

百分数的认识的教学反思 百分数的认识 教学反思(模板6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

百分数的认识的教学反思篇一

本节课教学的主要内容是百分数的意义，百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学，在教学中，我从学生的生活实际入手，采用学生自主探究为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。主要体现在以下几个方面：

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。因此，我在上课之前让学生调查生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，认识到知识对于个人的意义，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。在这节课中，我直接把学生调查到的数据和问题作为学习和研究的对象，学生是在理解和解释自己及同学调查得来的数据的过程中认识百分数的。

新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。我在《百分数的认识》这节课中，教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是努力为学生创设数学交流、活动环境的素材，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再解决应用到实际生活例子中。上完这一节课后，

我觉得学生对这一节内容掌握得还是不错的，但也存在以下的不足：

1、应该多给学生一些写百分数的机会。整节课学生缺少写百分数的机会，只是强调了一下百分数的写法，也许学生的印象不会太深刻。

2、因为我都是利用自己准备的素材贯穿了整节课，先是认识百分数、掌握读写法、然后根据生活素材具体说明每个百分数所表示的意义而引出百分数的意义，课本的主题图和例子就没有充足的时间在本节课内完成，但如果不讲解，让学生自己领会，可能效果不够明显，是一句带过还是重新讲一次呢？该怎样处理这种情况，我总觉得还需要思考和探讨。但我始终相信要以“学定教”，不是以“教定学”，要做到“学海无涯，教无定法”。

百分数的认识的教学反思篇二

百分数的意义是在学生学过整数、小数特别是分数的概念的应用题的基础上进行教学的，目的是帮助学生理解百分数的意义，解释生活中的百分数的具体含义，体会百分数在生活中的巨大作用，也为学生能够正确运用它来解决实际问题打好基础。

本节课的教学目标是：

1、使学生联系生活理解百分数的意义，会读会写百分数。

2、使学生理解百分数和分数意义的不同。

3、使学生感受到数学与生活的密切联系，培养他们发现问题、解决问题的能力，并在相互学习中增进师生间的感情。教学重点是要让学生借助生活经验，通过生活实例来理解百分数的意义，体会其价值。难点能理解百分数与分数的联系和区别。

为学生能够理解百分数便于比较的优势，我收集了营养快线、哈百利、思慕分析其果汁含量来决定买哪种产品，收集了啤酒、干红葡萄酒、汾酒的酒精度，根据个人需要来决定什么酒，不仅增长了生活常识，也能体验数学在生活中的运用。

百分数的认识的教学反思篇三

我执教了北师大版小学数学五年级下册〈百分数的认识〉这一内容。课后，学生个个心情愉悦，嘴里不停地说着：“百分数太有意思了”？听课老师也谈论着课堂的精彩。面对这两种情景，对于执教的我，也沉浸在愉快之中。经过反思，主要体现为以下几方面：

首先我先创设一个情景，播放一段学生罚点球的视频，在出示有关罚点球的数据，让学生根据这些数据讨论：如果你是我校的体育老师的话你会派谁去参加比赛，在通过比一比看谁的进球率比较好，从而引导学生先找出 $90/100$ 、 $70/100$ 、 $84/100$ ——等分数的共同点，顺势讲解分母是100的分数还有另外一种形式的写法，接着讲解百分数的写法、读法，在会读会写的基础上，让学生说出百分数，体会百分数的无限性，为了理解百分数的意义，把板书中的百分数放回“派谁罚点球”这一情景中，在具体情境中理解百分数的意义，使教学难点得以突破。此时，学生已经感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处，使学生感受到数学的趣味和作用，体会到了数学就在身边。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。因此，我在上课之前让学生调查生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，认识到知识对于个人的意义，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。在这节课中，我直接把学生调查到的数据和问题作为学习和研究的对象，

学生是在理解和解释自己及同学调查得来的数据的. 过程中认识百分数的。

在“生活中的百分数”这一环节，每人一张调查记录单，每人收集到的事例和数据不尽相同，这种一人一表、一人一例的方法，与全班共同研究一个例题的方法相比，好就好在“迫使”每一个学生都必须独立思考，都必须在不同的情境中回答相同的问题，既需要个人独立思考，也可以随时交流，有困难的学生，可以随时向老师或同伴请教。大量的实例有助于学生在整体上把握百分数的概念和意义，体会它的作用和好处。在最后的总结中让学生运用你今天所学的知识说一句话，让学生体会学习知识的无限乐趣。

百分数的认识的教学反思篇四

《百分数的认识》一课，我借鉴了一些张齐华老师的教学风格，同时也加入了一些自己的想法。虽有创新，但是还有很多需要提升的地方。

1、课堂关注的是数学与生活的密切联系。

在本节课的教学中，无论是在引入课题时，还是在百分数的意义的教学中，教学内容选择都紧密联系学生的生活实际，使学生认识到百分数在生产、生活中具有广泛的应用。此外，本课还安排了课前让学生在现实生活中去收集百分数的活动，有利于培养学生的实践能力。

2、课堂关注的是学生已有的知识与经验。

这节课知识生长点是建立在学生完整掌握分数意义、并对百分数已经有一个模糊不清的感知基础上，通过学生认知冲突使学生产生强烈学习欲望：什么是百分数，百分数的好处和用途。关注学生已有的知识与经验因此我打破了原有教材的编排，直接从易到难的教学模式，先学读写法再学百分数的

