

用连除法解决实际问题教学反思 解决两步计算的实际问题教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

用连除法解决实际问题教学反思篇一

这节课是本人进行《低年级小学生数学问题意识的培养》课题研究后，进行的一次大胆尝试。这节课的设计意图有两个。其一，以教材为依托，利用教材提供的素材，结合生活实际，为学生创设探究数学问题的情境，鼓励学生根据已有信息提出想要解决的问题，目的是想激起他们发现问题、提出问题的兴趣和欲望，进而促使学生根据已有信息和提出的数学问题去探究解决问题的方法，从而使学生能以一种数学的眼光去看待生活，学会用数学去解决生活中的实际问题。其二，以画“数学画”为切入点，进行方法指导，突出本节课的教学重点，突破难点。使学生能在老师的鼓励和引导下，在同伴之间的交流、启发下，探索并学会用线段图分析问题、了解数量之间的关系，进而感知方法，解决问题，为今后自主学习打下基础。

通过教学实践，这节课的设计意图达到了预期的效果，学生的出色表现令我欣喜不已，本人认为“与倍有关的两步计算的实际问题”这样设计和处理有以下几点好处：

- 1、有利于学生数学问题意识的培养。俗话说“不学不成，不问不知”，问题意识是创新素质的基础，在教学中，老师首先要有问题意识，要着力培养学生“学会问，善于问”的能力，切实改变教学中只教“学答”，不教“学问”的现象。

2、有利于学生学习线段图。这是线段图第一次在教学中出现，在认知上是由直观具体的“图”向较为抽象的“线段”的过渡，而这又是帮助理解数量关系，解决问题的一种有效手段。因此，在设计教学时，我将重点放在了画线段图的方法指导上：让学生根据以往的知识基础，理清数量关系，讨论得出线段图的画法，明确一条线段表示一个数量，两条线段之间是有联系的，而这个联系可以从信息里得到；在对“问号该标在哪儿”的讨论中，明确了问题不同，问号所在的位置就会不同，解决的方法就会不同。

3、有利于学生分析数量关系，掌握解题技巧。在这节课的学习中，学生在问题的引领下和在对线段图画法的讨论中，得不断的联系已知信息，去体会、分析信息中数量之间的关系，因此，对于数量之间关系的理解是自然而然的获得的，所以解决问题使学生感觉很轻松，讲起解法头头是道。我相信，在以后的学习中，在解决问题时他们会用这种方法去分析数量之间的关系、探究解决问题的方法的。

4、有利于学生运用多种方法解决问题。这个优点是不言而喻的，在此就不多叙了。

用连除法解决实际问题教学反思篇二

今天这节课是在学生已学乘法口诀表的基础上学习的，在此之前学生已经学习了连加、连减和加减混合的运算，通过学习要让学生掌握连乘、连除、乘除混合的运算顺序，并力求学生能正确熟练地计算。

课始我让学生口算，为下面的学习做铺垫。在教学中我为学生准备了连加、加减、连减、乘加、乘减的题目，让学生自己算一算，这样的练习学生是熟悉的，学生也能很快地完成。然后组织学生观察这些算式，发现有什么相同的地方，并体会运算顺序。连乘、连除和乘除混合运算的读法和运算顺序与加减法差不多，所以复习时安排了连加、连减、加减混合

的读法、计算方法有助于学习新知。

在学生发现连乘、连除与乘除混合这些算式的不同点后，又追问：你发现这些算式在计算时有什么相同点吗？也许学生没有领会我这一问题的意思，学生的回答都没有回答到位，于是让学生分别说说这些算式先算什么？再算什么？学生经这么一点拨，立即明白也能体会到它们的运算顺序的相同点——从左往右进行运算。

呈现几道算式过程的时候，他们都没有注意一个细节， 2×3 的连接线上没有箭头， $36 \div 4$ 的连接线上有一个箭头。我让学生说一说原因，学生表现很积极，我肯定了他们的回答：因为乘法中乘数交换位置积不会变，除法中却只能用被除数去除以除数，不能把被除数和除数的位置交换。放手让学生自由发言，发挥学生的自主性，让学生自己去思考、探索、发现。

用连除法解决实际问题教学反思篇三

本节课时学习用两步计算解决实际问题，其实在二年级已经接触过这样的问题，学生基本能掌握方法，但本节课还多了项画线段图解决问题的内容。上课前我和同年级数学老师交流了下，这里的线段图的目的到底是什么？要求学生重点掌握这种方法吗？还有另外一种方法也有求会吗？结果我们就陷入误区，教学过程中过分强调线段图的画法，结果导致学生对于自己本来能够理解的方法都晕了，更别说另一种方法的出来。教学内容也没完成。

