

小学数学小组合作的心得体会 数学小组合作学习心得体会(优质8篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

小学数学小组合作的心得体会篇一

数学教学中，以小组合作为主，教师教的得心应手，学生学的轻松自若。经过了一段时间的摸索和探究，取得了一些点滴的进步，所以在这里略做总结，和大家共享。

所谓小组合作学习就是以4-6人为一小组，将一个班级的学生按照成绩、能力、性格等方面的差异建成若干个最优化的“同组异质，组间同质”的合作学习小组。

学生越是具有合作的态度和经验，他们就越是能积极主动、持之以恒地追求明确的学习目标，越是相信学业成败是靠自己的努力，越是希望成为优秀的学生和获得优异的成绩，越是认为学习新知识是有重要意义的……与只有班集体竞争学习或个体学习经验的学生相比，有合作学习经验的学生更加下自己的教师，更容易把教师当作激励者而接纳教师，无论从学习上还是私人感情上都是如此。

1、让每个学生抓住学习的机会

《标准》的第一条基本理念说道：义务教育阶段的数学课程应该是为每一个学生开设的，要保证让课堂面向每一个学生。

作为一个中学数学教师，我在自己的教学实践中充分体会到：面对着眼前四十多人一个班的学生们，真正做到让每一个学生享受课堂带来的知识，课堂中游戏的快乐体验和课堂给他们带来的成就感是很难困难的。很多情况下出现的结果往往是只有少数积极分子参与了课堂的各项内容，大多数的学生只是旁观者的局面。过去一年中，我通过到外校听课观摩以及与其他教师的交流，发现这是一个中学数学教师普遍面临的问题。

对以上的问题，我认真的进行了思考，也进行了一些探索实践。起初，我试用同桌练习的方式，让学生在练习中同桌进行操练。但不久我发现以两人为一组全班仍然有三十组左右的学生，而且虽然同桌学习比单人学习好，但是成对学习的对象始终是同一人，形式单一，具有很大的局限性。于是我最后试用了以四人为一个学习小组组织合作学习。这样一来，全班变成了四人为一组。无形中，一个原本看起来规模很大的班级，演变成为了有十五个小学习小组组成的小班级了。四人小组中，每个学生在都有机会接触较多的同学，也有了向同学展示自己，发表自己观点的机会。在四人一组的小集体中，同学们积极思考，操练所学的知识技能，充分展示自己掌握的知识技能。然后，在小组间讨论，进行活动时，每个成员轮流在班级中展示自己。这样一来，从数学角度来说，每个学生展示自己，发表自己的概率得到了很大的提高。小组合作大大弥补了大班上课的缺点，同时使完成《标准》提出的让每一个学生走进课堂有了实现的可能。

2、让每一个学生发扬自己的个性，并得到合理发展

学生的个性差异是客观存在的，尽管大部分学生喜欢表现自己，始终处于积极主动参与而使自己的数学学习能力得到不断的提高。但值得注意的是，有小部分学生，疑问基础较差或者个性内向的关系导致的自卑心理使得他们不敢于发表自己的观点。只是等到老师注意到他们，点到他们的名字时才愿意开口。给他们的数学学习带来了消极的作用。通过实践，

我发现，小组合作学习对着仪现象是有帮助的。在小组合作学习中，那些平时不敢在全班级面前发言的学生愿意在小组里面与其他同伴交流，会在小组中得到同学的赞赏或者得到同学的帮助意见。通过交流，基础差的学生得到了较优秀学生的帮助从而得到了提高，原本心理内向的学生也渐渐对自己和自己的想法树立了自信。最终学生们都敢于大胆地展示自我，体验到了成功的喜悦！

合作是人类相互作用的基本形式之一，是人类谁会赖以存在和发展的重要动力。在人的发展中没有一种发展是与别人无关的。从小培养学生与人共处，相互合作能力是老师义不容辞的职责。小组合作学习是开发人工智能的有效方式。组内成员都有责任保证组内成员都掌握教学内容，只有组内每一位成员都掌握了，教学任务才算完成了。因此，每位成员的积极性都被调动起来，学生间互帮互助，互相合作。学生在交流信息，分享成果时，团体合作精神得到了培养。

1、分好小组。分组是合作学习的基础。为了充分发挥学生个体及学习小组的优势，在组建小组时尽量使成员在性格、才能倾向、个性特征、学习成绩等诸方面保持合理的差异，突出它的异质性。每小组由4-6人组成，每人在组内有不同的角色，如组长，记录员等。而且不定期的互换角色，保证每个学生的积极参与性。

2、明确任务。在进行合作学习时，先要明确学习任务与目标，用很短的时间，协调合作的方法，提高小组合作学习的效率，完成学习任务。同时，在平时的学习中，应培养学生良好的合作学习习惯的养成，如应培养学生良好的合作学习习惯，虚心听取别人意见的习惯，积极实践、动手操作的习惯等。

3、进行活动。小组合作学习的目的是要让人人参与学习过程，人人尝试成功的喜悦，但是如果处理不好优生与学困生的关系，非但达不到目的，相反会加剧两极分化，优生更优，差生更差。活动中，每人要各司其职。既是学习的参与者，又

是活动的组织者，使每个学生都平等合作，快乐学习。在有限的时间内，达到最好的学习效率。

4、合理评价，保证小组合作学习的积极性

评价应以小组总体成绩为评价依据，系统调查探究教学过程中各个动态因素间的关系，促使学生尽一切可能努力达到共同学习目标。德国教育家斯多惠说过：“教育的艺术本领在于激励、唤醒与鼓舞。”在教学中教师应坚持使评价贯穿于整个合作学习活动中。形成性评价与终结性评价相结合，以激励学习的兴趣和积极性为主要目的。通过多种鼓励性语言来保护学生的自尊心、积极性。如在小组展示结束时，其他各组通过举手讨论评价，然后老师点评，分析其优点和不足之处。被点评的小组记录员要做好情况记录工作。根据各组记录情况，教师参考小组互评的结果评出：最佳默契小组、最佳潜力小组、最佳表演小组等等。努力做到各组都有奖，保持小组合作的积极性，同时使他们看到自己的优势和今后努力的方向。

