

要下雨了教案 要下雨了教学设计(实用6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

要下雨了教案篇一

设计意图：

《语文课程标准》指出：识字是1-2年级的教学重点，因此我把本课的教学重点定位在借课文为载体让学生学会认字。

学生在具体语境中学习，在动手实践中学习，往往会身心愉悦，较好地完成学习目标，因此在课堂上应努力为学生营造和谐、平等、愉悦的学习氛围，积极调动学生的多种感官参与学习，通过让学生听一听、演一演等活动来拉近学生与文本的距离，让学生与文本产生共鸣，从而激发学习兴趣，形成学习能力。

学习目标：

- 1、学习“坡”“割”等生字，用自己喜欢的方式识记，会写“吗”、“吧”、“虫”三个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读1-3自然段。
- 3、初步了解燕子低飞与要下雨了的关系。

课前准备：课件、情景图、字卡

教学流程：

一、导入新课，揭示课题

（一）小朋友，今天我们继续学习第四专题——美丽的夏天。

（二）在夏天的午后呀，经常会出现这种现象（点击课件：打雷、闪电、乌云密布）看到这些，你们知道将会怎样？

（要下雨了）你们怎么知道的？（因为我听到了雷声；因为我看到乌云密布；因为我看到闪电了）

（三）小朋友既动耳、又动眼，还会思考，真能干！

（四）还有哪些现象也能让我们知道要下雨了呢？今天我们就来学习第16课——要下雨了，（板书课题）齐读课题。

二、初读课文。

（一）请小朋友又轻又快地把书翻到68页，自由读读课文，不认识的字拼拼音，读准字音，并且可以连成词多读几遍。

三、朗读课文1~3段，随文识字

（一）学习第一段

1、小朋友这么能干，有只小白兔很想和大家交朋友了，它在哪儿呢？读了这一句你就明白了。快去读读吧。（课件打出第一句内容）

3、一起读读第一句。

5、把第一自然段连起来读一读。

（二）学习第二段

- 1、正在这时，谁来啦？（出示燕子，贴上黑板）
- 2、自由读读第二段话。
- 3、这回我来当当小白兔，你们评评我当得好不好。（老师故意轻声说）为什么不好？
- 4、那你们能给我当老师吗？指名读，师再读。男女同学读。
- 5、小朋友都张大了嘴巴在喊，难怪“喊”字是——口字旁。出示字卡“喊”齐读。

（三）学习第三段

- 1、燕子怎么回答小白兔的呢？指名读。正音。学习“潮湿”“虫”。给虫字扩词。
- 2、燕子的话真长，要多读几遍才能读流利。我们看看谁读得最认真，就请谁来当燕子来读这句话。自由读，指名读。
- 1、读了燕子的话，你有不懂的地方吗？赶快问问小燕子吧。看哪位小朋友最会提问题！

