

# 最新教育心得体会 教育学习心得(大全7篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 教育心得体会篇一

7月26日，我有幸参加了由江苏省文明办、江苏省教育厅主办，江苏省教育科学研究院承办的江苏省中小学心理健康教育教师暑期培训班。在整整四天的学习培训活动中，我和来自全省各地的教育工作者一起，认真聆听了心理教育专家们为我们作的生动精彩的讲座，不仅对“学生心理健康教育工作”有了一个理性的认识，而且就实际工作中经常遇到的一些问题，得到了专家们耳提面授的零距离的指导。这次培训对我来说意义重大，它让我有机会静下心来重新审视我们的心理健康教育，重新审视我们习以为常的各种教育行为，它让我获益匪浅，同时也萌发了自己的一些思考：

一、“学校心理健康教育”的使命是促进学生走向成功、快乐成长、全面发展

教育究竟是什么？法国著名思想家卢梭言简意赅地向我们道出了教育的真谛——“教育即生长”，教育就是要使每个人的天性和与生俱来的能力得到健康生长。教育的真谛我想就是在提醒我们所有教育者：教育应该珍视孩子生命的诉求，教育应该站在孩子的立场。

教育的真谛也决定了学生心理健康教育的使命，那就是帮助全体学生拥有积极阳光的心态，以促进他们走向成功、快乐

成长、全面发展。为此，学校心理健康教育不能有急功近利的心态，不能简单地学科化、知识化；医学化、技术化，它需要老师用心与学生进行沟通，解开学生纠缠的心结，驱散学生心头的阴霾。

## 二、“了解学生”是心理健康教育工作的前提与基础

为人父母、为人师长者，大都有这样一种观点：只有上好大学才能找到好工作！大家站在成人的立场上，规划孩子前进的方向、前进的步伐，甚而前进的速度。可是，孩子究竟是怎么想的？学生究竟需要什么？我们为孩子做出的规划是否符合孩子的身心发展？这些问题被我们一再忽略，甚至扔到了一边。于是，郁闷、焦虑、脆弱、自卑、孤僻、逆反……一系列心理问题在成人的主观臆断、行为干预下，进驻了孩子的内心。

心理健康教育注重的是师生间的沟通与理解，作为心理教育工作者，我们必须研究学生生理特点、了解孩子心理需要与诉求。我们必须明白，青少年时期是孩子生理各方面快速发育的时期，矛盾动荡性是其心理基本特征，青少年认知旺盛，自我意识迅猛发展，情感丰富且不稳定，开始出现了许多成人需求，同时开始出现心理反抗。只有了解了孩子的这些特征，我们才有可能对孩子的行为表象做出理性的分析，从而找到孩子心理问题的症结所在，并做出适当干预。

同时，不同孩子身上出现的心理问题，可能有其共性特征，但必定有其个性特点。作为心理教育工作者，我们应该蹲下身，站在孩子立场更多关注他的个性心理特点，这可能会花去我们很多时间与精力，但我想，心理教育工作是“心”的事业，倘若缺乏水滴石穿耐心、改天换日的信心、愚公移山的恒心，心理教育工作就只能流于形式，有的只能是蜻蜓点水般的肤浅与无力，而最终遗憾的，还将是我们的孩子，或许还有他们的人生。

### 三、心理健康教育要讲究方法和艺术

在学校心理健康教育工作中，心理辅导教师必须采用一定的方式和手段。选择什么样的方式，采用什么样的手段，直接关系到心理教育目标的实现和任务的完成。方法得当，心理健康教育的目标可以有效落实；方法不当，预期的教育效果不但难以实现，还可能抵消其它教育的作用，甚至干扰以后的教育工作。例如，大多学生身上存在着学习方面的心理问题，问题的症结在哪里？心理辅导老师必须仔细研究，是家长的过高要求导致的？还是学生身体状况因素导致的？抑或是学生自我意象上存在缺憾？教师必须准确做出分析判断，并采取合理的方法进行心理疏导，进行相应的行为训练。

### 四、心理健康教育不能孤军奋战，必须建立“战略联盟”

影响学生健康心理形成的因素是多方面的，要解决学生的心理问题，固然要有科学的方法，要具有专业资格的人来实施，但我认为，开展心理健康教育，不应只是一两位心理健康教师的事，它还需要全体教师的重视和参与。学生在学校中，接触得最多的还是班主任和各科老师，如果学校的所有老师都能关注学生健康心理的形成，能及早发现学生的心理问题，及时与心理辅导老师沟通，共同分析研究，配合心理辅导老师做好工作，我想这更有利于帮助学生尽快排解心理问题，形成健康心理。

