

最新八年级物理机械效率教学反思(优秀9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

八年级物理机械效率教学反思篇一

二，总结录像中的简单力学知识，总结归纳出力的概念。

- 1，火箭向下推动空气，
- 2，空气向上推动火箭，
- 3，宇航员推开舱门。

引导学生总结出力的概念——“力是物体对物体的作用”。同时前两个问题的提出也为下面讲解“力的作用是相互的”埋下伏笔。

然后紧跟两个问题：

- 1，一个物体能否产生力的作用？
- 2，是不是只有相互接触的两个物体才能产生力的作用？

两个问题的解决采取两种不同的方法。

第一个问题通过阅读一个小故事(有一天，张飞要与关羽比力气，他提出：谁能把自己提起来，谁的力气就大。说罢，他

用双手紧抓自己的头发，使劲向上提。尽管他使出了最大的力气，憋得满脸黑紫，甚至把头发都拔掉了一大把，结果还是不能使自己离开地面。)来让学生理解。这个故事的理解如果展开应该是内力相互抵消的原因，但是这里就事论事，只要求学生解决--是不是一个物体就能产生力的作用。学生读完会心一笑，不需要老师再多说什么就轻松地理解了这一知识点。所以，问题的设置一定要化难为易，让问题在最适合的时间出现，往往能够发挥意想不到的作用。

第二个问题的解决用的是实验探究法，也是物理课上最常用的解决问题的方法。给学生提供器材，让学生自己设计实验，完成探究。

三，通过观察录像讲解力的作用特点，和力的作用效果。

1，力的作用特点：力的作用是相互的。通过滑板上的人推墙录像讲解，学生很容易接受。紧接着提出问题：人走路的时候为什么是向后蹬地?加深学生的理解，进而让学生举出生活中的实际应用，例如引体向上、俯卧撑等等都是利用了力的作用特点。

2，力的作用效果有两条，这里做了细化。先通过踢足球的录像让学生总结力可以使物体的运动状态发生改变，然后通过放大的录像让学生看到，在力使物体运动状态改变的同时也在使物体的形状发生了变化。反思一下，感觉在这个问题的处理上有得有失。比较好的一点是提出一个问题：为什么有些形变我们看不见?然后让学生观察玻璃酒瓶的形变可以用细玻璃管中液面的变化来放大，继而联系前面声学中的几个实验，让学生理解物理学中的研究思想—转化法。不成功的一点是，对运动状态改变的总结上，没有及时归纳运动状态不变的两种情况。这个知识点在第六章中也会用到，如果在这里提前总结出来其实就等于减少了第六章的一个难点。我的体会是，备课中，一定要注意向前看和向后看，所以提前两周备课确实很有必要。

初中教师物理力教学反思篇三

《力》一课是取自农村中学的一堂课，该课未经任何修饰，没有作秀的成份，朴实求真，简洁明了，依托农村中学的实际条件，紧贴新课标，是一堂典型的农村中学创新型的物理课。该课的创新及特色体现在以下方面：

1、创新型全方位情景导学

以前的物理课，多以简单的实验室器材作单一演示为主，但在本堂课中，在多个方面体现出从不同侧面以情境来导学。例如课堂一开始，就精选了一个踢足球的片段，选择这个片段，有以下三个方面的优点：一是多数学生特别是男生喜欢足球；二是多数学生喜欢观看周星驰的电影；三是这个片段能典型的突出力对足球的作用。这样学生在观看后一是迅速对本堂课有了兴趣，二是从情景中感受到了力的存在及其体现出来的效果。又如教师以引导学生分析力使物体使物体的运动方向发生改变时，采用了学生熟悉的电吹风，使下落中的泡沫块改变了运动方向，在这个情景中，学生不仅感受到了力使物体的运动方向发生了改变，还使学生体会到当有力作用在物体上时，施力的物体与受力的物体不一定要互相接触。其它诸如力的几个作用效果、力的大小等，都有目的的选择了学生熟悉的生活中的典型的情景，通过这些情景的导学，一是符合农村学生的实际情况，二是学生极易接受，三是拉近了物理与生活的距离，体现了物理课标中的从生活走进物理，从物理走向社会的特色。

