

最新小学心理健康教研组活动记录 小学生心理健康教育工作计划(实用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学心理健康教研组活动记录篇一

本期心理健康活动课仍在五、六年级开设。从内容形式上有生命教育课、积极心理品质培养课、团体心理疏导课三类。其中，五年级生命教育课主要从生命的自我探索出发，探讨性别的形成、生命的美好与死亡教育；六年级生命教育课则侧重生涯规划，为未来生活做准备。积极心理品质培养课方面，五年级注重坚持力培养及自我潜能的开发，六年级侧重抗挫与领导力等品格力量。团体心理疏导方面，五年级重在因学业负担和人际交往导致的消极情绪疏导，六年级则关注青春期健康心理问题。

心理社团由“校园心理剧”精品社团和“沙盘世界”兴趣社团两个部分组成。“校园心理剧”社团结合x区和成都市的校园心理剧评比活动，旨在帮助学生了解校园心理剧，初步掌握校园心理剧的心理技术，能结合身边人的心理成长故事撰写校园心理剧剧本。面向五、六年级招生，授课时间为每周五下午第二节社团课。

由于五年级孩子面临调考，同时小群体交往日渐密切，人际问题往往成为困扰学生的主要问题，六年级学生小升初的压力也较大，需要放松与调节，在毕业季中也希望与同伴留下难忘的回忆。针对学生的兴趣与需求，我们面向五六年级开设了“沙盘世界”社团，利用专业心理治疗器械——沙盘，

开展团体心理沙盘活动。沙盘世界社团面向五六年级学生开展，上课时间为周二中午12:40-13:40。

本期我校心理刘x老师将继续在x区教研员周玫老师的工作室中开展科研工作，提升自我专业素养。在去年的研究中，刘x老师开展了坚持力心育综合实践活动的研究，取得了较好的效果。本期，刘x老师将在五年级针对孩子的坚持力，开展家庭教育指导的研究。

我校班主任大部分已经取得了成都市心理健康辅导员c证证书，其中有9名教师已经取得了学校心理健康辅导员b证。本期，我校又有新的一批老师成为了班主任老师。我校心理组将组织进行学校心理辅导员的统计和报名工作，在培训过程中及时解答疑问，班主任教师在专业化的道路上不断成长。

1□x区心理赛课

9月下旬，配合x区的学期工作计划，积极组织我校教师以生涯规划为主题，设计与实施班级心理健康活动课。

2、小专题结题工作

9月上旬，就《培养小学高段学生坚持力的心育综合实践活动的研究》开展结题工作。去年，在x区积极心理健康教育工作室的带领下，我校针对学生的积格力量“坚持力”开展了心理健康教育综合实践活动，活动得到了班级教师及家长的大力支持，也取得了不错的效果，研究在评价方面做得也不错，得到了区上同仁的一致好评。本期我们将梳理前一阶段的研究成果，为下一学年的研究做好准备。

3、录制心理健康微课

在x区20xx-20xx学年的微课比赛中，心理组刘x老师的微课取

得了x区二等奖的好成绩。今年我们将再接再厉，继续推广心理课堂活动的视频教学，为今后的课堂教学及心理活动教学做准备。

4、特殊学生个别化支持教育

本期，心理组将继续为特殊儿童的教育提供专业支持。开学初，帮助新进班主任老师完成新生适应初期的疏导工作，对适应不良的学生个别引导和关注。同时，我校有两名随班就读的儿童，升入五年级的他们在学习与交往方面也面临着新的挑战。心理组老师会持续关注并与任课老师继续跟进，为孩子的健康成长努力。

