

最新谁的花园大教案反思(大全8篇)

幼儿园教案可以起到规范教学行为、提高教学效果的作用。掌握教案模板的编写技巧是提高教学实效的关键之一，下面是一些实用的范例供大家参考。

谁的花园大教案反思篇一

- 1、学习用数图形的方法，比较面积的大小。
- 2、理解形状不同、面积可以相等的面积守恒概念。

小猪、小狗、小猴和小羊图片和花园（四种不同造型的正方形组合），小正方形纸片若干，画笔。

一、故事导入，引出课题。

二、让幼儿动手操作，理解形状不同、面积可以相等的面积守恒概念。

1、先看小猪建的花园？我们有什么办法知道它的花园有多大呢？引导幼儿用点数正方形数量。我们用什么方法点数不容易出错，（做标记，标数字）以此类推，依次点数小狗、小猴和小羊的正方形数量，比一比，谁的花园大？（一样大）

2、师小结：原来他们的花园虽然形状不一样，可是他们的大小都一样。

三、发书给幼儿找找谁的花园大

师：“现在书本上也有一些花园请我们小朋友帮忙找找谁的花园大。为什么？教师指导幼儿看书找出答案。

四、让幼儿集体拼各种形状不一的花园，感受不同形状的花

园

师：小朋友，小动物的手真巧，他们搭建了自己的花园，那你们想不想像他们一样，自己也动手建一个花园啊，（教师发小正方形纸片）

重点让孩子说一说自己是怎样比较的，它们依据是什么，当发现孩子的比较方法独特时及时给予鼓励，以充分调动了孩子学习的积极性增强自信心。但在在找面积关系时，图形面积间的关系是相当地多，使得孩子汇报了多种情况，甚至在教师喊停后，有些孩子还意犹未尽，孩子会说很好，但这样显得有些混乱，使一些不爱思考的同学听得云里雾里，针对一情况，有些困惑，怎样采能让各层次的孩子都积极参与进来，从而达到教学的有效。

谁的花园大教案反思篇二

- 1、学习用数图形的方法，测量面积，比较面积大小。
- 2、培养幼儿主动探索、尝试的精神，发挥幼儿的创造性思维。
- 3、培养幼儿耐心、细致的品质。

1、画有坐标点和花园的作业纸每人两份；铅笔、橡皮每人一份

2、正方形图形若干；小动物若干

一、引出课题

小朋友，你们看，这是谁？（出示小猪）小猪在这块土地上建造了一个大花园，（出示花园）老师要来做回设计师，帮小猪把这个花园打扮的漂亮一些。

二、 学习活动

- 1、小朋友点数正方形（默数）
- 2、师幼齐数（老师一个个拿下来数）
- 3、小结：用什么方法不容易出错

小结：这个花园有18个正方形合起来那么大。

三、 引导实践

1、幼儿尝试。通过尝试，用自己的方法得出花园的面积有多大？并把结果记录在（ ）里。

2、讨论、交流

a你算的花园有多大？你用什么好办法知道的？

b我们用什么样的方法才不容易出错？

c你觉得谁的办法最好？（做标记、标数字）

3、再次尝试：用一边数一边做记号或标数字的方法，准确得出花园的大小。

4、总结：原来他们的花园虽然形状不一样，可是他们的大小都一样。

四、 比较大小

1、说说两个花园与刚才相比，有什么不一样的地方？（多了三角形）

2、那我们用什么方法呢？（分别数出正方形的个数和三角形

的个数填在相应的（ ）里

3、幼儿猜测谁的面积大

4、教师验证结果。老师将正方形和三角形拿下来，放成上下两排做对比，得出小公鸡的花园要比小兔的花园大。

5、给小公鸡的花园打上，给小兔的花园打上。

五、 幼儿练习（引导幼儿算出正方形和三角形个数都不一样的'花园面积）

小公鸡得知了这个消息后，可不服气了，它又悄悄地在自己的花园上加

了两个三角形，它想：小兔只比我多了一个正方形，现在我比你多两个三角形，这回我的花园肯定比小白兔的大了！小朋友，小公鸡的花园真的比小白兔的大吗？请你们赶紧仔细想一想。

