

小学数学教研组活动记录 小学数学教研组活动计划报告(汇总8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学数学教研组活动记录篇一

【篇一】

一、指导思想

本着认真贯彻教育局和学校的工作要点，依据县教师发展中心“小学研训部”研训工作计划，以“促进教师专业发展”和“提高教育教学质量”为重点，以“促进有效学习”和“课堂教学方式变革”为抓手；立足“小班化”教学模式，促进学生学习方式和学习行为的改变；贯彻实施市小学各学科教学新常规，全面提高教师专业水平和教育教学质量。

二、主要工作思路：

1、立足小班化教学模式，推进课堂教学改革

以201x版新课程理念为指导，推进“以学为中心”课堂变革和新一轮改革契机，在平时的研训活动中处处体现“以学为中心”的课堂变革理念，立足小班化教学模式，促进学生学习方式和学习行为的改变。进一步完善低年级项目评价体系。

2、认真落实新版学科教学常规

学习落实《温州市小学数学教学新常规》，通过以“新常规、新课堂”展示，小学数学学科“新常规、新设计”（下册）评比等方式促进教师改进备课、上课教学环节，树立备课质量决定课堂质量，课堂质量决定教学质量的认识。

3、信息技术与校本教研结合，进一步发挥教研组功能

结合本学期信息技术培训，按照学校教导处要求，以“三定”（定时间、定地点、定人员）方式，确保数学教研活动有序、有效地开展，进一步提升教师的新课改理念及业务能力。力求做到研究专题化、活动制度化、学习理论与开展教学实践相结合。建立正常的以听课、说课、评课为主要形式的常规教研活动，加强评课环节，提高教研水平。

【篇二】

一、指导思想：

认真贯彻教育局和学校的工作要点，在教研室、学校教导处工作计划的指导下，围绕“一切为了学生的发展”的办学理念，以更新观念为前提，以育人为归宿，以提高师资整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点。转变教研理念，改进教研方法，以有效课堂教学模式为主线，以提高数学教学质量为重点，教研活动继续以理论学习为先导，案例分析为载体，以问题为核心，以带着问题实践—反馈—调整—再实践为基本模式，深入常态课堂，跟踪质量，认真搞好教学研究、教学指导和教学服务，扎实有效开展教研活动，促进教师、学生共同发展。努力提高数学教学质量。

二、主要工作思路：

本学期继续加强学习《数学课程标准》，增强课程改革的意识和自觉性，做到理论与教学实践相结合。课堂是落实课程改革的主阵地，努力追求真实、有效，高效的课堂，要从学

生的真实需要出发，从教材内容的特点出发，落实学生必须掌握的知识和技能，努力锻造课改精品课，注重提高课堂教学的水准。优化集体备课制度，发挥集体的作用。继续加大对小学数学教师的备课、上课，作业布置与批改，课外辅导，考试与评价，课后反思等基本内容的教学常规管理。

三、主要工作与措施：

(一)、做好常规性的工作、规范教师的业务水平。

1、备课：要求教师备课时除了自我备课外，还要积极参加集体备课，教案内容，包括教学课题、教学目标、重点难点、教学方法、教具、教学过程、板书设计、作业布置，教学后记等，教研组将定期对其进行检查。

究”的学习方式，教师要做好课前准备工作，在教学中要注重现代化手段的运用，课中要明确目标，讲透知识点，训练要扎实有效，同时要注意师生活动时间的分配，要及时反馈教学效果。

3、作业的布置、批改：作业布置要适量，每节课要有一次作业，作业形式要多样化，作业设计既要在量上有所控制，更要注意质的精当。批改要正确、及时，字迹要端正，书写格式要规范。

4、辅导：继续做好提优补差工作。各科任教师要定时间、定计划、定内容地组织好学习有困难的个别学生的辅导工作，做到措施得力，效果显著，并做好作业批改记录的记载。

5、检测：改进检测的方法，对学生进行多方位评价，形式和手段可以多样化。除笔试外，还要注意运用口试和操作等方式，考查学生对数学知识的掌握情况和数学能力的发展。还要通过课堂提问、观摩、谈话、学生作业等方式，评价学生的学习态度、学习习惯等非智力因素，了解学生的学习过程，