（1）为什么要下雨了，空气会很潮湿？

你真会提问题！这个问题的答案在课文中可找不到，不过我们可以从《十万个为什么》中找到答案，小朋友课外再去读读这些书吧。

（2）为什么空气很潮湿？

（3）为什么虫子的翅膀沾了小水珠？

（4）为什么虫子飞不高？

(5) 为什么还没下雨，虫子的翅膀就会沾了小水珠呢？

如果学生不能直接回答，就请小朋友再去读读燕子说的话。

(四) 刚才我们和小白兔、燕子一起懂得了燕子低飞要下雨了，下雨前还有现象呢？下节课我们再继续和小白兔一起去观察。现在我们拿好书，把1-3自然段连起来读读。

五、巩固生字，指导写字

(二) 玩之前，再记记这些字宝宝的名字，不认识的可以请教旁边的同学，要不然找到了又叫不出他们的名字，多难为情！自由读。

(三) 游戏开始了！你瞧，字宝宝都躲到了笑脸的后面，你想先找出几号字宝宝，和它交朋友呢？指名玩；分小组玩；男女同学玩。

(四) 指导写字。

要下雨了教案篇二

教材分析：

《要下雨了》是一篇生动有趣的科学小故事，通过小白兔与燕子、小鱼、蚂蚁的对话，让学生了解大自然中的小动物是如何预报天气的，激发了学生对大自然的探究兴趣。

教学目标：

1、正确、流利地朗读课文，练习分角色朗读。

2、认识“腰、坡”等13个生字，能正确美观地书写“直、呀”等七个汉字，理解“阴沉沉”等词语的意思。

3、结合课文内容，了解小燕子、小鱼、蚂蚁在下雨前的表现。

4、让学生体会大自然的神奇，激发学生探究自然的兴趣。

重难点：

识字写字，分角色朗读课文。

教具准备：

词语卡片

课时划分：

2课时

教学过程：

一、检查复习，激趣导入。

1、出示词语卡片，指名认读。

2、指名交流课文出现了哪些小动物？

二、创设情境，品词析句。

1、学习第一自然段。

(1) 指名读，说说从课文中知道哪些信息？

(2) 理解“阴沉沉”。

2、学习第2、3自然段。体会从他们的对话中知道什么？

3、课件出第4、5、6自然段，学习小白兔和小鱼的对话。

4、学习第7自然段小白兔和蚂蚁的对话。

5、学习第8、9自然段，交流从中读懂了什么？

6、总结全文，拓展知识。

三、练习分角色朗读课文。

四、课堂小结。

五、布置作业。

板书设计：

要下雨了

小燕子：低飞捉虫

天气预报员小鱼：水面透气

蚂蚁：忙着搬家

要下雨了教案篇三

《要下雨了》一课是人教版第二册第四单元的一篇阅读课文。这是一篇知识童话，讲的是生活中的气象常识。具体的学习目标有三点：

1、认识“坡、割”等12个生字，会写“吗、吧”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵自身喜欢的局部。

3、初步了解“燕子低飞、鱼游出水面、蚂蚁搬家”与下雨的关系。

本课分两课时，我所展示的是第一课时的内容。指导学生认真朗读，感受语言的韵律美。重点抓好识字教学。在开放性的随文识字活动中始终以学生为主体，变单调的读、重复的写、机械的识记为有情有趣地看，有滋有味地思，有感有触地实践；变浅层次的识字认知活动为深层次的思维探究活动。教学难点：要让学生通过观察和朗读，感知下雨前的变化，激发学生对大自然的喜爱之情。在教学中采用词图对照、诵读词串、展开联想、进入情境、品味欣赏等方式，引导学生在生活中学习语文，主动参与语文活动。在交往与互动中学习生字，积累词语，提高认识，发展能力。通过合作学习，互帮互助，互相促进，让小孩在课堂上都有展示自身的机会，感受学习的乐趣。

要下雨了教案篇四

学习目标：

教学重点：

1、理解雨天情趣的内涵2、体味作者怀旧抒怀中蕴涵的对真善美的讴歌

教学难点：

1、掌握文章结构特点2、体味作者怀旧抒怀中蕴涵的'对真善美的讴歌

教学设想：

教师通过课前播放童声歌曲《小雨点》创设情境，进而营造氛围，然后让学生在文本对话中感知内容要点，在与同学、与老师之间的对话合作中领悟文章主旨，最后请学生积累有关怀旧思乡的诗句或名言，拓展文学视野。

教学方法：自主、合作、探究学习为主

教学用具□ppt音乐音频资料课时安排：一课时

教学过程：

一、创设情境，导入新课：

课件播放童声歌曲《小雨点》，一曲“小雨点”把我们带到了“下雨”的世界。小雨点多情的，它总是敲打着我们的窗户，奏出婉转的旋律，小雨点像一泓清泉滋润着人们的心田，走进琦君的《下雨天，真好》，和作者一起感受下雨天的那份美好与温馨。

二、展示学习目标

- 1、抓住文眼，梳理文章结构
- 2、理解雨天情趣的内涵，体悟主旨
- 3、体味作者怀旧抒怀中蕴涵的对真善美的讴歌
- 4、体会散文“形散而神不散”的特点

三、检测预习

我会读

湿漉漉（）魂牵梦萦（）熹微（）黏湿湿（）紫檀木（）静谧（）摇曳（）

四、众人拾柴火焰高（研读赏析，合作探究）

（一）与文本对话（整体感知，自主学习）

感悟作者说的“好像雨天总把我带到另一个处所，离这纷纷

扰扰的世界很远很远，在那儿，我又可以重享欢乐的童年，会到了亲人和朋友，游遍了魂牵梦萦的好地方。悠游、自在，那些有趣的好时光啊，我要用雨珠的链子把它串起来，绕在手腕上。”

