

最新结构大赛方案构思(精选5篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案的格式和要求是什么样的呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

结构大赛方案构思篇一

技能竞赛决赛，经过全体参赛人员xx天激烈紧张的努力工作，已全部完成了各项任务，到达了预期效果，取得了圆满成功。这次竞赛活动既是对第n届竞赛成果的检验，也是对第xx届竞赛成果的巩固和提高。经过连续n届知识技能竞赛比武活动，促进了xx学习知识、提高业务技能水平的进取性，使xx学有方向、赶有目标。本次竞赛比较全面地反映了xx掌握知识、技能的现状，展现了xx队伍的精神风貌，为建设一只高素质的xx职工队伍，奠定了良好的基矗下头我对xx岗位知识及技能竞赛活动做一简要总结。

本次xx知识及技能竞赛决赛，共有n支代表队参加，有参赛选手、领队、教练、裁判、监察、专家以及赛场工作人员、观摩人员n人参加。在紧张激烈的竞赛过程中，组织工作细致周到，参赛选手精神饱满，进取投入；裁判和监察人员秉公执法，认真负责；竞赛安排紧凑，井然有序。

辞辛苦，认真对每个存有疑问的技术环节进行分析研究，提出了正确的提议；赛场工作人员认真负责，为竞赛的顺利开展进行了精心准备；参赛选手们不负众望，奋力拼搏，展现出了自我最好成绩和最佳形象。在此，我对你们表示衷心的感谢！

本次决赛分为笔试、竞答、技能操作三个部分。经过认真激烈地角逐，其中有n个代表队获得团体竞赛一、二、三等奖□n个代表队获得竞答团体优秀奖□n个代表队获得优秀组织奖□n

个代表队获得最佳风格奖;个人全能竞赛前10名授予“技术能手”称号,个人理论知识竞赛前10名授予“理论知识竞赛优胜者”称号,个人技能操作竞赛前10名授予“技能操作竞赛优胜者”称号;参加决赛的全体选手均被授予“xx”称号。在本次决赛中,团体总分成绩平均为xx分,其中最高为xx分;个人全能成绩平均为xx分,其中最高为xx分;个人技能成绩平均为xx分,其中最高为xx分;笔试成绩平均分数为xx分,其中最高为xx分;竞答团体成绩最高为xx分。

(一)领导重视、精心组织、严密部署

(二)锻炼队伍,比出友谊,赛出风采

(三)强化素质,提高水平,树立形象。

三、巩固成果,不断提高

技能竞赛活动的开展,虽然取得了显著的成效,但也暴露出了一些问题:一是极少数对技能竞赛的目的和意义认识不清,领导不够重视,不是以此来促进业务素质的提高,而是顾忌能否拿到名次。二是个别xx为了竞赛而竞赛,片面进行参赛选手的突击培训,没有到达以赛促学,以赛促培的目的。三是我们xx的普遍素质,与当前工作需求还存在必须的差距,需要进一步的提高和培训。

以上就是本次对技能竞赛情景的总结,期望大家再接再厉,更进一步,登上高峰。

结构大赛方案构思篇二

为了提高我校学前教育专业学生的专业技能和综合素质,打造一支琴、歌、舞、画俱佳的学生队伍,创出我校在全省同领域的知名度,我校选派8名学生参加了20xx年5月9日-11日在保定女子职业学校举办的20xx年河北省中等职业学校学

生幼教专业技能比赛。这次比赛有来自全省46所职业学校的276名选手，面对强手如云，我校学生不负众望，在赛时厚积薄发脱颖而出，获得了团体二等奖的好成绩，这是我校第一次选派学生参加全省范围的幼师技能的比赛。期中，获得个人一等奖的有学前教育11-1班的赵尚飒，二等奖的有张亚静（幼管10级）、陈丹彤（学前教育11级）、刘依梦（学前教育11级），三等奖的有李静（幼管10级）、陈新颖（幼管10级）、白鹤翎（学前教育11级），优胜奖的有韩冬梅（幼管10级）。学生们能赛出成绩赛出水平，在我校的荣誉栏中又添一笔，离不开指导教师梁丽霞、马晓丽、张继辉、赵娜的辛勤付出，更离不开学校和系领导的大力支持，这次比赛是一次胜利的大赛，是我校幼教专业发展繁荣的`展现。现将比赛前后情况总结如下：

