

# 2023年部编版蝙蝠和雷达教学反思 蝙蝠和雷达教学反思(精选10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 部编版蝙蝠和雷达教学反思篇一

在教学时候我注意以下几点：

“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。”一堂好的语文课应该是以简单的教学环节贯穿起听、说、读、写等语文实践活动，这节课我基本上做到了这一点。课堂上，根据学习内容和任务的需要，引导学生用多种读书方式。让学生边读边圈点勾画，边读边思考，边读边讨论、交流，鼓励学生一次又一次地与文本对话，让学生从文本中获得信息，提炼观点，表达思考的所得。如：“自由读第3段，想一想蝙蝠在夜里是怎么飞的？有什么特点？”“默读4——6自然段，思考科学家做了几次试验？怎么做试验？试验的结果怎样？边读边勾画，填写试验报告单。读完后让学生交流、讨论，这每一步的教学步骤，把读书的权力还给了学生，以生为本，以文为本，让学生充分地阅读，静静地思考，大胆地练说，在读思议练的语文实践活动中，发展了思维，训练了语言，学生对课文内容的理解也得以深化。

《蝙蝠和雷达》是一篇科普知识短文，也是一篇传统的“老”教材。这篇文章虽然没有优美的词句，但课文叙述思路清晰，逻辑性强，语言用词准确。我抓住了文本这一语言上的特点，引导体会课文用词的准确、精炼，如：抓住“无论……即使……也……”体会蝙蝠夜间飞行的灵巧；

紧扣“一个也没响，一根也没碰着”感受蝙蝠飞行时的敏锐；抓住“科学家经过反复研究，终于揭开了蝙蝠能在夜间飞行的秘密。”一句中的“反复、终于”体会科学家们做研究，有所发明、创造往往要付出艰辛的代价，甚至经过几代人的努力。同时，在品词析句之后，很自然地通过朗读，让学生把体会到的表达出来。既准确地把握了句意，又巧妙地进行了价值观的引导，使科普文章的学习也散发出浓浓的语文味。

## 部编版蝙蝠和雷达教学反思篇二

围绕本课教学目标，我取得了以下教学效果：

### 1. 课题质疑，引发探究。

在课堂开始，我出示了蝙蝠的图片和雷达的图片，并请学生说说自己对蝙蝠和雷达的了解。学生课前已经进行了预习，很快便说出蝙蝠是一种哺乳动物，而雷达是人类发明的探测仪器，学生答后我再质疑：一个是动物，一个是科技产品，课题用“和”字连接是为什么呢？它们之间有怎样的联系呢？设疑是探究学习的开始，一下子学生的的学习情绪被调动起来，将学生的学习思维置于一定的情景中，学生乐于参与，兴趣浓厚，也激发学生的探究心理，继而引导学生在文中寻找关于描写蝙蝠和雷达的句子，为概括全文内容作铺垫。

### 2. 自主学习，合作探究。

在课前，我加强了预习指导，训练学生的自学能力。在课堂中，我设计同桌合作探究，找出蝙蝠探路靠的是什么，并完成表格。在阅读了蝙蝠探路方法和雷达探路方法后，我又让学生用卡片在黑板上摆一摆整个过程，激发了学生阅读文章的兴趣，同时我又指几名学生上台分别介绍三个试验过程，让他们在众人面前勇于展现自我。通过活动，学生在玩中学，不但牢固地掌握了知识，了解了蝙蝠和雷达探路方法，而且使学生得到了主动和谐全面的发展。