提问：作者用雨珠的链子串起了哪些“好时光”？哪些有趣的事情？

（学生结合预习完成自主评估作业，然后各抒己见，教师归纳总结）

（二）与同学对话（深入学习，合作探究）

2、从文中所记述的哪些事情，可以看出作者的母亲性情慈善？

（三）梳理文章结构

下雨天，真好

形

下雨

人乡情事

神

（四）与生活对话

请说说你自己关于雨天的趣事。

（五）情感激发：教师激情朗诵雨天感悟

我喜欢下雨天！下雨的夜晚，独自撑一把伞，走在无人的旷野，任凭雨水冲刷自己，把自己多天来染上的习俗之气完全冲散，

两旁的大树似乎成了我的伙伴，在雨中尽情的享受着这天赐的甘露，听着雨珠落在地上发出“啪嗒、啪嗒”的声音，四周寂静，喧嚣的尘世中，只有这声音是属于我的，也只有在这个时候，我才真正的属于我自己。扔掉伞，让自己在雨中尽情的放纵，感谢这大自然的恩赐！

我喜欢下雨，喜欢在这朦胧的雨季中享受着那份恬淡。

下雨天，真好。

五、跨越时空——与古人对话（作业）

请将你平时积累的有关“思乡”的古诗名句或文学作品拿来与同学们分享一下。

要下雨了教案篇五

这篇知识童话讲的是生活中的气象常识，《要下雨了》教学设计之七。通过学习学生进一步了解下雨前一些小动物的异常表现。课前教师可以布置学生留心观察下雨前的天气及物候变化，并做好记录。培养学生在生活中学语文用语文的能力。

由于以前教学始终把识字和朗读放在重点，所以学生在这方面能力有所提高。本课合体字居多，教师可引导学生利用形声字规律或熟字带偏旁的方法自主识字。对于朗读也可以让学生进行方法迁移，在读中感悟，培养语感。

1. 认识“坡、割”等12个生字，会写“吗、吧”等6个字。
2. 体会小白兔的情感变化，读好对话语气，做到有感情地朗读课文并背诵自己喜欢的部分。

3. 初步了解“燕子低飞、鱼游水面、蚂蚁搬家”与下雨的关系。

识记生字，读好对话语气，背诵自己喜欢的部分。

1. 课件或挂图、生字卡片、动物头饰。
2. 学生课前收集一些能预测天气变化的资料。

两课时

（采用儿歌形式呈现，选取儿童知晓的生活常识，贴近学生生活和认知水平，既有利于激发兴趣，将学生引入情境，又能引出课题，为后面的教学做好铺垫。）

2. 演示课件。（乌云密布、狂风四起、雷电交加的情景）请学生说说看到的情景。

师：还有哪些现象也能预示要下雨了？（板书）

自学（有目的读书，体现了识字和阅读的整合）

1. 自由读课文，自己想办法读准字音，读通句子，小学一年级语文教案《《要下雨了》教学设计之七》。
2. 学生互相检查字音，读不准的可以互相提醒、指正。

识字（由易到难认读生字，意在反复强化，寻找规律。）

1. 出示带拼音词，学生认读，教师正音。
2. 去掉拼音指名当小教师领读、齐读。
3. 打乱生字顺序竞赛读。

朗读（创设情境体会角色语气，提高学生朗读水平。）

1. 指名读文，思考：你读懂了什么？

（阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践，与文本直接对话，让学生获得独特的体验和感受，真正成为了学习的主人。此环节需要注意：学生能说多少是多少，不设定统一感知目标。）

2. 图文结合，感悟读文。

学生选择自己喜欢的内容读文，教师相机创设情境指导读文。重点指导：“燕子，燕子，你为什么飞得这么低呀！”（强调“这么”，突出低的程度。）“小心淋着雨”（突出小鱼的关心）

