

最新教学心得与反思(优质7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

教学心得与反思篇一

在新课改、新教材的要求下，如何搞好数学课堂教学，提高学生成绩开发学生的潜能，提高学生的学习数学的兴趣，培养学生的创新精神和创新本事已成为教改的重要课题。经过我对新课程的教和学习，结合我平常的教学工作，谈谈我对数学课堂教学的一些体会。

“兴趣是最好的教师”，当学生对某件事很感兴趣的时候，他就会自觉主动地去探求研究，会不断学习，积极进取。如果学生在学习数学时有很大的兴趣，那么我们在教学时就会简便很多，也会有事半功半的效果。学生的学习动力来自学习兴趣。枯燥、无味的学习环境和教师的满堂灌的教法只会使学生更加的趣味索然，教师如何有意识地去激发学生的学习兴趣，激发学生的学习欲望，是我们每一个教师注意的问题。强烈的好奇心，是引发兴趣的重要来源，它将紧紧抓住人的注意力，使其在迫不及待的情绪中去进取探索事情的前因后果及其内涵。所以，在数学教学之中，教师应巧设问题，诱发学生的好奇心。

我在讲解“一元二次方程根的判别式”时，让学生对一些方程进行求解时，我只看一眼，就和学生谈到方程的解的情景，而学生却仅有做过之后，才明白。学生就好奇了，他们想教师为什么没有做，就明白了方程解的情景，议论纷纷。这时候再讲一元二次方程根的判别式的作用，学生就有了极大的兴趣。在讲有的几何题目时，角平分线的性质、垂直平分线

的性质学习后，能够不证明全等三角形就得到线段相等，同时再分情景讲解在不一样的条件用不一样的方法证明线段相等。讲“圆的有关性质”时先引入有关圆的实际例子，车轮为什么是圆的如果是正方形会是怎样样诱发他们好奇心讨论。以及有关“圆的切线”的性质学习后，解决有关问题也简单了。同时教师也要有必须的功底异常是在解题方面用不一样的方法让学生佩服。

首先向学生说明人具有巨大的自主的学习潜能，使他们相信自我的本事；其次，让学生明确自主学习是时代的要求，能使自我成为学习的主人，能提高自我的独立学习、独立思考等各种本事，仅有学会学习，才能在将来竞争激烈的社会上求得生存。但学生的思想工作不是靠生硬的说教能左右的，还应当让学生在教学中去感受，明确的学习目标，从而调动学生的学习进取性和主动性，到达提高课堂教学效果的作用，开发学生的潜能，促进学生产生自学课本的欲望。要求他们多动脑，敢想敢做。尽可能的去营造学习一种氛围，愿意进取地学习。

新课程倡导的是学生的合作与学习，有许多问题需要学生共同合来完成，我们在让学生独立的情景下，也要注意合作的重要。况且在当今社会上，有很多工作不是一个人能完成的，需要的是一种合作。为此结合课本知识与生活，组织学生进行讨论。同时在学习时，有时也要独立完成，当遇到困难时，应当多看看题目，是不是漏掉了条件或是没有把条件用完就在做题，养成好的习惯学会学习。当他们做题遇到困难时问我，我首先问他们题目的意思弄清了吗读几遍学会从题目中找问题，而不是问教师。让他们明白教师也是从题目中回答你的。让他们学会从题目中找自我的疑问。另外重视数学知识在实际生活中的应用。我们的数学知识来源于生活，但也要应用到我们的生活中去。由于是新课程改革的要求，会解决一些生活中的实际问题。增加学生对学习数学的兴趣和对数学的认识，学习有用得数学，所以教学时就结合我们生活中的问题来讲。

如“二次函数的应用”中有关实际问题，“有一河面上有座桥的桥面是抛物线的拱形桥，桥洞离水面的最大高度为4米，跨度为10米，一艘宽4米，高3、5米的船要经过此桥，问能不能经过”激起他们学习数学的兴趣。

初中学生刚刚进入少年期，机械记忆力较强，分析本事仍然较差。鉴此，要提高初一年级数学应用题教学效果，务必要提高学生的分析本事。这是每一个初中数学教师值得认真探索的问题。经过我对新课程这几年的研究，结合我平常的教学工作，有了以下几点工作体会：

