

# 2023年语文园地教案设计及反思 一年级

## 语文语文园地五教案设计(汇总16篇)

教案的编写需要关注课堂教学的变化和发展趋势，不断创新和改进教学策略和方法。在编写高中教案时，还可以结合学生的实际情况和学习需求进行个性化设计，引导学生主动参与学习和探索。

### 语文园地教案设计及反思篇一

这个语文园地共有五项内容，分别是：复习同偏旁的字、读词语、比较形近字、读句记句和读儿歌。第一课时完成前3部分：“我会认”、“我会读”、“比比写写”。通过“我会认”中复习同偏旁的字，让学生用归类认读的方式加深记忆。“我会读”，是通过读了词语练习，让学生巩固以前学过的生字，积累词语。“比比写写”是引导学生仔细辨认，把字看清楚。“读读说说”则是通过读句子，了解“吗，呢，吧”的用法，会用它们说疑问句。“我会读”是通过琅琅上口的儿歌让学生感知大自然美景的喜爱之情。

### 二、设计理念

- 1、学习方式改变传统的单一性，让学生在读中学，游戏中学习，合作中学习，让学生了解和掌握更多的学习方式，让身体更多的器官参与学习，从而获得学习中的乐趣与全面和谐的发展。
- 2、要珍视学生的感受、体验和理解，让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，享受审美乐趣。
- 3、“以学生的发展为本”：在学生获得语文知识的过程中，关心学生的内心需求；在充分注重学生差异性的同时，发现

学生的个性特点及其能力表现的不同形式，让每一个学生都能主动、健康地发展。

### 三、教学目标

- 1、运用偏旁归类的方法巩固识字，积累词语。
- 2、辨认六组形近字，并正确书写。
- 3、了解“吗、呢、吧”的用法，练习用它们说疑问句，发展语言。
- 4、正确、流利、有感情地朗读儿歌，感受大自然的美妙，培养语感。

### 四、课前准备：挂图、苹果图、苹果、小黑板。

#### 第1课时

##### 一、导入

小朋友，今天老师要带大家到“语文园地”去玩几个有趣的游戏。

##### 二、我会认

1、小朋友，你们瞧，小兔、小猴、小狗正忙着摘苹果呢！我们一起去帮他们摘，好么？

2、出示苹果树贴图（树上贴三种苹果：红苹果、黄苹果、青苹果三种苹果背面贴着带有“亻、口、言”的字，在苹果树的下面贴出分别写着“亻、口、言”的三个筐）。树上的苹果可真多，我们赶快去帮他们吧。

a□哪个小朋友愿意上台来摘苹果？并把它贴到相应的筐上。

b□当一当小老师带大家认一认这字。

c□找出三组字各组的字形特点（小组读——全班读）

3、扩展练习：这棵树还会长出哪些苹果？引导学生说说自己还知道哪些带有这三个偏旁的字，鼓励在生活中识字。

### 三、我会读

1. 刚才我们帮小动物摘了苹果，它们可感谢大家了，还非要送了大家一些苹果。

2. 出示装苹果的筐（筐里装满了苹果，正面写上词语）

a□我们来看一看它们送给我们的苹果吧（学生自由练读）

b□合作读：你能跟你的小伙伴说说都有哪些苹果吗？

c□个别读：现在我要把这些苹果送出去了，只要你能读准它，就能得到它哦。

4、扩展练习：你能选择一个自己喜欢的词来说一句话吗？

### 四、比比写写

1、小黑板出示六组形近字，请大家自己读一读，认一认这些字，你有什么发现？

a□自由练读

b□汇报（这些字长得都很像）

可以用组词的方式来识记。

## 2、指导书写

a□写字前，你有什么要提醒自己和大家的吗？（握笔、写字姿势；把字写的端正、整洁。）

b□把你认为最美的字给你的小伙伴展示一下。

## 五、小结

### 第二课时

#### 一、读句说句比赛

引入：上节课我们一起到语文园地里痛快地玩了一节课。这节课，我们再一起到语文园地参加两项比赛吧！

#### 1、指导读句子

a□出示三句话，教师范读。

b□指名读。

#### 2、读了这三句话，你有什么发现呢？

a□同桌讨论，全班交流

b□同桌互相读读、问问

#### 3、说句子比赛

a□小组合作，用“吗、呢、吧”分别说句子‘

b□汇报并比赛

c□评议：“吗、呢、吧”是否用得准确，说话时否体现出问问的语气。

d□鼓励说得不理想的学生再试一次。

## 二、我会读（朗读比赛）

1、教师范读《天上的小白羊》，学生闭上眼睛，边听边想象。

2、交流感受：听了朗读，你好象看见了什么？

3、学生自由朗读：要求借助拼音读准字音，圈出不会读、读不好的字。

4、小组合作学习：交流各自遇到的困难，互帮互学。

5、指名读，评议。

6、教师指导朗读，重点指导“站、躺、凉、肥、才”五个字及多音字“看”，引导学生边读边想象，读出与白云交流的语气。

7、朗读比赛（个别比——男女赛读）

8、扩展练习：天上的白云有时像成群的`小白羊，有时又像什么呢？

## 语文园地教案设计及反思篇二

### 【课时目标】

1. 学习“书写提示”。

2. 背诵《二十四节气歌》。

3. 阅读《月亮姑娘做衣裳》，激发读书的乐趣。

### 【教学过程】

一、谈话导入，学习“书写提示”。(课件)

师：出示“书写提示”，这些字你会写吗？注意认真观察，你发现了什么？

1. 请同学们观察，然后同桌交流写这些字时应该注意什么。

2. 全班交流。(课件)

(1) 这些字都是左右结构，左边的偏旁笔画的大小和形态发生了变化。

(2) “劝”是左右结构，第二笔由捺变成了点。

3. 学生书写练习。

4. 师生评价。

5. 小结：字要一笔一画地写，练就一手好字不是一朝一夕的事，只有多观察，多练习，才会写出一手好字。

二、日积月累。(课件)

1. 出示“日积月累”，让生尝试朗读，注意读准字音，读通句子。

2. 试着理解句子的意思。

(1) 说说二十四节气歌中包含了哪些节气。

(2) 全班交流。

### (3) 小结：

二十四节气包括：立春、雨水、惊蛰、春分、清明、谷雨、立夏、小满、芒种、夏至、小暑、大暑、立秋、处暑、白露、秋分、寒露、霜降、立冬、小雪、大雪、冬至、小寒、大寒。  
(课件)

## 三、我爱阅读《月亮姑娘做衣裳》。(课件)

### (一) 设置悬念，导入新课。

1. 夜晚，月亮姑娘出来了，感觉有点儿冷，就找了一位裁缝师傅做了件衣裳。这是一件怎样的衣裳呢？最后月亮姑娘穿上衣裳了吗？请看“我爱阅读”中的文章。

### 2. 板书课题。

### (二) 初读短文，了解短文内容。

#### 1. 学生自主学习。

自由读短文，画出生字词，多读两遍，争取读正确流利。

#### 2. 展示读。

#### 3. 短文讲了一个怎样的故事？

### (三) 了解短文内容。

1. 这位裁缝师傅给月亮姑娘做了几次衣裳？

2. 为什么月亮姑娘穿不上这几件衣裳？

3. 为什么月亮姑娘到现在还没穿上合身的衣裳？

4. 朗读课文。

5. 讲一讲这个有趣的故事吧。

四、布置作业。

1. 背诵《二十四节气歌》。

2. 给爸爸妈妈讲讲《月亮姑娘做衣裳》的故事。

### 【板书设计】

语文园地七

1. 日积月累：二十四节气歌

2. 我爱阅读：月亮姑娘做衣裳

### 【教学反思】

为激发学生的学习积极性，我采用自主学习、尝试练习的方式，让学生自主体验学习的过程，感受自主学习的乐趣。而且采用比赛的方式，激发学生的学习兴趣 and 激情，让学生在快乐中、在积极的氛围中，产生学习探究的欲望，始终以饱满的热情投入于学习当中。为体现大的语文观，我把每个练习都当作引子、例子，目的是引领学生拓展知识面，掌握学习的方法。

## 语文园地教案设计及反思篇三

课时目标

1. 能结合课文内容，模仿句式，展开想象，说一说小鸟、蝴蝶、小兔等可能会说什么话。



2. 通过感悟语言，知晓青蛙卖泥塘以及小动物不买的原因，能说清楚青蛙为卖泥塘做了哪些事。

3. 分角色演一演这个故事。

## 教学过程

### 板块一词语复习，语言运用

1. 复习词语，巩固字词。

课件出示：

青蛙草籽野鸭泉水竹子应该花丛尽情道路牌子吆喝

(1) 注意读好“牌子、竹子”中“子”的轻声。

(2) 对多音字“喝”进行词语认读并用词语造句。

2. 理解感悟。

(1) 理解第1自然段。

课件出示；

青蛙住在烂泥塘里。他觉得这儿不怎么样，想把泥塘卖掉，换一些钱搬到城里住。

(3) 结合课本中的图片，说说这个泥塘是怎么样的。

3. 他写了“卖泥塘”的牌子，并大声吆喝，此时他心里是怎么想的？

通过词语复习，巩固所学生字，通过对多音字组的词语进行认读，掌握多音字在词语中的正确读音。抓住关键字“烂”，

体会文中角色内心的想法。

## 板块二精读感悟，重点突破

### 1. 自读课文，理解运用。

(1) 读课文第3~10自然段，说一说小动物们不买泥塘的原因。

课件出示：

一头老牛走过来，看了看泥塘，说：“这个水坑坑嘛，在里边打打滚倒挺舒服。不过，要是周围有些草就更好了。”