### 3. 渗透方法指导

语文学习方法指导的方式是影响学习方法掌握的重要外部因素。教师在教学过程中，应有较强的指导学习方法的意识，有坚实的语文知识基础，能凭借学习内容，把指导学生学语文内容与如何学习统一在同一过程中，寓学法于教学之中，久而久之，学生领悟各种学习方法。本组课文的教学要求是阅读课文，抓住文章的主要内容，了解大自然给人类的启示。如果把概括文章的主要内容的有效方法，运用到其他课内阅读或课外阅读，就是很好的方法指导。我让学生仔细阅读完课文后，找出课文中既写了蝙蝠又写了雷达的句子，因为这些句子合起来正好概括了文章的主要内容。当学生找到后，就让他们连起来说一说，并且告诉他们有时候利用文章中的主要句子就能概括课文的主要内容，在以后的自己阅读中也可以试试。

## 部编版蝙蝠和雷达教学反思篇三

篇二：《蝙蝠和雷达》教学反思《蝙蝠和雷达》是一篇很有意思的科普知识短文，叙述思路清晰，逻辑性强，可以分为三部分。主要讲科学家为了揭开蝙蝠夜间飞行的秘密，经过反复实验和研究，证明蝙蝠夜间是靠嘴和耳朵探路飞行的。飞机靠雷达夜间飞行是从蝙蝠身上得到的启示。这一课的教学要点是让学生弄清蝙蝠的嘴和耳朵的作用，初步了解蝙蝠探路的方法，以及飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的关系。为了突破难点，使学生便于领会掌握文中所要说明的道理，反思我的教学过程，有以下几点感受：

学习贵在生疑，有疑才能有问，有问才能激发更深地探究。在课堂开始，我首先问学生有没有见过蝙蝠，知不知道什么是雷达，然后介绍什么是蝙蝠什么是雷达，并问学生蝙蝠是一种动物，而雷达是一种仪器，那课题用“和”字连接是为什么呢？继而引导学生在文中寻找关于描写蝙蝠和雷达的句子，为概括全文内容做铺垫。

课堂教学是培养学生实践活动的主要阵地，因此在小学语文课堂教学中开展好实践活动，对于密切书本知识与社会知识的联系，引导学生认识世界、发展他们的个性，培养他们的兴趣和良好的学习习惯，有着积极的意义。小学生接受新鲜事物快，活泼好动是孩子的天性，容易遗忘又是孩子的缺点。让小学生牢固地记住学过的知识，就必须让他们主动参与学习，进入自我探索的角色。

在课堂中我设计同桌合作探究，找出蝙蝠探路靠的是什么，并完成表格。在阅读了蝙蝠探路方法和雷达探路方法后，我又让学生用卡片在黑板上摆一摆整个过程。激发了学生阅读文章的兴趣，同时让他们在众人面前勇于展现自我。通过活动，通过玩中学，不但牢固地掌握了知识，了解了蝙蝠和雷达探路方法，而且使学生得到了主动和谐全面的发展。

从动物、植物身上得到启示，人们细心观察，认真思考，不断实验研究，进行发明创造。那么，人们还从哪些动物、植物身上得到启示而发明过什么呢？让学生们联系课内外知识讨论“潜水艇”、“水草和锯”、“蜻蜓和直升飞机”、“人脑和电脑”等，激发学生对仿生科学兴趣。

## 部编版蝙蝠和雷达教学反思篇四

《蝙蝠和雷达》属于科普知识短文，富有趣味，主要将科学家通过反复试验，揭开了蝙蝠能在夜间飞行的原因，并从中受到启发，给飞机装上雷达，解决了飞机在夜间安全飞行的问题。文章思路清晰，逻辑性强，能激发学生阅读科普文章的兴趣，拓宽视野。

难点：弄清蝙蝠探路和飞机空间安全飞行的联系

## 部编版蝙蝠和雷达教学反思篇五

《蝙蝠和雷达》是部编版四年级上册中的一篇讲述科学知识的

老课文，本人想通过抓住蝙蝠探路和飞机夜航的秘密及之间的联系，激发学生观察生活的兴趣，培养他们认识事物的能力，教育学生爱科学，学科学。同时，结合本人的研究课题，我认为如下几方面体会深刻。

