

2023年幼儿园活动创设的画 幼儿园环境创设活动方案(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿园活动创设的画篇一

在幼儿园的教育活动中，环境作为一种“隐性课程”，在开发幼儿智力，促进幼儿个性方面，越来越引起人们的重视。

《纲要》也明确提出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效促进幼儿的发展。”可见，幼儿园环境对日常教育活动起着重要作用。环境是为主题而创设的，而主题必须依靠环境才能更深入，更具体地开展。结合我班《丰收啦》这一主题，我们制定了以下环境布置方案：

(一)主题墙饰的设计

主题墙饰的创设中要努力调动幼儿的“三性”，即积极性、主动性、创造性。如何有效地调动幼儿的“三性”，关键在于让幼儿真正成为墙饰的创作者和设计者。在创设主题墙饰中我们注重幼儿自己动手创作，亲身体验，这有利于拓展和激发幼儿的学习兴趣，引发幼儿自我学习的好奇心和主动探究的求知欲，从而取到事半功倍的教育效果。

在主题墙中央布置一棵大大的果树，同时贴上幼儿亲手画的水果。两侧贴上用卡纸、塑料丝带做成的稻穗。告诉幼儿这是丰收的季节，并让幼儿收集日常的废旧物品，如废纸盒、瓶盖、“汽车挂历”等，让能力强的幼儿运用废纸盒、瓶盖等来制作“心目中的汽车”，让能力弱的幼儿则动手撕

贴“汽车挂历”，共同参与布置运水果的场景、丰富主题墙饰。这不仅可以向幼儿渗透环保意识，深化环保教育，而且别具一格，充满生气，能够有效地吸引幼儿的“关注点”。并且实现了主题墙饰与幼儿之间的互动，达到了教与学的目的，使墙饰真正着眼于幼儿的身心发展规律，真正促进幼儿的全面发展。

结合《丰收啦》这一主题中的这一活动，在主题墙的下面贴上幼儿的粘贴作品(花)。进一步来体现主题，美化教室环境。

(二) 角落设计

1、自然角

我们让孩子在种植园地、自然角中从种植豆豆、管理豆豆，用图片的形式来记录豆豆发芽、钻孔的过程，从而让他们掌握种植的方法、管理方法；了解一些粗浅的科学知识，同时也培养他们对种植活动的兴趣。

2、区角

幼儿喜欢摆弄和操作物体，幼儿的已有认知能力和经验正是在摆弄和操作过程中，在与环境发生相互作用中获得发展的。幼儿的年龄特征决定了他们对世界的认识还是感性的、具体的、形象的，常常需要实物的启示和动作的帮助。因此可以说，物质环境是幼儿学习的中介和桥梁。所以，我们要努力将教育目标和内容物化，将期望幼儿获得的知识经验蕴含在物质环境之中，使幼儿在操作活动中获得经验的积累。如：在区角里投放农田里收获的稻谷、玉米、红薯等。可以让幼儿自己去剥一剥稻谷，看一看里面的米粒是不是真的“头”上有一个缺口。用红薯来做一做红薯娃娃。并让幼儿收集各种各样的豆，让幼儿进行装饰及粘贴活动。(如：宝宝穿衣——学习用自己喜欢的豆豆拼成一幅画。豆豆瓶——学习用各种豆豆一层层放入瓶内。豆豆圆盘——学习用各种豆豆

装饰圆盘。豆豆分家——请幼儿把各种豆豆分类，并制作点卡。)

(三) 吊饰设计

引导幼儿有规律地装饰像框，把装饰好的像框挂在顶梁上。

(四) 盥洗室设计

小班幼儿盥洗的生活环境创设，以富有童趣的动物形象或画面为主。这样既能激发起幼儿对盥洗产生兴趣又能使幼儿对盥洗的方法有形象的认识，还能帮助其模仿盥洗的顺序。因此我们在墙上贴上小动物洗手顺序的图片。来引导幼儿掌握洗手的方法。针对幼儿浪费水的现象，在墙面上贴上水龙头哭的图片，以提醒幼儿及时关水龙头，节约用水。

幼儿园的环境创设是一项复杂的系统工程。要搞好幼儿园环境创设，就必须对幼儿的身心发展特点有全面透彻的了解，充分认识环境材料可能蕴含的教育价值，并用科学的方法引导幼儿和环境的相互作用。“让幼儿真正成为环境的主人，促进幼儿主动发展”这一理念，已被幼教界同仁所接受。让幼儿参与环境的创设，每个区摆放什么?怎么摆?墙角如何布置?这些都与幼儿共同商量，共同制作，共同摆放，这样能使幼儿对环境中的事物更加认同，也更加爱护。从而更积极主动地参加到游戏活动中来。

幼儿园活动创设的画篇二

为进一步贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》，充分发挥环境育人的作用，为幼儿创设适宜的教育环境，提高幼儿园保教质量，经研究，决定在全园开展幼儿园教育环境创设评比活动。