一只野鸭飞来了，看了看泥塘，说：“这地方好是好，就是塘里的水太少了。”

(2) 引导发现老牛和野鸭说话的规律：都是先说泥塘的优点，再说泥塘的缺点，中间都用了一个词语进行前后意思的转折。

(3) 这两句的行文结构相同，但内容不同。引导学生在读的时候，抓住角色语言，读正确角色的语气。如，老牛说话的语气应是慢条斯理的，野鸭说话的速度稍快。

(4) 青蛙的吆喝声还吸引了哪些小动物来买泥塘？

(5) 其他小动物说的话都只是简单的概括，请依照老牛和野鸭所说的话，发挥想象，用“先肯定再提出建议”的方法，中间用上“不过、就是、但是、可是……”等词语试着具体说说。

(6) 指名说一说：当时小动物们会怎样说？预设：

课件出示：

蝴蝶飞过来说：“这地方真好，青青的草，绿绿的水，可是没有花。”

小兔跑过来说：“这地方真美，有草有水有花，但是我喜欢蹦蹦跳跳，这里没有路。”

## 2. 精读课文，感悟原因。

（1）小动物们都提出了自己的建议，青蛙听到后做了哪些事？请从文中找出句子，画上横线。

课件出示：

于是他就去采集草籽，播撒在泥塘周围的地上。

于是他跑到周围的山里找到泉水，又砍了些竹子，把竹子破开，一根一根接起来，把水引到泥塘里来。

于是青蛙就照着他们的话去做，栽了树，种了花，修了路，还在泥塘旁边盖了房子。

（2）用词语概括青蛙做的事。（种草、引水、栽树、种花、修路、盖房）

（3）最后，他的泥塘变成什么样了？

课件出示：

（4）来，大家一起帮他卖泥塘，一起吆喝一下。齐读第11自然段青蛙说的话。

（5）语言拓展，学会吆喝。

课件出示：

商店里有酸奶、果汁、西瓜……谁来吆喝下，帮商店老板卖一卖？

(6) 比较阅读，体验语言。

青蛙的第四次“吆喝”最成功，告诉了我们泥塘有许多吸引人的地方，请同学们再读第11自然段，找出泥塘最吸引你的地方。

预设一：你可以看蝴蝶在花丛中飞舞，听小鸟在树上唱歌。

引导学生想象蝴蝶飞舞，小鸟唱歌的热闹场景。

预设二：你可以在水里尽情游泳，躺在草地上晒太阳。

引导学生理解“尽情”，指导朗读句子。

(7) 此时青蛙有什么感受？最后的结局怎么样？

青蛙说到这里，突然愣住了，他想：这么好的地方，自己住挺好的，为什么要卖掉呢？

于是青蛙不再卖泥塘了。

(8) “愣住”是什么意思？他为什么愣住了？他心里会怎么想？

(9) 他的泥塘都达到了小动物们的要求，他为什么又不卖了呢？（因为青蛙听取了小动物们的建议：种草、引水、栽树、种花、铺路、盖房，将泥塘变得这么美。他认为这么好的地方自己住挺好的，所以不卖泥塘了）

**【设计意图】** 语文学习，就是语言积累、学会表达的过程，通过发现句式的规律，练习模仿说话。通过概括青蛙为卖泥塘做的事，培养学生提取信息的能力，为今后的学习奠定基

础。

### 板块三演读课文，体悟情趣

#### 1. 小组合作，演读课文。

(1) 小组内分角色练习。

(2) 小组展示。

#### 2. 拓展延伸，总结提高。

(1) 青蛙的泥塘变得这么美，你觉得是什么原因？

(2) 如果你们从现在的这个泥塘边经过，你还想给小青蛙什么建议？（鼓励学生大胆想象）

(3) 相信青蛙如果听了你们的话，一定会将泥塘变得更美丽的。

(4) 小青蛙现在有这么漂亮的家了，它邀请我们一起去玩呢，我们一起出发吧！（课件播放歌曲《小青蛙回家》）

(5) 小结：同学们，只要我们勤劳、肯努力，烂泥塘也能变成美丽的花园。让我们好好学习，长大后，为自己的家乡出一份力，让我们的家乡变得更美吧！

**【设计意图】** 语文学习离不开学生的创造力和想象力，通过小组分角色演读，激起学生的学习兴趣。学生发挥想象力投入课文中与青蛙沟通交流，不仅锻炼了口语表达能力，还提高了创造力，使语文学习变得生动、有趣。

板书设计

作业设计

见对应课时作业。

## 教学反思

教学时，我把教学的重点放在识字、写字和内容梳理上，注重创设一个富有童趣的教学情境，以读代讲，激发学生读的愿望。下面就本堂课的设计做以下反思：

### 1. 读写结合，把握低段教学中的重难点。

在本篇课文的教学中，我把随文识字和识字、写字相结合，渗透了汉字的构字规律，契合了学生的学习心理和兴趣。在初读课文的教学过程中，始终贯彻识字和写字教学，扎实有效地落实了让每一位学生掌握读写的教学目标。

### 2. 深挖文本，设计有意义的语言实践点。

本课始终关注教材中出现的语言训练点，有目的、有梯度地进行训练。关注老牛和野鸭的说话方式上的共同特点，即两者在说话的时候都是先说优点再说缺点，中间通过运用转折关系的关联词“不过、就是”进行连接。我引导学生在反复朗读中体会角色语言的特点，并引导学生想象和交流小兔、蝴蝶、小鸟和小狐狸等可能说的话，让学生迁移运用，感受这样说话的好处。

### 3. 创设情境，让低段课堂教学充满童趣。

低段的语文教学要给学生创设一个大的情境，让课堂教学更富有童趣。通过对“烂”的解读和想象，了解后面泥塘的变化，让学生体会青蛙的劳动创造了美。通过不断朗读、感悟、提炼信息，让学生理解“青蛙不再卖泥塘”的原因，并通过分角色表演读，让教学充满童趣。

# 语文园地教案设计及反思篇四

复习

## 【教学时间】

1课时。

## 【教学目标】

- 1、认识“宽、穷、贱、减”等9个认读字，积累几组意思相反的词。
- 2、能正确流利地朗读、背诵诗歌。

## 【教学重点】

认识9个生字，会正确朗读背诵诗歌。。

## 【教学难点】

理解“贵贱”的意思，以及我的发现中词语的词性。

## 【教学方法】

讲授发、小组合作学习。

## 【教学用具】

多媒体课件

## 【教学过程】

(一)、情境导入

(学生交流草原的景象。)

2、我们来到这美丽的大草原，那就赶快去参加有趣的活动吧！

(二)、游戏(我的发现)

1、第一个活动草丛寻宝，赶快到草丛中去找一找。你们找到了什么？(学生到草丛中寻找，交流并把找到的词语贴到黑板上。)

2、找到的宝贝是两个字词语的，请赶快贴上去。谁愿意当小老师带领大家读这些词语呢？

(学生读找到的词语)

3、能为这些词语分别找找朋友？(举例：照相)为什么？齐读

(学生自由读六组词语)

5、学生交流发现成果。(发现加了一个字后意思就不一样了，)交流完后贴一帖。

6、一起读读这六组词语，瞧，我们祖国的文字多奇妙呀！加了一个字意思就完全不同了。(学生齐读)

7、在你的词语库中还有这样的词语吗？赶快想想！比比哪组在规定时间内写的多.开始。(请每一组派一个代表看看其他组是怎么写的)

〈通过游戏活动，让学生在宽松、民主、愉悦的氛围中进行自主探究、小组合作等教学

方法让学生发现词语的规律。而且采用小组比赛更有助于培养团结合作意识和竞争意识。〉



### （三）、游戏（日积月累中的读读认认）

1、大家的词汇量可真丰富，看来，这些词语中藏着的秘密就是宝贝呀！瞧，连牛羊们也想来凑热闹和我们交朋友，你能交到几个朋友呢？请你读读日积月累中的读读认认（出示9个生字）来，用你喜欢的方法来读读记记生字。（贴在黑板上。）