家庭是学生栖息的港湾，家庭成员是孩子最亲密的人，他们与孩子之间的生活交流在很大程度上影响着孩子健康心理的形成，因此，与学生家长结成心理教育“战略联盟”是很有必要的。在南京市金陵中学苏华老师的心理教育案例中，我注意到她利用家长会向家长介绍与孩子沟通的理念，如果老师果真能说服家长改变自己对孩子的错误理解，改变自己固有的家庭教育观念，改变与孩子沟通的方式方法，那对于孩子心理问题的疏导，无疑是最有利最有效的。

## 五、加强理论学习，维护教师自身的健康心理，心理健康教育任重道远

要做好学生心理健康教育工作，每一个教育工作者不能把目光只停留在学科教学的理论与实践上，我们要做的是重新拾起被我们丢在一边的心理学相关论著，并与时俱进地学习一些具有现实意义的学生心理辅导专著。心理健康教育工作者更要致力于这方面的学习与研究，我们要时刻记住的是，当一个孩子坐进你的心理咨询室，你责无旁贷地要为他的心理问题进行分析、诊断与疏导。你面对的是一颗亟待你帮助的心灵，你肩负着引导他走向快乐与成功的重托，这份沉甸甸的担子，容不得你在工作中有一丝的马虎，半点的不专业。为此，我们要学习、学习、再学习！

加强学生健康心理的形成，更离不开教育者的健康心理和健全人格。在课堂教学中，教师良好的个性品质能增进师生间的和谐交往，教学效果往往比较明显，每个学生也容易体验到学习成功的快乐，这将有利于学生心理健康发展和良好个性的形成。同时，教师的心理健康状况还会直接影响学生个性品质的发展。我们设想，如果教师本身性格多疑怪癖，情绪喜怒无常，对学生赏罚无度、冷漠无情，又怎么能使学生的心态平衡、情绪正常？因此，教师必须重视自身心理健康的维护，必须树立有利于自己生存与发展的职业观，具备正确的心理健康观念，掌握调节压力、整合职业情绪，学会心理问题的自我认识与疏导。

## 教育心得体会篇二

在当今社会，技能人才的需求越来越多，尤其是在制造业领域。而焊接作为一种重要的制造技术，已经成为了当今社会中必不可少的一环。对于像我这样的初学者来说，学习焊接技术的过程是充满挑战和热情的，正是这些挑战和热情推动我不断地前进。以下是我在学习焊接技术的过程中所体会到的心得和感悟。

## 第二段：学习焊接前的准备

在学习任何一项技术之前，准备工作显然是必须要做的。学习焊接也同样如此。首先，我们需要去了解焊接技术的相关知识，包括焊接设备的分类和使用方法、焊接电流的选择、焊接材料的特性以及各种焊接方法的优缺点等。同时，在进行实际操作之前，我们也需要先对焊接设备进行认真的安全检查，并采取相应的安全措施，如配备防护设备、确保作业现场通风良好等。只有做好了这些准备工作，我们才能够更加安全和顺利地学习焊接技术。

## 第三段：学习过程中的挑战和困难

学习焊接技术不是一件容易的事情。在学习过程中，我遇到了许多困难和挑战。首先，我发现焊接技术的实践操作需要具备高度的技能和实际经验，因此需要时间和精力不断积累和磨练。其次，由于焊接过程中存在着一些细节和误差的影响，所以要掌握焊接技术的要点和技巧并不容易。还有一点需要被注意的是，焊接技术的操作过程需要我们时刻保持专注和警觉，否则失误的风险会不断增加。面对这些挑战和困难，我始终保持着稳定的心态，并不断努力克服。

## 第四段：学习中的收获和成就

然而，与各种挑战和困难相对应的是，学习焊接技术也带给了我许多收获和成就。首先，我在愉快的实践操作中懂得了耐心、细致和恒心。其次，在不断地输出实验数据和数据分析过程的实验过程中，我树立起了艰苦创业的信念和勇气。此外，也学到了用心去对待每一个事物，感受知识记忆的快乐和充实。