2、创新型自制探究实验

以前的物理课，在处理力的三要素时，多以教师讲解为主，多以“推门”为例，从而得出力的三要素，学生也能勉强接受。但这只能定性的得出这些结论，缺乏实际论证，更重要的是没能培养学生“获取知识的能力”，而只是象征性的告诉了学生结果。在本节课中，教师首先通过一个情景来定性

的得出力的大小与力的作用效果有关，即弯“健身棒”，女同学没能使之变弯，男同学能使之变弯，从而顺利的得出力的作用效果与力的大小有关。但是还有两个问题没解决，一是如何出实验数据中得出力的大小与力的效果有关，二是影响力的作用效果还有哪些因素？此时一个自制器材被推到了前台，这是一个自制长方体木盒，在木盒的朝上一面有三个不同的点钉有线圈，侧面有一面涂有黄颜色。课堂进行到完成力的大小的定性关系后，教师提出了探究实验：哪些因素会影响力的作用效果？利用一个弹簧测力计和一个木盒，如何得出结论。同时告诉学生拉木盒的结果是要让涂有黄颜色的一面朝上。然后进行学生实验。从学生实验的过程来看，有的在证明力的大小是否会影响力的作用效果，有的先对力的要素进行了猜想，再去验证，有的在通地实验中不断总结力的要素。最后由两名学生的总结得出正确答案，而且两个小组都采用了控制变量法，但第二个小组的实验更完整更科学。

除探究力的三个要素，本课后面还利用两个弹簧测力计探究了相互作用力的关系。器材简单，采用的方法是让一个弹簧测力计不动，用另一个弹簧测力计拉前者，读出两测力计的示数，并观察方向、作用点的关系。这样就从实验中得出了相互作用力等大、反向、异体这三个关系。

在农村中学，多数学校的物理实验器材是严重不足的，许多学校的物理课均未进行实验，多以“讲实验”为主，像这样能自制器材同时探究出力的三个要素的实验非常之少。

3、创新型学生互助协作

以前的物理课，教师讲解为主，学生被动接受知识，知其然不知其所以然，而且极易忘记所学知识，而且往往造成基础好的学生喂不饱基础差的学生吃不到的情况。在本课中，学生在多个地方都有了互助协作的机会，如在学生力的相互作用时，分别分组讨论分析了滑旱冰鞋现象、火箭起飞原理、相互作用力的关系、拔河问题等。不仅仅让学生理解了物理

知识，形成了自己的见解，还培养了学生良好的学习物理的习惯。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

八年级物理机械效率教学反思篇二

《我的滑轮》是大象版科学四下《生活中的机械》单元的第四课。由于教材安排的内容多，特别是组装滑轮组的难度大，所以，我们把本节内容分成两课时来完成，并对实验材料进行了调整，对实验记录表重新进行了设计，降低难度，有利于学生完成探究目标。本课力图体现“学生是科学学习的主体，科学学习要以探究为核心”的课程理念，让学生在教师的引导下，经历“问题——猜想——验证——总结”的探究过程，学习科学探究的方法，发现定滑轮、动滑轮的作用，从而明白生活中人们用定滑轮、动滑轮提升重物 and 道理。

1、按照教材上选择的材料，让学生做提升钩码的游戏活动时，发现很多学生去摆弄回形针，也不知道怎样利用回形针来固定线轴来提升钩码，很多同学就是把钩码系在线上，直接绕过铁架台的支架拉钩码，根本无法达到通过游戏让学生体验用定滑轮、动滑轮提升钩码的目的。教学中我对游戏活动的

材料进行了调整，不要回形针、线轴，只给学生提供轮子、线、钩码、玩具。通过教学发现：学生很轻松地设计出了多种提升钩码的方法，很好地达成了教学预设的目标。

2、本课是一节既有趣味性，又充满挑战性的课。为了激发学生的学习兴趣，激活学生的思维，让学生发现问题、解决问题上，完成教学目标，教学中我对每个环节都进行了精心设计。游戏环节：让学生在规定的时间内进行比赛，看哪个小组想的办法多？充分调动学生的积极性和主动性；实验验证环节：设计实验验证滑轮是否省力，这个环节既是重点也是难点，为了让学生很顺利地完成任务，教学时让学生先讨论思考实验方案，并进行交流，实现资源共享，然后分组进行实验。使学生先“动脑”后“动手”，所学生的思维活动与操作活动有机的结合起来，很好地达成教学目标；课的结束环节：让学生分析定滑轮、动滑轮的优点和缺点，从而提出新的探究问题，能不能组装一个滑轮，既省力又能改变力的方向呢？让学生带着问题离开教室，不把下课的铃声当做教学的终点，促使学生在课外继续进行探究活动。