考查学生的学习状况，培养学生学习数学的兴趣。及时进行单元检测，做好检测分析、查漏补缺工作。

6、听课：本学期各教师每学期参加听课总节数不少于15节，要边听边思，及时评注。实施“推门听课”制度。

(二)扎实开展教研活动，努力提高教研效率。

1、根据学校教学计划，制定切实有效的教研计划，落实教学常规和教研组工作。

2、每次教研活动要求全体教研组成员准时参加，不无故缺席，并做好详细记录。

3、根据本校的研究课题和不同教师的个性需求，我们将采用灵活多样的教研活动方式，在加强教研组的建设的同时，把集体学习与自主学习相结合、专题学习与问题探讨相结合、经验交流与教学反思相结合，提高理论学习的针对性与实效性。

4、结合我校本学期的校本培训，围绕课题研究与学习资源，以提高教师参与活动的积极性、主动性，并要求教师认真准备、积极发言，切实提高教学效率，继续深化我校数学教研之风。

5、根据学校教学计划，安排好听课、评课活动。(每位老师一学期听课、评课达到15节以上。)促使每位教师的教学理念和教学技能得到更新与提高。

【篇三】

一、指导思想

本学期我校数学教研组将以课程改革为核心，以课题研究为

载体，以学生全面发展、教师业务能力不断提升为目标，以提高课堂教学效率、教学质量、减轻学生课业负担为根本，加大教学研讨力度，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教科研工作。现依据学校教学教研工作重点，现就本学期我组的数学教研工作安排如下：

二、教研目标

- 1、继承和发扬我组教师良好的师德修养、爱岗敬业的精神、良好的教风和教学研究的热情。在全组发扬团队意识、合作意识和竞争意识，形成浓厚的教研之风、互学之风、创新之风。
- 3、在学习、实践、研讨中更新教师的教学观念，探索，总结新课程的实践经验，进一步提升本组教师的教科研能力，组建一支适应新课标要求的数学教师队伍。
- 4、规范数学教学常规，教学质量再上新台阶。
- 5、加强优质课评比，挖掘骨干教员。

三、教研措施

(一) 扎实有效落实课改精神，以课改为核心开展教研活动

- 1、认真学习课程标准，研究新课标、新教材。全体教师通过进一步解读新课标，以新的教学理念来指导教学，积极实践、探索新课程下的课堂教育教学规律。立足于课堂教学实践，用好新教材，通过反复探索、研究、反思、实践，把课程改革的精神扎扎实实地落实到具体的课堂教学中。
- 2、细化课改过程管理。在课程改革实验工作中，加强教材研讨、集体备课的研讨，坚持推们听课制度，加强数学常规课的量化考核，收集、整理资料，并及时总结教改经验，确保

课该工作落在实处。

(二)加强教学教研量化考核制度，以制度保证教研活动的有效开展

1、本学期我们将继续实行互动听课，要求教师要把握好教材的重、难点和知识间的内在联系，创造性地处理好教材。广泛借鉴各种优秀教案，根据本校学生实际情况设计出优秀教案做好备课和研讨工作，各位教师要积极参与研讨，根据自己的教学风格进行个性化的修改，课后及时写好教学反思。

2、优化课堂教学，强化质量意识。本学期继续将把优化课堂教学，提高课堂教学质量作为我组的重点工作。注重课堂教学的过程管理，继续实行指定和不指定听课，课后检查教案，点评交流制度。

3、积极开展教研组活动，以课题研究、专题研讨、经验交流、竞赛等方式开展好教学研究工作。

4、进一步规范学生作业，切实减轻学生的课业负担。

(三)开展多样化教研活动，以教研活动促进教师专业成长

1、开展课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。

2、开展听课、评课的研讨活动，教师本学期听课不少于20节，通过互相听课、评课，取长补短，不断提升自己的教科研能力。

3、加强对青年教师的培养，为青年教师的发展创造环境，为青年教师提供学习、培训的机会和展示的平台，通过优质课比赛及“传、帮、带”的方式，一方面达到教学相长的目的，另一方面使青年教师尽快成长我组的学科带头人。