一、参评范围

全园各班，英语老师在自己所上班级选择一个班参加。

二、评比内容

本次环境创设评比遵循“因地制宜、绿色环保、挖掘内涵、彰显特色”的原则，主要有活动室布置、区角创设、家长园地、自然角、红花栏等方面的内容。

三、评比标准

(一)主题(2分)：主题鲜明有趣，突出本班特色，主次分明，和谐有序。

(二)废物利用(2分)：注重选材，充分利用废旧材料，做到经济安全、精致实用。

(三)区角创设(2分)：设置合理，符合幼儿的年龄特点，易于幼儿操作，区角不少于3个。

(四)实用性(2分)：环境创设材料有操作性，摆放整齐，分类有序，便于幼儿取放，同时做到安全卫生、无毒无害，具有一定的教育意义。

(五)自然角(1分)：包括植物种植、动物饲养、种子认知等，种类丰富，有标识，合理摆放，便于管理，易于幼儿观察、记录。

(六)参与度(1分)：教师、家长、幼儿积极参与。体现师幼之间对话，体现家园合作。

四、评委：

—

五、奖项设置

以班级为单位，评出一等奖3名；二等奖3名；三等奖7名。

六、评比办法

(一) 各班自己准备材料。

(二) 10月14日至11月1日上午各班准备。

(三) 11月1日下午2：00学校组织评比。

(四) 布置材料需摆放到11月3日(星期一)上午7：40，7：40以前每位老师需到各班参观、学习。

幼儿园活动创设的画篇三

《幼儿园教育指导纲要》指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效的促进幼儿的发展。”区域活动是幼儿自主学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动，有相对宽松的活动气氛，灵活多样的活动形式，能够满足不同幼儿发展的需要，能促进幼儿全面素质的形成、发展和提高。为了加深教师对《纲要》的理解，提升教师对环境创设理念的认识以及区域活动对幼儿发展的重要性，同时提供机会和平台，让大家通过互相参观学习，加强交流，寻找差距，从而提高自己对环境创设的能力。经研究，决定举办幼儿园区角环境创设评比活动。

20xx年11月21日（第十二周星期五）注：每日上

午10：40——11：30，各班开放区域活动，教师互相观摩评价。

组长：吴正梅 副组长：何小义 评委：张新驰 李念 张皓 张秀珊

全园各年龄段班级

1、区角设置符合各班幼儿年龄特点，场地分布合理美观，大小适中，动静分开，室内外兼容。

2、区角活动设置凸显主题，内容丰富，体现平衡。

3、区角操作材料丰富、实用并易于经常翻新更换，数量足够本班幼儿使用，突出材料投放的层次性。区角架、玩具架上的操作材料，要方便幼儿取放、使用。

4、操作材料：科学卫生、安全耐用、美观，有学习价值，具多样性、可操作性、一物多用，能引起幼儿操作探究兴趣，能满足不同发展水平的幼儿并具创新精神或本地特色。

5、幼儿有一定的区角活动常规，幼儿认识区角名称，掌握活动常规，幼儿参与活动时精神投入、兴趣高。

1、公共区角评出前两名。

2、班级区角同级评比，评出第一名。

幼儿园活动创设的画篇四

3月9日上午

地点：四楼综合室

为培养幼儿的基本道德观念和社会责任感,养成良好的社会习惯.在”三八”妇女节来临之际,年段特举办本次主题活动.旨在通过本次活,让幼儿充分了解母亲,真正感受到母亲对家庭的付出,对自己的关爱,培养孩子尊敬长辈,孝敬父母的传统美德,及关心他人的良好品德。

妈妈您辛苦了！

- 1、知道三月八日是妇女节，是妈妈的节日。
- 2、通过表演节目和妈妈一起游戏，增进亲子之间的情感。
- 3、体验活动的乐趣。

- 1、大布条、鲜花、气球、袋子
- 2、通知各班妈妈或是女性同胞参加活动

- 1、主持老师向家长致欢迎词。
- 2、介绍活动流程

本次活动的流程为：

亲子活动《找妈妈》——集体表演《好妈妈》——献给妈妈的花——亲亲好妈妈

3、系列活动：

（一）活动一：《找妈妈》亲子游戏

1、游戏规则：孩子蒙住双眼通过找一找，摸一摸、猜一猜找到自己的妈妈。找到的可以领到一个气球。

2、游戏要求：

（1）通过摸和猜找到自己的妈妈。

（2）蒙住的眼睛不偷看。

4、幼儿与家长游戏

(二) 活动二：集体表演歌曲《好妈妈》

(三) 活动三：献给妈妈的花

幼儿手拿康乃馨献给妈妈，并对妈妈说：妈妈您辛苦了，我爱你“

(四) 活动四：亲亲好妈妈

孩子们送给妈妈的吻相信这是妈妈收到的最珍贵的礼物。

(五) 活动结束。

幼儿园活动创设的画篇五

为进一步诠释“环境育人”的理念，xx幼儿园开展环境创设评比活动，三个园所老师共同参与、互相观摩。

评比采取“参观讲解”方式，由各班老师担任讲解员，全面细致地介绍班级区角、主题墙、自理能力互动墙及环境创设的思路和方法，体现本班及年级组特色。由各园老师成立评比小组，结合季节特征、突出主题、设置合理、废旧利用、师生共创、可操作性等要求进行打分。参观过程中，大家对老师们的巧手和智慧，赞不绝口，如：老师们在自理能力墙面设计上，以夸张、可爱的动物形象或幼儿熟悉的事物为主，突出各种生活技能训练，创设“今天我值日”“进餐六部曲”“小手洗干净”等自理能力互动墙面，给孩子营造舒适温暖的家的氛围；主体墙面上，结合季节特征、中秋节日，与孩子们共同创作色彩靓丽、主题突出的主题墙面；区角方面，老师们利用各种废旧纸箱、挂历等制作材料丰富、富于变化的操作材料，满足不同孩子的操作需求。老师们认真用相机记录着各班师生共同的杰作，笑在脸上、乐在心里，更深一步体会了环境要更加注重突显特色，更加注重可操作性、互动性。

最后，李园长对大家的辛勤付出给与了肯定和表扬，同时指出：本次环境创设凸显了以幼儿为主体，让幼儿主动参与到环境布置中去的理念，希望教师不仅要创设，更要充分、有效地利用好“环境”这一教育资源，把它渗透在整个幼儿园保教工作中，促进幼儿全面和谐健康发展。