3、通过对这节课的教学，使我深深体会到：对于每一课的教学内容，执教者要反复研读，认真理解教材，明确教学内容在本册、本单元的地位和作用，明确教学的重点和难点，确定好教学的设计理念和思路。在正确地把握教材的基础上，可以灵活地处理教学内容，甚至可以改变教材的结构和顺序。另外，对实验材料要精心选取，使其具结构性和科学性，真正体现“用教材教”而不是“教教材”。

八年级物理机械效率教学反思篇三

在验证阿基米德原理的实验过程中，我发现了这样几个问题：

(2) 如果完全放手让学生自己设计实验方案进行实验来验证假设。

限于学生的能力，只有极个别小组能顺利完成，而大部分小组连实验方案都未弄清，只是模仿别的小组，动动手而已，这样既浪费了大量的时间，又无法使教学目标得到落实，课堂教学效率低下。

于是在第二个班级开展实验课的时候在我对原先的教学设计作了这样的处理：（1）在学生提出浮力大小与排开液体的多少有关的猜测后，由教师直接设问“那么浮力大小是否就等于排开液体的多少？”，通过对“多少”应该是指哪一个物理量的讨论，引导学生进一步作出浮力大小等于排开液体的重力的假设。

（2）在实验前安排学生讨论、交流实验方案，一方面通过学生间的相互交流、思维碰撞，可以逐步优化实验方案；另一方面也为一部分存在困难的学生理清思路、明确操作方法。实践证明，这些改进方案确实起到了提高探究活动的效果和效率的作用。我们深刻地体会到，探究活动的组织和对学生探究能力的培养，应该循序渐进，由简单到复杂，从有序到无序，探究活动中要结合学生的实际情况，如果让学生一步进入较高的探究要求，就会使学生迷失方向。另外，在学生的探究活动中，教师决不应该是一位旁观者，应该是参与者、学习者、组织者、指导者和评价者，学生的探究应当是在教师适时、适度的引导下进行。

八年级物理机械效率教学反思篇四

升华和凝华是八年级第四章物态变化第四节的内容，属于物质这个一级主题下的第一个二级主题，为九年级的关于物质的结构和属性的学习作好准备。本节课是前面熔化、凝固、汽化和液化的延续，由此让学生完整的知道物质形态的六种变化。尽管升华和凝华并不少见，但却不易被学生注意，且气体不易看见，而难于直接观察到。因此设计碘的升华和凝华实验让学生探究，让学生从实验中理解升华和凝华的概念，得出升华吸热、凝华放热的结论。培养他们的科学探究能力

的同时也加深了学生对知识的理解和掌握。然后再列举生活中常见的升华和凝华现象让学生自己根据图片说出各是什么现象，不但培养了学生解决实际问题的能力同时也引起了学生对物理的兴趣，趁学生思维活跃的时候介绍干冰的作用，引发学生探究舞台上的烟雾之谜，利用探究的结论引导学生列举出升华吸热在生活中的更多应用，对自然界中一些现象做出科学的有力的解释，让学生从感性上知道物理知识是有用的，体会到物理知识的价值，从而提高学生学习物理的积极性。一节课的内容在实验探究和对熟悉的现象的探究中掌握，再利用水的'三态变化将整章的知识串在一起，使学生对物态变化这一章的知识有一个整体的认识，避免概念的混淆。

教学设计的各个环节安排的比较适当，知识连接的较为妥当，学生比较容易地得出了结论，对现象也能利用本节的知识作出合理的解释，但设计时如加上人工造“雪”实验、为加深对升华和凝华的理解，再进行两个有趣的活动：一是观看“两件衣服的对话”的动画(冬天，两件冰冻的衣服分别在太阳下、阴凉处)，再次明确升华是由固态直接变成气态，并没有经过液态；二是竞猜升华和凝华现象，谁说对一个，课件上就显示出来，并有鼓励性的评语。这样能使学生的学习热情更高，理解的更好。