小学数学教研组活动记录篇二

地点:会议室

主题:解读《小学数学课程标准》负责人:

人员:全体数学教师内容:

一、学习《小学数学课程标准》

1、提高学生的教学素养，培养终身学习的基础

数学素养是人们通过数学教育以及自学的实践和认识活动，所获得的数学基础知识，基本技能，数学思想和观念，以及由此形成的数学思维品质和解决问题能力的总合。

2、构建所有学生必需的共同基础和加强数学的应用和实践

应与时俱进地重新审视数学基础，根据学生适应现代社会生活和未来发展的需要，以及构建简明数学知识结构的要求，确定数学课程的内容，应抓住数学知识的主干部分，突出基本原理和通用方法，切实加强数学课程的基础性。

3、关注不同学生的数学需要，提供选择和发展的空间

学生群体中存在个性差异，不同的学生可以有不同的数学发展，。应提供具有差别性和多样性的数学课程设计，增加课程的可选择性，使数学课程适应与全体学生。

4、充分关注学习过程，引导学生探索求知

要遵循认识心理发展的规律，合理组织教学内容，要展现知识的发生、发展、形成和应用的过程，加强数学学习的活动，提供学生亲身感受，体验的机会。

5、强化评价的教育功能，鼓励学生奋发进取

数学学习评价是对学生通过数学学习所取得的成果和达到的水平作出评判，同时对学生改进学习和完善自我进行导向；它又是实施教学反思、评估和策略的重要环节。

6、加强现代信息技术应用，促进信息技术与数学课程的整合

数学课程必须大力加强现代信息技术的应用，发挥现代信息技术对数学课程改革的积极作用，使现代信息技术成为学生的有效手段和工具，成为获得信息资源和开展学习交流的广阔平台。

二、对各年级教学中的问题进行了讨论。

1、三年级学生数学学习能力诊断中关于“根据问题把所需的条件用直线连起来”中的“每本相册可以放几张照片”应该连几项。

结果：学生如果能列出相对应的算式，就应该算他的是正确的。

2、用两种方法比较，并说明理由。这题比较速度大小与计算速度差是否属于一种方法。结果：这属于一种方法，这里只能比较“路程”作为第二种方法。

3、五年级数学教学中，解方程的错误率非常的高，必须借助于验算才能提高正确率。

新教材中的解方程是比较容易出错的环节，因为没有正负数加减乘除作为基础，学生很难正确解比较复杂的方程。可以用“移负不移正，移小不移大”的方法，补充解题方法。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家带来的10篇《2023年最

新数学教研组活动记录》，希望可以启发您的一些写作思路，更多实用的范文样本、模板格式尽在。

小学数学教研组活动记录篇三

开学初我组以学区教研工作计划为指导思想，根据本册教材的内容和重难点确定了两个研究专题，将乘法口诀及除法两部分知识的学习，确定为本学期重点研究的内容。我们本着加强教学研究，注重课堂实效，扎扎实实地开展教研活动。结合年级、学科特点和教研组的实际情况，制定出了本学期教研计划。力求加强各校之间的合作，发现和解决教学中的困惑和新问题，挖掘潜能，提高教学水平，促进课堂教学效率的提升。

本学期我们进行的教研活动记录如下：

每次活动，老师们都认真准备，积极参加并做好记录。作为一名区教研组成员，我积极参加区教研活动，学习新的教学方法和教学理念，及时传达给学区教研组的教师们，使每位教师及时了解区教研组活动内容、精神并在教学中努力尝试，达到共同提高的目的。

第一次：活动时间9月16日

在此次会上老师们共同探讨了教学中的困惑，共同制定出了本学期教研活动计划。

第二次：活动时间9月27日

邱老师讲了一节《10以内的加减》；邱老师认真备课，精心准备，经过一次次的试讲，两节课都取得了较好的效果。教研组的老师们在活动中积极发言、讨论、评课，提出了自己的见解。通过活动，大家进一步加深了对教材的理解，解决了教学中存在的困惑，收效还是较大的。