我们班在做纪录时，采用星星累积法，到一定数量可以升级，采用节节课累积，周周统计法，还采用“小组连坐制”（即一人犯错连累全组），并把卫生、纪律工作加进去，不仅充分调动了学生的积极性，还增强了小组的凝聚力。

1. 学生合作不积极

在开展小组活动的课堂有时会出现“冷场”。小组成员接到合作学习任务后不商量、不讨论。气氛沉闷，不配合，不主动。要么自己埋头单干，要么若无其事地做与之无关的事，并没有真正参与到讨论与合作中来，小组合作的优势没有发挥出来，使小组学习流于形式，学生参与不主动。由于学生不同的性格、家庭背景及情感体验，有时程度好的学生能积极参与，很好活动；而部分学生不能很好的与别人交流，胆怯，羞涩或以旁观者的身份自居，使学习合作流于形式，达不到

应有的效果。

2. 学生合作学习参与度不均衡

虽然小组合作增加了学生参与学习活动的机会，但是活动中语言表达能力强的学生发言的机会多，外向的学生积极踊跃，基础好的学生举手多。另外一些学生却习惯于当听众，很少甚至从不发表个人意见，渐渐地他们对于一切语言活动都漠不关心。学习参与度不均衡长期下去会造成沉默不语者学习失去信心，上课走神，教学的裂痕。

3. 学生合作学习不够深入

学生对于所讨论的话题了解不够深入，在讨论时无话可说。或者小组成员各自为政，相互之间缺乏思想交流，致使小组合作学习活动不能深入开展，失去了小组合作的初衷。

1. 合理的合作学习小组

合作学习小组的构成对合作学习的成败起到至关重要的作用，结构合理的分组是合作学习取得成功的前提。在目前的教学实践中，小组成员的构成往往具有一定的随意性和临时性，教师对成员组成缺乏统筹考虑，应在小组内再分组，根据学生基础差异给与不同难度活动内容。考虑小组成员的水平差异，使小组间形成横向比较的公正性。

2. 制定有效的合作学习规则

小组活动应该是各成员共同承担责任，共同完成任务和分享讨论成果。但在实际情况中却容易出现多数学生没有参与的情况。因此，建立有效的、科学的合作学习规则在很大程度上决定着小组合作学习的成效。

首先教师要阐明小组的特殊意义，让学生明晰自己在小组内

的职责——为整个小组的成功贡献力量；让他们明晰如果小组内有一人掉队，将会影响整个小组的成绩。设置合作学习小组长和异质分组是为了促进小组成员之间的合作，在角色分配中，每个小组可以民主推选组织能力强、学习基础好的学生担任组长，可将学习有困难的学生定为每组的副组长，以利于调动他们的积极性，促使他们迅速地进入良好的学习状态。我们可以通过分发表格(如下)，使每位组员清楚自己的任务，并努力使本组的活动获得好评。

小学数学小组合作的心得体会篇二

小组合作学习的意义远远超出了个人的学习成果，它更注重培养学生的合作能力、沟通能力和团队意识。在过去的学期中，我参与了多个小组合作学习的项目。通过这些学习经历，我不仅获得了知识，还学到了很多宝贵的人际交往和团队合作的经验。

在小组合作学习的开始阶段，我意识到了个人才能在合作中的局限性。每个人的思维方式和学习习惯不同，当我们面对一项任务时，每个人能给出的解决方案也是各异的。这时，如果我们固守自己的意见，不愿意与他人进行交流和讨论，那么合作的意义就会大打折扣。我曾经遇到过这样的困境，但我很庆幸学到了一个重要的教训：要想在小组合作学习中取得成功，必须学会倾听他人的意见，接受不同的观点，并尝试将不同的意见整合在一起，找到最适合的解决方案。

在小组合作学习的过程中，我渐渐发展起了自己的沟通能力。与他人进行有效的沟通往往是一项艰巨的任务，尤其是在共同解决问题的过程中。每个人都有自己独特的思考方式和表达方式，因此，要想让他人理解并接受自己的观点，就需要用适当的语言和方式与他人进行沟通。通过与小组成员的交流和讨论，我学会了如何明确表达自己的观点，如何倾听他人的意见，并通过互相协商和妥协达成一致。这些经验不仅

对我在学习中的表现有所帮助，也对我在日常生活中与他人的沟通有了积极的影响。

小组合作学习的另一个重要的方面是培养团队意识。在一个团队中，每个人都有自己的任务和责任。只有当每个人都认真对待自己的任务，并相互合作、协同工作时，团队才能顺利地达到既定的目标。我曾经参与过一个小组合作学习的项目，我们的任务是完成一个研究报告。在项目开始之初，我确立了自己的任务，并与其他组员明确了各自的分工。在整个项目的过程中，我们相互协调、相互支持，共同努力，最终取得了一个令人满意的成果。通过这个项目，我深刻地认识到团队的力量是无穷的，而团队的成功离不开每个人的努力和贡献。

然而，小组合作学习并不总是一帆风顺的。作为一个团队的一部分，每个人都可能面临个人利益与团队利益之间的矛盾。有时，为了个人利益，人们可能会牺牲团队的成果。我在一个小组合作学习项目中就遇到了这样的情况。一位组员在关键时刻放弃了自己的任务，导致整个项目进度出现了问题。然而，我们其他组员没有因此放弃，而是主动承担了更多的责任，保证了项目最终的成功。这个经历让我明白，个人的利益永远不能凌驾于整个团队的利益之上，合作与团队的利益才是最重要的。

通过这些小组合作学习的经历，我不仅获得了丰富的学习成果，更得到了珍贵的人际交往和团队合作的经验。我学会了倾听他人的意见，提高了自己的沟通能力，并培养了团队意识。虽然在合作的过程中可能会遇到一些困难和冲突，但通过互相理解、尊重和合作，最终我们能够共同努力，达到既定目标。小组合作学习不仅是一种学习的方法，更是一种综合素质的培养，它为我们今后的学习和工作打下了坚实的基础。

小学数学小组合作的心得体会篇三

小组合作学习教学阶段性总结 小组合作能提高课堂效率。你知道数学小组合作学习心得是什么吗?接下来就是本站小编为大家整理的关于数学小组合作学习心得，供大家阅读!

