目标”“协作精神”等词语，引导体会“团体目标”和“协作精神”的重要。然后分组讨论：为什么作者一定要选这个事例呢？不选取拔河比赛这样的例子呢？学生回答后总结：因为交响乐团的合作更复杂，更庞大，这是合作的典范，选举的是典型事例，最能说明作者的观点。

学会合作心理健康教学反思篇五

《学会合作》是一篇演讲稿，它通过两个具体的事例，阐述了合作的重要性和怎样合作。

全文共谈了三个问题：为什么要合作？合作有什么好处（重要性）？怎样合作？这三个问题都安排在第二课时完成。为

了让学生通过仔细阅读解决这些问题，我设计了这样几个训练点：

一、标点符号的训练

第二段有一组排比句，句末有一个省略号。我让学生通过默读来理解这个省略号的作用，并在旁边做好批注，加深印象。

二、排比句的训练

在学生理解了省略号“列举的省略”的作用后，我让学生想像省略号省掉的内容，即除了课文列举的几种职业需要合作外，还有哪些职业也需要合作，并要求学生仿照课文的句式先练习每人说一句话，再把同学们说的话组合成排比句。既训练了学生说话写话的能力，又从这样的即兴练习中体会到了合作的快乐。

三、段落结构的训练

文章第二自然段是典型的“总——分——总”结构，在排比句训练完以后，我就很自然地要求学生仿照这一段的结构写一段话，并用上课文中的第一句话和最后一句话，写成一个片段，在课后完成。