第三次：活动时间10月15日

这次活动老师们听了三节课：《6的乘法口诀》、《东南西北》、《下棋》。通过听课，对比自己的教学，找到了差距，例如：《6的乘法口诀》一节，我们在备课时的想法与区研究课的设计思路有着一些共同的特点：都是从2—5的乘法口诀的规律引课，但我们在设计中对学生开放的空间较大，这样教师不好把握，而且对怎样在6—9乘法口诀的学习中体现乘法意义的教学还比较模糊，通过活动，开阔了我们的视野，拓宽了教学思路，明确了今后教学中努力的方向。

第四次：活动时间10月26日

交流总结提高。在这次活动中，教研组的老师们将参加本学期教研活动的体会进行了交流。

易老师说：通过教研活动，使教师在把握数学课程的基本理念，课程目标，教育特点，设计思路和学习方式等方面有了进一步提高。

邱老师：通过听几位教师的讲课，使我深深的意识到上好一节课，提问的重要性。课堂环境的随时变化，使实际的课堂提问活动表现出更多的独特性和难预料性。教师只有从根本上形成对课堂提问的正确观念，才能在实践中发挥课堂提问的灵活性与有效性，才能使教学实现提高学生能力的目的。

见，使我茅塞顿开，一下子意识到原来在估算是可以有导向的。通过大家的研究，和相互的交流使我对我的课堂又有了新的了解，同时，在后来的教学中我也改进不少，这节课使我收益非浅。

第五次：活动时间10月26日

我们五六年级数学教研组开了一次教学研究活动。石老师承

担了本次活动的教研课，她授课的是六上分数乘除法的应用题。整节课，她做到以学生为主体，把本课的教学目标巧妙地融合于学生的自创题目情境中。各环节的时间分配较好，尤其是在引导学生进行小组合作探究时，给予充分的时间，让学生去思考问题，学生的问题让学生自己解决。同时也适当选做题，特别是重点如何突破，难度如何化简准备充分，符合学情。

当天中午，进行了评课活动。在说课中，介绍了自己教学设计的依据和意图，说明了自己的观点。评课的老师分别从学生学情、老师提问及学生回答、教学目标达成情况、教学各环节用时等方面进行了评议。

第六次：活动时间11月4日

1、外出学习、培训教师作精神传达

2、组内研讨课的评课活动

第七次：活动时间11月10日

解读吴亚萍的《小学数学教学类结构的基本课型》

教学类结构:简单地说，指不同的教学内容，根据其内在结构和特点，可以形成不同的教学课型。小学数学教学中主要涉及数的认识、数运算、规律探索、图形测量、概念形成、知识的整理与复习等教学内容。

运算的教学结构:对数运算教育价值的理解，对数运算教学长段递进式目标设计的理解，注重结构学习的整体性。

运算的总目标:学生要知道各种运算的意义、基本法则及各种运算之间的关系；能根据具体情境进行判断，并选择恰当的方法进行灵活计算；能根据情境灵活运用估算方法对计算结

果的范围进行准确判断；能有序地排列算式并发现其中的规律；建立基本的数学敏感。

第八次：活动时间12月10日

参加区“小学数学教研活动月”听小学数学教研员易虹辉老师宣读了由教育局颁发的文件“关于在全区开展小学数学教研活动月的通知”，布置了活动月的具体工作。听喻沛执教了示范课《分数应用题的整理与复习》，还听了特级教师盛建武老师结合示范课为大家作了题为《怎样上数学课》的主题讲座。

小学数学教研组活动记录篇四

地点：大办公室

出席：全体教师

主题：

记录人□xxx

活动资料及过程：

明确阅读教材的编排特点是“主题单元，放大空间，关注衔接”；习作教材重

在活动中习作，重视习作过程，强调亲身感受和情感体验。

启示及主要收获：

- 1、明确了阅读教学目标要求，就利于把握好教学重点。
- 2、在教学时，要充分发挥主题单元的协同作用，提高学习效

率。

3、习作教学适宜长短课结合，课内外联系，在活动实践中成文。

4、领会课后作业设计宗旨，重视学生的做题质量。

小学数学教研组活动记录篇五

各科教研组

主持人

胡传斌

活动时间

****年9月27日

活动地点

办公室

参加人员

全体教师

活动内容

全体教师讨论：

一、对新课程下课堂教学评价的认识

李成付老师

作为教学的一个重要组成部分，我深刻地感受到它对学习产生的积极作用。

1、教师评价学生。

在教学中更多关注学生的成长与发展，对学生的学习过程给予肯定、赞赏和鼓励，给学生指明前进的方向。除了口头评价外，还可以采用一些奖励性的手段评价学生，如糖果、饼干等等。