表演（换位思考，体会感情，培养学生合作参与的意识）

学生自选角色在组内演读，然后让学生戴头饰上台表演，大家互相评议。

（如果出现一个角色多人争演时，教师要灵活机智地处理，向学生渗透协作教育。）

练习（延伸课文内容，发展学生创新思维和语言表达能力。）

课后“读读说说”，出示句子：我们正忙着搬东西呢！

让学生用“正……呢”进行扩展说话训练。

（此练习学生可能会模仿他人说句子，教师要及时表扬那些说得与众不同的学生，鼓励学生的求异思维。）

写字（有针对性指导，体会汉字结构之美，提高书写质量。）

1. 记字型。出示“吗、吧、虫”，学生选择最熟悉的’字说说自己是怎样记住它的。

2. 学写字。教师重点指导“口”的写法，互相评议。

朗读（感悟读文利于培养语感）

1. 自由读7—9自然段，说说自己读懂了什么。

2. 比较体会“大雨下起来了”和“大雨真的下起来了”，指名读。

3. 引导学生总结下雨前的征兆，燕子低飞、鱼游水面、蚂蚁搬家

背诵（自主选择激发学生积累语言的积极性。）

1. 自由背诵。学生挑选自己喜欢的部分背诵。

2. 指名背诵。开展背诵竞赛。

1. 学生谈谈还有哪些动物活动与天气变化有关。

学做小小气象员：观察燕子，小鱼和蚂蚁如何预报下雨的。有条件的还可以观察能预报下雨的其他事物。每次预报后做好记录。并评出最佳气象员。

（此活动还可能邀请自然教师做场外指导，突出学科知识的融合性。）

一年级学生收集能力不太强，仍需家长帮忙。教师根据班级实际可做适当指导，如查找哪些课外书，如何上网搜索等等。

要下雨了教案篇六

教学目标：

- 1、认识“坡、割”等12个生字，会写“吗、吧”等6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文
- 3、初步了解“燕子低飞、鱼游出水面、蚂蚁搬家”与下雨的关系。

教学重点：认字和练习朗读。

教学难点：要让学生通过观察和朗读，感知下雨前的变化，激发学生对大自然的喜爱之情。

教学准备：课件、生字卡片、词卡、录音磁带

教学课时：一课时

教学过程：

一、故事激趣

今天老师呀，要给你们讲一个小白兔的故事，你们想听吗？

一天，天气很好，小白兔挎着竹篮，拿着镰上山去割草，它刚刚来到长满青草的山坡上，突然，天气发生了变化，发生了什么变化呢？你们看！

二、创设情景，引入新课。

1、放课件1

2、提问：你们看到了什么？听到了什么？

3、板书课题：要下雨了

在下雨之前，小白兔啊，碰到了很多有趣的事情，你们想知道吗？（翻开书68面）

三、初读课文，随文识字

2、 检查反馈.

四、反复以不同形式读课文，熟悉课文内容

1、喜欢读第一自然段的同学请举手，点一个人读，其他人认真听，

2、喜欢读第二自然段的同学点一名，你可以邀请你的好朋友一起读。

3、喜欢读第三自然段的同学站起来读。

4、后面的段落用自己喜欢的方式读。

五、理解课文，指导朗读

1、读完课文了，你知道下雨前小白兔碰到了哪些有趣的事情呢？

板书： 燕子 低飞

小鱼 游出水面

蚂蚁 搬家

2、看课件2

小白兔看到谁了？它是怎么问的？又是怎么回答的呢？

3、两人分别扮演小白兔和燕子表演读。

用“正”说话，看谁说得好。

4、燕子的话你听明白了吗？“潮湿”是什么意思？

5、比较两个句式。

(1) 要下雨了。

(2) 是要下雨了吗？

6、小白兔相信要下雨了呢？你是怎么发现的？比较？告诉学生标点符号也会说话。

师：小白兔还不怎么相信要下雨了，它又去问谁了呢？

7、看课件3、4

8、请三个人分别当小白兔、小鱼、蚂蚁 分角色读4、5、6、7段，

(1) 问：你听了小鱼的话有什么要问的吗？

(2) 小白兔是怎样把消息告诉的？谁来帮小白兔说一说。

2、 书写指导

3、 学生书写