- 1、总体把握教学要点，如该学年，该学期有哪些知识点，重点是什么，难点是什么，这样在平常教学中才有目标。
- 2、注意和学生一齐探索各种题型，我发现学生都有探求未知的特点，只要勾起他们的求知欲与兴趣，学习劲头就上来了，如每节课后如有时间，我都出几题有新意，又不难的相关题型，与学生一齐研究。
- 3、每节新课后注意反馈，主要作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处，及时加以订正。
- 4、要进行必须数量的练习，我反对题海战术，但用相当数量题目进行练习却是必要的，练习时要有目的，抓基础与重难点，渗透数学思维，强调一点是教师在练习要注重学生数学思维的构成与锻炼，有了必须的思维本事与打好基础，能够做到用一把钥匙开多道门。
- 5、就是考前复习中要认真研究与整理出考试要考的知识点，重难点，要重点复习的题目类型，难度，深度。这样复习时才有的放矢，复习中什么要多抓多练，什么可暂时忽略，这一点很重要，会直接影响复习效果与成绩。当然，要做到这一点，并把握得准，必须要有相当长时间的经验积累与总结，甚至挫折，否则不行。而我仍在不断摸索中，但我相信，只

要肯下功夫，就会有所领悟。

6、抓好后进生工作，后进生会影响全班成绩与平均分，所以要花力气使大部分有期望的后进生跟得上。例如，在课后，只要有时间，我一般会留部分成绩不足的学生再进行一次复习讲解或小测，时间不要太多，十几或二十分钟，但一学期下来，就积少成多，对提高成绩会有帮忙，但要注意两点，一是其它科任教师协调好时间，二是被留下的学生的思想工作要过关，以免因被留下产生抵触情绪，就会影响复习效果。

以上六个方面的看法仅有根据自身与本班实际情景综合运用，有机结合，才可能有必须效果。教与学是双长的，教的技巧怎样高，也需要学的配合，农村学生学习基础差，学习习惯差，怎样让他们以更好的学来配合教师的教，需要不断地探索前行。总之，在新课程改革下，我们的课堂就是学生的课堂，要把学生的学习兴趣激发出来，学生潜能开发出来，教会学习的方法，提升学力。学生是学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者与合作者。向学生供给充分从事数学活动的机会，帮忙他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想与方法，培养学生利用数学知识分析问题和解决问题的本事。教师要能多思考，多探索，多创新，上好每一堂课，讲好每一道题。仅有这样才能走好教改之路，才能提高自我的教学成绩。适应新形式的教学要求。

教学心得与反思篇二

我是一名正在上高中的学生，但今天想分享一下我在初中数学学习中的一些心得和体会。首先，我要感谢我们学校的老师，他们对我们的教学真的非常用心。

在初中数学学习中，我发现重要的不仅仅是知识点的学习，还包括理解和应用。在初中里，我们学习了很多基础的数学知识，包括初中的代数、几何和数学分析，这些知识对我以

后的学习打下了很好的基础。

在初中数学学习中，最重要的是要弄清楚每个知识点的应用。我们可以结合一些实际问题进行学习，这样可以更好地理解知识点。例如，学习三角函数时，可以通过计算一些三角形的边长和角度来加深对三角函数的理解。当然，在学习要注重基础，比如公式和概念的掌握，这样才能更好地应用到实际问题中。

另外，我们学习数学不仅仅是为了考试，更是为了提高我们的思维能力。通过解决一些数学问题，我们可以锻炼我们的逻辑思维能力和计算能力。同时，在解决问题中，我们可以探索不同的方法和思路，这有助于我们的思维发散和创新。

最后，我要说一下免费初中数学教学的重要性。很多家庭可能无法负担昂贵的教育费用，但如果能够提供免费的初中数学教学，那么更多的孩子就能接受良好的数学教育，这将有助于他们未来的成长和发展。

总之，初中数学学习是很重要的，我们要抓住这个机会好好学习，充分理解每个知识点，并能够灵活应用到实际问题中。同时，免费的初中数学教学对于更多的孩子来说是必不可少的，这将帮助他们更好地发展自己的数学素养。

