

夏天夏天到教案反思(优秀7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

夏天夏天到教案反思篇一

5月25日,我在红棉小学上的一课《迷人的夏天》,下面我就谈谈在上这一节课时的课前备课、教学设计思路和几次教学后的思考。

《迷人的夏天》,是一篇非常贴近自然和生活的文章。全文富有儿童情趣,通俗易懂。写出了夏天炎热、多彩、有趣、悠闲的特点,各段结构相似,都是围绕段落的中心句去写的。所以,我本着为学生开拓广阔的、开放的学习空间,力求体现以学生发展为中心,以学生主动探索、体验、活动为主要形式的新的课程教学理念。备课中我熟悉教材,一次又一次的试验,在不同的班级教学后,在教学设计也作了多次的修改。

发展学生语言。“语文素养”的关键要素是语言,包括语言积累,语言理解和语言运用。上课一开始我就出示了课本的图画,让学生用小朋友们有的……有的……有的……还有的……来进行说话训练,这时就把学生的注意力集中起来了,边看图边说话,可惜在处理这一环节时,只注意到学生说图上的小朋友在干什么,而没有注意到学生说话的完整性,这要引起我以后教学要注意的地方。对于小学二年级学生来说,应多关注语言的积累。这篇散文的语言很美,我们一是要关注好词好句的积累,二是要关注语言感受的积累。在学习“多彩的”夏天时,我列出了几个填空,除了书上所说的,我们还可以怎么说()的鲜花()的草地()的植物()的

衣裙，接着让孩子们自己找一找描写夏天色彩的词。噢，由于有了这么多的颜色，学生更好地理解到夏天是多彩的。

以读为主。教学中我以学生为本、以读为主线，引导学生采用多种形式的朗读如齐读——小组读——个别读——男女生比赛读，让学生在读中欣赏到夏天的炎热、多彩、有趣、悠闲，感悟到夏天的快乐。比如：在教第一自然段时，让学生在理解重点词和重点句的基础上有感情的朗读，抓住“火辣辣”这个词语，体会由于热量尽情地洒向大地，所以夏天的炎热；抓住“洗一个痛快的凉水澡”这个重点句。学到夏天是悠闲的，让学生听着音乐，把学生带到夏天富有情趣的画面中，并结合生活的实际理解“钓鱼”“游泳”“吃冰淇淋”等，使学生的真实情感自然的流露到课文中，也让学生畅谈自己在夏天里有什么活动是悠闲的。又比如：在读讲第二自然段时，通过多种朗读形式培养学生的想象力，学生边读边想象“盛开的鲜花”，“漂亮的衣裙”的色彩，体会夏天的丰富多彩，并读出对夏天的喜爱之情。

自主学习。这节课上，我大胆尝试新课程所倡导的自主学习 and 小组合作探究的学习方式，这也是我在底年级教学中第一次尝试的。比如，我先引导学生用抓重点词句的方法学习课文第一自然段，然后总结学法，学生掌握方法后，在小组内学习他们喜欢的自然段。这样一来，想着教起来轻松，学生掌握了学法，学起来容易，为到了中高年级的学习作基础。可是，在操作上是有点困难的，我几次的试教都遇到过这样的问题，学生好像不明白究竟要自学什么，只是读完自己喜欢的段落，给我的感觉是让学生在自学时没有真正地理解到文中的意思，在教学时又要带着学生一步一步地走，没有真正做到放手给学生。我有这样的思考，在二年级是否有必要给他们在小组内自学，但按照这篇文章的结构，应该放手给学生的，那么应该怎样做才是真正做到放给学生去学。

还有总是说低年级的教学以识字为主，那么在遇到分析课文时，应该怎样处理好识字教学与分析课文内容联系起来，在

时间上怎样把握好？因为我自己平时是识字教学就是识字教学，分析课文就是分析课文各一节课，请各位老师提出宝贵的建议。

夏天夏天到教案反思篇二

《迷人的夏天》是一篇文笔优美，且妙趣横生的小散文。全文以“分——总”的顺序来展现夏天的迷人生活，以“炎热——多彩——有趣——悠闲”为主线，贴近学生生活情趣的事例展开描写，结尾总括夏天是迷人的。

1、低年级的课堂识字教学是重点，教师应有意识的指导学生积累一些优美的词语。

2、诵读训练还没到位，读的形式单一，读的时间也不充裕。

低年级的课堂应该是书声琅琅，应该让学生在形式多样的朗读中感知语言文字的美，应该让朗读来代替课文内容的分析。

3、在学习课文内容时，由于这篇课文篇幅短小，内容浅显，且文章构段形式相同，可采取重点指导学习第一段，再出示学法，让学生自学其他段落的方法，先扶后放，使学习方法的实践运用与课文内容有机结合，让学生不仅能读懂课文，还能练就学法，从而落实“教是为了不教”的目的。