5、开展培养学生坚持力的家庭指导策略的研究

本期，我们将继续围绕培养学生坚持力的问题进行教学研究。我们将研究的重点放在家庭指导方面，试图通过研究探索形成培养坚持力的家庭教育指导方案，并在区域内推广展示。

小学心理健康教研组活动记录篇二

新世纪的人才，需要具备在生理素质、心理素质、社会文化素质三方面全面发展、和谐统一，构成完善人格的整体。学校是培育新型人才的摇篮，作为基础工程，小学教育需要从培养21世纪现代化建设需要的能经受全球挑战的人才目标出发，加强小学生的心理健康教育，全面推进素质教育。心理健康教育立足以人为本，让学生健康活泼的成长，开发学生的心理潜能，陶冶学生的心理情操，锻炼学生的心理素质，预防学生的心理疾病，树立心理健康意识，把和谐、平等、民主的新型的师生关系寓于健康教育活动中。

二、教材分析

(一)、教学目标

(二)、课程内容特点

心理健康教育的内容，除包括排除中小学生的心理障碍、预防心理疾患之外，还包括中小学生的全面心理健康。主要有：
学习心理：学习活动为促进心理成熟中起着至关重要的作用，通过这部分内容的教育，使中小学生喜欢学习，掌握科学的学习方法，养成良好的学习习惯；
自我心理：自我意识就是人除了意识到周围世界的存在外，也意识到自我的存在及自我与周围世界的关系，成熟的自我意识包括认识自己身体和生理状态，认识自己心理状况，认识自身与外界关系；
交往心理：良好的社交能力对于学生今后走向社会，适应现代社会生活具有重要价值，在这部分内容的教育中，主要是增强学生社会交往的主动性，克服交往中存在的心理障碍。每课内容分档案馆、咨询台、活动区、实际园四方面安排，档案馆提供各种心理问题案例素材；咨询台是对案例的从心理学、教育学方面进行分析说明；活动区是师生讨论、表演再现案例的内容，让学生加深理解；实际园是让学生通过讨论、调查、访问等，进行心理锻炼、培养心理素质等。全书共分三十课六单元，一学年教学。

(三)、重点、难点

1、重点：对学生问题行为的过程分析，科学地“诊断”学生问题行为产生的根源、合理的归因。强调和学生讨论和沟通的过程，更多的以心灵的感化来促进学生的自我反省和自我完善，助人自助。

2、难点：探索促进和影响学生心理健康发展的因素及其作用，提出解决这些问题的措施和方法，从而保证学生的心理健康和谐地发展。宣传推广各种维护心理健康的科学知识和方法。指导和训练学生运用心理学原理和方法克服心理障碍，使自身的心理和行为更趋完美健康；了解并掌握良好的人际交往方法，提高社会适应能力。

三、教学方法

生动形象直观，从心理咨询、心理讲座入手，进而将心理健康教育贯穿于全部教育教学活动中。采用如下方法进行：

3、设题展示法：确立主题后，学生分别准备材料，集体展示，进行总结；

7、社会活动法：从主题设计始，经活动实践，最后交流体会。

小学心理健康教研组活动记录篇三

本学期我校心理健康教育工作，以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以学校的工作计划、德育计划为指导，认真贯彻执行教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》，通过多种形式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，努力创造条件辅助和激励学生健康成长。

提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

1、注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作，做好个案辅导、登记工作。

2、重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理辅导室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。