运用小组合作之后，我发现上课不再那么累了。比如数学的试卷讲评课。原来自己一个人讲，从第一题到最后一题，题题不落，就怕学生有不会的。有些优秀学生就会很不耐烦，无法满足所有学生的需要。如果只讲难题又怕待优生懒惰不问。可是小组合作讲解试卷就解决了这个难题。小组里先讲优秀学生简单的题会讲解的很详细，小组里都不会了，还可以组间讲解。这样不会的题一定是全班同学的疑点或难点，教师再讲，事半功倍。小组合作还锻炼了优秀学生的能力。到黑板讲解问题的能力，组织管理小组成员的能力。小组间的竞争，小组内的互帮互助，团队意识，集体荣誉感都得到了很大的提高。小组捆绑评价制更是使每个组员都不敢懈怠。班级中极少有破罐子破摔的学生，因为每个小组都在努力，每个小组都不放弃，谁会轻言放弃啊?班上有个男生，基础很差，成绩也不好。但是他最大的优点就是集体荣誉感特别强，小组合作的春风对他而言真是成长的转折点。刚进班时数学成绩不及格，在小组长和其他组员的鼓励和带动下，只要有发言的机会，他就会高高的举起手。老师和同学们都为他高兴为他鼓掌，渐渐的他的信心建立起来，期末考试成绩居然达到优秀线。同学们都以他为榜样，特别是后进生找到了前进的动力。合作的魅力真的是无穷的。

我认为合作不仅是学习方式，更是教学要达到的一个重要目标。学生在讨论时应该相互尊重，学会倾听，这也是人际交往必备的素质。只顾表达自己的意见，不会倾听他人的评价，唯我独尊，是现在孩子的通病。没有良好的倾听习惯，不仅影响讨论效果，还无法使讨论深入。因此，要通过教师的引导让孩子在互相尊重中把合作搞得更加融洽，让学生在合作

中学会合作。再次，要运用教育评价鼓励合作。讨论结束时，不仅注重学习结果的汇报，更要注意对合作过程的评价。比如，师生可共同评出“最佳沟通奖”“配合默契奖”“共同进步奖”等。这样，使小组合作学习更积极向上，使学生更乐于参 小组合作之我的困惑和疑问 培养优秀学生到黑板上演示来代替教师讲，给人耳目一新的感觉。教师只在关键时机点拨引导。可是我培养的优秀学生似乎总是不尽人意，不是声音太小就是面向黑板不好意思转过头，要么就是思路不清晰，到黑板上就紧张。似乎培养一个小老师真的很困难。

总之，小组合作学习是一种行之有效的学习方式，是培养学生良好品质的学习方式，我们要通过不断的指导，长期的熏陶，积极引导学生吸收、内化。我们教师也应该不断反思改进，使自己的课堂适应小组合作学习的要求。

这学期，我根据总课题组研究方案，积极开展了《小学数学小组合作学习的有效性》课题立项研究，在课堂上，小组合作有了鲜活的生命力，小组分工明确，共同完成一个学习任务，在合作中体会到与人分享与人交流的乐趣。现将课题实验情况小结如下：

一、实验方法

1. 学习理论 确定目标

一开始，我们根据子课题实验要求，精心编写了实验方案，保证实验活动的有序、正常开展。通过学习《学校的挑战——创建学习共同体》，以及合作学习的相关理论，确定开展小学数学合作学习中学生分组方法、学习内容选定、学生学习方式、学生合作方式、学生积极性提高方法以及合作学习中评价体制等的研究。

2. 定期研讨 促进提高

课题研究的主阵地在课堂。课题研究实施以来，我们就把课堂研究作为重点，在具体的教学中去发现问题，总结经验。实验期间课题组每位老师始终坚持两周开展一次公开研讨的课堂教学活动，再进行集中研讨，利用集中研讨的时间，针对实验目标，开展评课、教学反思交流、集体备课等活动。

二、实验过程：

1. 确定分组方法。

分组时我们根据每个学生的认识基础、学习能力、心理素质等进行综合评定，然后搭配成若干异质学习小组，通常为四人一小组。通过分组活动我们得出了一个结论：混合编组的形式比较好，小组成员能够互补。

(1) 小组中好、中、差的学生，不同特长的学生混合编组。按照每个学生的特长和学习能力，分配给他们不同的任务，使这些同学有相互学习的机会，而有不同特长的学生组合在一起，还有利于提高学习的效率，有助于学生的全面发展。

(2) 男生、女生混合编组。因为男女生生理特点不同，观察问题、解决问题的角度也不同，有利于互补。

2. 选定学习内容

选择好有价值、最有利于开展小组合作探究学习的内容让学生开展小组合作学习，有利于学生在学习中逐步习得合作学习的技能，提高学习效率。在实验中我们发现以下教学内容比较适合开展小组合作学习。

(1) 有新旧知识衔接的内容。

(2) 教学中的重点难点内容；

(3) 复习课的内容;

(4) “开放性”问题;

(5) 需要学生操作实践的知识内容。

3. 探索合作方式

小组合作学习的方式，打破了过去那种全体学生面向黑板，教师讲学生听的教学方式的束缚，让几个学生围坐在一起，面对面地合作交流、共同提高。根据不同的教学内容探索合作学习的方法。在小组合作中学生轮流发表自己想法，形成统一观点;合作分工进行实践操作、探求结论;学生与学生之间的相互辅导。这些合作方式都能从分发挥学生的聪明才智，提高学生的自学能力。