2、看谁交到的朋友多？（抽个别读）

3、你是用什么好方法记住这些生字的？愿意当小老师教大家。（学生交流识字方法）

4、大家的识字方法可真多，接下来咱们开火车组词读。（开火车组词读）

5、刚才许多同学采用反义词组词，快找到反义词朋友来贴一贴。（看看你的椅子，找到的快来贴一贴。）

〈多种方式识字，结合生活识字，联系以往学过的内容，学练结合。〉

6、读反义词，我们怎样记住这些反义词？你有好方法吗？

7、让我们来玩玩你说我对的游戏。（教师示范，我来和你相对反义词。）。赶快找你的朋友对一对。大家可以离开座位。）

### （四）、民歌导入（诗歌敕勒歌）

1、对对子是我们最喜欢的游戏，生活在草原上的敕勒族人他们最喜欢唱歌跳舞，让我们一起来学唱他们的民歌。可以自己轻轻的哼一哼。（播放这首民歌）。

2、咱们先来学会这些歌词吧！（要读准字音。）（刚才听到

有同学提出“见”在这里怎么读呢？“见”通“现”。）  
板书（见—现）

4、来，让我们跟着能歌善舞的敕勒族人边歌边舞吧！

将敕勒歌配上曲子编成一首动听的歌曲，让学生边唱边舞，既可以促进学生对诗歌的理解，还能活跃课堂气氛，激发学生学习诗歌的兴趣，使学生得到美的享受。

（五）、做导游介绍宁波。（我会填）

1、热情的敕勒人向我们展示了大草原的风土人情，咱们是不是也应该把我们的家乡介绍给他们呢！

2、来，咱们先来读读这些词语。（齐读）

3、你能给这些词语找找朋友吗？请先和小组同学交流。

4、选你最拿手的来和大家交流交流。（抽个别学生交流）

5、你们可真会动脑筋，瞧，这些景色是哪里呢，可以边看边交流。

6、能用上这六个词语，来介绍宁波的风景吗？（学生交流）

7、这个内容就是日积月累“我会填”。接下来，咱们就动笔完成我会填。写完后请你把这些内容连起来，当当小导游介绍宁波。（学生填写）

8、谁愿意来当小导游介绍呢？（抽学生来当小导游）

（六）、小结：

刚才大家介绍了宁波的迷人风光，其实宁波还有丰富的物产，悠久的历史文化，那让我们在口语交际课中再来畅谈我们美

丽的家乡-----宁波。

## 【板书设计】

语文园地三

## 【课后反思】

- 1、抓语文基础知识的学习，养成良好的学习习惯。
- 2、体现语文的人文性，并培养学生的社会实践能力通过实际行动教育学生如何成为一名关心他人、帮助他人的好少年。
- 3、学生是学习和发展的主体。教师在教学中应激发学生主动意识和进取精神，着重培养学生语文实践能力，发展学生思维。教学时，我只是注重自己对本课重点词语和句子的感悟，没有关注学生在学习方法的提高，大胆“放手”，而是把自己的感悟强加给学生，没有引导学生对这些词语进行理解后而获得自己独特的感悟和见解。这样一来，学生的自主参与意识不强，学习能力没有提高，只是“学会”而没有“会学”。

## 语文园地教案设计及反思篇五

教学目标：

生字。

- 2、教育学生认识比喻句，了解比喻句的特点，学习使用比喻句。
- 3、让学生学会联系句子了解词语的意思。学会使用词语。
- 4、让学生了解留言条的用处，并学会学写留言条。

- 5、学习“我的发现”，让学生了解颜色的分类。
- 6、积累并背诵关于风景名胜的名言。并学着搜集相关的名言。
- 7、继续培养爱阅读，爱积累的好习惯。

重点难点：

- 1、通过观察火车票让学生认识生字：昌、铺、调、硬。
- 2、让学生了解留言条的用处，并学会学写留言条。
- 3、积累并背诵关于风景名胜的名言。并学着搜集相关的名言。

课前准备：

老师：准备好课件

学生：准备一张火车票或其他车票。

第1课时

教学目标：

生字。

- 2、教育学生认识比喻句，了解比喻句的特点，学习使用比喻句。
- 3、让学生学会联系句子了解词语的意思。学会使用词语。

重点难点：

通过观察火车票让学生认识生字：昌、铺、调、硬。

教学过程：

一、谈话引入。

1、师：孩子们，你们所认识的字是从哪里认识的？

2、孩子们交流各自的识字方法。

3、引入新课。

二、识字加油站。

1、观察大屏幕上的车票，说说上面有哪些不认识的字。

2、认识上面的生字：昌、铺、调、硬。

3、读生字：同桌读、抽生读。

4、拿出课前准备的车票，和同桌一起看看上面还有哪些不认识的生字，想办法认一认。

5、讨论：在生活中，我们可以从哪些地方认识新字。

三、字词句运用。

1、看看图上画的是什么？像什么？说一说。

2、试着说一说。

3、学习句子：

(1) 弟弟的鞋像鸟窝。

(2) 爸爸的鞋像小船。

4、读词语：

柳条 云朵 枫叶 椅子 路灯 胡子

5、你能用刚才那样的句子也说说上面这些物体吗？

6、学生全班交流。

(1) 柳条像姑娘的发丝。

(2) 云朵像羊。

(3) 枫叶像邮票。

7、师：你有哪些理解词语的方法？

8、读句子，理解句子里词语的意思。

隐蔽：即隐藏，这里指小灰兔藏在草丛里面。

烦恼：困难，拿不定主意，心烦。

流连忘返：这里指山水像画一样美，让人流连其中，舍不得返回。

四、今天，你有什么收获？

第2课时

教学目标：

让学生了解留言条的用处，并学会学写留言条。

重点难点：

让学生了解留言条的用处，并学会学写留言条。

教学过程：

一、谈话引入。

师：你们遇到过有事外出，但家里有没有人的情况吗？这个时候，你应该怎么办呢？

揭示新课：学写留言条

二、学习留言条。

1、阅读留言条。

留言条

妈妈：

点儿菜。

小新

11月4日中午

2、看看留言条分为几个部分？每个部分应该怎样写？

3、重点部分是正文，想想正文应该怎么写？

三、学写留言条。

1、从下面选择一种情况，写一张留言条。

(1) 去办公室还书，老师不在。

(2) 通知小芳明天上午九点到学校参加书法小组的活动，但是她家里没有人。

2、学生写留言条。

3、分小组交流留言条。

4、每个小组推荐一名写得好的，在全班交流。

第3课时

教学目标：

1、学习“我的发现”，让学生了解颜色的分类。

2、积累并背诵关于风景名胜的名言。并学着搜集相关的名言。

3、继续培养爱阅读，爱积累的好习惯。

重点难点：

积累并背诵关于风景名胜的名言。并学着搜集相关的名言。

教学过程：

一、谈话激趣，引入新课。

二、我的发现。

1、请孩子们自由读，看看有什么发现。

2、请学生交流自己的发现。

3、同桌互相交流，想想还有其他颜色吗？



4、全班交流。

三、日积月累。

1、出示名句：

(1) 桂林山水甲天下。

(2) 上有天堂，下有苏杭。

(3) 五岳归来不看山，黄山归来不看岳。

2、自由读一读，不会读的字拼拼音。

3、看谁能熟读成诵。

4、想一想：还有哪些描写风景名胜的名言警句。

5、搜集描写风景名胜的名言锦句。

四、我爱阅读。

1、请孩子们自由阅读画家乡。

2、自由读，想一想：

(1) 文中讲了哪些同学的家乡？

(2) 他们的家乡在哪里？

(3) 他们的家乡都有些什么特点？

3、请同学汇报。

4、你觉得阅读的乐趣在哪？

五、总结：今天，你有什么收获？

## 语文园地教案设计及反思篇六

### 【课时目标】

1. 积累背诵《弟子规》的选文。
2. 阅读《好天气和坏天气》，懂得做事不要只往坏处想，要向积极乐观的方面思考。
3. 引导学生爱上阅读。

### 【教学过程】

一、谈话导入，学习“日积月累”。

师：上节课我们认识了许多生字宝宝。看，老虎大王发出邀请，要和大家比一比，谁能最先读出《弟子规》。

1. 我们来开展一个竞赛，看哪个小组能够在最短的时间内读完《弟子规》。（课件）
2. 竞赛要求。
  - (1) 小组内每个同学都会读后，就举手告诉老师。
  - (2) 检查读句子时，小组内同学每人读一句话。轮流读，组内同学不准提醒。
3. 小组同学做好竞赛准备。
4. 识字比赛。
  - (1) 按举手的顺序，每个小组同学轮流读一遍。

(2) 选派一名同学做好记录。

(3) 按时间和读的正确率评出第一名，给予奖励。

(4) 请第一名的小组汇报学习经验。

(5) 识字游戏，摘苹果。

5. 拍手朗读。

6. 背诵积累。

二、阅读《好天气和坏天气》。

师：同学们真能干，看，老虎大王为我们竖起大拇指，告诉大家回家背给爸妈听。今天，我们再一起读一篇文章《好天气和坏天气》。

1. 出示自读提示。(课件)