1、 幼儿回座位操作练习后猜测大小

2、教师引导得出结论（引导幼儿得出两个三角形的大小等于一个正方形的大小）

3、给小兔也加上一个五角星。

六、活动延伸

小朋友，你们知道两个正方形和四个三角形谁大谁小呢？明天告诉你们自己的老师好吗？

谁的花园大教案反思篇三

活动目标：

- 1、尝试运用不同的数数方法对20以内的物体数量进行正确点数，并通过数量比较判断输赢。
- 2、在两两合作的竞赛游戏中培养幼儿的规则意识、探究意识和大胆表述的能力。
- 3、体验与同伴合作游戏的快乐。

活动准备：

20个操作盘，10筐蚕豆，磁性黑板一块。

活动过程：

一、组织讨论，引出游戏

提问：你们玩过剪刀石头布的游戏吗？怎么玩的？

师生共同小结：说完剪刀石头布才能一起出拳，剪刀赢布、石头赢剪刀、布赢石头、一样的叫平局。

二、数豆子游戏，尝试运用各种数数方法计数。

1、第一次游戏，交待规则：

（1）游戏玩法：2人一组，每组一篮豆子，每人一个盘子。听老师说开始，就一起玩“剪刀石头布”游戏，谁赢了谁就拿一粒豆，听到结束，大家立即停止游戏，谁的’豆子多谁就是获胜者。

（2）幼儿合作游戏：

（3）共同进行游戏分析：数数你赢了几粒豆，比比谁的多？

讲讲你的获胜方法！

(4) 小结：两个好朋友一起玩《谁的豆豆多》这个游戏的时候，要分别数数自己和好朋友各有几粒豆，谁的豆子多，谁就获胜。

2、第二次游戏，交待规则：

(2) 幼儿再次游戏

(3) 提问分析：刚刚谁赢了，你是怎么数的？能不能用不一样的更快速的方法数一数？

(4) 师生共同进行2个2个点数的巩固，并验证本次游戏两个好朋友赢得的豆子数量。

(5) 小结：今天我们在“谁的豆豆多”的游戏中，既玩了“剪刀石头布”的游戏，我们运用了不同的快速点数的方法，在最快的时间就知道谁输谁赢。

三、给与孩子游戏奖励，提升并进行经验迁移

2、幼儿讲述并适当演示

谁的花园大教案反思篇四

活动目标：

1. 学习用数图形的方法，测量面积，比较面积大小。
2. 培养幼儿主动探索、尝试的精神，发挥幼儿的创造性思维。
3. 培养幼儿耐心、细致的品质。

活动重点：主动探索，能用自己的方法做标记，数图形，比

较面积大小。

活动难点：积极参与活动，和同伴交流，耐心、细致测量图形面积。

活动准备：课件、操作记录单、正方形积木

活动课时：1课时

备课总数：课时

活动过程

（一）幼儿集体讨论，用什么办法比较花园的大小？

（二）播放课件，集体学习比较花园大小的方法。

引导幼儿用做标记、标数字的方法数出小狗花园的大小。以此类推，依次点数小狗和小羊的正方形数量，比一比，谁的花园大？（一样大）

（三）师小结：原来他们的花园虽然形状不一样，可是他们的大小都一样。

（一）幼儿尝试。通过尝试，用自己的方法得出花园的面积有多大？并把结果记录在（）里。

（二）讨论、交流

1. 你算的花园有多大？你用什么好办法知道的？

2. 我们用什么样的方法才不容易出错？

3. 你觉得谁的'办法最好？（做标记、标数字）（三）再次尝试：用一边数一边做记号或标数字的方法，准确得出花园

的大小，每组请一名幼儿上黑板做示范。

（四）总结：原来他们的花园虽然形状不一样，可是他们的大小都一样。

（一）说说两个花园与刚才相比，有什么不一样的地方？
（多了三角形）

（二）那我们用什么方法呢？（分别数出正方形的个数和三角形的个数填在相应的（）里

（三）幼儿猜测谁的面积大

（四）教师验证结果。

教学反思：

重点让孩子说一说自己是怎样比较的，它们依据是什么，当发现孩子的比较方法独特时及时给予鼓励，以充分调动了孩子学习的积极性增强自信心。但在在找面积关系时，图形面积间的关系是相当地多，使得孩子汇报了多种情况，甚至在教师喊停后，有些孩子还意犹未尽，孩子会说很好，但这样显得有些混乱，使一些不爱思考的同学听得云里雾里，针对一情况，有些困惑，怎样采能让各层次的孩子都积极参与进来，从而达到教学的有效。