夏天夏天到教案反思篇三

有人说夏天是炎热的，是黑色的，而在我眼中夏天是迷人的。

夏天的清晨，天空不知被哪一个魔术师变得格外得蓝，云朵像被画家画出来的一样，有的很小，有的很大，还有的白云是几个组成在一起的，像一幅美丽的风景画。夏天的天气，更是变化多端，一会下了倾盆大雨，一会晴空万里，夏天的雨可真奇怪，好像有人在背后操控夏天的雨似的，可真顽皮。

夏天的池塘在太阳的照射下，显得格外耀眼。荷叶长得又大又圆，像一个大圆盘一样，青蛙在荷叶上呱呱地叫，好像在和我们说：“你好。”荷花也长得很快，过了一会小蜻蜓开着小飞机来到了荷花上面，不愿意走，似乎想要在上面过夜似的。池塘里的小鱼儿在欢快地游着，好像在做游戏。

河岸边的鲜花在太阳公公地照顾下，长得更加鲜艳。不一会，一群蜜蜂来采蜜了，蜜蜂对花儿说：“你好。”花儿也很礼貌地说：“你好，欢迎你。”

在炎热的夏天，爸爸妈妈们喜欢带着自己的孩子去游泳，或者去水上乐园玩，也有一些爸爸妈妈勤劳地工作着。老年人喜欢去散散步，打打太极，也有的孩子喜欢和朋友们出去玩，累了就在树下面乘凉，多美妙呀！

这就是我眼中的夏天，我认为夏季是四季中最美的季节。

文档为doc格式

夏天夏天到教案反思篇四

- 1、了解知了的外形特征和鸣叫特点。
- 2、懂得在别人休息的时候要保持安静。
- 3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力
- 4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

课件《夏天的知了》。

一、说一说：知了

- 1、教师打开课件片头画面。

教师点击知了：小朋友，听一听，这是谁发出的声音？

2、教师播放知了视频，让幼儿欣赏。

3、小结：知了又叫“蝉”，是夏天才有的一种昆虫，它一般生活在树上，会发出吱吱的鸣叫声。

二、欣赏儿歌：知了

1、老师念儿歌，请幼儿整体欣赏一遍儿歌。

2、教师：小朋友，为什么说“知了真不好呢？”

3、教师：因为知了的叫声听起来很像“知了、知了”，所以我们以为它在说“知道了”呢！

三、评一评：谁做得对

3、根据幼儿的回答将小红花拖放到做得对的画面中，验证正误。

4、总结：别人休息的时候我们不能学夏天的知了，应该安静地做事，不打扰别人睡觉。

“知了”这是一首通俗易懂、结构简单的儿歌。其中的象声词是幼儿非常感兴趣也十分容易掌握的内容之一。我抓住幼儿对象声词的兴趣点导入，请幼儿听听是什么东西在叫，引出知了，再请幼儿仔细观察知了的外形，从而引出问题“知了为什么不停地叫？”引发幼儿的讨论与思考。孩子对自然界的动物是非常感兴趣的，尤其是他们接触到的、看到的、听到的熟悉但又不很了解的动物。

通过这节课，给我最大的感受是原来我对昆虫也不是很了解，还远远不能回答幼儿所有的问题。在课堂中，最最后环节让幼儿创编的过程中，幼儿提出了很多昆虫，当他们问起他们

的饮食习惯、生活起居的时候我也不知道，可见我应该在课前查阅一些常见昆虫的相关知识。

夏天夏天到教案反思篇五

1、知道夏季不能吃过多的生冷食品以及暴食生冷食品产生的危害。

2、能说出其他可以替代生冷食品的消暑食物。

3、形成自我保护意识，适量食用生冷食品。

4、初步了解健康的小常识。

5、体验明显的季节特征。

1、教学挂图。

2、活动前排好情景剧。

1、导入：讲故事。

师：夏天到了，奇奇可高兴了。他最喜欢夏天，因为夏天可以吃到各种各样冰凉的食品，可是现在他不敢多吃了，这是为什么呢？让我们来看看发生什么事情。（观看情景剧表演）。

2、展开：观看教学挂图。

（1）出示挂图，请幼儿按顺序观察图片，教师提问。

提问：奇奇一天里吃了哪些食品，这些食品有哪些特点？

然后发生了什么事？

妈妈带奇奇去了哪里？你觉得医生会说什么？奇奇会说什么？

(2) 幼儿观察并逐幅图讲述。

(3) 教师引导幼儿完整讲述：

奇奇一连吃了很多雪糕，喝了很多冰饮料，吃了很多冰西瓜，突然肚子疼得受不了，在床上直打滚。妈妈带着奇奇去医院看医生，医生说：“生冷食品会刺激肠胃，引起急性肠胃炎。”奇奇说：“我以后再也不要吃那么多冷饮了。”

