

2023年孟子读后感(优质8篇)

当品味完一部作品后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，让我们好好写份读后感，把你的收获感想写下来吧。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？下面是小编带来的优秀读后感范文，希望大家能够喜欢！

孟子读后感篇一

在我很小的时候，就听说过《孟子》这本书，这是一本能教育我们怎样做人的书，同时也是一位良师益友，《孟子》的读后感。

所谓闻名不如见面，今天，我就有幸读到了这本能让我们终身受益的书。

关于教我们怎样做人的书我读的不多，但也涉猎过一些，比如《三字经》、《弟子规》等。

但这本书对我影响比较大。

在这本书里有几个故事深深地记在我的脑海里，其中有一个故事叫做《师友之道》。

这个故事主要讲的是交友要做到“物以类聚，人以群分”。

孟子说过“父子有亲，群臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有心”，这“仁、义、礼、智、信”五常之道则是处理人际关系的基本法则，为政治应率先垂范，身先士卒，才能维持社会的稳定和人际关系的和谐。

通过这个故事让我知道，交友不能看这个人的财产和地位，重要的是看这个人是否有才能，值不值得让你学习，这样才能交到真正的朋友。

在这本书里还有一个让我受益匪浅的故事，这个故事就是《成熟自己》。

在这个故事里讲的是仁义，这个经常听到的词，在孟子看来，就好像良好的种子一样，种下去以后生根发芽，耐心呵护，最终使之成熟收获。

如果种下去了，但没有收获，那和杂草没什么区别了。

这个故事让我懂得了，每个人都要追求人生目标，都要追求自己理想的人格，如果半途而废，那自己付出的再多努力也就没有什么意义了。

“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。”

“我通过读《孟子》这本书，使我真正的懂得了做人的道理。”

我爱这本书，我不会忘记它的

孟子读后感篇二

最近，笔者通读了我国古代的儒家经典《孟子》一书，颇有些感想。

《孟子》一书的内容，总起来看大体上可以概括为两个字“仁政”。大多数的篇章就是讲什么是“仁政”，如何才能实现“仁政”。当然，还有关于修身、学问和教育等方面的内容，暂不讨论。

什么是“仁政”？孟子在书中并未加以解释。但从《孟子·梁惠王章句》等篇章中我们可以体会到作者关于仁政的某些观点。你象“五亩之宅，树之以桑，五十者可以衣帛矣。鸡豚狗彘之畜，无失其时，七十者可以食肉矣。百亩之田，勿夺其食，数口之家可以无饥矣……”、“老吾老，以及人之老；

幼吾幼，以及人之幼。”、“是故明君制民之产，必使仰足以事父母，俯足以畜妻子，乐岁终身饱，凶年免于亡。”、“尊贤使能，俊杰在位，则天下之士皆悦而愿立于其朝矣。市，廛而不征，法而不廛，则天下之商皆愿藏于其市矣。关，讥而不征，则天下之旅皆愿出于其路矣。跟耕者助而不税，则天下之农皆悦而愿耕于其野矣。”、“天时不如地利，地利不如人和。多助之至，天下顺之。”、“民为贵，社稷次这二，君为轻。”、“仁者爱人，有礼者敬人。爱人者人恒爱之，敬人者人恒敬之。”、“得天下有道：得其民，斯得天下矣。得其民有道：得其心，斯得民矣。得其心有道：所欲与之聚之，所恶勿施尔也。”说到底，仁政也是两个字：“保民”。作者并据此得出结论：仁者无敌。

应该说，孟子的“仁政”观点，在20xx多年的封建社会里，被历代统治者奉为经典，并被当作科举考试的重要内容，长期处于思想领域的统治地位。

孟子读后感篇三

读了孟子的《孟子》，我深深的被他博学而又仁爱的伟大胸襟所折服。以前就知道我们的古人很厉害，但是他却又出乎我的意料之外，比我所想的还要高出很多。现在让我来谈谈读了《孟子》之后的感想吧，主要是关于国家发展这一问题的。也希望你可以从孟子身上学到一些于你有益的'知识和精神。

一直很喜欢孟子的一段话：“人不得，则非其上矣。不得而非其上者，非也；为民上而不与民同乐者，亦非也。乐民之乐者，民亦乐其乐；忧民之忧者，民亦忧其忧。乐以天下，忧以天下，然而不王者，未之有也。”它的大概意思是说，因为老百姓快乐而感到快乐的（统治者），老百姓也会因为他的快乐而感到快乐；因为老百姓的忧愁而感到忧愁的（统治者），老百姓也会因为他的忧愁而忧愁。因为天下人的快乐而快乐，也因为天下人的忧虑而忧虑，如果能做到这样却