八年级物理机械效率教学反思篇五

初中物理教学是青少年进入物理知识宝库的启蒙阶段，是培养学生观察事物、分析问题、解决问题能力的关键。下面是初二物理教学工作反思的内容，欢迎阅读！

初二物理对学生是一门新的课程，刚接触到这一门课时，学生往往有新鲜感，表现出了较大的兴趣。但很多学生只停留在兴趣上，或者时间一长，很多学生就失去了学习物理的兴趣，所以在物理教学上，我得出了以下几点反思：

一、多做实验

兴趣是最好的老师，只有激发学生的学习兴趣和兴趣，才能使学生的学习更有主动性，而这方面教学方法起着很关键的作用，多种教学手段的应用，会使课堂更有趣！物理是一门以实验为基础的学科，因此我们应该利用学校已有的条件，尽量多做实验。在研究光的色散现象时，我利用三棱镜让同学们观察白色光的色散现象。我还从生物实验室借用了试管，让同学们研究敲击装有水的试管时，到底是不是空气的振动发出了声音。还有，在讲究凸透镜的习题时，我利用实验室里的凸透镜让学生们自己观察，并总结实验的结果。这样既完成了教学任务，又加深了同学们的印象、和对物理学习的兴趣。

课外，我还要求同学们利用身边的材料，自己多做物理实验。在学习色光的三原色时，我就要求同学们，利用自制的放大镜（装有水的圆形塑料瓶）观察自己家的电视机的颜色，是否是由红、绿、蓝这三种颜色的色光组合而成的。

二、让同学们学会观察，多观察

学生自己去发现问题，解决问题。但是课堂上的演示实验，毕竟是有限的，而生活中的物理现象却是很多的。所以，在教学的过程中，多联系生活中的物理现象，并表扬那些善于观察，对生活中的物理现象仔细观察过的学生，加以表扬，以鼓励同学们多去观察一些生活中的物理现象。并用我们所学到的知识去解决一些问题。如果没有学到过的知识，就通过自己查阅资料，同学间的相互讨论，还有问老师来解决。让同学们在自我学习的过程中体会物理的乐趣。

三、尽要让学生自己去调查物理知识的应用

看看我们的生活环境中有哪些例子。通过学生自己的参与，可以大大提高学生的学习兴趣，使学生成为学习的主人。将我们所学的知识，再用来去解决一些生活中的物理。在我们的生活中有很多噪声，同学们可以利用我们所学过的减弱噪声的三个环节来控制噪声。也可以利用回声，来估测一些生

活中的距离。这样，同学们既可以将理论应用于实践，又会加深同学们对知识的热爱，对拥有知识的自豪感，也进一步加深了同学们的学习兴趣。

四、不要让学生对物理产生恐惧感

刚接触物理，在带给同学们新的知识的同时，也让有些同学产生了恐惧。教师要了解学生对物理的学习状况，要求他们写物理总结，及时了解学生学习物理的动向。对感到物理有困难的同学，及时进行问题的解决。不让他们的困难和疑惑，越积越多，从而感到物理很难，一点都不懂。从而逐渐失去学习物理的兴趣。

总之，兴趣是学习的最好老师。如何时刻提起学生们学习的兴趣，是每一个老师，在任何时候都必须思考的问题。

八年级物理机械效率教学反思篇六

我相信每个高中物理教师的专业知识都是不容置疑的，但要想顺利的完成高中的教学工作，教师必须认真研究教材和学生，掌握初、高中物理教学的梯度，把握住初、高中物理教学的衔接，这样才能教好高中物理，使学生较顺利的完成高中物理的学习任务。

物理学作为一门重要的自然科学的基础科学，初中物理教学是学生学习物理知识的入门和启蒙，所以在物理教学中启发学生对科学的兴趣，调动其学习积极性，了解并适应学生心理特点有很大的作用。

总之，初二物理课堂教学要适应中学生心理特点，极大激发学生学习的内因与外因，从而有效提高课堂质量和效率，培养适应社会发展的有用的人才。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索初二物理教学工作反思。

八年级物理机械效率教学反思篇七

刚接触物理，在带给同学们新的知识的同时，也让有些同学产生了恐惧。教师要了解学生对物理的学习状况，要求他们写物理总结，及时了解学生学习物理的动向。对感到物理有困难的同学，及时进行问题的解决。不让他们的困难和疑惑，越积越多，从而感到物理很难，一点都不懂。从而逐渐失去学习物理的兴趣。