教学心得与反思篇三

最近我上了一节初一新教材的数学公开课：等式和它的性质，在教学中我采用了体验探究的教学方式，在教师的配合引导下，让学生自我动手、动脑、操作、观察、归纳出等式性质，体验知识的构成过程，力求体现“主体参与、自主探索、合作交流、指导引探”的教学理念。

整个教学过程主要分三部分：第一部分是等式的概念，我采用“归纳思维模式”教学，第一阶段：创设情境——请同学们

举出几个等式的例子;第二阶段:构成概念——让学生观察这些等式的共同特点,想一想什么叫做等式;第三阶段:应用概念——让学生识别哪些是等式,哪些不是,并说出为什么第二部分是探索等式的性质,采用体验探究的教学方式,首先由学生两人一组动手实验,要求分别放上砝码使天平坚持平衡,并填写实验表;再让学生观看电脑演示的书中71页的实验,提出问题:经过天平实验,要使天平平衡,你觉得应注意什么你能联想到等式有什么性质由学生独立思考归纳出等式性质1,然后让学生观看书中71页第二个实验的电脑演示,并引导学生从天平左右两边的数量关系上思考归纳出等式性质2,最终经过练习巩固等式的两条性质,并让学生从练习中思考运用等式的性质时应注意些什么第三部分是拓展与提高,经过两个填空,揭示等式的对称性和传递性为后面学习一元一次方程和二元一次方程组作好了铺垫。

这是我在片区教学中上的一节数学公开课,经过片区小组的听课、评课活动,给了我很大的启发,也使我在教学中多了些体会和思考:

《等式和它的性质》这节课的学习,我主要采用了体验探究的教学方式,为学生供给了亲自操作的机会,引导学生运用已有经验、知识、方法去探索与发现等式的性质,使学生直接参与教学活动,学生在动手操作中对抽象的数学定理获取感性的认识,进而经过教师的引导加工上升为理性认识,从而获得新知,使学生的学习变为一个再创造的过程,同时让学生学到获取知识的方法和思想,体会在解决问题的过程中与他人合作的重要性,为学生今后获取知识以及探索和发现打下基础。

回顾本节课,我觉得在一些教学设计和教学过程的把握中还存在着一些问题:

- 1、不能正确的把握操作的时间,没有到达应有的学习效果。作为教师所提出的实验操作的难易程度,应和所给的讨论时

间成正比。难一点的操作问题，应多给点时间，反之则少给点时间。这样既保证了实验的有效性，又不至于浪费时间。但在探索等式性质1中用天平实验的时间过长(用了10分钟)，并且总是停留在一个层面上，使活动没有真正起到最初的效果。

2、学中没能注重学生思维多样性的培养。数学教学的探究过程中，对于问题的最终结果应是一个从“求异”逐步走向“求同”的过程，而不是一开始就让学生沿着教师预先设定好方向去思考，这样控制了学生思维的发展。如在研究等式性质1的过程，我是步步指导，层层点拨，惟恐有所纰漏，使得学生的思维受到了限制。

3、对于性质1中的“式子”未能做到合理的解释。

4、对于性质的运用，我采用教师问学生答的形式，没有照顾到全体学生的参与。

1、个一小组做完实验后(时间控制在2分钟)能够采取四人活动，让学生自我先去想你从实验中发现了什么，联想到了什么，由组长做好每一个组员的发言记录，经过观察思考、交流讨论体会实验中所能发现问题的多样性，由每组派代表回答，从学生回答中，引导学生归纳等式性质1。这样的合作讨论，能使学生讨论的答案不再统一在教师事先限定的框框中，学生讨论的结果可能会有很多是教师始料不及的，但也可能是精彩独到的。

3、对于等式性质的应用，可让学生在独立思考前提下进行小组活动，这样能使每个学生都能发挥自我的作用，每个学生都有表达和倾听的机会，每个人的价值作用都能显现出来，在这个过程，学优生得到了锻炼，而学困生也在互补、互动中学到了知识，促进了发展。