一、充分的准备是成功的基础。

从精神上，为了这次两天的比赛，系领导于专门开了动员会，鼓励师生发扬拼搏、超越的石工校精神，下定决心排除万难，争取大赛的胜利。这次动员会让指导教师和学生充满信心和力量。

从物质上，为了给学校节约经费，尽量让学生穿学校已有的演出服，实在不能利用，老师就让每两个学生买一套演出服。参加比赛的鞋有的是指导教师提供的自己的鞋，有的是学生自己掏钱买的鞋。

从训练时间上，面对时间紧任务重的现状，指导教师和学生真正把时间当成海绵里的水，寒假时就提前两周返校，开始培训比赛的技能技巧。此后每天的课余时间和每个周六周日都成了比赛的训练时间，甚至5.1长假师生都在备战。一遍又一遍的弹奏，手指酸了，不怕；一次又一次的画，眼睛都快花了，不怕；一圈又一圈的舞蹈，腿疼了，也不怕；一节课又一节课的理论知识练习，学生心里苦可嘴上说“应该珍惜这难得的学习机会”。因为师生心中都有一个目标，那就是

这次技能大赛只能成功不能失败。时间一天天过去，学生们的进步老师们看在眼里喜在心上，但老师们知道，一定不能松懈，要精益求精，没有最好只有更好。当学生有畏难情绪的时候，老师们的鼓励如春风化雨，滋润心田；学生们倦怠的时候，老师们的鞭策如醍醐灌顶，催人奋进。

二、正常的发挥是成功的关键

张，会有失误，担心会有一些意想不到的差错，担心会让校领导失望。学生们一场一场的比赛，老师们的心一次又一次的煎熬，终于，两天的比赛结束了，成绩出来了！成功了！

三、辛勤的汗水浇灌出胜利的花朵

10日下午，比赛结果出来了，激动人心的颁奖时刻要到来了！老师和学生的心都吊了起来，到底能不能得奖呢？最后的成绩是，一个个人一等奖，三个二等奖，三个三等奖，一个优胜奖，团体二等奖。当老师和同学手捧沉甸甸的奖杯拍照留念的时候，她们的脸上带着笑容，眼里却含着泪水！

通过这次比赛成功，说明我们学前教育专业的实力经受住了考验，也说明我们还有更多的潜力有待发掘。只要有决心有信心就一定有能力让我们学校的学前教育专业更上一层楼！

结构大赛方案构思篇三

为了提高全体教师的教学水平和业务能力，近期，我校举行了一次教学大赛，这次大赛分初赛和决赛两个阶段进行，我有幸被选为这次教学大赛的评委，观摩了初赛中的所有语文教师的课和决赛中八位老师的课堂教学。从中使我对新课程、新理念、怎样才是高效的课堂有了更深刻的了解，对探究教学法有了更深刻的认识。现概括为以下几点：

一、语文味在课堂上得到了充分的体现。

1、课堂上能重视学生的读，提倡多角度、有创意的阅读，利用阅读拓展思维空间，提高了阅读质量，也加强了学生阅读理解的能力。

2、注重培养了学生的理解能力、语感能力和思维能力。每位教师都注重培养了学生的语感能力和思维能力，都在学生读完课文后，留给学生自由发言的时间，说说自己读懂了什么，还有什么不懂的地方？学生不明白的问题都创设思考的空间和气氛，给学生思考的机会，让学生自主探究合作学习，培养了他们的思维能力和语言的表达能力。注重了培养学生运用语言、积累语言的能力，语言训练严格扎实。

二、教学的同时，也注重了学生创新思维的培养。

1、发挥想象，说出自己的特色。在新课程的学习中，学生要做获得知识的主人，主动的参与学习，积极的思考问题。如张水琴老师在教学《蓝色的树叶》时，让学生互动交流，学生发表了不同的意见，激发了学生的学习兴趣。