### 一、激发认识兴趣。

常言道：“兴趣是的老师”。它是人的一种带有趋向性的心理特征。一个人当他对某种事物发生兴趣时，他就会主动地执着地去探索。

教学过程中，我注意激发学生的认识兴趣，培养强烈的创造欲望。我注意把学生当作认识的主人，充分发挥他们在认识过程中的主体作用。例如：学习科学家的三次试验，我放手让学生小组学习，然后创设情景介绍概括。在了解了蝙蝠飞行的秘密后，学习雷达的工作原理时，也注意让学生同桌自学。并时时处处请学生说你读懂了什么，还想知道什么。让学生自己去发现，自己去感悟。

### 二、开拓知识领域。

兴趣是创造性思维的入门不等于有了兴趣，就有了创造性思维能力。创造性思维能力的培养，是以丰富的知识为基础的，往往靠有关事物的启示，触发联想，从而实现认识上的飞跃。教学中，我注意让学生课前找资料了解蝙蝠，课后多看有关仿生学的知识，想象蝙蝠和雷达之间会有什么对话等练习形式，来开拓学生的知识面，这是培养创造性思维的重要途径。（我以为）

### 三、鼓励学生求异思维。

广博的知识是形成创造性思维能力的必要条件，但知识不等于创造性思维能力。知识转化为创造性思维能力是一个复杂的过程，需要多种思维形式的综合，而求异思维则是其中最

重要的一种思维形式。在教学中，我有意识地运用这种思维方式来训练学生。例：学习段落第3、6节时，我让学生通过自读、自悟，从不同的角度，不同的词语在理解蝙蝠的飞行特点和秘密这一中心。其次，在学习过程中，我还引导学生质疑、发问，从而摆脱习惯性认识程序的束缚，开拓思路，灵活地发展学生的创造性思维能力。

当然，教学中也有许多不尽人意之处，但我相信，只有更好，没有。只要坚持不懈地努力，探索，一定能找到创新思维教学更好的途径。

## 部编版蝙蝠和雷达教学反思篇六

《蝙蝠和雷达》是一篇很有意思的科普知识短文，叙述思路清晰，逻辑性强、课文主要讲科学家通过反复试验和研究，揭开蝙蝠夜间飞行的秘密，从中受到启发，给飞机装上雷达，解决了飞机在夜间安全飞行的问题。这一课的教学重点是让学生弄清楚蝙蝠的嘴和耳朵的作用，初步了解蝙蝠探路的方法。教学难点是明确飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的关系，激发学生热爱科学，乐于观察与探索的兴趣。本节课的教学我认为能突出重点，突破难点，比较好地完成了教学任务。但是也有许多不足之处。我认为比较成功的地方有如下几点：

我在平时的教学中，本着这样一条原则：深奥难懂的课文，我通过点拨、启发等多种方法，理解透彻，汲取营养。比较简单的课文我引导学生通过自主、合作、探究的方式理解课文，让学生体会成功的喜悦，培养自学的兴趣。本课属于比较简单扼课文，我的设计意图就是引导学生自学。我认为本节课的课堂上，教师、学生与文本三者之间产生了共鸣。我参与学生的讨论，检查他们的正误，与学生共同思考，参与他们的活动，创造了一个师生共同学习的课堂气氛，所以师生关系特别融洽。课堂上有笑声，有掌声，有争论声，书声朗朗议论纷纷。课堂上学生自己解决第一节课自己提出的尚未解决的问题，通过自读、自想、讨论交流、填写教师设计

的表格，自己找重点词句，自己有感情地朗读课文，自己去板书等等，这一系列的活动，教师只做问题的引领者，只起穿针引线，搭桥铺路的作用。所以我认为教师充当了“与学生平等的首席”角色。