4. 正确进行评价

正确的评价对每一位学生都有激励促进作用，对小组成员的评价我们在课堂评价中通过比较发现以下几点结论:

(4) 教师评价与自我评价相结合，自我评价为主，教师要帮助、引导学生分析存在的问题，并寻找改进的办法。

三、存在问题与努力方向存在问题:

1. 理论水平不够。实验老师所掌握的理论知识不能指导自己的教学行为;

2. 学生已有学习习惯对小组合作学习的影响短时间难以克服;

3. 缺乏足够的研究时间，实验的老师教学任务繁重，既要搞好实验，又要赶教学进度;

4. 班级人数太多，分小组教学时，各组间的交流机会少;

5. 小组合作讨论内容是否有价值;因为激烈的讨论,打乱了授课计划,拖延了授课时间完不成教学任务等。
6. 学生个体差异体永远是合作的障碍。安排组长组织合作学习,但少数后进生他们不善于倾听别的同学发言,不在乎别的同学在说什么,不愿意思考问题,对小组内别的成员产生依赖性,影响自主性的培养。
7. 有的教师思想尚未解放,课堂教学未能大胆放手,牵着学生走的现象在教学中时有发生。
8. 在课题研究不断深化和总结的同时,如何提高教师们的理论水平,促进实际教学能力的进一步提高。

努力方向:

1. 今后我们依然要认真学习新课标的精神,借鉴各种成功的教学经验,加大教研力度,钻研新教材,探索新的切实可行的教学方法。
2. 要树立教育要面向全体学生的思想,极大地调动每个学生学习的积极性,充分发挥每个学生学习的潜能,发扬每个学生之所长,使每个学生都有发展。
3. 要继续进行自主探究、合作学习的有效性研究,使合作与交流发挥它的优势。
4. 继续加强合作学习中教师的指导作用的研究。由于在合作学习中教师还缺乏一定的教学经验,我们还处于摸索阶段,因此,在下一阶段的工作中,通过上网查阅资料,阅读有关国内、外有关合作学习的经验材料,提高自己驾驭这种新课堂的能力,并结合教学实践,探索出教师指导合作学习的行之有效的方法。

总之，我们课题组将继续注重收集多方面的资料和信息，在他人研究的基础上，从合作中的每一细小环节入手，去探索出一套真正的、行之有效的课堂合作学习新方法、新模式。

随着新学年的到来，我们课改组的教学工作也进入了第二学期。经过课改组全体教师的辛勤工作而努力，上学期取得了较好的教学成绩，也积累了丰富的经验。为了将课改更好地深入贯彻下去，现在将上学期课改过程中存在的问题作如下总结，以便我们在以后的教学工作中进行调整和改进。

一、存在的几个问题

1、小组内不能有效互动。可能是一开始，学生比较害羞，有些不能主动的表达。

2、学优生和学困生的表现不均衡。结合小组实际，小组内同学之间的表现很不一致。

3、要注意培养学生良好的倾听习惯。要强调合作不仅是学习方式，更是教学要达到的一个重要目标。学生在讨论时相互尊重，学会倾听，这也是人际交往必备的素质。只顾表达自己的意见，不会倾听他人的评价，唯我独尊，是现在孩子的通病。没有良好的倾听习惯，不仅影响讨论效果，还无法使讨论深入。在交流时，要着力培养学生认真听取别人意见的习惯。

4、学优生在小组中处于主宰地位，承担了主要的职责，学困生则处于从属或忽略地位。在合作学习时，学优生往往具备了合作交流的某些条件和要求，成为小组内最活跃的一分子，他们的潜能得到了发挥，个性得到了张扬。而一些学困生因为基础薄弱，参与性主动性欠缺，思维的敏捷性深刻性稍逊，往往总是落后优等生半步，无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。

5、课堂秩序混乱，学生发言七嘴八舌，听不清究竟谁的思维不严密，谁的思维缺少条理性。

二、方法指导

1、小组合作学习是一种学习方式，需要教育指导。

《数学课程标准》在基本理念部分阐述数学教学活动时指出：教师应帮助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。确立了“自主探索和合作学习”的地位和作用，成为教师指导课堂教学重要思想。同时，小组合作学习做为一种实现“自主探索和合作学习”的重要手段，必然成为学生学习中的一种新型的学习方式。

2、小组合作学习是一种学习技能，需要培养训练。

小组合作学习即是一种学习方式，也是一种学习技能。技能不是天生就有的，需要学习与训练。上述的片断也反映了学生的小组合作学习技能未经较好的训练，使合作学习流于形式。如何训练学生这种学习技能呢？我作如下探索：1、示范作用。2、反馈调控。

3、小组合作学习是一种学习习惯，需要强化养成。

总之，小组合作学习的良好学习品质不是一朝一夕就能形成的，要通过不断的指导，长期的熏陶，通过相互探讨，不断反思、校正，才能逐步走向成熟。

小学数学小组合作的心得体会篇四

第一段：介绍小组合作学习的背景和目的（约200字）

小组合作学习是一种以小组为单位的学习方式，旨在促进学生之间的互动和合作。在传统的教学模式中，学生往往是被动的接受知识的，缺乏主动参与和思考的机会，因此容易造成学习效果的不佳。而小组合作学习则通过让学生互相交流、讨论和合作，培养学生的思辨能力、团队合作能力和解决问题的能力。最近，我参与了一个小组合作学习的项目，深感这种学习方式在学习效果和人际关系的培养方面的巨大潜力。