有这样一种说法：你我各一个苹果，交换之后，你我还是一

个苹果;你我各有一种思想,交换之后,你我却有了两种思想。这很形象地说出了合作学习的好处。教师把学习的主动权交给学生,把思维的过程还给学生,问题在分组讨论中得以共同解决。正所谓:“水本无波,相荡乃成涟漪;石本无火,相击而生灵光。”仅有真正把自主、探究、合作的学习方式落到实处,才能培养学生成为既有创新本事,又能适应现代社会发展的公民。

作为教师,要想真正搞好以探究活动为主的课堂教学,必须掌握多种教学思想方法和教学技能,不断更新与改变教学观念和教学态度,在课堂教学中始终牢记:学生才是学习的主体,学生才是课堂的主体;教师只是课堂的组织者、引导者和合作者。所以,课堂教学过程的设计,也必须体现学生的主体性。

教学心得与反思篇四

在我读初中时,数学一直是最不喜欢的学科,因为我总是弄不懂那些公式和题目,也不知道该如何解决它们。不过,后来我得到了一些免费的数学教学资源,才逐渐找到了安身立命之所。今天我想分享一下我的心得体会,希望能给那些和我曾经一样的初中生带来一些启示。

首先,我发现数学不应该被视为一门难以理解的学科,相反,它其实可以非常简单。只要我们找到了问题的本质,就能够轻松地解决问题。这一点尤为重要,因为很多初中生一遇到有些难题就退缩了。

其次,学习中我们不应该总是死板地背公式,更要理解其背后的原理。只有理解了这些背后的原理,我们才能够更广泛地把它们应用到实际问题中。当然,这不意味着我们不需要掌握公式。实际上,掌握好公式可以更快地解决问题,同时也能让我们在考试中取得更好的成绩。但是,这种掌握应该是建立在对公式原理的充分理解的基础上的。

最后，我的建议是多花时间练习。数学是一门需要不断练习的学科，如果我们不多做题，就难以理解问题的本质，更不可能掌握好公式和原理。当然，在练习时我们也要注意及时订正自己的错误，因为过多的错误会让我们失去信心。

总之，初中数学的学习体会是需要长期积累的。对于那些有些担心数学的同学来说，只要要有耐心和毅力，找到适合自己的学习方法，就一定能够顺利度过初中的学习阶段。

教学心得与反思篇五

《列举法求概率》这一章主要教学目标是通过学生猜测——试验并收集试验数据——分析试验结果等活动来了解必然事件，不可能事件和不确定事件发生的可能性，了解事件发生的等可能性及游戏规则的公平性，会对古典概型和几何概型发生地概率进行简单的计算。通过课堂教学我有以下感受：

一、学生能够通过观看演示试验来了解三种事件发生的可能性，能通过试验了解游戏规则的公平性和对两种概型进行简单的计算。

二、通过演示试验及课件大大激发了学生学习的积极性，提高课堂效率。

三、教学方式的开放：

利用小组合作学习的方式，让学生之间建立了相互依存的形式、在小组合作学习的过程中，学生各自发表了自己的见解，互相评价，互相完善，在自主探索中发现概念的形成过程，提升学生的整体认识水平。

存在的问题：

教具的缺乏导致学生不能亲自动手试验，由于没有与教材配

套的教具，我只能自制教具，导致“转盘游戏”只能有我演示，学生观看得出结论，使得学生对不确定性体会不深，且由于本人自制教具的能力有限，并不能完全保证转盘能正常工作，使得学生对“转盘”游戏的理解大大降低，为此，我不得不通过口述在加课件演示重复讲解，使学生加深印象。在“掷硬币”游戏中，由于要求试验次数较多，并需统计，学生对此游戏的兴趣不浓，并由于课堂教学时间的限制，在对全班同学试验结果统计并完成折线统计图后剩余时间不多，不得对“做一做”这个游戏压缩时间，让学生不做试验去思考得出结论。在“摸到红球的概率”这个游戏中，由于事前准备的乒乓球数量有限，在分组中每个小组的人数较多，而学生的好奇性很大，导致课堂比较的“乱”，但是效果还是不错的。