(1) 试着读一读短文，不认识的字查查字典，问问同桌或者老师，带拼音的字多读两遍。

(2) 画出老奶奶和儿子的对话。

(3) 老奶奶为什么天天在家里哭？

(4) 画出老爷爷的话，并说说你是怎样理解的。

2. 学生自由读短文。

3. 小组互相读。

4. 小组互相交流短文写的是什么。

5. 展示老奶奶和儿子的对话。
6. 理解老爷爷的话的意思。
7. 分角色朗读课文。
8. 小结：

无论什么事情都要往好处想，看到积极乐观的一面。

### 【板书设计】

语文园地五

《弟子规》

积极乐观

### 【教学反思】

学生是课堂的主人，为体现学生的主体意识，在每次活动前，我总是先让学生自主学习、探究，让他们经历探索的经历，然后再提供展示的舞台，让其充分交流、碰撞。在师生交流、生生交流中，不断完善和巩固知识、掌握知识，习得能力。为提高学生的积极性和学习的乐趣，我创设了丰富多彩的教学情趣，巧设适合学生的活动，如比赛等，变枯燥的练习为玩中学，学中玩。引导学生在快乐中积极主动地参与认、读、比、写、说等学习活动，真正使课堂成为激发学生学习兴趣和愿望的舞台。

### 【拓展延伸】

《弟子规》（入则孝）

父母呼应勿缓父母命行勿懒

父母教须敬听父母责须顺承

冬则温夏则清晨则省昏则定

译文：

父母叫你的时候，要立刻答应，不能迟缓；父母让你做事的时候，要马上去做，不能拖延偷懒。

对父母的教诲，要恭敬地聆听；对父母的责备，要顺从地接受。子女照料父母，冬天要让他们温暖，夏天要让他们清爽凉快。早晨要向父母请安。晚上要替他们铺好被子，伺候父母安眠。

### 【教学随笔】

## 语文园地教案设计及反思篇七

- 1、了解形声字的特点，学习利用形声字的结构特点识记生字的方法，培养学生自主识字的能力，不断扩大自主识字成果和经验的交流。
- 2、学习积累词语的方法，学习使用常用的标点符号，认识几种基本句式。
- 3、学习观察的方法，提高朗读能力和书面、口头表达能力。

二课时

### 一、我的发现

- 1、放手让学生观察发现，交流讨论。
- 2、先让学生拼读生字，朗读韵语，在读中发现字的特点

- 3、读学习伙伴的话，让学生说泡、饱等6个字的特点
- 4、认一认生字条中的生字，再说说是怎样记住这些字的。
- 5、教师还可举出几个声旁是“包”的字，让学生试着认一认{苞、胞、炮等}

## 二、日积月累

### 1、读读记记

{1} 自由读

{2} 师生相互数数字对词语的游戏

{3} 师生相互数数字对词语的游戏

{4} 生生相互数数字对词语的游戏

{5} 说说对词语的理解，如有不理解的地方，教师可讲解。

{6} 你记住了哪些词

### 2、我会填

{1} 自由朗读，感受语气

{2} 填写标点符号

{3} 指导朗读，加深对这三种句式特点的认识。

### 3、我会写

{1} 学生自由看图，然后让学生自由说说，你看到了什么？

{2} 指名说，引导学生仔细听。

{3} 学生评价

{4} 在此基础上，再给机会让学生有条理地把几句话连起来说，比一比，看谁说得有条理。

{5} 把自己说的几句话写下来。

## 一、“我会读”和“口语交际”

1、老爷爷和小孙子有驴也不敢骑，这是怎么回事呢？自己读一读这则故事，遇到难读的地方多读几遍。

2、把这个故事读给你同桌听听，比比看，谁读得更有意思。

3、小组合作分角色读一读，议一议：你认为老爷爷应该听谁的？为什么？

4、你还有更好的办法吗？(如一人骑一会儿)

5、如果遇到这种事，你会怎样做？

6、这个故事真有趣，我们来演一演好吗？听了人们的议论，爷孙俩后来会怎么做呢？把你编的故事也演一演。

## 二、展示台（课前精心布置“展示台”）

### “识字交流站”

“学生字，有办法，课内学，课外集，互相交流进步大。”  
小朋友们，欢迎来到识字交流站。

1、把识字卡分别摆在每个小组的桌子中间，每人都教一教其他同学自己的卡片怎么读。

- 2、找到自己的好朋友互相学习生字。
- 3、自己练习读生字，每组推荐一位参加班级的竞赛。
- 4、评选出“识字大王”。

### 三、“故事会”

- 1、最近，我们学习了《坐井观天》《风娃娃》《酸的和甜的》等等故事，这些故事都告诉我们一个道理：做事要多动脑筋。你还知道哪些关于动脑筋的故事呢？讲给大家听一听。
- 2、分组准备，可以一个人讲，也可以几个人商量编一个故事，还可以加上一点动作边讲边演。
- 3、在小组里讲一讲，再讲给大家听。
- 4、评一评，谁的故事讲得最好？好在哪儿？
- 5、谁的故事不够好，哪些地方可以改一改？
- 6、颁奖，评出故事大王以及优秀评论家。

## 语文园地教案设计及反思篇八

- 1、复习本单元内容，并学会运用能发现词语内在联系。
- 2、练习积累。

### 第一课时

- 1、要引导学生发现每组的两个词中含有同样的两个字，第二个词是在前一个词的基础上加了一个字，两个词的意思不一样。



2、接着引导学生发现，左边一栏的每一组词，前一个表示活动（动作），后一个表示完成活动（动作）所需使用的工具，即照相要用照相机，洒水要用洒水车，集邮要用集邮册。右边一栏的每一组词语，前一个表示物品（东西），后一个表示场所。

3、在学生发现词语规律的基础上，可以作一些拓展练习，如：

游泳

火车

洗衣

服装

1. 读读认认是通过反义词的形式，认识九个生字，同时也有自主发现汉字的反义关系、积累反义词的作用。可按以下步骤操作：

（1）学生读读认识的字，并借助拼音读读不认识的字，看看每组里两个字之间有什么关系。

（2）运用自己发现的规律，再读这些字，读准字音，认清字形。教师有针对性地指导，比如，窄、恶、善、内等字的读音。

（3）可分男女或同桌之间进行对比读。

（4）去掉两个中间的破折号，看看有什么发现。学生发现规律后，再两字连词语，熟记反义词语宽窄、贵贱、善恶、强弱、胜败、内外，并适当运用。

（5）启发学生用不同的方法识记九个生字。

2. 我会填是搭配词语的练习，让学生在运用中积累词语。对词语的意思，不必作过多的解释。

(1) 回忆所学课文，找出可以搭配的词语。

明亮的（教室）

绚丽多彩的（广告）

繁华的（城市）

川流不息的（汽车）

茂密的（枝叶）

风光秀丽的（公园）

(2) 启发学生说说还可以填什么词语，大家认为正确后，再填在括号里。

(3) 用线连接可以搭配的词语。

明亮的

市场

绚丽多彩的

日月潭

繁华的

森林

川流不息的

舞台

茂密的

灯光

风光秀丽的

行人

3. 我会读，目的是积累古诗词，受到传统文化的熏陶。

(1) 学生借助拼音自读诗歌。

(2) 看插图，感受草原一望无际、辽阔无边的美景。

(3) 学生自由朗读，再通过教师范读、个别读、品读等多种形式读出感情，熟读成诵。

(4) 欣赏民歌《美丽的草原我的家》，进一步体会诗的意境。

同学们，我们的家乡在哪里呀？对济源，这个生我们养我们的城市，那你们对她了解吗？当我从一个小村庄走入城区，我感受到了我们家乡的各个角落都是那么地富有吸引力，是那么的古老美丽，这一节课我们就来夸夸我们的家乡吧！

## 二、口语交际

1. 汇报展示、讨论交流。

(1) 展示并向同学介绍自己搜集到的有关家乡的资料（文字、绘画、照片等）。同学间相互交流资料内容和获取经过。

(2) 把内容相近的归为一个组，在小组里交换阅读和欣赏，说说对对方资料的看法和感受。

## 2. 充分对话，夸夸家乡。

(1) 小组合作或派代表向全班介绍自己眼中的家乡。其他组可向介绍者提问或作补充说明。

## 3. 写一写。

(1) 把自己介绍的'内容和口语交际中听到的有关内容加以综合，组成一段夸夸家乡的话写下来。也可以给自己画的画或照的照片配上一段话，还可以用连环画的形式写话。

(2) 写好后读一读，再和同伴交流、分享。

1. 让学生以小组为单位根据题目进行词语接龙练习，看哪组接得长。示例：

国家家庭庭院院长大大人

祖国

国民民主主人人生生活活动

2. 教师再选择两个词语让学生用开火车的形式做词语接龙游戏。

3. 展示反映家乡变化的照片开自己画的画。办一期夸家乡的专栏。

4. 展示、交流在《葡萄沟》一课后布置同学们准备的其他资料或学习成果。

2. 小组合作学习交流。展示自己找到的资料，说一说自己知道的民族的生活习惯，并说说是怎样了解到的。

3. 出示中国地图，找一找你所在的省、市。

4. 从地图上找到四个直辖市和两个特别行政区。
5. 同桌互相说一说，你还知道哪个省在什么地方。
6. 欣赏《爱我中华》歌曲，激发学生对祖国的热爱之情。

## 语文园地教案设计及反思篇九

### 学习目标

1. 关注科技发展，展开奇特而又合理的想象，乐于参与口语交际，交流自己想发明什么样的机器人，并清楚明白地表达自己的意思。
2. 就自己感兴趣的东西大胆想象，先说后写，与同学交流后再修改。
3. 能发现多音字的规律，正确掌握6个多音字在不同语言环境中的读音。
4. 认记8个生字，积累关于天气预测的民间谚语。
5. 引导学生关注科技发展，了解和积累科技知识。