第二段：小组合作学习的优势（约300字）

小组合作学习的最大优势在于培养了我们的团队合作精神和解决问题的能力。在小组内部，每个成员都拥有不同的思维方式和知识背景，因此我们在交流和讨论中能够从不同的视角发现问题和解决问题的方法。在这个过程中，我们需要学会倾听和尊重他人的意见，培养合作和沟通的能力。在我的小组中，我们有时会遇到问题，但通过团队成员的互动和讨论，我们能够找到最佳的解决方案。这不仅锻炼了我们的解决问题的能力，还巩固了我们之间的友谊和信任。

第三段：小组合作学习的挑战（约300字）

尽管小组合作学习有很多优势，但也有一些挑战需要克服。首先，合作过程中不同成员之间可能存在意见分歧和矛盾。有时候，我们会遇到一些争论或辩论，这可能会影响团队的凝聚力和效率。然而，通过善于沟通和妥协，我们能够克服这些挑战，寻找共同的价值观和目标。其次，有时候个别成员可能存在懒惰或者敷衍了事的情况。尽管这会对团队带来一定的影响，但通过相互监督和鼓励，我们可以激励每个成员全力以赴，克服困难和挑战。

第四段：小组合作学习的成果（约200字）

通过小组合作学习，我深感收获颇丰。首先，我学会了更加主动积极地表达自己的意见和观点，并倾听他人的意见和观

点。这不仅培养了我的思辨能力，也提高了我的口头表达能力。其次，我学会了与他人合作，尊重他人的不同意见和观点。这不仅提高了我的团队合作能力，还培养了我的人际关系和沟通能力。最重要的是，通过小组合作学习，我意识到团队的力量是巨大的，只有合作才能取得更好的成果。

第五段：小组合作学习的启示和展望（约200字）

小组合作学习的实践让我深受启示，也让我对未来的学习充满期待。我意识到学习不仅是个人的事情，更是集体的事情。通过与他人合作，我们能够汲取更多的智慧和知识，提高自己的能力和水平。未来，我希望能够继续参与小组合作学习的项目，不断提升自己的综合能力和团队精神。我相信，小组合作学习的模式不仅适用于教育领域，也适用于工作和生活的各个方面。

小学数学小组合作的心得体会篇五

第一段：小组合作学习的重要性和益处（200字）

小组合作学习是一种在教育领域得到广泛应用的教学模式，它通过鼓励学生相互合作、分享知识与经验，培养学生的团队意识和协作能力。在我个人的学习过程中，小组合作学习给我带来了许多益处。首先，小组合作学习可以促进思维的碰撞和思想的交流，通过共同讨论问题和解决难题，我能从不同的角度获得新的观点和方法。其次，小组合作学习可以提高学习效率，因为团队的分工合作和共同努力可以让我们在有限的时间内完成更多的任务。此外，小组合作学习还培养了我的沟通能力、领导能力和团队合作能力，这些都是我未来职场生涯中必不可少的素质。

第二段：小组合作学习中的挑战与解决办法（200字）

尽管小组合作学习有许多益处，但在实践中也遇到了一些挑

战。首先，不同的学生有着不同的学习习惯和工作方式，合作中可能会出现合作分工不均、沟通不畅等问题。为了解决这些问题，我们可以在小组成员中制定合作规则，明确分工和责任，确保每个人都有发言的机会和参与的权利。其次，小组合作可能会出现冲突和不和谐的情况。为了处理这些问题，我们可以通过促进沟通、理解和尊重，找到冲突的根源，并寻求有效的解决方案。此外，及时的反馈和评估也是解决问题的关键，通过及时地评估小组合作的效果，及时调整合作策略，进一步提高合作效果。

第三段：小组合作学习对个人能力的提升（200字）

小组合作学习不仅对团队合作能力有所提高，同时也对个人能力的发展起到了积极的促进作用。首先，通过与其他成员的交流，我学会了倾听和尊重他人的观点，这培养了我的沟通技巧和团队意识。其次，小组合作学习激发了我探索和解决问题的动力，通过与同学们的讨论和思考，我能够从不同的角度审视问题，找出更好的解决方案。另外，小组合作学习也培养了我的领导能力和组织能力，通过带领小组成员一起完成任务，我能够更好地发挥自己的领导才能和管理能力。

第四段：小组合作学习对团队协作的培养（200字）

小组合作学习注重的是团队协作和合作精神的培养，它让我逐渐理解了团队协作的重要性。在小组合作学习中，每个成员都有自己的任务和职责，他们相互配合，互相帮助，共同完成任务。通过合作，我意识到只有团结一心，才能取得更好的成果。在团队合作的过程中，团队成员之间的相互信任非常重要，每个成员都应该积极参与和贡献自己的力量，才能让团队发挥最大的效能。此外，团队中的个体差异和优势互补也是团队协作的重要方面，每个成员都有自己的优势和特长，团队中的不同意见和观点可以互相补充和完善，从而达到更好的效果。

第五段：小组合作学习对未来的启示和帮助（200字）

小组合作学习不仅对我个人的学习有很大的帮助，同时也为我未来的职业生涯提供了重要的启示。在今后的工作中，我将需要和不同的人合作，并面临各种各样的挑战和问题。通过小组合作学习，我学会了与他人合作的技巧和方法，培养了自己的团队合作精神和领导能力，这些将成为我未来职业成功的重要基础。此外，小组合作学习也让我认识到在团队中，每个成员都有不同的角色和任务，只有通过相互协作和合作，才能实现共同的目标。这种团队合作的意识将引导我更好地适应未来的工作环境，与他人协作，共同成长和进步。

小学数学小组合作的心得体会篇六

第一段：引言（100字）

合作学习是一种非常重要的学习方式，它既能提高学习效果，又能培养学生的团队合作能力。我曾经参与了一次合作学习的小学数学课堂，收获颇多。以下是我对于合作学习的心得体会。