不能称王天下的（统治者），从来就没有出现过。

因为这段文字，我联想到了我们中国的当今社会。因为我们是一党执政，多党参政的政治制度，所以在很大程度上中国共产党的决策关系着国计民生。因此中国共产党一定要保持着思想上的先进性，始终坚持代表中国最广大人民的根本利益，坚持群众方向，走群众路线。只有做到这样，才能保证中国社会主义现代化建设进程不偏离正确的方向。

而具体地说，就是在中国处于社会主义初级阶段的情况下，努力协调和解决人民群众日益增长的物质文化需求和落后生产力之间的基本矛盾，解决一切阻碍发展的不稳定因素。就譬如说，在最近的几年里，中国在并不富裕的情况下，宁愿国民受苦，也倾尽国力去支援一些国家，却没有得到友谊的事情让很多中国人很不满。在本国国情不容乐观的情况（中国的失、辍学儿童人数世界第一；九亿农民几乎没有任何医疗社保）下，为何没有加大力度解决这些基本问题反而寻求外在的好名声呢？就我个人而言，当然是觉得党和国家早日解决这些在百姓眼里、生活中是大问题，与人民大众直接相关的事件是最好不过的了。因为人民群众是历史的创造者，有最广大群众支持的决策才是最容易施行和收到成效的。我打心眼里不希望出现“政策的形成和施行吃力不讨好，还遭民怨”的事发生，希望我们的党和国家在今后的决策中可以更关注民生。

孟子读后感篇四

孟子，是我国古代伟大的思想家、教育家、政治家。他一生的经历很曲折，小时候的孟子因受环境的影响，很贪玩。孟母因此搬过三次家，第三次家，他们搬在了一个书院旁边，孟子因此变得非常好学，时不时跑过去偷听先生讲课，孟母看到了很欣慰，就送孟子去上学。孟子在学堂里，经常因为有自己的见解，而去顶撞先生。孟子长大后，创办了一个学院，教导弟子。他为了实现自己的愿望——仁义治天下，就

带着弟子们去游学。可是，无论他到哪个国家，没有哪一个君王愿意接受，他们都是以战争的方式来打江山。到了老年，他觉得自己的愿望不可能实现了，就回到家乡来教学。

其实，孟子的做法没有什么不对，因为战争，会给人类带来灾难，人们会无家可归。用仁义来治理天下，人们都会拥戴这个君王，觉得这个君王是个好君王。

就像我们生活中，常常因为些小事，而动怒，打架，为什么不能静下心来好好的谈论，而是用武力来解决事情呢？现在，世界上还有许多国家在打仗，这有什么好处呢？这只会让人们受苦，这些战争灾区的人们是无辜，为什么要他们来承受这一切呢？为什么不能停下战争来谈判呢？这对双方都有好处。

读了《孟子的故事》我感触很深，它让我明白了，无论做什么事情，都不能用武力来解决，要用文明的方式来解决。

孟子读后感篇五

最近，笔者通读了我国古代的儒家经典《孟子》一书，颇有些感想。

《孟子》一书的内容，总起来看大体上可以概括为两个字“仁政”。大多数的篇章就是讲什么是“仁政”，如何才能实现“仁政”。当然，还有关于修身、学问和教育等方面的内容，暂不讨论。

什么是“仁政”？孟子在书中并未加以解释。但从《孟子·梁惠王章句》等篇章中我们可以体会到作者关于仁政的某些观点。你象“五亩之宅，树之以桑，五十者可以衣帛矣。鸡豚狗彘之畜，无失其时，七十者可以食肉矣。百亩之田，勿夺其食，数口之家可以无饥矣……”、“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。”、“是故明君制民之产，必

使仰足以事父母，俯足以畜妻子，乐岁终身饱，凶年免于亡。”、“尊贤使能，俊杰在位，则天下之士皆悦而愿立于其朝矣。市，廛而不征，法而不廛，则天下之商皆愿藏于其市矣。关，讥而不征，则天下之旅皆愿出于其路矣。跟耕者助而不税，则天下之农皆悦而愿耕于其野矣。”、“天时不如地利，地利不如人和。多助之至，天下顺之。”、“民为贵，社稷次这二，君为轻。”、“仁者爱人，有礼者敬人。爱人者人恒爱之，敬人者人恒敬之。”、“得天下有道：得其民，斯得天下矣。得其民有道：得其心，斯得民矣。得其心有道：所欲与之聚之，所恶勿施尔也。”说到底，仁政也是两个字：“保民”。作者并据此得出结论：仁者无敌。