谁的花园大教案反思篇五

活动目标：

- 1、学习用数图形的方法，测量面积，比较面积大小。
- 2、培养幼儿主动探索、尝试的精神，发挥幼儿的创造性思维。

3、培养幼儿耐心、细致的品质。

活动准备：

1、画有坐标点和花园的作业纸每人两份；铅笔、橡皮每人一份

2、正方形图形若干；小动物若干

活动过程：

一、引出课题

小朋友，你们看，这是谁？（出示小猪）小猪在这块土地上建造了一个大花园，（出示花园）老师要来做回设计师，帮小猪把这个花园打扮的漂亮一些。

二、学习活动

1、小朋友点数正方形（默数）

2、师幼齐数（老师一个个拿下来数）

3、小结：用什么方法不容易出错

小结：这个花园有18个正方形合起来那么大。

三、引导实践

1、幼儿尝试。通过尝试，用自己的方法得出花园的面积有多大？并把结果记录在里。

2、讨论、交流

a你算的花园有多大？你用什么好办法知道的？

b我们用什么样的方法才不容易出错？

c你觉得谁的办法最好？（做标记、标数字）

3、再次尝试：用一边数一边做记号或标数字的方法，准确得出花园的大小。

4、总结：原来他们的花园虽然形状不一样，可是他们的大小都一样。

四、比较大小

1、说说两个花园与刚才相比，有什么不一样的地方？（多了三角形）

2、那我们用什么方法呢？（分别数出正方形的个数和三角形的个数填在相应的（）里

3、幼儿猜测谁的面积大

4、教师验证结果。老师将正方形和三角形拿下来，放成上下两排做对比，得出小公鸡的花园要比小兔的花园大。

5、给小公鸡的花园打上，给小兔的花园打上。

五、幼儿练习（引导幼儿算出正方形和三角形个数都不一样的花园面积）

小公鸡得知了这个消息后，可不服气了，它又悄悄地在自己的花园上加

了两个三角形，它想：小兔只比我多了一个正方形，现在我比你多两个三角形，这回我的花园肯定比小白兔的大了！小朋友，小公鸡的花园真的比小白兔的大吗？请你们赶紧仔细

想一想。

- 1、幼儿回座位操作练习后猜测大小
- 2、教师引导得出结论（引导幼儿得出两个三角形的大小等于一个正方形的大小）
- 3、给小兔也加上一个五角星。

六、活动延伸

小朋友，你们知道两个正方形和四个三角形谁大谁小呢？明天告诉你们自己的老师好吗？

谁的花园大教案反思篇六

二、让幼儿动手操作，理解形状不同、面积可以相等的面积守恒概念

（一）幼儿集体讨论，用什么办法比较花园的大小？

（二）播放课件，集体学习比较花园大小的方法。

引导幼儿用做标记、标数字的方法数出小狗花园的大小。以此类推，依次点数小狗和小羊的正方形数量，比一比，谁的花园大？（一样大）

（三）师小结：原来他们的花园虽然形状不一样，可是他们的大小都一样。

三、巩固操作：比较小猫、小鸡、小鸭的花园大小（12个正方形）

（一）幼儿尝试。通过尝试，用自己的方法得出花园的面积

有多大？并把结果记录在（ ）里。

（二）讨论、交流

1. 你算的花园有多大？你用什么好办法知道的？
2. 我们用什么样的方法才不容易出错？
3. 你觉得谁的办法最好？（做标记、标数字）

（三）再次尝试：用一边数一边做记号或标数字的方法，准确得出花园的大小，每组请一名幼儿上黑板做示范。

（四）总结：原来他们的花园虽然形状不一样，可是他们的大小都一样。

（一）说说两个花园与刚才相比，有什么不一样的地方？
（多了三角形）

（二）那我们用什么方法呢？（分别数出正方形的个数和三角形的个数填在相应的（ ）里

（三）幼儿猜测谁的面积大

（四）教师验证结果。

五、活动延伸：

让幼儿集体拼各种形状不一的花园，感受不同形状的花园。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园小班教案 | 幼儿园小班教学计划