### 课前准备

1. 介绍“智能机器人”的课件。画一画自己要发明的机器人的样子，并简单标注它的功能。
2. 多音字注音卡片。
3. 引导学生平时关心科技发展，做科技新闻剪报和科技知识卡片。

## 口语交际

### 谈话导入，激发兴趣

1. 同学们，我们刚刚学完《果园机器人》一课，知道机器人是那样聪明能干。在机器人的大家族里，有的可以进入险区，排除险情；有的可以潜入深海，寻找宝藏；有的可以进入人体，查病治病……老师还知道同学们也想发明更加聪明能干的机器人。让我们先来给自己想发明的机器人取个名字好吗？（板书课题：我想发明的机器人）

2. 学生拿出设计好的图纸，为自己要发明的机器人取名。

### 创设情境，明确交际要求

2. 我们不能打无准备之仗。要想获奖应该怎样介绍自己要发明的机器人呢？大家讨论一下。

3. 通过讨论明确：第一，对机器人的样子及本领的想象要既奇特又合理；第二，要说得清楚明白。

### 示范引路，感悟要领

1. 要把自己想发明的机器人介绍得生动有趣，让评委爱听，还要把自己的想象说明白，让评委听清楚，是获奖的主要条件。怎样才能说清楚说生动呢？请大家来看一看。（播放课件，演示对一种智能机器人样子和功能的介绍）

2. 你们受到了什么启发？（学生自由发言）

### 展开交际，多向互动

1. 学生自由练说自己要发明的机器人，重点说清它的样子和本领。

2. 教师扮演评委，请一名学生扮演参赛者，师生合作演示说、评的交际过程。

3. 小组内互相说一说，并评选出组内的“最佳创意奖”（教师巡视指导或加入一组的评选活动）。

4. 请各组的优胜者上台介绍自己想发明的机器人，老师和其他同学当评委，就自己感兴趣的地方进行提问和点评。如：

选手：各位评委大家好！我给大家介绍的是“保姆机器人”。

评委：你为什么想发明“保姆机器人”呢？

选手：因为我小的时候爸爸妈妈忙于工作，没有人照顾我，被送到了很远很远的奶奶家，一直到我上幼儿园才回到父母身边。所以，我想发明一个“保姆机器人”，专门在家照顾小孩。

评委：请给我们介绍一下“保姆机器人”的样子吧。

选手：大家看，她的样子是不是有点像机器猫？一看就特别可爱，小孩会特别喜欢。不同的是，她的脸是一个屏幕，能出现爸爸或妈妈微笑的脸庞，让孩子觉得父母就在身边。

评委：那她有哪些本领呢？

选手：她的本领可大了！首先，她能科学合理地安排时间，定时给孩子喂奶、晒太阳、做游戏，哄着孩子睡觉，使孩子健康成长。其次，她能散发出妈妈的体味，让孩子像在妈妈身边一样有安全感，还能用妈妈或爸爸的声音来为孩子唱歌、讲故事。第三，她能通过电子眼敏锐地感受孩子的情绪和身体状况，一旦发现生病，会马上同主人取得联系。第四，当孩子哭闹时，她能通过模拟各种动物的叫声、播放动画片等来哄孩子。当然，她还能在照顾好孩子的同时，搞好家庭卫

生，在主人下班时做出一桌可口的饭菜。有了这样的“保姆机器人”，大人就可以安心工作了。

评委：你的想象奇特而又合理，祝你的“保姆机器人”早日问世。

选手：谢谢！

5. 全班学生进行评议。引导学生进行评议时，主要从三方面来评：第一，想象奇特合理；第二，说得清楚明白；第三，声音响亮，态度大方，表情自然，说话有礼貌。

## 总结拓展

1. 随着科技的发展进步，人们对机器人的研制越来越先进。自起，日本每年举行一次国际性的机器人足球世界杯比赛，而我们国家的机器人足球竞赛水平还相对落后，愿同学们设计的机器人能早日诞生。

2. 展出优胜者设计的图纸。

## 习作

### 激发习作兴趣，拓展思路

1. 谈话导入。

2. 学生自由说自己最感兴趣的一样东西。根据学生说的内容，适时小结，启发学生明白本次习作既可以写生活用品、学习用品、工作用品，也可以是玩具、公共设施等，只要自己感兴趣就可以。

### 明确习作要求

1. 题目可以用“未来的……”，也可自己拟定题目。



2. 想象奇特而又合理，语句通顺，叙述有一定顺序。

说出想象，初步修改

1. 教师示范说，并真诚地邀请同学们提出修改建议

例如：

未来的食物

未来的食物当然是色形味俱佳，由新鲜的、绿色的原料加工而成。儿童食物的形状是各种卡通形象；成人的则是各种自然植物、水果的造型。这些食物放在超市中，只要买回来就可以吃，免去了买菜、买面的麻烦。

未来的食物不需加工就可食用，因为高科技的包装，它始终保持着最新鲜的状态和最理想的温度。我们的厨房完全可以改做游戏室了，我们的妈妈得到了真正的解放。

未来的食物营养丰富，有人体必需的各种维生素，我们只要按时吃饭就能保证身体健康。再也不用考虑一天一杯牛奶、一个鸡蛋、几两肉的问题了，而且吃多了也不用担心身体会发胖。

怎么样，同学们，想尝尝未来的食物吗？

2. 请同学们提出建议或意见，老师表示虚心接受。

3. 把自己的想象说给小组的同学听，并请大家提出建议；认真听别人说，看能受到什么启发。

自主习作

1. 教师对有困难的同学进行个别指导。

2. 在浏览中注意发现想象奇特有趣、叙述角度新颖、富有个性的典型习作。

自己修改，自我评价

1. 多读几遍自己的习作，修改不满意的地方。

2. 为自己的习作配上一幅插图。

3. 自我评价一下：五颗星，你的习作能得几颗？画在自己的习作后。

引导互评

1. 与你的好朋友互换习作，给对方进行星级评价，并将写得好的地方画上波浪线，写两句评语。

2. 各小组内互读，评出一篇在想象上新奇有趣、叙述上清楚明白的习作进行全班交流。教师推荐几名写法上有个性及进步较大的学生，当众朗读，给予鼓励。

拓展活动

办一期“美好的未来”板报，展出学生的优秀习作。

我的发现

1. 自读，注意带点的字，你发现了什么？把你的发现告诉同桌。（一字多音，同一个字在不同的语言环境读音不同）

2. 教师用卡片或游戏方式检查学生认读多音字的准确情况。

3. 指导学生用词语说句子，体会多音字的读音依据具体的语言环境而定。

4. 拓展认识。你在课外阅读中发现过多音字吗？小组合作仿照课本写词语，看哪一组写得多。

## 日积月累

### 读读认认

1. 自读韵文，练习读正确、读流利。
2. 同桌互读，比一比谁读得正确。
3. 小组内指认生字，说一说记字的小窍门。
4. 教师出示字卡，以“开火车”方式检查生字认读情况。

### 读读背背

1. 自由读这5句民谚，看谁读得最正确。
2. 同桌互相说一说知道了哪些关于天气预测方面的知识。
3. 通过小组间、男女生间、师生间多种形式的对读，达到背诵积累的目的。

## 宽带网

### 激发交流资料的兴趣

在学习本单元的过程中，同学们一直在课外关注着科技的发展，收集了很多科技新闻和科技知识。这节课，我们就召开一个“科技新闻及知识发布会”。

### 整理资料，准备发布

1. 将自己收集到的资料翻看并加以整理，确定几条你认为重

要的科技新闻和科技知识。

2. 试着练一练怎样发布这些重要信息。

组内练习，进行评选

1. 组员轮流发布重要的科技新闻和科技知识。

2. 评选出资料丰富、分类保存最合理的同学。

全班交流展示资料

1. 各组优胜者轮流上台进行新闻发布，并展示自己收集到的资料。

2. 接受小记者的采访，主要说清收集资料的途径及筛选、保存办法。使大家明白可以通过收看（收听）新闻、查阅报刊、询问、上网等途径获取信息，在多方获取信息后要进行筛选，用记录、剪报或知识卡片等形式保存下来，便于查找。

教师总结

同学们，通过这次新闻发布会，老师发现大家不但开阔了眼界、增长了知识，更重要的是学会了怎样收集资料。让我们到生活中去学语文、用语文吧！

[《语文园地六》教学设计教案教学设计]