总之，兴趣是学习的最好老师。如何时刻提起学生们学习的兴趣，是每一个老师，在任何时候都务必思考的问题。

物理是一门很严谨很完美的学科，有着一套完备的理论基础。高中物理主要分为力学、电学、电磁学、光学、近代物理初步几个大板块，每个板块都有自己的公式和定理，所有的物理考题都在这些公式和定理的基础之上。

所以，学习物理首先必须重视基础，熟记所有要求掌握的公式定理及其可能的变式，并留心它们在各种题型中运用的方法，形成一套自己的完整严谨的知识体系，总结出各类题基本的解题套路。例如电磁学方面试题的一般解题步骤为：明确已知条件，分析是电流导致运动还是运动导致电流，分析受力情况及运动过程，根据公式定理列式求出未知量。

其次，要注意审题。弄清题意是解题的基础，对于题目中的关键字词要特别注意。“缓慢移动”表示受力平衡，“恒力”表示力的方向和大小都不变，“距离远大于半径”表示半径可以忽略，“轻轻放上”表示初速度为零，“至多”还是“至少”，“直径”还是“半径”，“大于”还是“小于”??都是很简单的字词，但稍一粗心，不仅可能使解题过

程变得特别复杂，而且肯定得不到正确的结果，花了大力气却没有丝毫的帮助。平时在练习中就可以试着将重点的字词勾画出来，提醒自己注意。总之，认真审题，切记切记！

再次，要克服畏难心理。有的物理题题目比较长，涉及的量比较多，还往往和现代科技的最新研究成果相联系，很容易让人望而生畏。我在高一时也一度觉得这类题目很难。但随着学习的深入，我逐渐发现物理解题的规律性是相当强的。即使是显得相当深奥的题目，都可以简化为我们熟悉的一个或几个简单的物理模型。凭我个人的感觉，动量守恒定律、动能定理和能量守恒定律在解题中的作用特别大，并且往往能使解题过程简单明了，一定要熟练掌握。比如高考物理最后一道“打桩机”的问题，与时常练习的简单碰撞问题的本质是完全一致的，只要想到动量守恒，一切问题就都迎刃而解了。大家在做题时一定要坚信，任何题目都是用我们掌握的基础知识一步一步解出来的，只要有足够的信心和扎实的基础，心态平和的一步分析、运算，就一定能接近并达到最后的结果。下面再讲几个我认为平时学习时应注意的问题。

首先要重视老师在课堂上分析的例题和参考书上的例题。这些题是老师和编者从众多的题目中靠自己的经验挑选出来的精华，特别是老师逐步的讲解对于学会寻找解题方向，明确解题思路有很大帮助。

题规范解答一两道题目，在平时的测验中更要严格要求自己解题的格式，既能使自己的思路更加清晰，也使老师的评阅更加轻松。形成习惯后，在高考中也易于得分。

另外，一定要认真对待在平时练习和测验中自己所犯的错误。人最悲哀的是不知道自己有什么不知道的东西，在平时发现了自己的不知道是一件好事。分析自己的错误是因为粗心还是知识欠缺。如果是前者，必须严厉警告自己不能再犯；如果是后者，就要针对自己的弱点进行练习，弥补自己的不足之处。最好有一本错题集，能反映出自己容易出错的地方。

对摩擦现象，学生们有丰富的感性认识。本节课使学生的感性认识上升一步，认识摩擦力的存在和对物体运动的作用；认识决定摩擦力大小的因素；认识摩擦力的利与弊，以及增大和减小摩擦的方法。新课程标准中的对摩擦的表述是“通过常见事例或实验，了解摩擦。”可见，新课程标准和教材给我们的实际教学留下了很大的创造空间，我们要根据学生的实际情况进行教学。本节教学的重点是“探究摩擦力的大小与什么因素有关。”让学生经历科学探究的整个过程，通过猜想学习科学猜想，通过“设计实验”学习控制变量法，学习设计实验表格，通过分析数据学习“分析论证”……学习交流、合作、评估。要让学生在经历探究的过程中，感悟科学探究方法，要把科学探究当做科学内容来学习。以此来提高学生的探究能力，激发学生从身边最平常最一般的事物中探求科学规律的兴趣。