2、学生自评、互评。调动竞争意识，培养合作的好习惯。

3、邀请小朋友做老师定期批阅作业，进一步养成良好做作业的好习惯。

韩云老师

我实行评价标准的多样化与层次化，关注被评价者之间差异的不同需求。评价时采取“下要保底、上不封顶”的方式。再如单元测验后的评价，根据卷面的难易程度推出不同的评价标准，使每个孩子都知道自己的优点与不足，发展每一个孩子的个性，准确找出自己的能力坐标。

胡校长

1、学生长时间沉浸在被表扬的喜悦中，根本没办法集中注意力在课堂上。

2、对于答题错误的学生关注不多，其积极性和兴趣受到了抑制，学习效果不好，心理压力也比较大。

所以，课堂教学中评价不能过多，不能太“廉价”。

小学数学教研组活动记录篇六

宋海霞时间：2017、4、14参加人员：数学组老师。

教研主题：评陈老师的复习课《按比例分配》教研内容：

陈老师说课：《按比例分配问题》是人教版小学数学第十一册的内容，是在学生理解了比与分数的联系，已掌握简单分数乘、除法应用题数量关系的基础上，把比的知识应用于解决相关的实际问题的一个课例，它是“平均分”问题的发展，掌握了按比例分配的解题方法，不仅能有效地解决生活、生产中把一个数量按照一定的比进行分配的问题，也为以后学习“比例”“比例尺”奠定了基础。教材提供了两种解法，一是转化为归一应用题，运用归一应用题的解题方法解答。二是把比转化成份数，注意联系生活工作实际导入例题，使学生从再转化成分数，使题目成为分数乘法应用题，然后按求一个数的几分之几是多少的方法来解答。这样安排使得学生容易接受，不仅加深对前面分数应用题的理解，还有利于加强知识间的联系。拓宽了学生的解题思路，提高学生的解题能力。教材中体现按比例分配问题的现实意义，并提高学生的应用意识。

评课：陈老师在这节课的教学中，从学生的现实生活出发，极力选取学生身边的事例，使生活素材贯穿于整个教学的始终。教师将数学知识与学生生活紧密相连，体现数学来源于生活、寓于生活、用于生活的理念，并力求通过数学教学，实现数学的应用价值。

1、教学中通过解决实际生活中的问题，让学生了解在生产生活中要把一个量按照一定的比例来分配，从而感悟按比例存在的价值。

2、让学生在现实情境中体会按比例分配的合理性，理解什么是按比例分配，按比例分配的特点掌握按比例分配这类应用

题的解题思路。3、让学生根据原有的知识尝试解决问题，变被动接受学习为主动研究性学习。

4、鼓励解决问题策略的多样化，并充分展示学生的思考过程。

5、陈老师的教态亲切自然、极具亲和力。

6、注重细节、提问精炼、引导得当。

总之，这节课注意把数学与生活相沟通，使数学教学贴近生活，让学生在知识的获得中得到发展，在发展的过程中习得知识，使课堂充满生活气息、生命活力。

探讨问题：如何提高数学复习课效率

如何上好复习课？六年级下册教材有50%的内容都是对整个小学阶段的有关数学知识进行系统的整理和复习。“怎样用好教材？怎么样上好每一节复习课以达到复习的最佳效果？”早已成为毕业班老师的热门讨论话题，也是大部分毕业班老师的头痛问题。