第二段：合作学习的优势（300字）

合作学习能够提升学生的学习效果，因为通过与同学合作讨论，可以互相激发思维，共同解决问题。在数学课堂上，我遇到了一个困扰很久的问题，合作学习的时候，同学们共同分享了自己的解题思路，我受到了很大的启发，成功解决了这个难题。合作学习还能够培养学生的团队合作能力，通过分工合作、互相帮助，可以提高团队解决问题的效率。在合作学习中，我和同学们共同组成了一个小组，我们互相分工合作，共同完成了一份演讲稿，通过这次经历，我学会了倾听、相互尊重的重要性，也提高了我的团队合作能力。

第三段：合作学习的注意事项（300字）

在合作学习中，我们需要注意一些事项，以确保合作学习的顺利进行。首先，要充分发扬团结互助的精神，每个人都有自己的长处和短处，我们要相互帮助，共同提高。其次，要保持良好的沟通和协调，及时沟通思想和意见，避免出现误解。再次，要尊重他人的观点，不论对方的观点是否正确，我们都应该保持尊重，以建立良好的学习氛围。最后，要遵守规则，合理安排时间和任务，并按时完成任务，让合作更加高效。

第四段：合作学习的体验（300字）

在小学数学课堂中，我有幸参与了一次合作学习的活动，这次活动让我收获颇多。参与的时候，每个同学都被分配了不同的任务，有的同学负责梳理知识点，有的同学负责整理实例题，有的同学负责总结习题的解题方法。在分工完成后，我们开始了集体讨论，每个人分享自己的成果，互相学习。通过这次合作学习，我不仅复习了知识，还学会了更多解题技巧。在合作中，我收获了友谊，学会了尊重和信任，这对我未来的学习和生活都大有裨益。

第五段：总结（200字）

通过合作学习的方式，我不仅提高了自己的学习效果，还培养了团队合作能力。合作学习能够带来更多的思维碰撞和新的解题思路，使我对数学有了更深入的理解。在以后的学习中，我将继续利用合作学习的方式，与同学们一起共同进步，共同提高。我相信，在合作学习的过程中，我们将能够取得更好的成绩，并培养出更多的团队精神和合作意识，为未来的发展打下坚实的基础。

小学数学小组合作的心得体会篇七

“数学小组合作学习”是指学生在小组或团体中为了完成共

同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。下面是本站小编为大家收集整理数学小组合作学习心得体会，欢迎大家阅读。

《数学新课程标准》强调：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程；动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式；合作交流的学习形式是培养学生积极参与、自主学习的有效途径”。

“课堂小组合作学习”已经成为新课标理念下的一项重要教学组织形式。我们学校也进行着如火如荼的课堂改革。而且数学教学更适合于小组合作学习。在这样的背景下我们对本校数学小组合作学习的情况进行了问卷调查。从学生整体答卷情况来看学生比较喜欢数学教学采用小组合作学习的方式。但其中也有许多问题，无论是学生还是老师都有自己的困惑。根据学生的问卷调查情况以及平常的数学教学我来谈谈自己的困惑与感受。

困惑之一：我们如何来设置问题以此发挥学生的主体作用。

也许老师在备课时认为这个问题不错，但在课堂中学生觉得太难或太简单，以至于合作交流只是流于形式。比如：点 m 到点 $f(4,0)$ 的距离比它到直线 $l:x+6=0$ 的距离小2。求点 m 满足的方程。这道题在理科班学生提出平移点的方法，学生讨论的很激烈。但在文科班学生不甚理解，效果很差。“你认为每次小组合作学习讨论的问题价值怎样？”49%的学生认为有，43%的学生认为有时有。教师应站在“导”的地位上不失时机、巧妙地以变式题组呈现，注重开放性和发散性创设阶梯式的“问题”，发挥学生的“主体”作用，在合作互动中使学生产生“有梯可上、步步提高”的成功感。所以在选题与设置问题中要根据学生的实际情况以及对课堂合作学习进行预测来设置问题。

困惑之二：如何对学生小组合作学习表现情况进行评价。

我们的误区是小组合作教学只注重对小组的评价，忽视了对学生个体的评价。在课堂上往往采取量化积分的方法对学生所在的小组回答问题及做题情况进行评价加分。刚开始学生可能觉得很新鲜，表现活跃。但时间长了，就有问题。学生对这种评价方法感到厌倦，流露出不太配合的态度。而且对于“你做的很好”“做的真棒！”诸如此类的表扬已经不感冒。老师也慢慢减弱了评价。所以在“你们班对学生小组合作学习表现情况有评价吗？”，57%的学生选有时有。可见我们的评价制度不健全，对学生个体的好表现没有强化。教师在小组合作教学中应更注重使用多样化的评价方式。与传统教学相比，小组合作教学不仅要评价教学效果，更注重对小组的合作、学习过程的评价；不仅要评价学生对知识的掌握，更注重对合作学习过程中表现出的人文精神进行评价；不仅要评价小组行为，更注重对学生个体行为进行评价。使用多样化的评价方式，才能让小组合作教学走向成功。

困惑三：在小组合作学习过程中，往往是学习最好的学生来回答问题，如何调动组内每一位学生积极发言。

在“在数学小组合作学习过程中，你经常发表自己的观点吗？”29%的学生选择经常，63%的学生选择偶尔。也就是说大概有三分之一的学生课堂回答问题积极，这些学生在他们那个组表现突出，经常回答问题。而三分之二的学生在组内不积极，不经常回答问题。我们的小组合作学习只调动了三分之一学生学习的积极性。也许他们是学习比较好的学生。那么这样就会出现两极分化，学的好的越来越好，学的差的越来越差，没有达到我们想要的效果。在课堂中我们也发现组内学习差的学生回答问题次数少，表现也不积极。优差搭配，互帮互助就会促进学习？是否我们在分组时一定要采取组内异质，组间同质呢？这也是我思考的问题。

