

# 大学劳动教育实践基地协议(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 大学劳动教育实践基地协议篇一

时间一晃而过，这个假期的时间过得特别的快，这段时间的劳动实践让我学到了很多的东西，接下来的是我的劳动实践报告总结。

学校是让我们学习知识的地方，社会更是让我们学习的知识得以实践并加以升华，在劳动实践的过程中不仅是学以致用，更多的是增强自身的实践能力，学习到书本上没有的东西，在实践中我们可以不断的磨练自己，增长知识深度和厚度，就像那句话说“实践是检验真理的标准”。

在这次实践中，虽然我只是简单的文员，但是在这份小小的工作中，我还是收获颇丰，体会到了很多东西，增强了自己的能力。

在这个不长的实践过程中，我做出了自己的努力，虽然只是简单的整理表格，整理一下文档，办公室的卫生的维护。这些都是很简单的工作，但是在这个实践的过程中锻炼我自己的能力，增强我与别人沟通的能力，增强了我的动手能力，我相信经过不断的劳动实践，可以不断的增强我自己的各方面的能力，在实践中不断的学习，不断的充实。

虽然这份工作，偶尔会觉得乏味，但是我始终相信没有小事情，只有把每一件小事都做好，才能更好的成就大事。在这

个实践的过程中，我也发现了自己很多的不足，比如，与人沟通的能力还不是很强，不能很好的处理一些突发的状况，不能很好的与同事之间快速的协作磨合。这就要求我，还要更加努力学习，还要不断的增强自己的综合能力，还要不断的学会协同合作，不断锻炼自己的口头表达能力，交际能力。

这次实践，让我明白了一个道理，只有多出去走走，做些实践性的工作，才能更好的发现自己的不足之处，才能对应的提高自己的能力，才能扬长避短，才能更好的学以致用。

我们学习有良好的学习氛围和学习环境，通过这次的劳动实践，我明白了，在我们还在学校的时候，要多珍惜学习的时光，多学一点知识，这样才能更好的面对，将来工作中可能会遇到的种种问题，这只是一次短暂的劳动实践过程，在这个过程中我还不能充分的感受到真正工作的各种问题，艰辛和不易，但是我可以感受到工作给我带来的乐趣，这会让我更加的珍惜接下来在学校的时光，好好读书，读多方面的书，以后多去实践实践。我相信仅仅拥有知识是不够的，我们还要增强自己运用知识的能力，与别人合作的能力，与别人沟通的能力，与别人交际的能力，自己的动手能力，实践能力。在学校的时候，充分的吸允知识的同时，也要注重自身综合能力的提高，这样才能更好的适应社会，融入社会的氛围中。

经过这次劳动实践，我懂得了很多，我会更加努力。

## **大学劳动教育实践基地协议篇二**

做好下岗失业人员登记，是促进下岗失业人员再就业的基础。福新社区现有已登记下岗失业人员345人，其中下岗7人。我们将继续强化服务意识，走街入户，上门服务，以全面了解下岗失业人员的就业动态，建立下岗失业人员台帐，“4050”灵活就业台帐，推荐安置下岗失业人员就业与

再就业。在工作中要切实做到“五清”：人员底数清、家庭情况清、技能状况清、择业意向清、安置去向清。运用电脑等高科技对下岗失业人员实行动态管理，真实反映就业安置情况和实时动向，以努力为福新社区辖区居民打造一个良好的就业平台。

就业是民生之本，安国之策，事关社会和谐稳定，我们从辖区实际情况出发，按照资源共享、共驻、共建原则，积极发动辖区单位挖掘潜力，利用自身的资源优势为下岗失业人员腾岗、送岗、为社区下岗失业人员创造就业机会。现今社区大中专毕业生就业形势严峻。社区劳动站将一如既往走访摸底，及时掌握大中专毕业生就业情况及其工作意愿，努力运用现代化电子技术手段，实现与市、区劳动力市场联网，准确掌握就业情况，主动热心地为大中专毕业生和下岗失业人员提供就业岗位信息。