## 第五段：结语

总而言之，焊接技术的学习既有艰巨的挑战，也有欣喜的收

获。在学习的道路上，我们要时刻保持对学习的热情和对未来技能的期待，坚持不懈地探索、追求和磨练，才能不断地提升自己的焊接技术，并成为一名优秀的焊接技术人才。

## 教育心得体会篇三

焊接是一门非常重要的技能。它广泛应用于各个行业，包括建筑、汽车、航空航天和制造业等领域。学习焊接对于那些想要在这些领域中获得工作机会的人来说尤为重要。作为一名焊接学习者，我在学习过程中积累了不少心得体会，下面我将分享我的学习经验。

### 第二段：学习目标

在开始学习焊接之前，我首先要设定一个学习目标。我想在尽可能短的时间内获得一些基础知识，并在此基础上练习一些基本的焊接技巧。同时，我也希望能够了解不同类型的焊接设备和材料，这将有助于我选择恰当的工具和材料。

### 第三段：学习方法

在学习焊接的过程中，我采取了多种学习方法。我利用了网络资源，通过不同的在线资源学习了有关焊接的基本知识。我还观看了一些关于焊接技巧的视频，这些视频展示了实际焊接的过程，帮助我更好地理解焊接的基本原理。除此之外，我还向更有经验的焊工请教和学习。这些行业专业人士提供了关键的指导和建议，帮助我更快地掌握焊接技术。

### 第四段：实践经验

学习焊接最重要的一部分是实践。我利用所学知识在实践中不断锻炼。我花费了很多时间焊接几个不同的工件，这帮我掌握了更多技能。我在焊接过程中遇到了各种问题，其中一些问题是在实践中非常常见的，例如焊接不牢固和焊接面疤

痕等。我从这些挑战中学到了很多关于焊接的重要教训。

## 第五段：结论

通过学习与实践，我已经在焊接技术和焊接领域方面取得了很多收益。我理解了焊接技术的基础原理和焊接设备的基本功能，获得了比较扎实的焊接技能。此外，我还了解了焊接的标准和标准的重要性，并且学会了如何考虑安全、质量和实际可行性等方面的问题。在未来，我希望能够更加深入探索焊接技术和焊接领域的不同方面，通过接触更多相关领域的知识，取得更大的进步和成功。

## 教育心得体会篇四

学校组织了我們完成了职前教育網中的两项职业测评——霍兰德职业兴趣测试和职业人格测试之mbti。这对我们大学生在生活上以及在以后的工作中起到了不少作用。

每个人在面對就业择业的时候，一般表现出一定的职业兴趣倾向性，也往往有各自更适合的工作领域，我们自身也是这样。

霍兰德的职业兴趣理论，其核心是按照不同的职业特点和个性特征将人分为六类：技能型、研究型、艺术型、社会型、企业型、常规型，这六种类型的人具有不同的典型特征。每种类型的人对相应职业类型感兴趣，当我们就业择业的时候，我们的兴趣与职业环境的匹配是形成职业满意度、成就感的基础。本测验是基于霍兰德(holland)的职业兴趣测验的本土化产品，它不仅能够测出你对什么类型的事情和工作感兴趣，而且还反映出你的做事心态、以及你的部分性格特点。

我在这次测评中的结果是：技能型(a型) 11分；研究型(b型) 13分；文艺型(c型) 15分；社会型(d型) 15分；企业型(e型) 11分；事务型(f型) 15分。通过这次测试我知道自己在职业方

面更倾向于文艺型(c型)，社会型(d型)，事务型(f型)。文艺型：（15）该类型的人属于理想主义者，追求完美，不重实际，想象力丰富，富有创造性，具有独创的思维方式，直觉强烈、敏感，情绪波动大，较冲动，不服从指挥。社会型：（15）该类型的人有强烈的社会责任感和责任心，关心社会问题，渴望发挥自己的社会作用，为人友好，热情，开朗，善良，善解人意，助人为乐，易于合作。事务型：（15）该类型的人服从权威，讲究秩序，责任感强，高效率，稳重踏实，细心仔细，有条理，耐心谨慎，依赖性强。所以：测评让我充分了解自己。