在探索的道路上疑惑是难免的，但数学小组合作学习对学生的学习还是有很大推动作用。毕竟学生的思维动起来了。让我们继续努力实践与探索，不断吸取当代先进教学理论，不

断充实自我，以期在“课堂小组合作学习”教学中与学生共同成长！

一、小组合作学习模式可以培养学生自主学习的能力随着我国教育的不断改革，对学生学习也提出了新的要求。在初中数学教学中，老师不仅要重视学生的学习成绩，也要关注他们的学习水平。只有教会学生学习的方法，才能使学生在学習过程中主动思考，这样，不仅可以提高课堂的效率，还可以培养学生对学习的兴趣。

小组合作学习模式是一种行之有效的学习模式，老师在教学中提到的每一个问题，都先留给学生一定的时间和空间去思考和讨论，这样才可以使学生不断发表自己的观点和见解，发挥自己的创造力。对于一些比较困难的问题，老师在做出关键的指导后，可以先让小组成员在一起进行分析和讨论，并派出代表在课堂上展示自己组的研究成果。

在初中数学教学中实行小组合作学习模式，对于活跃学生的思维，提升课堂的氛围有着重要作用。教师在每次讲新课之前，可以想让学生自己完成导学案。这样不仅能使成绩优秀的学生感受到更多的挑战，也可以使成绩中等的学生受激励，竭尽全力去思考，以便可以在小组讨论过程中提出自己的见解。当然，这种学习模式也可以使成绩困难的学生更多地將精力放在学习与思考上。

在小组讨论时，他们如果也可以提出自己的观点的话，在很大程度上，可以提高他们学习的信心和成就感。课堂是一个绝对公平的地方，在课堂上，教师应该给每个学生提供公平的机会去展示自己思考与钻研的成果。这样才可以很好地调动学生学习的主动性和积极性。

比如，老师在上习题课之前可以把习题先分发到每个学生的手中，让小组在一起进行讨论，研究出各种问题不同的解题办法。在上课的时候，教师需给学生提供机会让他们能够站

在讲台上向所有同学展示自己组的研究成果。

这时，有的平常不怎么与人交流或成绩很一般的学生都可以勇敢地站起来代表自己的小组上台发言。这种小组合作的学习模式，不仅提高了学生解决问题的能力，也使学生在上台发言与讨论过程中提高自己的语言表达能力，很好地活跃了课堂的氛围，从而提高了课堂的效率。

(二)、增强了教学的针对性

在小组合作学习模式中，学生通过老师课堂和课后各环节的带动，通过小组不断地交流、讨论以及最后展示讨论成果的环节，很容易地向老师暴露了自己的困惑，从而，给老师讲课的重点提供了方向。面对学生的困惑，老师应该适当地对其进行点拨，努力地使学生深刻体会到学习过程的快乐。当然，教师也应该定期给小组布置合理的任务，以便于提高他们学习数学的综合能力。

三、小组合作学习模式极大地提高了课堂效率

教师教学中应用小组合作学习模式的时候，应该合理地布置小组合作学习的任务。这样不仅可以使学生深入了解学习任务，也可以使学习更具针对性，从而提高学生辨别任务和分析任务的能力，从而提高课堂的效率。

初中生正处于一个害羞或者情感敏感的时期，对很多问题他们多怯于表达，以至于老师在上课时无法弄清哪里是学生会的，哪里是学生不会的，课堂没有了针对性的重点，也无法达到预想的效率与效果。如果在初中数学教学中开展小组合作学习模式，不仅可以很好地解决这一问题，也可以使学生学习更加轻松快乐，课堂氛围更加积极活跃，从而很好地提高了课堂的效率。

四、综上所述

总之，在初中数学教学中充分利用小组合作的学习模式，不仅可以使各层次的学生都积极地参与课堂教学，从而活跃课堂的氛围，也能够很好地突出学生的主体地位。小组合作学习模式使每个学生不论成绩好坏，聪明与否，都可以参与到激烈地小组讨论中，都可以无顾忌地提出自己的观点，从而找回学习的信心与兴趣。

另一方面，在初中数学教学中应用小组合作的学习模式，可以给原本枯燥的数学学习带来很多的趣味，化抽象为具体，使学生可以更加容易地掌握教学中的各种知识点。同时，也可以增进学生的情感，增强班里的凝聚力，对促进我国教育发展有着积极的促进作用。

“小组合作学习”是指学生在小组或团体中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。是课堂教学中充分发挥学生主体作用的一种有效方法，也是当前引导学生主动学习的重要途径。通过进一步学习，我有以下几点感受。

一、正确认识小组合作

在小组合作学习之前，教师要向学生说明：小组合作学习的重要性，学习的内容和目标是什么，怎样完成任务，评价的标准是什么。与此同时，教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题，激发学生学习的积极性；启发学生善于运用已有知识和经验解决问题，促进学习的迁移。

二、小组合作学习的策略

1、合理分配学习小组教师对全班学生的分组要进行认真的研究设计，最好按照异质分组，就是说每个组中成员的组织能力、学习能力、学习成绩、思维活跃程度、性别等都要均衡。要确定每个成员的分工，可以采取轮换制，如组长、记录员、资料员、报告员等由每个成员轮流做。组长负责组织、管理工作，记录员负责合作过程的记录工作，资料员负责学习资

料的收集工作，报告员负责写学习报告，代表小组进行学习成果汇报。也可以按不同水平分组，在学习中学生提供难易程度不同的问题，各小组根据自己的能力来选择问题进行探究，这样更有针对性，更有利于因材施教。

2、做好合作交流的设计工作教师备课时要深入研究教材，明确所要体现的新理念。小组合作学习的内容要有一定难度，有一定探究和讨论价值，问题要有一定的开放性。要设计好一堂课的每个环节大约用多少时间，什么内容需要小组合作学习，小组学习的时间是多少，等等。