求异创新，提出自己的独立见解，培养学生的创新精神。在学生“读、练”的过程中，教师不光要求学生了解课文内容，还要求学生注意课题与课文内容的关系，鼓励学生针对课题提出疑问，发表自己的意见，对于发表自己意见的学生，教师给予表扬，并抓住带有普遍意义的见解、疑问引导全班学生思考，给予正确解答。

三、课堂中，鼓励性评语的使用和积极评价的效果明显。

1、努力营造宽松、民主的评价氛围。教学是一种沟通的艺术。教学需要在特定的环境中进行。因此讲课教师都注意了营造宽松、民主的评价氛围，宽松、民主的评价氛围是实施激励性口头评价的重要前提。

2、适时捕捉学生的‘闪光点。每个学生都有自己的优点，讲课教师都注意适时发现、捕捉学生的闪光点进行评价，把握时机进行对话交流评价，促进师生、生生心灵的沟通，随时随地的培养学生学习的兴趣和自信心。如李娟老师、郝云霞老师、刘旭东老师在教学时，就很善于抓住学生的优点和进步，并加以引导，使学生增强了自信，对学生及各种能力的培养都有好处。在朗读环节，有一个学生课文读的不够好，但老师并没有去批评他或放任不管，而是给他机会，评价他“一次比一次有进步”，我想这样的激励比任何的物质的奖励都有用，对学生来说这样的话更使他们有成就感，更能激发他们的潜能，以便更好的学习。

通过学习，我深切地感受到了这次大赛的魅力所在，，要学习的地方太多了，在以后的学习中，就需要我重新塑造自己，提升自己，努力探索，完善自己，让自己能拥有足够的知识和能力去胜任教学工作。

结构大赛方案构思篇四

目前的中小学教学存在着一个普遍的问题，那就是：教师教的很辛苦，学生学的也很痛苦，而我们的学生也没有得到应有的发展。而新课程改革要求提高课堂教学效率，全面推进素质教育，那么作为教师的我们不能不作为重中之重的问题来思考。通过学习《教师的教学技能》，深有感触，觉得课堂教学是一个双边活动过程，应营造一个宽松和谐、兴趣盎然的学习氛围。教与学必须有一个和谐课堂步骤，形成一个完整的教学步骤来实施素质教育，使学生学得积极主动，真正成为课堂学习的主人。达到理想的教学效果。创设情境，形成问题，使学生愿学。情境的创设关键在于情，以情激境，以最好的境、最浓的情导入新课，形成问题。提出的问题要击中思维的燃点，这样不但能对全体学生的认知系统迅速唤醒，从而提高单位时间里的学习效率。学生因情境的巧妙刺激，学习热情激发起来，萌芽学习兴趣，认知系统开始运转。

学地理，用地理，让学生对它始终有兴趣。这就要求地理教师体现出良好的教学技能。

兴趣是最好的老师，激发学生学习兴趣是地理教学中重要的一环，从教学心理学角度上讲，如果学生产生了浓厚的兴趣，对教学将有一个巨大的推动作用。兴趣能激发大脑组织加工，有利于发现事物的新线索，并进行探索创造，学生对学习有兴趣，对学习材料的反映也就是最清晰，思维活动是最积极最有效，学习就能取得事半功倍的效果。

地理学科由于涉及面广，所须记忆的地点、现象、事件纷繁复杂，所以给人的感觉是教起来枯燥，学起来无味，考起来难。为避免陷入此局面，在教学中尽量运用知识性、趣味性、现实性相结合的原则。

知识性是要求学生掌握教科书上地理知识，这也是教学的主要目的。为此教师自己吃透教材，凡要求学生读背的知识教师事先全部掌握（包括图）。趣味性则是为避免课堂教学的单调枯燥，为激发学生的学习兴趣而进行的。活动作为现今地理教学的重要组成部分，如果运用得体，便可激发学生思考地理问题的兴趣，积极去探索，去学习。在地理课中，要把地理知识的学习和地理技能的培养有机地结合起来，以活动带动知识学习和技能培养，让学生动起来。例如在学习《撒哈拉以南的非洲》这一节时，让学生回答“如何帮助非洲摆脱贫困”的建议，把全班分为六个小组讨论，然后分别让六个小组代表发言，大家评判，好的建议鼓掌鼓励，回答不理想的小组出个节目，这种方法不仅激发了学生的兴趣，培养了学生的能力，增强了学生学习的自信心，而且培养了学生互助合作能力、勇于探究人文的意识。