本节课先从复习二次函数 $y=ax^2$ 入手，通过检测学生对于二次函数 $y=ax^2$ 的性质掌握较好。然后结合图象让学生理解二次函数 $y=ax^2+k$ 的图象与二次函数 $y=ax^2$ 的图象的关系，通过观察图象学生很容易地理解了二者之间的关系，在做对应练习时效果也较好。

反思这一节课整个过程中的成功和不足之处，我觉得需要改进的有如下几点：

- 1、灵活处理教材。教材上是一节课学习两种类型的函数，但是根据学生作图的速度和理解能力，一节课完成两种类型的函数有一定的困难。虽然也想过适当处理，但是想到教材是一节课完成两种函数，所以还是决定两种函数在一节课完成，事实证明一节课完成两种函数效果不是很好。由此可见有时教材上的安排不一定是科学的，所以要根据学生的实际情况进行灵活处理。

- 2、认真考虑每一个细节。考虑到一节课上学习两种类型的函数时间有些紧张，所以我让学生提前画好了图象，这样在课堂上可以节省时间，由于默认学生已经画好了图象，所以我

也没有在黑板上再画出图象，这样让学生在看图象时，有的学生没有画出，有的同学画错了，这样就给学习新知识带来了困难，这是我没有想到的。所以以后要充分考虑到每一个细节，要想到学生可能会出现什么情况。

3、小组评价要掌握好度。在课堂上我运用了小组评价，学生回答问题非常积极，可是我感到小组评价还有需要改进的地方。学生回答问题后加分比较耽误时间，在以后的教学中我觉得应该更灵活把握好度，使评价为教学服务而不能因评价而耽误教学。

我觉得要想提高自己的教学水平，就要及时反思自己教学中存在的不足，在每一节课前充分预想到课堂的每一个细节，想好对应的措施，不断提高自己的教学水平。

教学心得与反思篇六

在沈阳抚顺的研讨会上，本人承担了《变量与函数》的教学任务.之前，我分别在本校与广州开发区中学分别上了一堂课.三节课，是一个实践、反思、改进、再实践的过程.经过课题组的点评与讨论，本人对概念课的教学设计与教学实践有了更深入的了解.

- (1)揭示学习目标;
- (2)引入数学原型;
- (3)抽象出数学现实，逐步达致数学形式化的概念;
- (4)巩固概念练习(概念辨析);
- (5)小结(质疑).

概念课的引入要考虑学生关心的如下问题：这节课学什么概

念?为什么要学这样的概念?

数学源于生活而高于生活, 数学概念的引入可从生活的需要、数学的需要等方面引入. 初中涉及的函数概念的核心是“量与量之间的特殊对应关系”. 本课中, 本人在导言中提出两个问题: “引例1, 《名侦探柯南》中有这样一个情景: 柯南根据案发现场的脚印, 锁定疑犯的身高. 你知道其中的道理吗?”、“引例2. 我们班中同学a与职业相扑运动员, 谁的饭量大?你能说明理由吗?” 学生对上述问题既熟悉又感到意外. 问题1涉及两个量的关系, 脚印确定, 对应的身高有多个取值; 问题2涉及多个量的关系. 上述问题, 不仅仅是引起学生的注意, 更重要的是让学生了解客观世界中量与量之间联系的多样性、复杂性, 而函数研究的正是量与量之间的各种关系中的“特殊关系”. 数学研究有时从最简单、特殊的情况入手, 化繁为简. 让学生明确, 这一节课我们只研究两个量之间的特殊对应关系. “特殊在什么地方?” 学生需带着这样的问题开始这一课的学习.

函数概念的引入应具有“整体观”, 不仅要提供符合函数原型的单值对应的实例, 还应提供其他的量与量之间关系的实例(如多个量的对应关系、两个量间的“一对多”关系等), 使学生在更广泛的背景中经历筛选、提炼出新的数学知识的过程, 逐步领悟“化繁为简”的数学研究方法. 当然, 这里的问题是作为研究“背景”呈现, 教学时应作“虚化”处理, 以突出主要内容.