3、重视学生心理团体辅导工作。

4、不断丰富教师的教学策略，有效提高教育教学水平。

5、做好家长的心理健康知识讲座。

6、充分利用班队会加强对学生的心理健康教育。（每学期最少开设两节以心理健康为内容的主题班队会）

1、学习心理与智能发展指导。

（1）帮助学生了解自己，认识自己的潜能，激发其学习的信心。

（2）引导学生形成强烈持久的学习动机。

（3）引导学生养成良好的学习习惯。

（4）学习策略的辅导，包括阅读、记忆、思维、问题解决、自我监控等策略。

（5）特殊时段的学习心理调适。如竞赛前夕、升学考试前夕。

2、情绪、情感、情操教育。

（1）认识情绪的丰富多样性与易变性。学会认识自己与他人的情绪。

（2）掌握控制、表达、发泄情绪的适当方式与合理途径。

（3）学会保持积极心境的方法。

3、坚强意志与承受挫折的教育。

（1）培养坚持不懈、坚忍不拔的意志品质。

（2）培养学生形成处事果断的良好习惯。

（3）培养学生良好的自我控制力。

(4) 引导学生正确应对挫折与困难。

4、自我意识、人际交往及性教育。

(1) 学会正确认识自己，悦纳自己，尊重自己、相信自己。

(2) 学会正常人际交往，与同学、老师、家长良好关系。

(3) 正确认识性别差异，接受发育过程中的身体变化，正确认同性别角色，同异性同学保持正确的交往心态。

5、人格养成教育。

引导学生树立发展健全人格的愿望与动机。

小学心理健康教研组活动记录篇四

1. 组织教师学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，并提倡全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。

2. 继续通过家委会、家长会组织学习学校心理健康教育的有关内容，使家长逐步认识到对学生开展心理健康教育的重要性，不断地提高家长对学生进行心理健康教育的素质。

(二) 认真做好学生心理辅导及心理咨询工作。

1. 加强心理咨询室的常规建设，做好学生心理咨询工作，并能有所侧重地进行跟踪调查，建立心理档案。

咨询途径：

(1) 学生自愿前往咨询

(2) 班主任老师推荐

(3) 辅导老师访谈

2. 开通“心语热线”，进行电话咨询辅导。

3. 在学校宣传窗设立“心灵广播”栏目。

4. 对全校学生进行心理辅导知识讲座。

5. 在家教指导活动中，举行专题讲座，让心理健康教育走进千家万户，使家校教育形成合力，促进亲子沟通，进一步提高学生的心理素质。

6. 积极发挥课堂主渠道作用，各班班主任要利用二会一课进行心理健康教育。

(三) 重视试点研究，增强科研意识

1. 试点班老师要善学、勤学，阶段性地进行调查研究和分析，并在班主任例会中进行交流，帮助他们不断提高认识、开拓思路、更新方法。

2. 试点班进行心理健康教育课展示。

3. 试点班要重视调查分析、研究，并进行个案分析，不断地积累资料，逐步在校内进行推广。

小学心理健康教研组活动记录篇五

做好相关的防溺水工作，我园特制定以下防溺水工作安排：

一、组织全园教职工召开防溺水工作会议

通过会议，让教职工明确防溺水工作与自身的密切关系，教

师学习相关的救护知识及安全提示要点，近期把防溺水安全工作做为安全教育的重点。

二、班级搞好防溺水的主题教育

各班结合班级幼儿年龄设计相关的主题教育，主题教育可结合新闻、图片、儿歌、小常识等让幼儿直观易懂，放学后做好幼儿的口头提示教育，将防溺水的警示时刻深入幼儿心中。

三、家园结合，深入贯彻防溺水工作

幼儿园小朋友年龄小，无自我保护和救助能力，监护人要发挥好监护作用和家庭教育作用，园通过发放防溺水告知书并回收回执单，假期家长会，把防溺水也作为宣传的重点，让家长有良好的防溺水意识和明确自身责任，切实落实家园共防。

小学心理健康教研组活动记录篇六

1. 注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作。
2. 重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理辅导室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。
3. 做好班级保健的培训工作。
4. 不断丰富教师的教学策略，有效提高教育教学水平
5. 重视心理辅导试点班的实践研究工作，以点带面开展研究活动。
6. 认真开展心理健康教育试点班的课程活动。
7. 做好家长学校的心理健康知识讲座。

8. 充分利用班队会加强对学生的心理健康教育。(每学期最少开设四节以心理健康为内容的主题班队会)

三、主要工作

小学心理健康教研组活动记录篇七

认真贯彻省、市、县关于学校心理健康教育的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

通过心理健康教育，不断转变教师的教學理念，改进教育、教學方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

1. 注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作。
2. 重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理辅导室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。
3. 做好班级保健的培训工。作。
4. 不断丰富教师的教學策略，有效提高教育教學水平
5. 重视心理辅导试点班的实践研究工作，以点带面开展研究活动。
6. 认真开展心理健康教育试点班的课程活动。
7. 做好家长学校的心理健康知识讲座。