3、讨论：夏天怎样消暑？

(2) 请幼儿分组讨论。

4、总结：夏天吃生冷食品要适量，在家听大人的话，按照大人的规定食用生冷食品，从冰箱里拿出的饮料和西瓜要放一会儿再吃。如果觉得很热，可以喝一些绿豆汤或凉开水，代替食用生冷食品。

夏天夏天到教案反思篇六

1、理解故事内容，了解太阳生病的'原因，懂的有关心别人。

2、知道吃冰激凌、汽水等冷饮不能过量。

3、能简单复述故事内容，并进行角色表演。

4、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

挂图《太阳生病了》，自制背景图一张、两个太阳图片(伤心地、高兴地)，电话机、实物：冰激凌。

开始部分：

出示冰激凌：小朋友这是什么？(冰激凌)你喜欢吃吗？你是怎样吃冰激凌的？(孩子们回答的很有趣：每天只吃一个)如果吃多了会怎么样？那到底是谁多吃了冰激凌呢？(有的孩子想到了班里的几个经常吃冰糕的孩子。)

基本部分：

一、理解故事内容。

1、出示挂图一(太阳公公很热)：小朋友你看太阳公公怎么了？(很热)你能帮帮他吗？请幼儿想一些让太阳变凉快的办法。(喝冷饮、吃雪糕、吃冰激凌等)

2、了解太阳生病的原因。

出示挂图二：太阳公公听了小朋友给它想的办法，就吃了很多的冰激凌，小朋友们猜它怎么了？请幼儿根据画面结合经验进一步推理和表达。(知道吃得太多生病了)请幼儿学一学太阳公公生病难受的样子，还要打针吃药，这是小朋友都不愿意做的事情。

太阳公公生病了，你应该怎样做？(教育幼儿关心病人)

3、推测太阳公公好了以后会怎样。

出示挂图四：太阳公公的病好了吗？太阳公公好了以后，还那样吃冰激凌吗？为什么？

4、教师边操作教具边完整讲述故事。

二、知道自己不要多喝冷饮、多吃冰激凌。

小朋友们都喜欢吃冰激凌，吃的时候应该怎样做才能不生病呢？

教师小结：夏天天气很热，我们吃冰激凌、冰糕降温是可以的，但是不能吃的太多，吃得太多会引起各种各样的病，所以小朋友不要多吃凉的东西。

三、鼓励幼儿给太阳公公打电话，知道关心别人。

1、太阳公公生病了，你想对它说些什么呢？

2、做游戏：给太阳公公打电话。

出示“电话机”，引导幼儿给太阳公公打电话，教师指导告诉太阳公公以后天气热了怎样做。（引导幼儿说一些怎样降温的一些办法）

结束部分：太阳公公的病好了，咱们出去一起和太阳做游戏吧！（带幼儿走出教室）

在区角活动中可提供一次性杯子和挂历纸，引导幼儿自制“冰激凌”。

通过活动可以看出，孩子们对各种冷饮、冰糕、冰激凌很是喜欢，也知道多吃对自己身体的坏处，在提问时孩子们都为自己辩解没有多吃这些冷饮，但是我们能够感觉到，现在的孩子太任性，有时候家长也是没办法，在活动课上我针对几名典型的幼儿（经常吃冰糕的幼儿）展开了提问，收到了好的效果。过后我们还要时常提醒孩子们，做好他们的工作，使他们能够健康的成长。

夏天夏天到教案反思篇七

1. 创设夏夜的草坪情境，激发幼儿兴趣。

师：听，这是什么声音？快找它在哪儿？

(让幼儿倾听各种声音，寻找小动物。)

2. 让幼儿感受夏夜的草丛中热闹的声音。

(1) 通过歌表演、创编等活动自由模仿表现各种小动物的声音。

(通过此环节来激发幼儿的表现欲，发展幼儿的表演能力和创编能力。)

(2) 让幼儿交流自己喜欢什么声音?不喜欢什么声音?为什么?

(3) 让幼儿正确处理各种小动物。

(让幼儿凭借以为以往的生活经验来，区分益虫与害虫加深对个各种虫子的认识。)

3. 利用雷声将幼儿引入室内场景。

4. 通过倾听各种声音让幼儿想象、讨论、探索各种消暑解渴的方法。

(通过提供各种室内的声音，给幼儿提供一个自由充分想象、表述的空间，发展幼儿的想象力及语言能力。)

5. 针对蚊蝇声让幼儿讨论如何来消灭蚊蝇。

(1) 让幼儿运用多种材料来制作各种灭蚊蝇的工具。

(给幼儿提供多种材料让幼儿自由选择，充分发挥了幼儿的自主性，创造力，提高幼儿的动手能力。)

(2) 幼儿进行灭蚊蝇活动，感受灭蚊蝇的有趣，在劈啪劈啪声中感受灭蚊蝇的热闹。

6. 在灭蚊蝇后，让幼儿随着悠扬的音乐安静的入睡。

(动静交替，使幼儿享受到热闹的灭蚊行动之后那份独特的安宁，体验无比的成就感。)