从数学的“学术形态”看, 数学原型所蕴藏的数学素材应与数学概念的内涵相一致; 从数学的“教育形态”看, 数学原型应真实、简洁、简单. 真实指的是基于学生的生活现实、数学现实, 它可以是生活中的实例, 也可以是学生熟悉的动漫故事、童话故事等. 简洁、简单指的是问题的表述应简洁, 问题情境的设置要尽可能简单, 全体学生对情境中的问题不应存在太大的理解困难, 设计的问题情境要能突出将要学习的新知识的本质.

本设计采用了三个数学原型的问题：问题1，“票房收入与售出票数问题”（可用解析式表示）；问题2，成绩登记表中的一次数学测试的“成绩与学号问题”（表格表示）；问题3，“气温变化与时间问题”（图象表示）. 这三个问题从不同层面、不同角度体现函数的“单值对应关系”，也都是学生生活中的真实问题，问题简单易懂，学生容易基于上述生活实例抽象出新的数学概念.

由于不少学生在理解“弹簧问题”时面临列函数关系式的困难，可能冲淡对函数概念的学习，故本节课没有采用该引例。

对于繁难的概念，我们更应注重为学生构建学生所熟悉的、简单的数学现实，化繁为简、化抽象为形象. 过难、过繁的背景会成为学生学习抽象新概念的拦路虎.

“数学教学是数学活动的教学”，面对抽象的数学内容，老师会想方设法创设易于学生理解的数学情境. 但如何从具体的实例中提炼出数学的素材、形式化为数学知识是教学的关键环节. 从具体情境到数学知识的形式化，需要教师为学生搭建合适的“脚手架”，提出能引发学生思考、过渡到数学形式化的问题. 本人在学生完成问题情境的几个问题后，提出系列问题“上述几个问题中，分别涉及哪些量的关系？哪些量的变化会引会另一个量的变化？通过哪一个量可以确定另一个量？”

在与学生的交流过程中把重点内容板书，板书注重揭示两个量间的关系，引领学生经历数学概念的形成过程，引导学生认识为什么要引进变量、常量. 由问题1~3的共性“单值对应关系”与“脚印与身高”问题中反映的“一对多关系”进行对比抽象出函数的概念，逐步了解如何给数学概念下定义，并理解概念的本质特征.

学生对概念的理解需要经历一个从模糊到清晰的过程，通过正例与反例的对照，才能准确理解概念的内涵. 反例引用的时

机、反例的量要恰到好处. 过早、过多的反例会干扰学生对概念的准确理解.

概念生成的前期提供的各种量的关系中的实例提供的是一个更为广泛的背景, 让学生经历从各种关系中抽象出“特殊的单值对应关系”, 从而体会产生函数概念的背景. 这样的引入有利于避免概念教学中“一个定义, 三点注意”的倾向.

在本校上课时, 从“气温问题”中的函数图象引导学生发现时间 t 取定一个值时, 所得 t 的对应值只有一个, 学生习惯性地提出问题“温度 t 取定一个值时, 时间 t 是否唯一确定?” 全体同学从正反两个方面认识“唯一确定”的含义, 在这样的基础上再归纳出函数的定义, 学生较好地掌握函数中的单值对应关系.

在广州开发区中学上课时, 在概念的形成前期, 忙中出漏, 没有抓住“气温问题”中的函数图象讲解“唯一确定”, 特别是没有从反面(温度 $t=8^\circ\text{C}$ 时间 $t=12\sim 14$)帮助学生理解“唯一性”, 也没有强化“脚印与身高”反映的“一对多关系”, 只在涉及“单值对应关系”的实例基础上引出概念, 也跳过后面提到的三个反例, 学生在后面的概念辨析练习中错漏较多, 为纠正学生的理解花了九牛二虎之力.

在抚顺上课时, 在完成例1、例2的教学后, 还用到如下反例: 问题2变式“在这次数学测试中, 成绩是学号的函数吗?”、问题3变式“北京春季某一天的时间 t 是气温 t 的函数吗?”、练习2(3)变式“汽车以60千米/秒的速度匀速行驶 t 是 s 的函数吗?”, 学生借助这三个逆向变式, 根据生活经验理解“两个量间的对应关系”是否为“单值对应关系”, 有利于学生明确“由哪一个量能唯一确定另一个量”, 从而更好地理解自变量与函数的关系, 更重要的是让学生养成逆向思维的习惯.