8. 充分利用班队会加强对学生的心理健康教育。(每学期最少开设四节以心理健康为内容的主题班队会)

1. 组织教师学习有关心理健康教育资料, 进一步提高认识, 充实自我, 掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等, 并提倡全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法, 不断丰富自己的教学策略, 提高教育教学水平。

2. 继续通过家委会、家长会组织学习学校心理健康教育的有关内容, 使家长逐步认识到对学生开展心理健康教育的重要性, 不断地提高家长对学生进行心理健康教育的素质。

1. 加强心理咨询室的常规建设, 做好学生心理咨询工作, 并能有所侧重地进行跟踪调查, 建立心理档案。

(1) 学生自愿前往咨询

(2) 班主任老师推荐

(3) 辅导老师访谈

2. 开通“心语热线”, 进行电话咨询辅导。

3. 在学校宣传窗设立“心灵广播”栏目。

4. 对全校学生进行心理辅导知识讲座。

5. 在家教指导活动中, 举行专题讲座, 让心理健康教育走进千家万户, 使家校教育形成合力, 促进亲子沟通, 进一步提高学生的心理素质。

6. 积极发挥课堂主渠道作用, 各班班主任要利用二会一课进行心理健康教育。

1. 试点班老师要善学、勤学, 阶段性地进行调查研究和分析,

并在班主任例会中进行交流，帮助他们不断提高认识、开拓思路、更新方法。

2. 试点班进行心理健康教育课展示。

3. 试点班要重视调查分析、研究，并进行个案分析，不断地积累资料，逐步在校内进行推广。

1. 制订并讨论学期心理辅导工作计划。

2. 做好心理健康教育的宣传和氛围建设工作。

4. 开通“心语热线”。

5. 举办青春期心理卫生讲座(六年级学生)

6. 出好心理健康教育专题黑板报□

7. 开展心里健康辅导示范课活动

8. 利用家长会向家长宣传“家庭心理指导”的有关内容。

9. 做好学期总结及资料积累和个案分析

10. 心理档案建立工作。

以教育部的《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》、《中小学心理健康教育指导纲要》的重要文件为指导，认真贯彻□z市中小学心理咨询室建设与管理暂行办法□□□z市中小学心理健康教师培训与上岗资格认证方案□□□z市推进中小学心理健康教育实施意见》等文件精神，结合我校学生实际开展学校的心理健康教育工作，力求把我校的心理健康教育推上新台阶。

1、坚持以人为本，根据学生心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

学校心理健康教育不是心理健康教师一个人的事，是所有学校教育工作者的事，所以学校应成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线。

1、团体辅导。

利用每班的健康课，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。

2、设立“心语信箱”。

开设心理咨询室，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责和专门的工作计划，固定的开放时间，固定的场所。根据心理咨询室建设要求，布置合理的环境，除了符合心理辅导的要求，还要考虑儿童的审美特点，让学生一进门便喜欢它。

3、个案教育。

以智优学生、智力临界学生、模范学生、问题较多的学生作为个案对象，以本人知道或不知道两种方式研究。采用跟踪研究，合作的方式进行。

4、指导家庭进行心理健康教育

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日、等多种途径，坚持不懈向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

5、指导小学生进行自我心理健康教育

提高心理健康课实效，心理健康老师应重视指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：

(1)学会放松。要使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松。

(2)与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。

(3)学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，对心理健康成长有很大的帮助。教师和家长要尊重孩子的隐私，公开日记要得到本人的允许。小学生也不用过分担心自己的内心秘密被他人知道，要学会坦然地对人与对己。

