

# 2023年百分数的应用一课后反思 百分数应用的教学反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 百分数的应用一课后反思篇一

1、教学设计首先要关注、了解教学的对象学生，了解学生是否已经掌握了与要学习的新知识有关的基础知识和基本技能，学生是否已经掌握或部分掌握了教学目标中要求学会的知识和技能，有多少人掌握、掌握的程度怎样。只有准确了解学生的学习现状，才能确定哪些知识应重点进行辅导，哪些知识可以略讲或不讲，从而抓准教学的真实起点，根据学生的实际情况设计教学环节。

2、课堂教学过程是一个复杂多变的动态过程，每个教师在课前都不能预测课堂上学生的反映和突发的种种“意外”。而在实际教学中，经常遇到教师意想不到的突发事件。如今天这节课，教师如果在课前能够尽可能考虑出现的问题，就不会出现上课过程的尴尬。因此，教师在教学前不仅要广泛的收集材料，精心设计出一套具体可行的教学方案，而且要在每个教学环节有多个方案，以便对付各种各样的教学意外事件。各个教学环节也可以根据学生的反映、课堂变化情况灵活调整，使教学路径弹性可变，这样，一旦在课堂上遇到“意外”也不至于束手无策。

3、加强学习，提高教师自身的综合素质。教师必须根据个人不同情况，进行学习、补充、提高，不断深入地提高综合素质能力及知识水平，这是上好课的前提，也是教师应具备的

最低素质要求。教师应全面不断地深入学习，更新思维理念，改善知识结构，提高综合应用能力，才能更有助于对学生创新能力的培养。

## 百分数的应用一课后反思篇二

这一节百分数应用的重点是分析“一个数的百分之几是多少，求这个数”的应用题的数量关系。通过讨论分析，学生发现食品支出的百分比逐渐在减少，那么是否代表钱在减少呢？学生在这方面能很清晰理解是：生活水平在提高，总支出不一样，对于这个问题，学生的理解很模糊，我让学生自学课本第29页的“你知道吗”，引导学生进一步体会：我国的经济不断发展，我们的生活越来越好。

其实对于本节课，用方程来解，用线段图来理解题意是最好的一种办法。很多学生不喜欢去画线段图，也不喜欢用方程去解，觉得用方程解太麻烦，太烦琐。所以教学之前我觉得应该有这样的想法：在新课的教学时尽量让学生能自己理解每种方法，为后续学习打好基础。

1. 将解题重点放在学生对题目意思“增加百分之几”的理解上。用线段图去理解，用百分数的意义去理解。
2. 找出数量关系
3. 列方程或者除法算式（两种方法让学生自己去选择）

引导学生画线段图表示题中的数量关系，探索并理解数量关系，列出方程并解答学生经过动手操作、独立思考后，不难找到线段中的数量关系，我指名回答并板书：食品支出-其他支出=210并要求学生自己用方程解答，再指名上台板演。

解：设这个家庭1985年的总支出是 $x$ 元。

$$65\%x - 35\%x = 210$$

$$30\%x = 210$$

$$x = 700$$

还有些学生用算术解算出，他们觉得只要找出单位“1”的已知与未知，就可以判断乘法高还是除法。但我想新教材之所以更加注重对方程的解法，是为了中学数学学习的衔接，在中学方程的思想及方法是用得很频繁的。所以平时也要加强对用方程来解决问题的教学，让学生学到更多的方法，让学生去选择自己合适的方法。

## 百分数的应用一课后反思篇三

1. 我在进行课堂设计的时候，关注学生发展，根据教材特征和学生生活背景，确立各项技能目标，努力让学生在发展性领域和知识性领域获得发展、构建自我。
2. 充分联系学生的实际生活，从生活的实际出发导入新课，激发学生的探究欲望。让学生调查了解有关储蓄的知识及课外储蓄实践，培养了学生的调查能力及实践能力，让学生体会到了学习的就是身边的`数学。将课前调查、课后时间等与本课教学内容“利息”组合在一起，使学生充分理解了有关利息的知识。并在相关问题的解决过程中，获得了终身发展必备的知识技能。
3. 培养学生能力，大胆的开放性教学过程。学生在尝试的过程中去“做数学”，充分体现了数学的开放性。
4. 教学时，充分放手，给学生提供了思考的空间，鼓励上台演示，展现了他们自己的思维过程。在这个学习过程中，不仅有学生的独立思考和计算操作，而且有学生之间的相互帮助、相互学习、取长补短，进而在活动中培养了学生各方面

的技能。

5. 针对学生差异，实施多元评价。针对学生的个性差异采取各种教学活动，给学生提供各种展示自己的机会和空间，使不同的学生认识了自我，有利于他们的发展。

## 百分数的应用一课后反思篇四

较复杂的百分数应用题是在简单的百分数应用题的基础上出现的，旨在使学生掌握稍复杂百分数应用题的简单百分数应用题联系和区别，从而找到解决问题的方法。怎样教好这类应用题呢？通过教学我觉得应从以下几个方面入手。

出示例题，钢铁厂去年产钢44万吨，今年产钢50万吨，（1）今年比去年多百分之几？（2）去年比今年少百分之几？学生读题后，引导学生把例6与复习比较，集体讨论，找出两题之间的相同点和不同点，指名回答。

相同点：数量关系相同，结构特征一样。

不同点：一个是有比多比少。另一题是被比量和标准量是已知的。根据儿童的认知特点，教师提出如下的问题：从线段图能否看出是哪个量同哪个量比？哪个量是标准量？哪个量是比较量？这样一步一步启发学生思考，加强学生思维的训练，使学生掌握解答这类应用量的基本思路。

根据以上的教学，学生对百分数的复合应用题有了较深的理解。为了更好地使学生学习百分数复合应用题的结构特征、数量关系及解答方法，我出示了一个图表，让学生讨论后填出解答方法。

看结构特征 得出解答方法：

相差量/单位“1”量

我国老教育家叶圣陶说过：教师教任何功课，讲都是为了达到用不着讲，教都是为了用不着教。教学过程是学生逻辑思维和独立获取知识、运用知识的过程。因此我教学新课后，注意了学生的学法指导。

## 百分数的应用一课后反思篇五

关于银行储蓄的知识，学生知道得很少。当我在课堂上做讲解的时候，学生听得非常投入。在介绍相关知识的时候，我借助利息当中的20%要上交国家，用于国家的福利事业。同时我把我见到的儿童村的孩子的生活介绍给孩子们听，在帮助学生理解利息为什么还要上税的同时，并以此对现在身为学生的'他们进行学习态度的教育。效果不错。

关于试一试的5000元存两年的题，学生在计算上是要花一些时间的。一年一年的存，计算起来特别的麻烦。但为了让学生能更好地感受一下两种不同的存钱方式，所得到的利息是不同的。学生经历这样的过程还是很有比要的。只是建议大家适当的时候可以采用计算器。因为我们的目的不是计算，而是在经历过程的同时，感受两种方法带来的结果的不同。