职业技能培训能够提升下岗失业人员的工作能力，有利于增强下岗失业人员再就业竞争力。20xx年社区劳动站将秉持主动耐心的服务原则，做好下岗失业人员的思想工作，积极动员下岗失业人员参加培训，力求使受训者通过培训掌握一技之长，切实提升下岗失业人员再就业技能和创业能力。

小额担保借款是国家支持下岗失业人员创业的优惠政策措施。20xx年，我们将继续加大工作力度，更多地为那些有自主创业愿望的下岗失业人员争取小额担保借款，尽可能解决下岗失业人员在创业中遇到的资金难题。

20xx年，我们将挖掘辖区最大资源为辖区老年人和退休人员带去丰富多彩的娱乐活动。将继续举办社区退休人员迎新春茶话会、拗九节、重阳节，通过相聚会谈、聚餐话旧、发送礼品等活动，为社区企业退休人员开展丰富多彩、形式多样的活动，把党和政府对老年人的关爱落实到具体活动中，为进一步健全完善和谐社区奠定坚实的基础。

## 大学劳动教育实践基地协议篇三

劳动教育对于孩子成长有着不可替代的重要作用。随着时代的发展和教育的变迁，“劳”的含义也在转化，由专注体力劳动转向动手动脑、全面能力的提升。当前，我们必须认真思考教育中劳动的内涵和价值。劳动的内涵是实践，是身体力行，而劳动教育则是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质教育的重要内容。除了思考劳动的内涵，还需要思考劳动的育人功能。时下，大部分孩子是独生子女，他们在家在校都较少劳动，劳动能力差，对劳动的意义认识不足。要解决这些问题，必须为他们提供丰富的实践机会，在各种实践活动中凸显劳育的综合育人功能，将“劳”作为德智体美劳全面发展的辅助线：劳可以育德，使德育途径更具厚度，让汗水涵养品格；劳可以增智，动手动脑劳动能够增长智慧；劳可以健体，操劳可以强健体魄；劳可以鉴美，劳作让孩子学会鉴赏美。

切实发挥劳育的综合育人功能，需要认真思考劳育如何融入学校课程体系这一现实问题。劳育进入课程体系可以采用独立课型、渗透课型、关联课型、特色课型这四种形式。独立课型可依托劳动技术、通用技术课；渗透课型可通过道德与法治、思想政治、历史课等布局；关联课型可通过理科实验课、社区服务和社会实践安排；特色课型则可通过开发园艺、剪纸等校本课程实现。

推进劳动教育，家校缺一不可，两者须形成共同体。若各自作战，既容易因缺乏衔接而导致效率低下，也容易造成“5+2=0”的尴尬状况，即5天的在校教育因为周末两天在家的放任自流而前功尽弃。家长应当认识到，只有让孩子通过劳动学会生存、学会自立，他们才能在学校、社会等更广阔的平台实现更高层次的追求。

劳动教育对孩子成长的重要性不言而喻。唯家校社协同合力，进行系统设计和科学安排，方可让劳动教育浸润孩子的成长

历程，为他们的人生打好底色。

## 大学劳动教育实践基地协议篇四

“我劳动，我光荣；我创造，我幸福”

想摆脱困境，你就去劳动；想创造未来，你就去劳动；想寻找快乐，你就去劳动；想实现梦想，你就去劳动。诚实的劳动，创造了美好的世界，也彰显了劳动的光荣。因此，“我劳动，我光荣；我创造，我幸福”便成为我校这次“5.1”假期体验活动的主旋律。

1. 通过开展以“我劳动，我光荣；我创造，我幸福”为主题的系列活动，让同学们了解“劳动节”的由来，了解我国不同时代的劳模风采。
2. 通过有计划有组织的开展各类活动，从宣传“我劳动，我光荣；我创造，我幸福”这个主题思想转化到我们每个学生的实际行动中。
3. 通过在学校、家庭两个层面参与不同类型的劳动，培养爱劳动的热情，养成爱劳动的好习惯，争做“劳动小能手”。

(一) 四至六年级开展征文比赛。

具体要求：围绕“我劳动，我光荣；我创造，我幸福”主题，

通过查找、阅读有关宣扬劳动美德、赞美人民劳动成果等内容的文章，或发生在自己身边的有关热爱劳动的事例，把自己的感受写下来。字数在500字左右。体裁不限，可以是诗歌、散文、记叙文等。