兴趣是成功的重要推动力，对于我来说，如果能够选择到与自己兴趣爱好相符合的职业，将可以使自己在工作中找到快乐和满足感，也更容易获得成功。职业心理学的研究表明，一个人对某种工作有兴趣，能发挥他全部才能的80%-90%，并且能长时间保持高效率而不感到疲劳；如果对某种工作不感兴趣，则他的才能只能发挥20%-30%，并且容易疲劳。所以，以后我在择业的时候，应该尽量选择与自身兴趣相匹配的职业类型和职业环境。

然而，在实际的职业选择中，除了应该优先选择那些与自身的职业类型相匹配的职业环境外，我还要考虑一些别的因素：

首先，因为个体本身常是多种职业兴趣类型的综合体，单一职业倾向显著突出的情况往往并不多见，因此在具体择业的时候，除了得分最高的职业类型外，得分第二高的职业类型中的相关工作，有时同样也可以予以考虑。

其次，由于兴趣的可行性差异，职业兴趣脱离客观条件，过于浪漫，往往想得好，做不到；职业兴趣建立在切实可行的基础之上如结合自己所学的专业、社会的职业需求等，最后心想事成，获得成功。所以，以后我在择业时，除了要考虑与自己职业兴趣外还要兼顾考虑获得职业成功的现实可能性。



人格(personality)源于拉丁语persona[]也叫个性。心理学中,人格指一个人在一定情况下所作行为反应的特质,即人们在生活、工作中独特的.行为表现,包括思考方式、决策方式等。世界上关于人格理论的划分有很多种,本测评采用的mbti人格理论,是目前国际上最流行、在企业中应用最广泛的理论之一。

根据测评我更好的了解到了自己。测评结果是:您有一副热心肠,待人友好真诚,慷慨大方,希望能真实具体地帮助别人。您健谈亲切,好交际,善于合作,是集体活动的积极参与者。体贴有礼貌,易于共事,需要和谐并且能够创造一种和谐的氛围。您比较多愁善感,尽责,做事有条理。在鼓励和赞扬声中您能工作得十分出色。对于那些对人的生活有直接的、显而易见影响的事情感兴趣。也可能存在以下问题:过分在意别人的情感和想法,可能忽视自己的内心需求,需要学会给人空间,必要的时候说“不”,并考虑一下自己提供的帮助是不是别人所需要的;为了维护和睦的人际关系,对冲突常常采取回避和妥协,不能积极、正面地处理;对批评或漠视过于敏感,容易沮丧和郁闷;容易陷入情感和细节中,通常很难变通。

根据测评结果社会型的工作很适合我。例如:教师、社会工作者、志愿者、法律顾问等。测评还说有出色的人际交往能力,适合从事与人打交道,并通过广泛的合作来维持友好关系、关注细节的工作,例如市场、公关、媒介、人力资源、咨询、顾问、保险代理等。

总之:通过职前教育网中这两项测试,我比较深刻的认识到自己对未来职业选择有一个大概的规划,了解到自己的性格,职业性格,以及适合的职业,我会从自己的实际出发,根据自己的兴趣情况规划一下自己未来可能选择的职业,合理的规划自己的大学学习生活,为自己未来选择职业打好基础。

## 教育心得体会篇五

随着制造业的不断发展，焊接技术越来越被重视。在现今的工业领域，焊接机器人取代了传统手工焊接，成为了主流生产工具。因此，学习焊接技术成为了非常有必要的一项技能。本文将围绕焊接教育学习心得体会展开论述。

### 第二段：学习前准备

在学习之前，需要了解焊接技术的相关知识，并购买必要的工具。首先，我通过参考相关书籍、网络视频和在线教育平台，了解了焊接技术的基础知识，研究了不同焊接方法的优缺点、适用范围和操作技巧。

其次，我购买了焊接所需的相关工具和材料，包括焊接机、保护装置、焊丝、气体保护设备等，以便在实践中更好地掌握技术。

### 第三段：学习过程

我选择了线上课程和线下实践相结合的学习方式。首先通过在线教育平台学习各种焊接技术及其应用，学习从理论到实践的转化，并通过在线交流平台和老师进行互动，及时解决问题。

之后我通过实践中不断摸索，不断尝试各种焊接方法，从中总结经验，不断提高自己的焊接技术。这个过程中，我也学会了如何分析焊接现象、发现焊接问题并进行调整。同时，经常进行焊接实验，检验我的焊接技术是否符合标准，及时纠正不足之处。