复习课既要让优生“吃得饱”，也要让中下生“吃得消”。每个班都有优生和差生，我常常听到一些成绩好的同学抱怨：“老师，上复习课真的很无聊，上课讲的内容我们都学过了，都会了。”可是，对于成绩差的同学却不一样，虽然都是学过的知识，但他们却有很多知识都没掌握好，甚至有些知早已忘得一干二净了，复习的时候，部分中下生还是“一头雾水”，一个问题反复习问了好几个同学还是回答不出来。这样一来，成绩好的同学就觉得不耐烦了，他们上课无精打采，大大降低了他们的学习兴趣，打击了他们的学习积极性。复习过程中往往出现保证了一部分学生，而忽视了另一部分学生外的情况，造成了学生的“失业”现象。因此，我感到只有在复习课中做好“兼顾”，解决好“失业”现象，才能切实提高课堂复习效率，做到增效减负。那么，如何上好复习

课，既让成绩好的学生“吃得饱”，又让中下生“吃得消”？怎样才能提高学生整理、构建知识网络的能力呢？怎么才能调动学生的积极性自觉地参与复习的过程呢？带着这些问题，大家来谈谈复习课的教学经验。

总结：俗话说，教无定法。不同类型的复习课采用的教学方法也不一样。我们应根据课的特点选择适合学生、更好地调动学生自主学习的教学方法。上好复习课，有赖于老师们在实践中积累教学经验，总结教学方法，不断提高复习课的教学质量，以达到复习的最佳效果。

小学数学教研组活动记录篇七

活动地点：三楼会议室

参加人员：全体数学老师

活动目的：通过本次活动能够从听课的活动中，感受新课和复习专题课的教学，并且明确了各个年级后阶段的教学要求和侧重点。

活动内容：

1、反馈4月份教学五认真情况：有试卷讲评课的教案不足，作业批改没有及时而且作业的订正没有到位，试卷成绩的记录次数不够，虽然考试都有考，听课次数够但是各项目填写不全，特别是听课的评价。

2、学校教研组长例会上，对我们数学组的教育教研做了统计，相比较语文组的教研的论文、案例的数量和质量上有差距，希望大家能够多写写。

3、研讨润泽课堂的学案问题。

出示范例大家进行研讨，讨论这种形式的可行性。

课题：12.1二次根式(1)

一、引——新课导入

用带有根号的式子表示下列问题中的数量关系

(1)边长为1的正方形的对角线的长是

(2)面积为s的圆的半径是

(3)直角三角形的直角边分别是a、b、斜边的长是

二、探——合作探究

1、观察刚才你们所列的式子，它们有什么特点？

2、请列举出五个二次根式的例子。

三、酿——典型例题

例1当是怎样的实数时，下列各数在实数范围内有意义？

四、乐——课堂反馈

1、是怎样的实数时，下列式子在实数范围内有意义。

2、计算

布置任务：

(1)要求及时解决五认真中存在的问题。

(2)请各位教师能够在进行教学的同时也能做些研究。

(3)能够运用组卷系统。

活动过程

小学数学教研组活动记录篇八

时间：9月28日

活动主题：提高学生两位数乘法一位数的计算能力

参加人员：全体数学教师

1、各位教师分别发表自己的意见，主要围绕提高学生的计算能力。

a□在训练中注意习题的精而少，尽量针对不同的学生特点利用不同的训练方法；

b□对于学困生，在开始训练时注意速度要慢，在做练习的过程中让学生体会算理。

张庄中心小学教研组活动记录

数学组

时间：11月2日

活动主题：如何系统地搞好期中复习

参加人员：全体数学教师活动内容

1、期中考试将近，组织数学教师讨论如何系统的有计划的搞好复习工作；

2、有的教师认为可以把知识以填空、选择、计算、应用题的分类进行系统练习。组内教师一致同意。

3、有的教师认为，我校学生基础较差，我们应以课本为主线，以课本为阵地。

4、我们对于稍难的题，训练上应重视，但应注意量的掌握应该少。难度不能太大。

张庄中心小学教研组活动记录

数学组

时间：11月18日活动主题：期中考试总结参加人员：全体数学教师活动内容：

1、本次期中考试各个年级学生都完成了基本的教学任务，学生的整体水平正常。

2、学生存在问题：计算能力差，理解应用题能力差、基础一般的学生多，学优生少。

3、试卷难易程度来说，比以前较有难度，并增加了稍难的题。

4、以后我们应努力的地方□a□加强计算、速算能力训练□b□继续努力管理、辅导好学困生□c□提高课堂效率，注意学优生培养、训练□d□落实课外小组活动。