(二) 一至三年级开展劳动小能手活动。

主题：“我是劳动小能手”

具体要求：一至三年级的学生做一些力所能及的家庭劳动，尤其是从清理自己的小天地着手，如：整理铺床、整理书柜、洗碗等，并写一篇相关的记叙文。

1、各班同学利用“5.1”期间，根据活动主题，积极开展体验活动。

2、各班于假期后先自行评比，并择优选送学校大队部。每班每种形式的作品各选送2份，大队部将组织评比，并对优秀作品给予不同形式的展示。

## 大学劳动教育实践基地协议篇五

为深入贯彻落实中共中央16号文件精神，深化我校大学生思想政治教育品牌和特色培育，全面推进大学生思想政治教育科学发展。经学校研究决定，在全校范围内组织开展“大学生思想政治教育特色示范基地”创建活动。具体事项如下：

以学生全面发展和成长成才为目标，以大学生思想政治教育特色示范基地建设为抓手，着眼于人才培养全过程，整合教育资源，突出系部特色，创新发展思路，拓展有力载体，认真探索大学生思想政治教育新模式，扎实推进大学生思想政治教育机制创新，努力创建一批在校内外具有较好影响力，能突出我校大学生思想政治教育特色的教育品牌。

（一）遵循教育规律。大学生思想政治教育特色示范基地建设既要遵循思想政治教育发展规律，又要遵守学生思想发展规律的内在要求，把大学生思想政治教育特色示范基地建设成为大学生思想政治教育的重要阵地。

（二）坚持实际出发。大学生思想政治特色示范基地要着眼于从学校工作实际出发，着眼于解决实际问题，着眼于形成

长效机制，杜绝大而不实，空洞乏力，切实形成大学生思想政治教育良性循环和健康发展的有力支撑。

（三）突出特色创建。此次大学生思想政治教育特色示范基地要求做到项目选题新颖，价值突出，示范性好，抓特色，树品牌，立效应，逐步形成大学生思想政治教育的良好品牌进行推广宣传。

（一）通过开展大学生思想政治教育特色示范基地创建活动，努力建成校内特色示范基地6个，充分发挥特色示范基地的育人功能、引导功能和服务功能，把特色示范基地建设成为我校大学生思想政治教育的重要载体和有力补充。

（二）有针对性选报申请省级大学生思想政治教育特色项目和校园文化建设特色活动各1项，继续加强我校大学生思想政治教育的品牌培育和推广，形成行之有效的大学生思想政治教育的宝贵经验和理论研究成果。

结合实际，学校成立“大学生思想政治教育特色示范基地创建工作委员会”，具体名单如下：

主任：

副主任：

成员：

主要职责：主要负责大学生思想政治教育特色示范基地创建工作的组织领导；负责校内大学生思想政治教育特色示范基地的项目审批和资金审批；负责校内大学生思想政治教育特色示范基地建设和管理的总体领导和协调。

工作委员会下设办公室，设在学生工作部；具体负责大学生思想政治教育特色示范基地的具体事务。

（四）对特色示范基地建设思想认识清楚，建设目标明确，建设计划科学，实施方案合理，条件保障到位。

（二）学校审批：学校有关部门组织评审，提出特色示范基地建议单位名单报学校审批；

（三）期限要求：特色示范基地的申报审批时间每两年一次。

（一）签订协议：学校与特色示范基地单位签订《大学生思想政治教育特色示范基地建设目标责任书》（见附件2），并举行授牌仪式。

（二）经费保障：学校将大学生思想政治教育特色示范基地建设与校内科研项目有机结合起来，将大学生思想政治教育特色示范基地建设纳入学校校内科研项目，按照校内科研项目经费划拨标准给予经费支持。所划拨经费专项用于特色示范基地建设。

（三）定期考核：各特色示范基地每学期必须向学校提交工作计划和工作总结；学校对特色示范基地的建设情况定期进行检查评估，对不合格系部取消特色示范基地资格；原则上自启动基地建设之日起，一年后进行中期评估。

（四）建设期限：特色示范基地的建设周期为两年。两年后，学校重新组织特色示范基地的申报、评审工作。