### 第四段：成果展示

通过学习，我掌握了从事不同焊接方法的能力，并在实践中

灵活运用，如电弧焊、氩弧焊等能够进行精细和大型焊接的技术，实现了从理论到实践的转化。我的焊接技术逐渐得到了同行业的认可，并且焊接所做出的产品也逐渐扩大到了其他领域，如室内装饰品、汽车配件等等。

## 第五段：结论

通过焊接教育学习心得体会，我深刻认识到：通过学习，我们可以掌握新技能、提高的职业技能，不断拓展自己的发展方向。同时，为了保证教育的效果和质量，我们也需要关注学习的前置条件和方式方法。学习焊接技术虽然需要耐心和一定的技术积累，但只要不断锤炼，就能掌握完美的技术，职业生涯也必将得到更加丰富的发展。

## 教育心得体会篇六

——情境相似性；三个臭皮匠，顶个诸葛亮——头脑风暴效应；真实的谎言——罗森塔尔效应；响雷之后必有雨——预期效应……翻开书，细细地读、细细地品。

在序言中，刘儒德老师就以生动形象的一则童话故事“鱼就是鱼”，讲述了原本晦涩难懂的建构主义。“有一条鱼它很想知道陆地上发生的事，却因为只能在水中呼吸而无法实现。它与一个小蝌蚪交上了朋友。小蝌蚪长成了青蛙后，就跳上了陆地。几周后青蛙回到池塘，向鱼汇报它所看到的景象。青蛙描述了陆地上的各种东西：鸟、牛和人。鱼根据青蛙对每一样东西的描述，头脑中形成了这些动物的图画。每一样东西都有鱼的形状，只是根据青蛙的描述稍作调整：人被想象成了用尾巴走路的鱼、奶牛是长着乳房的鱼、鸟是长着翅膀的鱼。鱼只能重新组装自己原有的知识经验，构造起对新知识的理解。原来经常看到关于建构主义理论的论述，说实在的，真是不太弄得懂，一则小故事，就让我了解了建构主义的核心要义。

正像刘儒德老师在《教育中的心理效应》的序言中所说，他用浅白的语言、生动的故事、有趣的实验以及鲜活的案例，向大家解释科学的、严肃的心理学规律、效应和法则。在阅读本书的第二辑“教育中的心理效应”时，一个个有趣的实验、一个个生动的案例、一条条精辟的分析，让我感到耳目一新，眼前一亮。

《布妈妈的启示——依恋心理》一文，讲述了心理学家哈洛研究幼小的猴子对母亲的依恋的实验。在幼小的猴子身边放的是两个母猴的模型：用铁丝做的猴子和用布做的猴子。研究发现，小猴子喜欢能给他以柔和感觉的布猴子。后来，心理学家给布猴子妈妈越来越多的母性特征。比如，在身体里装上电灯泡、把布妈妈设计成能摇动的。布妈妈用有的母性特征越丰富，小猴子就越喜欢她。但布妈妈是不能与真正的母猴相比的。在布妈妈身边长大的小猴成年后不同程度地带有行为上的偏差，类似人类精神疾患的行为。从动物实验得出的结论让人备感震惊：孩子们到底需要什么样的爱？而我们做父母、做老师的是否真正给予了孩子他所需要的爱？读完之后，不由得让人顿觉警醒。一个只关心孩子物质生活的父母，一个总在忙碌于工作却不肯抽时间陪孩子的父母，更多的时候只是充当了一个自动洗衣机、自动售货机、自动取款机的角色，孩子们应该从父母那里获得的安全感、亲情没有获得，随着孩子年龄的增长，他们只能是无可奈何地对父母说：想说爱你不容易。这也难怪做父母的总是不理解：我们为孩子付出了那么多，为什么孩子越大却离我们越远？同样的，作为一名老师，如果只关心孩子的学业，忽略孩子的情感需要，也永远无法真正赢得孩子的认同。

《顶着光环行走的人——晕轮效应》：我们在知觉他人时，人们往往根据少量的信息将人分为好或坏两种，如果认为某人是“好的”，则被一种好的光环所笼罩，赋予其一切好的品质；如果认为某人是“坏的”，则被一种坏的光环所笼罩，赋予其一切坏的品质。对一个人的某种特征形成好或坏的印象后，就倾向于据此推论此人气体方面的特征的现象，就是