3、教师参与小组合作 对于中年级小学生而言，他们合作学习的知识、能力、意识等都是有限的，开展有成效的小组合作学习有一定难度，但并不能因此而放弃小组合作学习在中年级教学中的运用，这需要教师对学生进行逐步培养。在教学中，整节课完全运用合作学习的情况比较少，大部分教学要把班级授课制和小组合作学习结合起来，灵活运用。这需要根据课前的教学设计展开教学，在需要合作时才进行小组合作学习。

4、小组合作必须以自主学习为前提。小组合作学习中，往往会出现当老师布置完学习任务后，学生马上聚在一起交流探讨或对问题了解不深，浮于表面，或根本不知从何下手，沉默不语，这主要是因为合作之前学生缺乏对问题的思考，缺乏自己的独立见解。在小组合作学习时，应先让学生进行自主学习，独立思考，学生对问题的理解和解决有了自己的见解，在小组合作学习中才有话可说，避免从众心理。同时，也给那些不爱动脑筋思考或学习有一定困难的学生提供了进步的机会。

5、小组合作学习后教师要进行反思。对小组合作学习进行全面的反思是十分必要的，这样做有利于提高教学质量。反思的内容包括课堂小组活动的观察；课后跟踪调查，找学生了解谈话；收集小组合作学习的反馈信息；反思自己的教学设计，

教学内容是否根据学生实际和教学条件，选择有交流价值的内容、在适当的时机让学生进行小组合作学习；还要反思自己是否关注学生的倾听、交流、合作，对小组合作表现突出的小组和个人是否给予及时的肯定。反思小组合作学习中是不既面向全体，又要照顾到少数；小组合作学习如何提高学习的兴趣，给每个学生提供成功的机会。反思小组合作学习，在只注重形式忽视实质，没有实效性时要怎么办。

教师通过多种方式的收集信息，对小组合作学习成果与不足，反思取得成功的经验和不足之处的教训写有关的教后笔记，从而有针对性的对每个合作小组的表现再做具体的指导。教师在对小组活动进行评价时使每个小组都在教师的反思中得到进步，形成小组合作学习的良性循环，把学生的自主学习引向深入，最终达到学生学会的目的。

我相信随着新课程改革的不断发展，随着我们认识的不断提高，我们对小组合作学习的研究会进一步深入。作为一名新课程改革的实践者，我愿用自己的眼睛去观察、用自己的语言去表达、用自己的头脑去思考、用自己的心灵去感悟，与新课程一起成长，迎接数学教育的新时代！

小学数学小组合作的心得体会篇八

《数学新课程标准》强调：“数学教学是数学活动的. 教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程；动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式；合作交流的学习形式是培养学生积极参与、自主学习的有效途径”。

“课堂小组合作学习”已经成为新课标理念下的一项重要教学组织形式。我们学校也进行着如火如荼的课堂改革。而且数学教学更适合于小组合作学习。在这样的背景下我们对本校数学小组合作学习的情况进行了问卷调查。从学生整体答卷情况来看学生比较喜欢数学教学采用小组合作学习的方式。

但其中也有许多问题，无论是学生还是老师都有自己的困惑。根据学生的问卷调查情况以及平常的数学教学我来谈谈自己的困惑与感受。

也许老师在备课时认为这个问题不错，但在课堂中学生觉得太难或太简单，以至于合作交流只是流于形式。比如：点 m 到点 $f(4,0)$ 的距离比它到直线 $l:x+6=0$ 的距离小2。求点 m 满足的方程。这道题在理科班学生提出平移点的方法，学生讨论的很激烈。但在文科班学生不甚理解，效果很差。“你认为每次小组合作学习讨论的问题价值怎样？”49%的学生认为有，43%的学生认为有时有。教师应站在“导”的地位上不失时机、巧妙地以变式题组呈现，注重开放性和发散性创设阶梯式的“问题”，发挥学生的“主体”作用，在合作互动中使学生产生“有梯可上、步步提高”的成功感。所以在选题与设置问题中要根据学生的实际情况以及对课堂合作学习进行预测来设置问题。

我们的误区是小组合作教学只注重对小组的评价，忽视了对学生个体的评价。在课堂上往往采取量化积分的方法对学生所在的小组回答问题及做题情况进行评价加分。刚开始学生可能觉得很新鲜，表现活跃。但时间长了，就有问题。学生对这种评价方法感到厌倦，流露出不太配合的态度。而且对于“你做的很好”“做的真棒！”诸如此类的表扬已经不感冒。老师也慢慢减弱了评价。所以在“你们班对学生小组合作学习表现情况有评价吗？”57%的学生选有时有。可见我们的评价制度不健全，对学生个体的好表现没有强化。教师在小组合作教学中应更注重使用多样化的评价方式。与传统教学相比，小组合作教学不仅要评价教学效果，更注重对小组的合作、学习过程的评价；不仅要评价学生对知识的掌握，更注重对合作学习过程中表现出的人文精神进行评价；不仅要评价小组行为，更注重对学生个体行为进行评价。使用多样化的评价方式，才能让小组合作教学走向成功。

在“在数学小组合作学习过程中，你经常发表自己的观点

吗?” 29%的学生选择经常，63%的学生选择偶尔。也就是说大概有三分之一的学生课堂回答问题积极，这些学生在他们那个组表现突出，经常回答问题。而三分之二的学生在小组内不积极，不经常回答问题。我们的小组合作学习只调动了三分之一学生学习的积极性。也许他们是学习比较好的学生。那么这样就会出现两极分化，学的好的越来越好，学的差的越来越差，没有达到我们想要的效果。在课堂中我们也发现组内学习差的学生回答问题次数少，表现也不积极。优差搭配，互帮互助就会促进学习?是否我们在分组时一定要采取组内异质，组间同质呢?这也是我思考的问题。

在探索的道路上疑惑是难免的，但数学小组合作学习对学生的学学习还是有很大推动作用。毕竟学生的思维动起来了。让我们继续努力实践与探索，不断吸取当代先进教学理论，不断充实自我，以期在“课堂小组合作学习”教学中与学生共同成长!