学习第三段时学生读懂了蝙蝠夜间飞行的本领很高这个内容后，启发学生找出表现蝙蝠飞行本领高的词语“夜里”“还能捕捉”“无论怎么……都”“即使……也”。学习第五自然段试验准备的句子中，从重点词语“横七竖八”“许多绳子”“许多铃铛”，体会出科学家工作的细腻。在第六自然段中理解“配合”体会嘴和耳朵的缺一不可。在第七自然段中理解“反复”“终于”，体会科学家工作的艰辛，体会科学家锲而不舍、坚忍不拔的精神。学生理解后通过有感情朗读的方式表达出来，体会到作者语言的准确性，为习作起到了潜移默化的作用。另外我通过指名读、引读、齐读等多种形式的有感情地朗读课文，也深化了对课文内容的理解，也是对学生进行扎实有效的语言训练的表现。

本课的教学难点之一是：理解蝙蝠是怎样用嘴和耳朵配合起来探路的，这是一个很抽象的问题，因为超声波是看不见，摸不着的。我利用播放视频的方法恰到好处地解决了这个问题，因为视频中设置上了超声波向前推进和返回的线条是抽象的原理讲述变成的了直观形象的画面，收到了事半功倍的效果。

学生理解课文后，让学生交流汇报课前搜集的仿生学资料，既培养了学生收集整理资料的能力，有拓展了学生的视野。在交流完仿生学资料后，我让学生说说你发现了那些动物的特殊本领，受到什么启发，想发明什么？激发了学生热爱科学的兴趣，为本单元的习作埋下伏笔。

生活中我们总喜欢把把复杂的问题简单化，但是在语文教学中我们总喜欢把简单的问题复杂化！在教学中教材、学生被老师折腾得够呛。一篇课文，几百字而已，却要解析出不知

多少高深的东西，一会儿是思想含义了，一会儿是语言因素了，分析来分析去，一篇几百字的文章被肢解地七零八落，一句句并不难于理解的句子总是要让学生说个体会到了什么，读懂了什么？学生在课文课学得苦，教师也教得累，教学效果总是不尽如人意。语文教学要生动，要精彩，教材理解与创新这是必不可少的，有时内容挖掘深一点，教学设计新一点，有利于学生的语文能力发展，但是如果超出这个度就会使语文学习的难度拔高，就会让人望而生危！古人云：大道至简。面对乱花渐欲迷人眼的语文课，我们应删繁就简，在课堂教学设计中体现“简约之美”。艺术的极致是简单，语文教学要给孩子波纹一样、丝绢一般的美感，就需要在“寻寻觅觅”之后的“简简单单”地教。

## 部编版蝙蝠和雷达教学反思篇七

《蝙蝠和雷达》是一篇科普短文。这节课的重点是弄清蝙蝠探路的方法，以及了解飞机夜间安全飞行与蝙蝠探路之间的联系。针对教学重点难点，教学本课我采用复习导入——精读提出问题——师生图画讲解解决问题——课下作业图画记忆的教学过程落实教学任务，并达到高效的教学效果。

画示意图是我本节课的教学亮点。课前，我认真备课，对于蝙蝠的画法进行了反复练习，所以课上画示意图相对轻松。形象的图画很好的调动了学生理解课文的兴趣，积极举手讲解蝙蝠夜间飞行的秘密。很好的掌握了课文内容，对重点词语超声波、障碍物，重点句子，超声波像波浪一样向前推进，遇到障碍物就反射回来，加强了理解和记忆。选编这篇课文的意图，就是为了让学生在阅读中抓住要点，准确把握课文的主要内容。图画式阅读教学很好的突出了本课的教学重点，突破了教学难点。同时，激发学生的学习兴趣。学生作业，图画展示重点问题“蝙蝠在夜间飞行的秘密。”学生对于障碍物的画法各式各样有房子有大树，可见学生思维活跃，对词语理解较好。达成了本课的教学目标不足：图画作业是本课设计的亮点，也是突显学生主动学习的地方，但是时间关