应该说，孟子的“仁政”观点，在2000多年的封建社会里，被历代统治者奉为经典，并被当作科举考试的重要内容，长期处于思想领域的统治地位。

孟子读后感篇六

孟子，是我国古代的思想家，教育家，他跟孔子，是儒家学派的鼻祖。

在了解孟子以前，我都觉得孟子跟孔子是同一朝代的，可是，这本书刚开始看，就打破了我原先的想法。其实孟子是在孔子去世后很久，才出生的。小时候，孟子就有自己独到的见解，他很崇拜孔圣人，十几岁的时候，他还去到鲁国，想找孔圣人的门第来教自己，可是，孔子的徒弟差不多都已经逝世了，于是，孟子找到了司徒牛，这时，司徒牛也已经是个驼背老人了。司徒牛原是子思老师（孔子的学生）最重视的学生，不过，一场疾病导致了他不敢见人，因为他的背上莫名其妙地长出了一个“小山丘”，于是他隐居与树林里，谁也没见过他，但是孟子找到了他，司徒牛听了孟子的讲述，决定收他为徒，三年后，司徒牛让孟子离开了那里，劝他去更加开阔的地方展示才华。

孟子泪别老师后，回家兴学育才，凭借着他的本领，孟子成了有名的老师。

公元前347年秋，孟子带着几个门徒去了齐国。起先，他受到了齐威王的欢迎，齐威王知道他是一个人才，但孟子齐国不被重用，因为他坚持的是仁政思想，而齐威王却行霸道，他想要把整个天下拒为己有，这下，孟子又拿出了最令我佩服的“武器”——口才，他说话滔滔不绝，又因为他学识渊博，知道的东西很多，随口就能说出大道理来，就是利用他的口才，孟子成功说服齐威王行仁政，他给齐威王讲了很多道理，搬出了他脑海里积蓄的知识，要是我是齐威王，都会听得晕头转向呢！

78岁时，孟子决定辞了官衔，回家安享晚年，他知道自己时间不多了，他觉得再怎么，也得落叶归根，于是，在众人的挽留下，孟子热泪盈眶地回了家，在齐国，他整整呆了35年。

85岁，古稀之年，孟子带着邹国百姓的叹息声，徒弟的哭声，去世了。

出殡这天，雪更大，风更狂，连天地山川都为了一颗巨星的滑落而哭泣，各地百姓都赶到孟子的家乡，披麻戴孝，在风雪的呼啸下把孟子送向天堂。

其实，就算是圣人，我也觉得他会有错的地方，孟子也不例外，因为，孟子总是说，孔子说的都是对的，然而，孟子的功勋远大与他犯下的错误，他谦虚，他好学，他还有一副好口才。

看了我这篇读后感，你应该对孟子不只是孟母三迁的印象了吧！

孟子读后感篇七

最近，笔者通读了我国古代的儒家经典《孟子》一书，颇有些感想。

《孟子》一书的内容，总起来看大体上可以概括为两个字“仁政”。大多数的篇章就是讲什么是“仁政”，如何才能实现“仁政”。当然，还有关于修身、学问和教育等方面的内容，暂不讨论。

什么是“仁政”？孟子在书中并未加以解释。但从《孟子·梁惠王章句》等篇章中我们可以体会到作者关于仁政的某些观点。你象“五亩之宅，树之以桑，五十者可以衣帛矣。鸡豚狗彘之畜，无失其时，七十者可以食肉矣。百亩之田，勿夺其食，数口之家可以无饥矣……”、“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。”、“是故明君制民之产，必使仰足以事父母，俯足以畜妻子，乐岁终身饱，凶年免于亡。”、“尊贤使能，俊杰在位，则天下之士皆悦而愿立于其朝矣。市，廛而不征，法而不廛，则天下之商皆愿藏于其市矣。关，讥而不征，则天下之旅皆愿出于其路矣。跟耕者助而不税，则天下之农皆悦而愿耕于其野矣。”、“天时不如地利，地利不如人和。多助之至，天下顺之。”、“民为贵，社稷次这二，君为轻。”、“仁者爱人，有礼者敬人。爱人者人恒爱之，敬人者人恒敬之。”、“得天下有道：得其民，斯得天下矣。得其民有道：得其心，斯得民矣。得其心有道：所欲与之聚之，所恶勿施尔也。”说到底，仁政也是两个字：“保民”。作者并据此得出结论：仁者无敌。

应该说，孟子的“仁政”观点，在20xx多年的封建社会里，被历代统治者奉为经典，并被当作科举考试的重要内容，长期处于思想领域的统治地位。

孟子读后感篇八

利用业余时间，我仔细阅读了《孟子的智慧》一书，感受颇深，主要有以下几点：

孟子十分重视立志，认为道德教育的首要问题便是“尚志”、“持志”，即坚持崇高的志向。他提出“舍生取义”的理想境界：“生亦我所欲也，义亦我所欲也，二者不可得兼，舍生而取义者也。”