教学心得与反思篇七

时光流逝，一个紧张、充实、有序、奋进的学期即将结束了，回顾这一学期我的数学教学工作，有得有失。现在社会处于信息时代，学生平时在生活中得到信息是也相当大而快，而初中年龄段的学生的特点，求知欲望较强，特别是对新鲜事物接受快，但不喜欢抽象的乏味的东西，所以好多同学不喜欢数学，只有乏味的计算、严密而难于理解的推理，缺乏创造性和趣味性，而现代教学内容可谓丰富多彩，教学手段五花八门，教学的对象个性迥异，教学的理念也层出不穷，作为教师应不断总结，要善于反思。

其实数学是开启科学知识的一把钥匙，培养学生创造性思维，发散性思维，逻辑性思维，提高学生智力的关键。数学好的同学，自然科学一般都学得好，科学及综合科好的同学数学不好的几乎没有。既然这么重要，但我调查后的结果其令人沉思，好多学生都不喜欢数学，怕学数学，但不得不学数学，造成讨厌数学，甚至有好多学生考学后发誓不再学数学，甚至有好多不喜欢做数学老师，这是为什么呢？怎么做才能使喜欢数学、用好数学，培养好学生的智力，用这把钥匙开启科学知识的大门，数学教育该如何操作呢？下面就是我对数学新教材的教学经历谈点体会。

开放教学观念搞素质教育，给我们提出了新的课题，评定一个学生的优劣，也不再是以学习成绩作为唯一的标准，教学的成功与否不再以考分为唯一的指标。我们在进行数学教学时应注意学生能力的培养，使学生德智体美劳全面发展，数学教育也可以渗透德育教育，以文载道、文道合一不是文课的专利，注重学生思想品德的修养，教会学生做人，培养他们爱国的热情，培养他们吃苦耐劳、脚踏实地的做事作风。如统计图选择这一节中，要求从某家报纸公布反映世界人口情况的数据图中获得信息，其中从1959年人口从30亿到20xx年预测达90亿，还有预测20xx亚洲人口及其他各洲的人口总和还要多从中对他们进行基本国策的教育，计划生育是我们

的国策，从理论上加以分析控制人口的重要性，否则人口太多，中国土地无法养活那么多人口了。

又如这节课后有一练习，分小组选择感兴趣的问题进行调查，将所收集的数据用适当的统计图表示出来，从中可以获得哪些信息？正好学校组织了一次法制教育，去看少年犯的演出，我要求他们去法院了解一下最近几年犯罪类型的变化，特别是青少年犯罪的数量的变化作一调查，制作成适当的统计图，完成后许多学生感悟到学会做人的重要性，成绩优秀的学生没有正常健康心态，没有良好的思想品德，不能不说是教学者的失败，不能不是整个教学的悲哀，反之有正常健康的心态，良好的思想品德，有健全的人格，成绩稍逊一筹，学习上有困难的学生只要我们做教师的多鼓励，多与他们谈心，以信任的眼光去看等他们，会发现他们身上的许多耀眼的闪光点。学生也会报之以信赖努力学，给老师以意外的惊喜。如我们班有一学生从私利学校转到了，又从转到了我们学校，学生厌学非常严重，到了我们学校后，我很关心他，平时一般不批评，而是经常鼓励，即使是简单的有理数运算错了，不仅不横加指责，轻松地说：没有关系，陈景润这么伟大一个数学家一生才研究了 $1+2=3$ 的问题，你现在才知道你比他棒多了，有时回答错了，不仅批评反而赞许其自己的见解；碰到一言不发的时候轻松地调侃“沉默是金，金子可不能对别人说的”。

样一来既活跃了课堂气氛，也融洽了师生关系，我慢慢发现他数学课渐渐也听了，而且经常举手，作业也做了。教师什么时候和学生处于同行地位，站在同一起跑线上，真正做到教学相长，那么教学观念的更新、转变就不只是停口头上了。