系，当堂不能完成，只能下节课再点评。阅读教学方法多种多样，针对不同的课文，找到合适的方法，才是有效教学。让学生在课堂上学有所获，学生和教师都得到发展，学习是愉悦的，在快乐的环境中轻松的理解课文内容，并学会运用，发展学生的核心素养。我认为这是语文教学达到的最好境界。

## 部编版蝙蝠和雷达教学反思篇八

如果我再重新上这节课的话，我会这样做：首先创设情景，激发参与兴趣，“现在咱们开个小小的招聘会，这里有两职业供大家选择，一种是记者，一种是科研工作者”。接着自学课文，“记者朋友们把你要提的问题罗列在纸上；科研工作者要把你研究的过程按要点罗列到纸上”。然后合作探究：“蝙蝠是怎么探路的？”再谈一谈“蝙蝠和雷达有什么关系”。最后，拓展练习，培养创新精神：“同学们，你们还知道哪些创造发明也是从动物身上得到启示的？”“你现在最想发明什么？”这一拓展练习，把学生的思维引向课外，拓宽了语文学习和运用的领域，同时，激起了学生创造的欲望。

## 部编版蝙蝠和雷达教学反思篇九

《蝙蝠与雷达》，是一篇精读课文，篇幅不长，教参安排讲课时间是两个课时。课前小孙一直担心两课时是不是用不完，时间有剩余怎么办？我说，篇幅虽短，涵盖的信息量是很大的，课堂交流起来你就不觉得时间多了。小孙放心地去备课了。这是一篇老课文，我小学时就学过。课前，我也仔细的研究了一下课文，对于这节课，需要对蝙蝠和雷达的信息了解一下，文章涉及仿生学的一些知识。课前给学生布置预习时，也让学生们自己去查询一些关于仿生学的知识。这样在上课之前让学生对于课文内容详细了解一下，利于课堂教学的进行。

讲课时，小孙以蝙蝠和雷达的照片开头，导入课题，同学们

对于蝙蝠和雷达的兴趣还是很高的。初读课文，小孙采取了齐读的方式。这种朗读方式，不适合思考，也不适合表达感情，大段课文不宜齐读，适合齐读的多是对话或语气情感强烈的。这也是前几位实习生出现的问题。课后我及时点给了他们。

由于开始的气氛没有烘托起来，接下来的学习不是很顺利。讲到学生感兴趣的仿生学他们就随意的发表意见，到思考问题时有了没了积极性。看得出来，小孙的情绪也很失落。课后，我仍然鼓励他说，这很正常，每个老师都会遇到，别说你初次讲课了。

教师怎样才能自如地调控课堂呢？首先，学生在课堂上的兴趣，取决于教师教学时的态度与积极性高低。有些时候虽然教师心里想着要高兴的讲课，但是外在表现与具体的语言表达，则体现出一种截然相反的状态。也就是说，教师的教学态度与教学用语主导着课堂氛围。

教师在讲课中，首先要把自己的状态调整到兴奋或者说是精力很集中的状态，教师在讲课时不能态度消极；其次，教师用语一定要积极、有力、正向。如一些激励性语言、鼓励性语言，这是带动课堂氛围、激发学生学习兴趣的导火索。语言是一种艺术，教师语言更加偏向于技术性。通过一些听课，我发现我们很多实习的同学，在实习中都犯有类似的错误：教师用语不准确、不恰当。不正确的教学语言，作用往往是消极的。

## 部编版蝙蝠和雷达教学反思篇十

在学习科学家三次实验的经过，填写表格这一学习环节没有处理好。学生在复述这部分内容时，没有很好地运用到课文中的语言，只是用自己的话来组织语言，没有达到复述课文的真正目的。复述完后，如能带领学生再回到课文中读一读，回味课文语言，感悟课文语言，体会作者写作思路的缜密，

我相信效果会更好。读的训练还显得较为薄弱。