

大班逃家小兔教案反思 大班语言活动逃家小兔教案(精选5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

大班逃家小兔教案反思篇一

- 1、仔细观察画面内容，理解故事，感受母爱的伟大。
- 2、亲子共同表述对图画书的理解，感受妈妈和小兔之间浓浓的亲情。
- 3、亲子合作仿编对话，促进母子间的情感交流。

《逃家小兔》小书人手一本 《逃家小兔》ppt 背景音乐

师：今天老师带来了一本书，书的名字叫什么？

师：《逃家小兔》是什么意思？小兔跑去哪儿？请你们和妈妈一起到书里去寻找答案把！

- 1、鼓励幼儿自主阅读。
 - 2、家长引导孩子观察主画面及画面的细节部分，共同讨论对图画书内容的理解。
- 1、师：小朋友，你最喜欢哪一页？这页讲了什么？
 - 3、教师根据幼儿和家长的回答进行梳理和提升。

师：让我们跟随兔妈妈和小兔，再次走进图书。静静的欣赏这个让人感动的故事。

大班逃家小兔教案反思篇二

- 1、仔细观察画面内容，理解故事，感受母爱的伟大
- 2、在理解作品的基础上，学习“如果你……我就要……”的句式，并以此展开想象，创作对话。
- 3、喜欢阅读活动，能积极参与讨论。

逃家小兔ppt□逃家小兔flash□故事背景音乐。

1、（出示ppt1□封面）

师：今天，朱老师带来了两个朋友，我们瞧瞧。

师：猜猜看，他们在说什么？

2、出示故事名字：逃家小兔

师：知道了故事的名字，你们有什么问题要提出来吗？

1、（阅读ppt2□

师：我们来看看兔妈妈和小兔子是怎么说的。

老师有感情地朗诵故事第一页。

师：小兔子要离家出走了，妈妈会怎么办呢？

师：如果自己是小兔会逃到哪里去？

师：如果给你一个法宝，让你象孙悟空一样72变，你会变成什么？让妈妈找不到你？

2、（继续阅读ppt3□

师：你们想不想知道，故事中的小兔变成了什么？

（出示图画：小兔子变鳊鱼，教师读小兔的对话）

师：你们想想，妈妈听到这句话会怎么办？

我们看看哪个妈妈最聪明，猜中了这个方法。

教师读有感情地朗诵兔妈妈的话

3、观察画面细节。

师：看看兔妈妈用什么“鱼饵”去“钓”小兔呢？

师：妈妈为什么用红萝卜钓鱼呢？

小结：哦，原来兔妈妈这么爱小兔子啊。

4、分角色朗诵，学习句型：“如果……我就……”

师：我想和小朋友一起来表演一下，我演兔妈妈，你们一起演我的？（兔宝宝），我们来说说小兔和妈妈的话。

师：顽皮的小兔子又要变了，这次他会变成什么呢？

5、小组讨论，猜想故事情节

出示ppt4

师：你们看到小兔子在哪里吗？你们想不想帮帮兔妈妈想想

办法，怎样追到小兔？

师：每组选一副图，和你的好朋友讨论讨论，有哪些好办法，可以帮助兔妈妈？

师：是不是象你们讲的那样呢，兔妈妈最后找到小兔没有呢？咱们来一起看看这本书吧

师：小兔子逃跑了，为什么妈妈要一次又一次的追呢？

大班逃家小兔教案反思篇三

1. 能耐心地倾听和观看绘本
2. 能较完整地讲述这个故事
3. 能学会用“如果你变成……我就变成……”造句

《逃家的小兔》故事绘本，兔子图片两张（兔妈妈和兔宝宝），多媒体

引导幼儿耐心倾听和观看绘本。

能够较完整地讲述这个故事，会用“如果你变成……我就变成……”造句

教育心理学认为“学习者同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象。”根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了直观法、提问法、等教学方法。

采用直观法是因为这个年龄段的幼儿思维具有明显的具体形象性特点，属于典型的具体形象性思维。从幼儿认识事物的特点和语言本身特点来看，在幼儿园语言教育中贯彻直观性原则非常重要。以看图片、看课件的形式直接刺激幼儿的视

听器官，能使教学进行得生动活泼，激发幼儿学习的兴趣。

采用提问法是因为提问能引导幼儿有目的地、仔细地观察，启发幼儿积极思维。我运用启发性提问让幼儿将看到的具体形象的图片或课件用语言描述出来，是解决活动重点的有效方法。

1. 导入：教师给小朋友们出示兔宝宝的图片并问：“谁来告诉老师，这个是什么？”接着拿出兔妈妈的图片，再问小朋友们：“今天的故事是关于什么的呢？你们想不想听呢？”从而激发幼儿的兴趣。然后我会给小朋友们展示绘本，并给小朋友们讲述这个故事。当遇到重点语句时，我会放慢速度，让小朋友们能有个接受的时间。如：如果你变成一朵小花，我就变成园丁。再念故事时提醒幼儿注意耐心倾听，当幼儿吵闹时，教师会说：“大家听一听，声音响不响，大家还能听见老师在讲什么吗？”这就让小朋友了解要注意倾听别人，才能够知道别人在说什么。

2. 提问与讨论环节：故事讲完后教师提问：“故事中的小兔想干什么？”“兔妈妈会怎么做？为什么？”这个提问引入兔妈妈爱兔宝宝。再提问如果是你，你会想小兔变成了什么，兔妈妈变成什么呢？”通过这几个核心问题的提问让幼儿能对故事的内容有个大致的了解，感受兔妈妈对兔宝宝的爱，并尝试运用自己的想像力，用“如果你变成…我就变成…”造句，教师根据幼儿的回答适当的作出指正。