与孔子一样，孟子也要求学生追求高尚的精神生活，不要贪图物质生活的享受。认为志士仁人应该把道德理想放在首位，就这点说，有合理的因素，但他把求生存的欲望与道德意识对立起来，这也是片面的。

孟子强调学习、修身的关键在于自得。他说“君子深造之以道，欲其自得之也。自得之，则居之安，居之安，则资之深，资之深，则左右逢其源。”他认为君子深造要有正确的方法，这就是要求他自觉的追求而得到。自觉追求而得到的，掌握得会比较牢固，牢固的掌握了，就会积蓄得很深，积蓄的深了，就能取之不尽，左右逢源。据此，孟子主张，学习的深化，必须要有自己的收获和见解。尤其是学习中要有独立思考精神，读书是必要的，但应求理解，而不能书云亦云，对前代的文献典籍，不要轻信，不能盲从。

孟子认为，学习必须专心致志，不能三心二意，孟子举例说：“今夫奕之为数，小数也，不专心致志，则不得也。奕秋，通国之善奕者也。使奕秋诲二人奕：其一人专心致志，惟奕秋之为听。一人虽听之，一心以为鸿鹄将至，思援弓缴而射之，虽与之俱学，弗若之矣。为是其智弗若与？曰：非然也。”两个人同时跟一个围棋国手学习下棋，但结果大不相同，这决非由于其智力差异，而是由于专心与不专心的缘故。因此，孟子认为，学习必须专心致志，集中注意力，这是孟子在教学实践中总结出来的一条科学原则。孟子主张专心致志

的同时，还提出了持之以恒的思想。他告诫学生说：“山径之蹊间，介然用之而成路；为间不用，则茅塞之矣。”山间小道经常去走就变成了一条路，如果有一段时间不走，便会被茅草所堵塞。学习亦然。如果停下一个时期不用心学习，学到的知识也会遗忘。因此，学习要有不达目的誓不罢休的精神，他说“有为者辟若掘井，掘井九仞而不及泉，犹为弃井也。”

有所作为的人做一件事如同掘井，掘到六七丈深还不见水，就停止挖掘，结果等于没挖，这说明有为者必须有恒心，不能半途而废。学习也是如此，必须坚持到底，不能功亏一篑。孟子反对“一曝十寒”的学习态度，他说：“虽有天下易生之物也，一日暴（曝）之，十日寒之，未有能生者也。”即使是最容易生长的植物，如果晒它一天，冻它十天，也不可能得到生长。都是反复强调学习要持之以恒。

学习主要靠学生深造自得、专心有恒，但教师也不是无所作为的，教师的作用在于积极引导，启发学生思维，因此，教学方法不能千篇一律，而应根据不同情况采取灵活多样的方法。他说：“君子之所以教者五：有如时雨化之者，有成德者，有达财（材）者，有答问者，有私淑艾者，此五者，君子之所以教也。”又说：“教亦多术矣，予不屑之教诲也者，是亦教诲之而已矣。”

对学生，有的应及时指点，有的应成就其德行，有的要发展其才能，有的可答其所问，不能及门者可以间接地进行教育，甚至拒绝教诲。

最近几周，我完成了《孟子》这本书。

其书共分为梁惠王章句上，梁惠王章句下，公孙丑章句上，公孙丑章句下，滕文公章句上，滕文公章句下，离娄章句上，离娄章句下，万章章句上，万章章句下，告子章句上，告子章句下，尽心章句上，尽心章句下。

其实，我对那些古文是一窍不通。但是后来，我发现家里实在是没有什么书了，只能读它了。它里面有原文、译文和注释，这也带个我了便利。一开始，我是按照原文、注释和译文来读的。原本就不懂古文的我按照这个顺序读书，自然更是“一头雾水”了。我是读着读着就不想读了。因此，我一直在想办法解决这个难题。直到几天后，我无意中先看了译文，又看了注释，最后才看了原文，这样我一下子就可以读懂了。真是太棒了！我终于成功了。

于是，在后面的阅读中，我是严格按照先译文，后原文，再注释的顺序。我也明白了很多孟子的思想和道理，我受益无穷。

孟轲的文字，已经是论点论据俱全，长于说理，不若《论语》般读整书方知逻辑，也不若《道德经》玄妙牵强，读起来萌化感比较强。《孟子》最吸引我的地方就是先从一般事物说起，再慢慢引出道理，让别人不知不觉间承认自己的错误。