## 语文园地教案设计及反思篇十

设计特色

以虚拟的“护送小丑鱼尼莫回家”的故事串联教学全程活动，富有童话情趣。

## 学习目标

- 1、学生采用偏旁归类的方法复习汉字。
- 2、通过词语搭配练习，学习准确运用词语，不断积累词语。
- 3、了解词语重叠后在表达上的不同，并学说这样的词。
- 4、学习猜谜语。

## 课前准备

- 1、多媒体课件。
- 2、第二题中的词卡。
- 3、小灯笼，尼莫的贴画

## 教学过程

### 一、创设情境，激起学习兴趣

小朋友看过动画片《海底总动员》吗？有一天那条可爱的小丑鱼尼莫又离家出走了，你看他的爸爸多伤心呐，（多媒体画面，尼莫的爸爸正在伤心地喊着尼莫。）今天这节课我们就来送尼莫回家，愿意吗？这一路上我们可能会欣赏到美丽的海底世界，学到许多知识，但也会遇到许多困难和危险，小朋友怕不怕？老师相信小朋友会凭自己的智慧和勇气，齐心协力战胜困难，平安护送尼莫回家的。

### 二、亲自拜访

1、创设情境。（播放多媒体）尼莫前进时遇到九个偏旁的阻拦，师：小朋友认识他们吗？先和他们打打招呼。（自由打好招呼后，开火车读好偏旁）

2、再去它们家拜访拜访，看看各家的主人是谁？各小组讨论你们准备去拜访哪一家，（出示多媒体）每个偏旁有一个家，每个家里有一字，小组代表带领自己组的小朋友向各家的主人问好，如：绿色的绿，你好！

3、为主人介绍好朋友。师：大家看，主人们一个人孤零零地住在这么宽敞的房子里是多么孤单呀，怪不得他们会留住尼莫不放，我们现在就为他们介绍一些好朋友和他们一起玩，尼莫就可以回家了。快！马上行动起来，各小组为自己喜欢的主人多介绍几个好伙伴。哪一个小组介绍的好朋友最多，就可以得到尼莫的贴画。（自由选择偏旁，有能力的小组可以说出九个偏旁的字，包括认识的和不认识的，小组长做好统计）

4、全班交流。小组派代表汇报（出示课件上一些课内认识的字，课外认识的字可以板书出来，让大家一起认识。）

### 三、勇闯三关

2、过第一关：转转盘。师：为了万无一失，你们先小组合作连线，再把老师分给小组的词语卡片找好对应的词。最后（出示课件）转转盘。学生派代表转，对应的词语转对了，读好了，就会变成实物。

3、过第二关：选用这里的一组词语说句话。（谁说得好谁就可得到尼莫的贴图）

（本小组交流，跟自己喜欢的小组交流，全班交流。）

5、（播放多媒体）鲨鱼：聪明的孩子们，你们的智慧和勇气叫我佩服，我要打开海底珊瑚通道让你们过去！

### 四、巧答龟题

(1) 第一个问题：我背上的每组前后两个词语有什么不同？

齐读，指名读，同桌读。小组讨论，集体交流。（谁说得好谁就可以得到尼莫的贴图）

(2) 第二个问题：日夜\_\_\_\_\_来往\_\_\_\_\_

红火\_\_\_\_\_明白\_\_\_\_\_

这些词语也能像我背上的词语那样说吗？

3、海龟告别。（播放多媒体）海龟：小朋友们，你们太棒了，祝你们一路平安，再见！

## 五、智猜灯谜

1、创设情境。（播放多媒体）尼莫的爸爸：儿子，你终于回来了，谢谢小朋友的热心帮助，你们太聪明，太勇敢了。我送给大家两个大灯笼，请小朋友收下吧！

2、快乐猜谜。（出示课件）师：你们看，灯笼上有两个灯谜，你们快读一读，猜一猜。

小组合作读灯谜，猜灯谜。猜对的同学要说出你是怎么猜出来的？哪一组猜得又对又快，哪一组就得到灯笼（老师准备好玩具灯笼）。

4、扩展练习。

师：得不到灯笼的小组也别灰心，尼莫的爸爸还有几个大灯笼（出示课件），想要的小组快来互相猜谜语，这次千万别错过哦。

(1) 小组互猜。

(2) 向其他组发起挑战，胜利的一方可得到灯笼，（多媒体画面：灯笼上挂下一行字）并要小组合作大声读好灯笼上的句子。

小组依次读出的句子是：我们真聪明！

我们爱学习！

我们会动脑！

我们组最棒！

我们会合作！

## 六、教师总结

祝贺大家凭自己的智慧和团结合作的精神成功护送尼莫回家，希望大家以后继续努力，你们每一个组都会成为最棒的！

[《语文园地六》教学设计：护送小丑鱼尼莫回家教案教学设计]

## 语文园地教案设计及反思篇十一

一教学目标：

知能目标：1复习，巩固本单元的知识。

2学会认六个生字。

3复习多音字，标点符号。

4学习儿歌《谁和谁好》

过程与方法：鼓励学生通过自主探究，掌握积累词语的方法，



学习生字的方法。

情意目标：培养学生自能学习的能力和兴趣。

二教学重点：学习习惯和能力的培养。

三教学方法：讲授法、自学指导法。

四课时安排：2课时

五课前准备：幻灯片。

六授课时间：/11/28--29

第一课时

一我的发现。

1出示生字电子卡片：“历贡肯扇确愁”说说自己已经认识哪些字。请认识的同学说说自己是怎样记住这些字的，教给大家记忆的方法。老师相机归纳出“两个熟字组成一个生字”的方法。

2分析这些生字都是由哪些熟字组成的，借助拼音读一读。

3读含有生字的词语：日历贡献肯定电扇正确发愁

4比一比，谁记得快。

5举例说说还有哪些生字自己是通过这种方法记住的。

二我会填（多音字）

1幻灯片出示含有多音字的句子，鼓励学生自己读一读，看看能有什么发现，跟同学说一说：

我们都爱首都北京。

我骑着自行车去银行。

我的头发长长了。

我发现了一跟头发。

2学生交流，总结出多音字的读法。列举自己知道的多音字。

3出示关于豆芽的趣味对联，鼓励学生试着读，感受汉语的趣味。

上联：长长长长长长长

下联：长长长长长长长

横批：长长长长

三读读记记。

1不直接出示现成的词组，把词组拆开来，让学生尝试搭配。

健康的太阳寒冷的地方

心爱的身体羡慕的北风

火红的裙子遥远的眼光

2读一读搭配好的词语，说说为什么这么搭配。

第二课时

一巩固标点。

1指名说逗号、句号、感叹号、问号的作用。强化学困生的知识正确程度。

2打开书，填一填。

3“标点门诊”

多媒体出示学生作业中的错误标点，让大家共同诊断，修改。

二我会读。

1读一读课文中的儿歌，说说自己喜欢吗？为什么？

2鼓励学生模仿写儿歌。

a在小组内说自己的想法□b说给大家听，大家共同帮助修改，使句子更精彩，也能启发其他同学。老师随即把典型地精彩句子写在黑板上，以便下一步给学困生做参考□c学生在日记本上自由创作。

[语文园地六(网友来稿)教案教学设计]

## 语文园地教案设计及反思篇十二

教学目标：

1启发学生观察和想象，培养学生的创新能力，让学生初步感知语言中的比喻。

2积累生字、词语、春联。

3训练孩子口语交际的能力。

教学准备：

## 小黑板字卡

教学时间：

两课时

第一课时

一我的发现

1读题，明确题目意思。

2你发现图中有哪八种事物？

3读“泡泡”里的话，学生自主发现，按照“我发现燕子的尾巴像……”的句式把自己的发现表达出来，调动孩子发现的兴趣。

4你发现八种事物中还有什么想什么？

5出示句式“我发现像。”学生口头补充句子。

6教师提示表达的顺序可以灵活，如：“银杏叶像扇子。”也可以说成“扇子像银杏叶。”

7小组交流，口头补充句子。

8扩展：你还发现哪些事物之间非常相似？

请用“……像……”的句式说说。

二日积月累

1读题，明确题意。

2读读认认。

(1) 自读八组字词。

(2) 每组横线左边的字是怎样得到横线右边的字的？（熟字加偏旁的方法）

(3) 小组合作学习，区分每组两个字在形、义方面的不同之处。

3读读背背。

(1) 小黑板出示四副春联。

(2) 告诉雪糝春联是春节时帖的吉庆的对联。

(3) 让学生借助拼音自读春联。

(4) 教师示范读，师生对读，反复吟诵，背下来。

4我会说。

(1) 出示“的春光”，教师语言提示“怎样的春光”，填上“美好”，提醒孩子要搭配准确，用词优美。

(2) 出示“的天空的阳光的田野的小溪的枝条”