总之，我校将进一步加强小学生自我心理健康教育，利用一

切资源开展小学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展。

小学心理健康教研组活动记录篇八

学校心理健康教育工作经过几年不断努力取得相当成绩，并经过实践不断摸索出一条心理健康教育工作新模式——双全互动的学校心理健康教育模式。如何使学校心理健康教育工作继续取得长足发展，如何使学校独特的心理健康教育模式再上一个台阶都是值得深思的问题。针对学校心理健康教育工作中存在的问题、结合学校心理健康教育工作的发展新要求，我们制定以下新学期的心理健康教育发展计划。

一、学校心理健康教育工作面临的挑战

1、学校心理健康教育的一个核心特征就是学校全体班主任利用班会课实践心理辅导活动课。但随着学校班主任队伍的新变动，我们发现其中有很多近几年刚毕业的大学生，也有许多是以前并没有担任班主任工作的老师加入到这个队伍中来了。但这些教师大多没有参与学校前几年对班主任进行的系统的心理辅导知识、技巧的培训。这就造成无论是班主任执教心理辅导课还是参与学校心理健康教育工作都是很困难的。

2、前几年心理健康教育工作的长足发展离不开学校关于心理课题的带动，而学校的《学校心理健康教育校本课程开发、实践和校本培训的研究》课题即将全面结题，如何确立新的科研课题，并以次作为学校心理健康教育发展的有效抓手也就成为我们现在面临的挑战。

3、学校在完成静安区中小学心理健康教育三年发展规划(20__-20__年)的交流总结已经结束，如何针对前三年发展规划中存在和新发现的问题展望新的三年规划，是区里每个学校应该思考的。

4、上海市许多学校开始试点“生命教育”，就心理健康教育和生命教育之间的联系，学校也可以考虑如何在心理健康教育工作中如何有效融入生命教育。

5、如何调动学生的积极性，使学生也踊跃加入到学校心理健康教育的队伍中来，如何完善学校的心理社团。

二、新学期学校心理健康教育工作计划

1、对新一届班主任队伍进行心理健康教育的知识、技能的培训。整合各种有效资源，比如邀请专家、学校心理老师、以及前几期接受过培训的班主任对未接受过培训的新班主任进行培训。内容可以适当精简为关注学生心理、如何上好心理辅导活动课、关注自身心理健康建设等几个与班主任工作休戚相关的几个内容。

2、结合新教材的教学，发展学校“双全互动”模式。仅把学校的班主任队伍调动起来，还远远不能达到“促进全体学生的全面心理健康发展”的要求。学校的每个人都可以成为心理健康教育工作者。心理健康教育的学科渗透可以充分调动课任老师对学生心理健康发展的关注。“双全互动”模式也可以由原来的班主任全员参与心理健康教育发展成为教师全员参与。学校的预备年级和高一正在实施新教材的教学，也为我们结合新教材组织这两个年级部分学科的老师就本学科中心理健康教育渗透进行探讨提供有利契机。从寻找学科教学目标中的关于心理的部分、实现这些心理目标的教学方法和教学组织等方面进行积极探索。

3、发挥班主任力量，干预学生家庭教育。学生的心理健康的发展是个系统工程，不仅需要学校班主任、任课教师的努力，还需要家庭教育的积极配合。但许多家长对如何关注孩子的心理健康发展还不是很了解，这样就容易采取一些不正确的教育方法，不仅不能作为我们学校教师的有利支持，有时候反而会抵消我们的教育效果。所以我们可以尝试利用班主任

和家长的密切联系关系，让接受过心理健康教育培训的班主任对学生家长进行有效指导。当然这也仅仅是一种设想，我们可以以一、两个年级进行试点，探讨其可行性及操作方法。

4、发展学生心理社团。以前因为学生的活动时间有限，将学生社团的社员组织起来比较困难，学生心理社团一直得不到有效发展。本学期结合心理老师的高中选修课任务，一方面为对心理感兴趣的选修课学生进行关于心理方面教学，一方面可以利用这个时间将学生心理社团发展起来。

5、保证学校心理常规工作的有序。坚持日常的咨询、对起始年级的学生进行心理测量等、心理课教学等常规工作。新学期结合学生心理社团进行心理广播。

6、积极配合学校和学校政教部门的工作。