谁的花园大教案反思篇七

- 1、学习用数图形的方法，测量面积，比较面积大小。
- 2、培养幼儿主动探索、尝试的精神，发挥幼儿的创造性思维。
- 3、培养幼儿耐心、细致的品质。

1、画有坐标点和花园的作业纸每人两份；铅笔、橡皮每人一份

2、正方形图形若干；小动物若干

一、引出课题

小朋友，你们看，这是谁？（出示小猪）小猪在这块土地上建造了一个大花园，（出示花园）老师要来做回设计师，帮小猪把这个花园打扮的漂亮一些。

二、学习活动

- 1、小朋友点数正方形（默数）
- 2、师幼齐数（老师一个个拿下来数）
- 3、小结：用什么方法不容易出错

小结：这个花园有18个正方形合起来那么大。

三、引导实践

- 1、幼儿尝试。通过尝试，用自己的方法得出花园的面积有多大？并把结果记录在（）里。
- 2、讨论、交流

a□你算的花园有多大？你用什么好办法知道的？

b□我们用什么样的方法才不容易出错？

c□你觉得谁的办法最好？（做标记、标数字）

3、再次尝试：用一边数一边做记号或标数字的方法，准确得出花园的大小。

4、总结：原来他们的花园虽然形状不一样，可是他们的大小都一样。

四、比较大小

1、说说两个花园与刚才相比，有什么不一样的地方？（多了三角形）

2、那我们用什么方法呢？（分别数出正方形的个数和三角形的个数填在相应的（）里

3、幼儿猜测谁的面积大

4、教师验证结果。老师将正方形和三角形拿下来，放成上下两排做对比，得出小公鸡的花园要比小兔的花园大。

五、幼儿练习（引导幼儿算出正方形和三角形个数都不一样的花园面积）

小公鸡得知了这个消息后，可不服气了，它又悄悄地在自己的花园上加

了两个三角形，它想：小兔只比我多了一个正方形，现在我比你多两个三角形，这回我的花园肯定比小白兔的大了！小朋友，小公鸡的花园真的比小白兔的大吗？请你们赶紧仔细

想一想。

- 1、幼儿回坐位操作练习后猜测大小
- 2、教师引导得出结论（引导幼儿得出两个三角形的大小等于一个正方形的大小）
- 3、给小兔也加上一个五角星。

六、活动延伸

谁的花园大教案反思篇八

活动目标：

- 1、学习用数图形的方法，比较面积的大小。
- 2、理解形状不同、面积可以相等的面积守恒概念。

活动准备：

小猪、小狗、小猴和小羊图片和花园（四种不同造型的正方形组合），小正方形纸片若干，画笔。

活动过程：

一、故事导入，引出课题。

二、让幼儿动手操作，理解形状不同、面积可以相等的面积守恒概念。

- 1、先看小猪建的花园？我们有什么办法知道它的花园有多大呢？引导幼儿用点数正方形数量。我们用什么方法点数不容易出错，（做标记，标数字）以此类推，依次点数小狗、小猴和小羊的正方形数量，比一比，谁的花园大？（一样大）2、

师：原来他们的花园虽然形状不一样，可是他们的大小都一样。

三、发书给幼儿找找谁的花园大师：

”现在书本上也有一些花园请我们小朋友帮忙找找谁的花园大。为什么？教师指导幼儿看书找出答案。

四、让幼儿集体拼各种形状不一的花园，感受不同形状的花园

1、师：小朋友，小动物的手真巧，他们搭建了自己的花园，那你们想不想像他们一样，自己也动手建一个花园啊，（教师发小正方形纸片）