(3) 小组交流，汇报。

(4) 我们学过的课文有这样的短语吗？

三展示台

1读学习小伙伴“泡泡”里的话，明确本次展示的内容。

2展示孩子们收集的词句、书法作品，予以评比。

3在春天里，你还想展示些什么呢？（诗配图等形式均可）

## 第二课时

### 一口语交际

1自读17页方框里的话，明确本次口语交际的内容《春天里的发现》。

2老师展示一个关于春天里的新发现。

3什么是“新”发现？（让学生明确课文中学过的，别人说过的就不是新发现了，要想有新发现就必须仔细地观察。）

4小组交流自己的“新”发现。（启发学生从植物、动物、天气变化以及人们的活动等方面去观察。）

5学生汇报自己的“新”发现。

6写一写自己的“新”发现，注意指导写话的格式，如：每个自然段前应空两格。

### 二宽带网

1学生自读宽带网中的内容。

2让学生了解“市花”的相关知识。

3你从文中知道了哪些城市的市花？你还知道哪些城市的市花？

4你还知道哪些城市的市树吗？

[语文园地一(网友来稿)教案教学设计]

# 语文园地教案设计及反思篇十三

第周星期第节年月日

课题语文园地一

教学目的、运用方法认字、写字。

2、积累词汇、诗歌。

3、口语交际。

4、展示作品。

5、通过认、读、说、写，做识字、积词、交际，完成作业。

教材分析重点运用方法认字、写字。

难点进行口语交际。

教具生字卡片、学生收集的字词资料等。批注

教学过程

第一课时

我的发现

这一项安排了两组汉字，每组的前一个字都是学过的熟字，后一个字都是要学习的生字，而后一个字都是前一个字表示读音的部分。教学时应引导学生辨一辨，从中发现规律——利用形声字声旁识字的方法。在“我会读”中应采用多种形式进行巩固，记住生字。在“我会写”中引导学生写出带有“木、月、艹、宀”偏旁的字，从中加以巩固和运用识字方法。

过程：

我会认

- 1、学生看拼音读字、读词，在词语中认读生字。
- 2、辩字形，让学生自己去找出每组中两个字的异同。
- 3、组词语，区别每组两个字的意思。
- 4、书中的学习小伙伴是用什么方法学会生字的呢？你能帮她告诉大家吗？（形声字声旁识字的方法或熟字减一减的方法。）
- 5、出示“我会认”中生字，读准字音。重点指导：翘舌音“支”，后鼻韵“龙”。
- 6、扩词练习。引导学生采取多种方式扩词。
- 7、改变语境，在不同语境中巩固生字。

出示下列词语，学生认读。

交朋友 交通支 招一支笔 九龙坡 龙头 巨龙 龙舟

要求 请求 凡人 凡是 平凡 利用 利益 有利

我会写：

- 1、出示四组字引导学生认读。
- 2、引导学生发现每组字的相同点。回忆一下部首木字旁、月字旁、草字头代表的意思。
- 3、书中的学习小伙伴还能写出几个这样的字，你也能吗？



木字旁：树、林、枝、枫、样、杨、梅、柳

月字旁：明、肚、脸、胆、腿、脚、脑

草字头：草、花、蓝、苗、苹、苦、荷

宝盖头：宝、它、安、完、家、定

第二课时

日积月累

过程：

我会读：

- 1、学生分小组采用多种方式进行朗读，后全班进行读词训练。
- 2、引导学生选择自己喜欢的词语造句。
- 3、交流词语的记忆方法，引导学生自己找出记住词语的好方法，全班交流，互相促进。

读读背背：

- 1、教师示范读。
- 2、轻声读儿歌，不认识的字，看看音节多读几遍。
- 3、引导学生品读，比一比谁读得有味道。

1、用自己喜欢的方式背诵儿歌。

2、拓展

将收集的秋天的儿歌读给同学听或自己写一写儿歌展示给同学。

（朗读时需注意：轻声：庄稼高粱葡萄一声：黄澄澄红彤彤）

### 第三课时

#### 口语交际

这次口语交际是进行秋游的前期准备，主要是讨论去哪，要做些什么，提出自己的一些建议。目的在于引导学生做事要有一定的计划性，培养学生创造力。激发学生想说的热情，能说清自己的计划和理由，并能用商量的口吻与别人交流。在交际中培养学生合作意识、取长补短的好品质。

交际准备：

- 1、多媒体课件
- 2、学生搜集的有关景点或秋游路线的资料。

组织过程：

- 1、创设情境、走进秋天。
- 2、小组汇报，组内讨论。

引导学生出示自己课前搜集的有关景点或秋游的路线资料，结合资料向小组的伙伴说说自己的打算，其他人要进行评价。

小组讨论谁的计划好，达成共识，进行补充完善本组的秋游计划。

- 3、全班交流，统一计划。

各组陈述本组的计划和理由，进行评价，引导学生用商量的语气进行讨论，集中大家的意见，确定秋天计划。

4、讨论具体事宜。

引导学生讨论秋天的前期准备工作和秋游的分工。

5、总结评议，提出建议。

教师总结秋天的计划研究情况，引导学生在此基础上提出自己的建议。

#### 第四课时

#### 展示台

这次展示台是在本组教学开始就引导学生平时进行动手、动脑，创作关于秋天的作品，积累自己的学习成果。展示的内容是学生自制的书签、贺卡、图画、诗歌等都是有关秋天的，给学生提供了一个展示成果的平台，可让学生尽情享受学习的快乐。教学时教师引导学生开展“我眼中的秋天”活动：布置一个展示角或课上展出并交流。培养学生的参与意识和自我表现的意识。

过程：

一、出示一些简易的手工作品：

1、看、欣赏、评。

2、导语：

这些作品都是用卡纸、树叶、花、塑料瓶壳做成的，今天我们就来制作自己喜爱的作品。

二、动手做作品：

可以写、画、剪、贴等。

三、展示作品，评作品。让孩子的作品成为本月墙报的主角。

四、作业：运用方法认字、写字。教学时应引导学生辨一辨，从中发现规律

这部分是由“我会读”和“读读背背”组成。“我会读”是本组教材中所学生字的复现，帮助学生加以巩固。“读读背背”是一首表现秋天丰收景象的儿歌，与“我会读”共同起到促进学生对语言积累的作用。

布置作业为自己的作品写几句话。

板书设计语文园地一

我的发现

郊--交（立交桥）球--求（要求）

枝--支（一支歌）帆--凡（平凡）

笼--龙（龙灯）梨--利（顺利）熟字去偏旁，成为新字。

我会写：植橘橙\_\_\_\_\_脖胳膊\_\_\_\_\_

苍菊著\_\_\_\_\_字宜察\_\_\_\_\_

我会读：娃娃胳膊光盘名片旅游团山峰巨石枫树菊花风景区  
翠鸟甲鱼高粱橘子降落伞

勤劳观察认识尤其奇形怪状

课后小结通过语文园地的学习，系统地复习了本单元所学的知识。我尝试着让孩子自己去发现识字的规律，学生运用所学的知识很快就能找到规律。为了让他们学会运用，我让孩子们，把规律放到实际生活中所遇到过的字，这么一来，学生的识字兴趣不仅被调动起来，而且有利于孩子将来的识字，通过这次的训练，达到较理想的效果。

[语文园地一教案教学设计]

## 语文园地教案设计及反思篇十四

教学目标：

1、运用已有的识字策略学习本课生字，正确认读“龄”、“衍”，正确识记“稠、瞻”等生字字形；通过看图想象、联系上下文、比较等方法理解“稠密”、“繁衍”、“瞻仰”等词的意思。

2、抓住关键词句，通过多种形式的朗读感悟，感受樟树外形特点和可贵之处。通过搜集的资料领会樟树和宋庆龄高尚人格之间的联系，初步了解“借物喻人”的写法。体会作者对宋庆龄的崇敬与怀念之情。

3、用“无论……总是……”、“只要……就……”等关联词造句，练习背诵全文。

教学重点：

理解课文内容，领悟樟树的可贵之处。

教学难点：

培养学生抓关键词句，领会樟树的象征意义。

教学方法：

课内课外知识交融，追求开放性；

读中感悟怡情养心，注重人文性

学习方法：

自主探究、合作交流

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

第一课时

一、导入揭题

1、出示樟树图片，谈话引入

阳春三月，百花争艳，树木葱茸，让我们把目光聚焦到这两棵树上。(幻灯)

知道这是两棵什么树吗?学生答，(板书：樟树)学生齐读两遍。

出示：这两棵就是宋庆龄故居的樟树(幻灯)

3、板书：故居，“故居”什么意思？

4、看图：这白色的屋子就是宋庆龄的故居

5、看图：这就是宋庆龄。

(1) 你了解宋庆龄么?师生交流。

(2) 揭示资料(幻灯)宋庆龄故居的樟树优秀教案设计

(3) 师小结：宋庆龄是20世纪全世界最伟大的女性之一。她的一生是革命的医生、爱国的一生。她坚贞不屈、一身正气，她勇敢顽强、英勇奋斗，她百折不挠、无私无畏。她以她的人格魅力受到全世界人民的尊敬和热爱。今天，我们要学习的这篇课文就与宋庆龄有关。(完成课题板书：的)