含义。

3、课堂应把学习的主动权交还予学生。

本课的教学，我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生经历了“在实例中感知，在思辨中发现，在运用中理解，在总结中应用”的学习过程。在这一愉悦的课堂中，学生能力得到了发展，个性能得到了张扬，我也受到了很大的鼓舞和启发。

4、课堂关注的是学生收集信息，应用信息能力的培养。

当今受教育者已不再满足于是一个只会吸纳大量事实信息的人，而应该是一个知道如何在大量纷繁复杂的信息中进行检查、评价和应用所用信息的人。如在理解百分数的意义这个问题时，我让学生从自己收集的信息中说，说出百分数的具体含义。

5、在百分数的含义的环节中，我所举的三个例子都是属于部分与整体的关系，应加入倍比关系，再之后的环节中，学生能明确百分数的含义里有两种，一种是整体与部分的关系还有一种是倍比关系。

6、评委老师在看我的教学设计时发现我的评价任务设置的不清晰，因此在以后写教学设计时要特别注意，目标以及评价任务一一对应，平时多多练习。

从备课到上课，我深深的感受到自己目前最大的难题是教学板块之间的衔接等细节的处理。正所谓“细节决定成败”，我想可以从两个方面来反思：一是环节过渡语言的组织。

写方法。既尊重学生已有知识结构，体现学生学习的主体性，也较能吸引其他学生的兴趣。最后请学生交流88%所表示的意义，让学生会用“谁占谁的几分之几”来表述，也进一步理

解和88%表达的意思是一样的。

百分数的认识的教学反思篇五

《百分数的认识》是一节概念课，概念课的教学是小学数学教学中的重要部分。由于它的抽象性和小学生思维的形象性是一对矛盾，使它在教学中成为一个焦点和难点。因此，如何引导学生学习数学概念，将枯燥的数学概念生活化、生动化、情景化。使学生乐于接受、易于接受，这便成为我们要探讨的课题。通过这段时间的思考和这节课的体会，我认为主要体现在以下三个方面。

一、从学生感兴趣的事情入手，调动学生学习的兴趣。

组织学生讨论三位老师参加定点投篮比赛，要把最厉害的选手推荐出去。在比一比谁投中的次数占投篮总次数最高的过程中引出了百分数。此时，学生已在隐约中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的百分之几的数，初步感悟了百分数的含义。

二、密切联系生活，理解百分数的意义。

百分数是日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。所以课堂中搜集到生活中常见的百分数，选取典型的例子，让学生说一说这个百分数所表示的意思。有酒瓶上的百分数，考试分数统计表中的百分数，有生活中饮料销售量的百分数。而这里百分数的搜集，老师注意到搜集比100%小的，也有比100%大的百分数，这样就比较全面。也使学生体会到数学就在我们身边，数学生活化的原理，又从生活中提炼出数学知识，得到百分数的概念。

三、解决问题内化百分数的概念。

初步形成的概念，巩固程度较差，容易混淆概念。这说明一个事实，概念的初步形成，并不等于牢固的掌握和真正的理解了，这是需要适时的内化。

这时我通过多种形式的训练使学生对概念的掌握深入一层，先安排了一个观察正方形中的阴影部分的面积和空白部分面积，说出由面积联想到的分数和百分数，再安排几道判断题，通过让学生辩一辩，说一说的环节，在辨析的过程中巩固了百分数的概念。

接着让学生选择合适的百分数填空，应用百分数表示本节课自己对自己在课中的表现的满意度。使得学生感到学习概念的最终目的是为了应用概念解决生活中的问题，学习才有意义，学习的兴趣才浓厚。

总之，概念的教学时，不存在一种适合所有概念的教学的固定模式或方法。因此，老师应在课程中大胆实践，不断创新，丰富概念教学的方法和策略。

《百分数的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

百分数的认识的教学反思篇六

本课是北师大版小学数学五年级下册的教学内容，教材引课情景是“罚点球”——异分母分数比较（投球或罚点球命中率）来引入百分数。由于这个情景对我们的孩子来说不大熟悉，理解起来有些困难，于是教学时做了一些改动。教材的编排是以旧引新：

- （1）异分母分数比较，通分（分母是100的分数）；
- （2）教学百分数读法写法和意义；
- （3）了解生活中的百分数；
- （4）巩固练习。

我的教学设计充分体现教材的编排，主要是在引课方面做了一些改动，将“罚点球”改成“投篮比赛”情景：班里要从三名同学中选一名参加比赛，应该选择投球最准的同学，于是引出投篮最准实际上就是算他们各自的投中比率（命中率），即投中个数占投球总数的百分之几？命中率大就表示投得准，从而引出“百分数”，第二部分教学百分数的读写，让学生自主学习，然后汇报交流；第三部分是了解生活中百分数的意义，并能用自己的话说一说。最后进行巩固练习，并拓展练习。

上完这一节课，我觉得学生对这一节内容掌握得还是比较扎实的，绝大部分学生对百分数的读法、写法和意义都理解的比较透彻，能准确地说出在具体语句中百分数所表示的意义，完成后面的练习也比较好。但也存在以下的不足：其实百分数对于孩子来说生活中也经常见到，教学时可以让孩子们自己先说一说对百分数的认识，这样可能更能体现学习百分数的价值，而并不是为了让孩子理解百分数的意义一味地用语言描述，其次在教学过程中应该更多地关注全体，尽量让每

个孩子都积极参与课堂教学中来，而不是个别学生会了，就迅速地进行下一个环节，应留给学生更多的思考学习时间，但我始终相信要以“学定教”，不是以“教定学”，要做到“学海无涯，教无定法”。