第一方面走出从数学到数学的圈子，走进生活从生活中找数学，学生活中的数学，使学生感受到数学是生活中处处存在的，学之家用的是为了解决生活中的实际问题，增加学生兴趣，提高他们的学习积极性，产生初中和生活实际的需要是推动激发人的求知欲望的第一原动力，新教材数学知识的学

习力求从生活实例出发，从他们熟悉的感兴趣的问题引入学习的主题，因此在上课时必须创设丰富的问题情境，例如平行线了引入从你喜欢滑雪运动吗？开始引入到滑雪运动关键的是要保持两只雪橇板的平行，还利用学生的生活经验，城市学生乘自动手扶电梯经验，体育课上玩双杠的引入课题平行线，以加深对平行线的理解。

第二方面从生活实际中引入数学知识，有助于展现数学与理论及其他科学的联系，突出数学化的过程，有助于学生应用数学解决实际问题的总结能力、归纳能力，提高他们的数学感，不被一堆表面信息迷惑。例如：一根钢管，截成甲30cm和乙50cm两种用材，如果甲乙两种用材的根数之比1：2，则不锈钢管刚好用完（不计截割损失）；如果甲种材料再多截3根，那么乙种材料只能少截2根，这时两种用材的根数一样多，而且不锈钢管有剩余，那么不锈钢管的长度为多少，按后一种截法，并假设没有一段损失5cm求最后剩余段的长度？在这个问题中由于是实例信息是多而杂，如何分析获取自己所需的东西成为问题的关键，要透过现象抓到本质的东西，如果甲种再多截3根，那么乙种只能少截2根，这时两种用材相等，故只要先求出每种用材，第一截法几根就可，这种题目有助于学生提高分析能力和判断能力。

第三方面要注重知识的获得的过程，给予足够的时间和空间，为学生提供探索知识的机会，生活中我们有这样的经验，越是容易得到的东西一般不会珍惜，容易忘掉，而来之不易的东西往往倍加珍惜，记忆深、有的甚至终身难忘，对知识也是这样，以往往往注重强调知识的讲解，知识的落实巩固，住忽视了知识的获得地过程，不只向学生提供的是一个被成人社会所以所认同的、客观的数学知识，传递一些已成定论的成熟的数学，学生从事数学学习，对学生而言是模仿，或把知识复印到学生的头脑里，而是要让学生在探究中学习，学习中探究，让学生摸着石头过河，只有这样才能加深学生记忆，激发学生兴趣和求知欲，让他们觉得这些知识不是你教

他的，而是自己探索发现的，有一种科学家创造发明解决新问题，发现新知识的成功感，故在新知识传播时用这种方法更有效，教师只有大胆改革教学模式，充分调动学生自主参与意识，变教师讲为师生共同地双边活动，尤其要放手让学生自己解决问题，主动探究，使学生由原来受动者变成现在的主动参与者，学习兴趣越来越浓厚，只有使学生真正经历知识的形成与应用的过程，才有利于学生更好地理解数学，应用数学，增强学好数学的信心，所以对课本中的做一做，想一想，议一议的栏目，不能只留于表面，、留于形式，要做好、想透彻和议透彻给予学生充分时间，真正做到做中学和学中做。

作为新世纪的教育传统的课堂纪律，反对过分强调课堂的严肃性和纪律性，在教育中努力创设民主、平行的教育氛围，有得学生情境，特别是教学教育本身讲究严密性，不利于调动课堂气氛，故教师必须“走下讲台到学生中去”，特别是想一想、议一议、做一做时更应如此，与学生进行情感交流，建立崭新的师生关系，允许学生发表不同见解，允许学生向教师质疑，允许学生有错误，其实错误也是美丽，只有在错误中才能使学生接受挫折教育，在课堂上要成以人教人，以心对心，以情对情，真诚平等才能使学生自由地想象和创造，从而愉快地热情地吸取知识、发展能力。

数学教育的目标不仅在于接受，更在于创造，学生的创造思维的形成又与广博的知识而成正比的，“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”连外界新鲜事物都没有接触，就根本谈不上创新。所以数学教学要立足于课堂，走进生活走向更广阔的天地。在学校、在家庭中、在社会上，让数学教育真正回归生活让学生获得求知的欲望，创造的源泉。