齐读课题。

6、读了课题，你想知道些什么？

7、宋庆龄故居的樟树什么样子?作者为什么要写宋庆龄故居的樟树，宋庆龄故居的樟树和宋庆龄有何关系么?请同学们带着问题自读课文，要求读准字音，读通语句。

二、初读感知

1、检查词语

出示词语：分行指名读、齐读、开火车读(随机纠正读音)

2、初读课文

指名读课文，师生评议

3、理清脉络

(1) 读了课文，同学们知道课文哪几小节具体写了樟树？

(2) 第6小节主要写了什么?随机理解“瞻仰”

(3) 第1-3小节主要写了什么呢？

### 三、精读感悟

#### 1、学习1-3小节

(1)指名读第2小节：说说有什么想法？

a□周总理为什么要她离开上海的故居呢？(提示：这偌大的一间房子，为什么周总理说它小呢？)

因为这个房子是用来——出示资料(幻灯)

b□原来这所房子既是宋庆龄生活的地方，又是她夜以继日工作的地方，这所房子的一切都已在宋庆龄内心打上了深深的烙印。怪不得她说——(引读：“我舍不得这两棵树。”)同学们，舍不得应该是一种怎样的感觉呢？想想你掉了你的心爱之物，离开你的亲人，谁来读？(指名读)宋庆龄舍不得这两棵樟树是源于对它们的——喜爱。

#### 四年级上册语文园地二教案

### 语文园地教案设计及反思篇十五

#### 语文园地二教学设计教案

教学目标：

- 1、复习汉语拼音中的平翘舌音和鼻韵母。
- 2、通过比较、做游戏等，复习巩固生字词，增加语言积累。
- 3、通过仿说，引导学生认识句子的结构，并鼓励学生说完整话，激发学生乐说的热情。
- 4、通过各种形式的朗诵和背诵古诗，激发学生读古诗的兴趣，



初步培养学生的审美意识。

教学重点：

比较形近的字和复习学过的字的偏旁。

教学难点：

读句说句。

教学准备：

字母卡片，相关的汉字卡片，词语卡片。

课时安排2课时

第一课时

总65

一、教学目标：

1、复习汉语拼音中的平翘舌音和鼻韵母。

2、通过比较、做游戏等，复习巩固生字词，增加语言积累。

二、教学重点：比较形近的字和复习学过的.字的偏旁。

三、教学难点：读句说句。

四、教学过程：

（一）、我会连

1、谈话激趣：小朋友们，今天老师带大家来到语文园地，里

面有许多游览区，咱们先来到我会连这个游览区，谁连得又快又对，我就把五角星送给谁。

2、开火车读准、，、，、，、。（重点指导读准鼻音和边音）

3、在字母下面出示汉字，指导连线。

（1）学生自己连一连。

（2）同桌对一对，连得不一致的请教生字表，教师巡视。

（3）连错的同学哪个字连错了，请小朋友帮忙，教师引导学生评价他们的学习态度。

4、做找朋友的游戏，巩固汉字的读音。

（1）师生合作。（出示相关的汉字）

（2）学生与学生合作。（在同桌或四人小组进行）

（二）、读读比比

1、谈话激趣：请你先读一读，仔细观察，发现了什么秘密？

2、学生边读边观察，与同桌交流自己的发现。

3、比较形近字的差异，练习说完整话。

（1）共同完成了子、十叶音形义的比较，再分别组词。

（2）四人小组合作，完成其余部分。

（3）小组派代表，自选一组读读、比比、说说，教师引导学生评价。

5、出示这些汉字组成的词，全班齐读。

### （三）、我会找

2、同桌分工，帮图上的小朋友捡苹果。（每人先找同一个偏旁的字做上记号，再相互检查，找其它字。）

3、同桌展示找的苹果，并读一读。

4、读字。把10个红苹果贴在果树上，学生做摘苹果游戏，带读生字。（配读儿歌：秋天到，秋天到，果园里真热闹，苹果红，苹果香，小朋友们摘果忙）

五、作业布置：回家复习汉语拼音中的平翘舌音和鼻韵母。

六、板书设计：一棵苹果树

七、课后反思：语文园地二教学设计教案

## 第二课时

总66

### 一、教学目标：

1、通过仿说，引导学生认识句子的结构，并鼓励学生说完整话，激发学生乐说的热情。

2、通过各种形式的朗诵和背诵古诗，激发学生读古诗的兴趣，初步培养学生的审美意识。

### 二、教学重点：比较形近的字和复习学过的字的偏旁。

### 三、教学难点：读句说句。

#### 四、教学过程：

##### （一）、我会读

2、出示词语，学生自己练读，四人小组互读，教师巡视。

3、做过桥夺红旗的游戏。

（1）指名过桥。（一人读一排词语）

（2）四人小组接力过桥。（两排词语）

（3）男女接力比赛过桥。（所有的词语）

##### （二）、读读说说

1、谈话激趣：过了独木桥，我们又来到我会读读说说游览区。让我们读什么？说什么呢？（让学生自己发现）

2、读句子。学生练读，指名读。

3、引导学生认识什么地方有什么的句型。

（1）问：第一句讲什么？（我家门口）有什么呢？（一棵小树）

（2）请同学把第二句的什么地方用波浪线画出来，用横线把有什么画出来。

（3）指导读句子。用声音的轻重、长短读出什么地方有什么。

4、练习说话。

（1）把第一、二句变一变、说一说。

(2) 把第三句补充完整：屋子里有（ ）。 （指导用准数量词）

(3) 扩展练习。

(三)、读读背背

1、看图，说说这只公鸡美吗？你喜欢它吗？为什么？

2、读古诗《画鸡》。

(1) 学生借助拼音读古诗。

(2) 四人小组互相读一读。

(3) 指名读，学生评价。

(4) 教师范读，学生评价。

(5) 小组范读，男女生比赛读。

3、背诵古诗。

4、表演朗诵。

(四)、练习语文园地二教学设计教案

挑战题：补充句子。

（ ）有（ ）。

（ ）有（ ），有（ ），还有（ ）。

五、作业布置：回家复习汉语拼音中的平翘舌音和鼻韵母。

六、板书设计：（ ）有（ ）。

七、课后反思：

## 语文园地教案设计及反思篇十六

一教学要求：

1. 引导学生积累语言，了解几种植物的生长特点，能够熟读成诵。丰富知识，开阔视野，增加文化底蕴，了解“胸有成竹”这个成语的出处，培养学生独立阅读的能力。
2. 留心观察周围的事物，把最想告诉别人的内容写下来。题目自拟。
3. 练习从不同的角度观察同一事物，并将自己的想法与同伴交流。

二．教学重点：

1. 对于儿歌能够熟读成诵。
2. 丰富知识，了解“胸有成竹”这个成语的出处，培养学生独立阅读的能力。
3. 留心观察周围的事物，把最想告诉别人的内容写下来。题目自拟。
4. 练习从不同的角度观察同一事物，并将自己的想法与同伴交流。

三．教学过程：

（一）、“日积月累”的教学。

1、导入。

师：同学们，您们喜欢儿歌吗？谁会背？

1. 指名背儿歌。

师：同学们背得真不错，老师也学会了一首新儿歌，想听吗？

2. 老师背儿歌。

“正月梅花香又香。……”

师：好听吗？想不想学？咱们就一起学一学。

2、学儿歌。

学生初读儿歌。注意读准字音。

1. 指名读，及时正音，再自由读。

2. 了解儿歌中各种植物的生长特点。

师：你从儿歌中了解了什么？

（学生自由回答）重点讲解正月是指一月。

3. 学生有感情地朗读儿歌；比一比，看谁读得最好。

4. 学生用自己喜欢的方式背诵儿歌。

## 二、“成语故事”教学

### （一）、引入

师：你知道哪些成语故事？

1. 指名说。

(二)、学习“胸有成竹”这个成语。

1. 初读成语，注意读准字音。
2. 指名读成语故事，及时纠正字音。
3. 了解寓意。

师：这个成语故事告诉我们一个什么道理？

老师相机加以说明：“胸有成竹”这一个成语出自文与可的故事，是说他在画竹子之前，心中先有一个他要画的竹子的大概形象，比喻我们做事前心里已有全盘的考虑及妥善的安排，因此才有成功的把握。

4. 作业：背诵儿歌；把这个成语故事讲给家长听。

三、习作教学：

- 1、读习作要求，明确习作内容。
- 2、学生分小组自由谈感兴趣的事物，然后在全班交流，确定自己想写的内容。
- 3、引导学生体会本单元描写植物的课文的写作方法，注意表达的顺序。并举一反三，体悟描写其他事物的方法。
- 4、生习作，教师巡视，相机指导。

四、习作讲评：

- 1、回忆作文要求。
- 2示较好的习作，欣赏评价，说说好在哪里。



3、出示中、差两种层次的作文，评讲，集体帮助修改。

3、学生动手修改自己的作文

[语文园地二教学教案设计(人教版四年级上册)]