后来我看了教师用书，上面写道“允许学生按自己的方式画线段图，对画法不要作统一的规定，不要提出一题多解的要求”，这才知道我要求过高了，不适合孩子的认知发展水平。

另外对于本节课我和同年级老师还专门去请教了我们的师傅该如何上，下一篇会写上。

反思2

这节课，首先是让学生能在图中发现数学问题，把探索知识的主动权交给学生，通过思考、讨论、交流、汇报的形式，找出解决问题的方法，让学生真正成为学习的主人。为学生提供选择的空間，引发主体意识，培养学生发现问题、分析问题的能力。

用乘除法解决问题，这方面的知识孩子是第一次接触，学习起来有一定的难度，但如果因此每题都给学生分析，这样会使部分学生自己不动脑子，不会分析，机械的去乘或除，而并不知道为什么乘？为什么除？该放手的时候要放给孩子。

因此在教学中：

1. 注重算理教学，学生列出算式后要让学生说一说为什么这样列？教学中要引导学生自己说出来，不能一味的由老师说，否则学生还是不明白每一步的真正含义。
2. 用乘除法解决问题有两个思路，一是从条件入手，一是从问题入手，在教学中可以根据不同的情况先引导学生进行分析比较，然后让学生根据自己的思维方式选择喜欢的解决问题的思路，真正体现数学学习的主体化。

用连除法解决实际问题教学反思篇四

教学目标：

教学重点： 学会解答乘法、加减法相结合的两步计算的问题。

教学难点： 理解乘法、加减法相结合的两步计算的问题的不同解法。

教学准备： 准备上衣、裤子的图片（裤子图片上标有28元的标签）。

教学过程：

一、创设生活情境，导入新课。

裤子： 28元

上衣： 价钱是裤子的3倍

根据学生汇报，教师板书：

1、一件上衣多少钱？

2、买一套衣服多少钱？

3、一件上衣比一条裤子贵多少钱？（或：一条裤子比一件上衣便宜多少钱？）

.....

二、探索新知，感知方法。

师生讨论“画数学”的方法：

师生共同完成线段图：裤子 _____

上衣 _____

1、“一件上衣多少钱？”

提问：这个问题的问号该标在哪儿？怎样标？你会解决吗？

（学生独立完成）指名板书： $28 \times 3 = 84$ （元）

师：你能给同学们说说你是怎样想的吗？

2、“买一套衣服多少钱？”

师：你会解决这个问题吗？（学生独立完成后，教师组织交流。）

方法一： $28 \times 3 = 84$ （元）……上衣的价钱

$84 + 28 = 112$ （元）……一套衣服的价钱

综合算式是： $28 \times 3 + 28$

方法二： $3 + 1 = 4$ ……上衣和裤子一共是4个28元

$28 \times 4 = 112$ （元）……一套衣服的价钱

综合算式是： $28 \times (3 + 1)$

3、“一件上衣比一条裤子贵多少钱？”

学生尝试画线段图，标出表示问题的部分，并独立解答。

方法一： $28 \times 3 = 84$ （元）……上衣的价钱

$84 - 28 = 56$ （元）……上衣比裤子多的钱数

用连除法解决实际问题教学反思篇五

本节课主要是教学两步连乘的应用题。在教学时，为了充分体现新课改理念和研究点，我注意调动学生的学习经验和生活经验，采用独立尝试、讨论等方式，让学生主动探索解决问题的方法。在教学过程中，让学生已掌握的知识技能对解决新问题产生积极的影响，体现学生学习的自主性。纵观整堂课的教学过程，我认为本课有以下几方面的特点：

接着请学生根据题目的信息思考：要求买6袋乒乓球要用多少元？第一步先求什么？第二步再求什么？要求学生独立思考，再同桌交流，最后全班交流，学生积极性很高，而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据每个乒乓球2元，一袋5个乒乓球的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式解答。第二种解法是先引导学生根据一袋有5个乒乓球，有6袋乒乓球的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式解答。让学生分步列式的思路来分析数量关系，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

通过自己独立思考，小组讨论，全班交流，学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积极的参与教学的每一个环节，努力的探索解决问题的方法，大胆的发表自己的观点。把时空有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间。

应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去探索。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到的发展。

在教完这节课后，我觉得大部分学生都能在老师的引导下自主地解决问题，并且能一题多解，思维能力得到了明显提高，但少数学生由于能力有限，所以自主学习对他们来说，还有点困难，还有些学生口头表达能力有待提高。