在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和现象，以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值，初步激起学生的求知欲。比如在讲述《印度》

一课时，先让学生唱《西游记》歌曲，提问《西游记》中唐僧到西天取经，当时的“西天”是指现在的什么地方——印度。那么你想了解印度吗？从而引起学生的兴趣。俗话说得好“兴趣是最好的老师”，只有学生对学习内容有足够的兴趣，才会产生强烈的探索欲望和饱满的情绪状态，才会自发地调动全部感官积极、主动地参与教学中去。才会使他们产生无穷地渴望和勇往直前的热情。，因而在教学中要学会适时地进行兴趣的激发和积极情绪的调动，促使每位学生都被你深深吸引，促使他们自始至终处于和谐融洽、兴趣盎然地探究氛围。

总之，学生要在地理教师的指导下，自己主动积极的学习，，教师要有意识的创造良好的课堂气氛，充分利用自己的教学技能，发挥学生的主体地位，使他们运用正确的学习方法，顺利掌握知识，体验成功后的乐趣，使学生乐于学习地理，体会学习地理的无穷乐趣，达到理想的效果。

结构大赛方案构思篇五

20xx年4月14日到17日，我有幸参加省里举办的青少年科技创新大赛的观摩活动。本次大赛以“体验、创新、成长”为主题，其宗旨是培养青少年和科技辅导老师的科技创新精神、实践能力和科学道德。提高青少年的科技素养，促进我省青少年科技创新的蓬勃发展，为建设创新型国家培养科技后备人才。大赛中有些题材反映了节约水资源、节约能源、保护环境的这样一种构思。体现了当今保护环境、节约能源已是很迫切的问题。另外还有一些民族民间文化的研究，反映了人们对历史文化的重视。通过观摩谈几点切身体会：

- 1、本次科技活动符合教育教学规律和教育部课改的精神；重在科学素养的培养，从科学思想、科学知识、科学方法和科学精神等方面全面提高学生的能力和素质；学生有较大的动手和实践空间，能经历科学探索的完整过程；能促使学生思考其活动结果对人类生活和社会发展的促进作用。

2、本次科技活动很有创新性：内容、过程或方法的设计有创意，但不离开学生的现实，都体现了学生对现实的理解和升华；整个活动方案的构思新颖、巧妙，但不失以人为本的思想，题材中体现了因地制宜、因校制宜，创造性地开展科技教育活动的这么一种理念。

3、这次科技活动具有可行性：符合方案设计对象的知识、能力和认知水平；具备方案实施的'必备条件；有足够的时间保证，不加重学生的负担。很多都是地方性的传统知识文化和学生的亲身感受。有利于学生利用所学知识来完成构思设计，能促进学生学习成长，在于学于乐中完成学业。

4、本次科技活动具有教学性、教育性：科技活动的主要目的就是为教学服务，来源于生活，来源于教学，但达到辅助教学和促进教育教学、培养学生创新意识的目的。使学生在活动中不断激发好奇心、求知欲和想象力。学生在强烈的创新意识引导下，产生强烈的创新动机，发挥自己的聪明才智，进行创造性活动。达到教育教学的目的。

1、加强组织学生的实际操作活动，培养观察、想象、推理、判断、思维能力。同时帮助学生明确概念，发展学生的综合能力。

2、办好本校的科技墙报。

这是继此次学习之后，着力培养学生自己找问题自己解决问题的能力。通过活动的开展，不但能丰富学生的科技知识，而且会提高学生动手能力、组织能力以及美的欣赏能力，本学期准备在学生中广泛开展。

3、做好科技知识讲座。

在本学期我准备开展科技知识讲座，这是有利于抽象逻辑思维的发展，也是有利健康品德形成的好形式。这种以科技知

识讲座为内容的活动课引导学生拓宽自己的创新意识，发展学生能力。这不仅丰富了学生的知识，而且能使学生知道科技知识在实际生活中有广阔的应用，更重要的是通过社会实践这一大课堂的锤炼，锻炼学生的能力，培养学生动手制作，勇于创新，解决实际问题的能力。