3. 巩固环节：教师再给孩子们看绘本，同时再念这个故事，让小朋友们跟着教师尝试着说出这个故事。再念完后提问：大家还记得这个里面小兔变成了哪些，兔妈妈又变成了什么吗？这个提问就让小朋友们再一次加深了映像。

4. 检验成果：教师再一次展示绘本，让小朋友们说出这个故事，并作必要的提醒。

大班逃家小兔教案反思篇四

（一）在安静的氛围中阅读，感受读本的美，体验妈妈对孩子深深的爱。

（二）尝试运用句式“如果就”大胆猜测，积极表达自己的想法。

阅读绘本课件、阅读文本。

（一）猜谜引题。

耳朵长，尾巴小，三瓣嘴，胡子翘，一蹦一跳总在笑。

（二）教师引导幼儿阅读封面，了解作者。

1、出示书的封面，让幼儿观察：

（1）书的名字叫什么？“逃家是什么意思？”

（2）书的封面上还有什么？

（3）“这两只兔子会是什么关系？”

（4）“它们在干什么？”

（5）“猜猜兔妈妈和小兔子会谈些什么？”

2、教师：“这本书就把兔妈妈和小兔子一起说话的内容记录下来，我们来看看兔妈妈和小兔子到底说了些什么？”

（三）利用多媒体课件引导幼儿阅读故事《逃家小兔》。

1、教师引导幼儿看文本课件，讲述故事前三段：

(1) 变成小鱼

(2) 变成山上的岩石。

2、在讲述后面几段时引导幼儿猜测妈妈说的话。

(四) 引导幼儿重点观察部分彩页，进一步理解故事，体验妈妈对孩子的爱。

1、(兔妈妈捕鱼图) 教师：“兔妈妈为什么不用鱼饵和鱼钩而用胡萝卜？”

幼儿：“因为胡萝卜是小兔最爱吃的食物！”教师：“兔妈妈是多么的爱小兔，所以用小兔最爱吃的胡萝卜来钓它，而不用容易伤害到小兔的鱼钩。”

2、(兔妈妈园丁图) 教师：“小兔变成了什么？兔妈妈变成了什么？”教师：“兔妈妈为什么不变成采花的人而变成了园丁呢？”

教师：“兔妈妈是多么爱小兔，所以不愿伤害它！”

3、教师：“你还能从那些彩页里看出兔妈妈对小兔的爱呢？”

4、从兔妈妈变成大树的姿势，兔妈妈不畏山高路陡去登山，兔妈妈走钢丝不怕危险，妈妈紧紧抱着孩子等这些方面看出兔妈妈对小兔的爱。

5、教师小结：这只逃家的小兔终于还是回到了妈妈的怀抱。看来，无论世界有多大，孩子跑得有多远，孩子永远也跑不出妈妈的关爱。即使将来长大了，离开了妈妈的身边，也永远别忘了妈妈对自己爱！

(五) 教师朗诵因故事创编的诗歌《永远的妈妈》

引导幼儿运用绘画的形式，续编故事。

1、教师：“如果你是一只逃家小兔，你会变成什么？你妈妈会变成什么来找到你？”我们把编的故事用画画的方式记录下来。”

2、在阅读区内让幼儿介绍自己创编的故事。

大班逃家小兔教案反思篇五

1、学习故事中兔妈妈和小兔子有趣的对话，体味母子间的亲情，感受母爱的伟大。

2、欣赏理解故事内容，体验“你变，我也变”的精神。

3、在理解故事的基础上，学习“如果就”的句式，并以此展开想象，创作对话。

绘本 ppt □小兔头饰，音乐一段。

师：我给小朋友带来一个谜语，看看谁猜的又准又快。眼睛红红，耳朵长长，尾巴短短，爱蹦爱跳。

1、师：小兔子还给小朋友带来了两个好朋友，咱们一起瞧瞧。猜猜看，他们在说什么？

师：你们看，可爱的小兔子和他的妈妈住在美丽的田野里。田野上的风轻轻吹着，兔妈妈用自己的身子挡住风，她是多爱自己的小兔啊。愿意听它们的故事吗？这个故事叫《逃家小兔》。

2、出示故事名字：《逃家小兔》

师：知道了故事的名字，你们有什么问题要提出来吗？

1、了解故事内容，大胆尝试想象小兔和妈妈的捉迷藏。

师：我们来看看兔妈妈和小兔子是怎么说的。

2、师：你们想不想知道，故事中的小兔变成了什么？

3、观察画面细节。

4、出示ppt5看彩图

兔妈妈用什么“鱼饵”去“钓”小兔呢？（红萝卜）；妈妈为什么用红萝卜钓鱼呢？

5、出示ppt6□7□8□教师有感情的讲述故事。

讲述第二次变化,仔细观察ppt6□7□8□提问：小兔子变成了什么？

6、顽皮的小兔还要逃，出示ppt9□10□11□教师讲述后提问。

师：那么多小花妈妈能一眼认出小兔吗？小朋友知道园丁是干什么的吗？

师：不管孩子走到哪里，妈妈总会找到它的，兔妈妈为了保护自己的孩子，可以不顾一切。

师：现在啊，我们来做一个游戏，我来当兔妈妈，小朋友来当小兔子，咱们用动作表演他们的有趣对话。师幼一起边说边做动作，学说“如果，就”的句式。

师：无论小兔子变成了什么，兔妈妈也会跟着变，这是为什么呀？

幼：妈妈为我买好吃的，买玩具，为我做饭，洗衣服

师：妈妈那么爱你们，那你们想怎样去表达对妈妈的爱

幼：帮妈妈刷碗，扫地，做家务

师：好的，真棒，今天回去之后，我们小朋友要在妈妈耳边轻轻说句：“妈妈，我爱你”