晕轮现象。“晕轮效应”告诉我们，教师对待学生，要防止一种以偏盖全的评价倾向。教师应该实事求是、全面地掌握学生的信息，切忌一叶障目。只有全面了解学生的心理行为特点，才能有针对性地教育学生，避免因对学生的不公正的评价而损伤学生的自尊心。同时，教师应以发展的眼光来看待学生暂时的落后。

《奖励的艺术——扇贝效应》提醒我们老师，一定要注意克服由扇贝效应所带来的不良影响。在一种新行为、新习惯养成的初始阶段。连续的、固定的强化是必要的。而当学生的学习或者行为达到了一定的程度，要不断地延长强化的间隔时间，直到最后撤销强化。《为了明天更美好——延迟满足》则从另一个角度提醒父母、老师们要关注孩子自制力的培养，让孩子在延迟满足中学会期待、珍惜、克制。

中学生的自杀事件屡次发生，各种心理疾病、校园暴力及青少年犯罪等现象越来越突出，这说明了我們面临的教育形势极为严峻。因此我们一定要缓解中学生的心理压力，调节中学生不健康的心理状态，重视他们的心理健康教育。这就需要我們：

现在，中学生心理健康存在问题的状况尚未引起教育工作者的足够重视。不少学校的领导和教师，只把眼睛盯在学生的分数上，盯在升学率上，很少甚至从不关心学生的内心世界。在错误认识的支配下，学校的心理健康教育课，每周两节被减缩成一节。有的学校甚至砍掉或者只填在课程表上。总之，学校心理健康教育呈现出“荒漠化”状态。

近年来，素质教育在全国范围内已经轰轰烈烈地全面展开，我们一定要把素质教育贯彻到底，让绝大多数教师都意识到，人一生的成就在很大程度上要受到心理健康的影响。正如爱因斯坦说的：“只教人一种知识、技术是不行的，专门知识和技术虽然使人成为有用的机器，但不能给他一个和谐的人

格。”因此，我们要提高思想认识，树立全新的教育观、人才观，充分认识到在中学生中开展心理健康教育，不但是学生自身健康成长的需要，而且也是社会发展的需要。

首先，应塑造健全教师的人格。这就需要做到：教师能与别人建立良好的人际关系；积极努力地工作，有所追求并取得成功；能够接受新思想、新观念；保持独立的自我。其次，应培养民主平等的意识。自古以来，我国的师生关系是建立在“师道尊严”的基础上的，教师的话是不容置疑的，这严重影响了学生的身心发展。因此，当务之急，我们应转变传统的“师生观”，把学生看成是具有独立人格的人，放下教师的架子和学生平等相处，才能达到教书育人的目的，实现“亲其师，信其德”。最后，提倡仁慈，施以宽容。教师是人类灵魂的工程师，教师的仁慈具有情感性、理智性和超越性等特征。教师对学生无私的爱会促使学生不断地取得进步。

(1) 学校各学科的课堂教学活动是心理健康教育的主要渠道，是学生心理品质形成的基本途径。各科教学活动中都蕴涵着丰富的心理教育因素，因此各科教师都要认真挖掘出教材中具有心理品质教育内容的因素。对学生进行有针对性的培养和训练。只有各科教师将心理健康教育的思想、内容、行为渗透到每天的具体教育教学中，才能把心理健康教育真正落到实处。“一把钥匙开一把锁”，教师要随时随地观察学生的心理动态，对心理不健康的学生，要做到对症下药，进行有针对性的个别指导及训练。当然，学生动态的心理活动与本能的心理封闭，会使这项工作难度增加，这就需要工作的艺术性及很好的耐心了。

编自演，把“大道理”用“心理剧”的形式表现出来，这样做既能让学生受到心灵上的启迪，又能使学生感受到现实生活的美好，还能增进学生间的感情和友谊。此外，还可以让学生情绪振奋、开朗并且有团队合作精神。但是开展这些教育活动，不但要有针对性，还要坚持经常性，因为任何教育

活动对学生心理的影响都是潜移默化的，而不是“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”。总之，我们要调动一切积极性，采取多种渠道，把学校心理健康教育落到实处。

(3)对学生进行心理健康咨询。心理咨询是心理健康教育的一种手段，要面向全体学生，采用集体辅导和个别咨询相结合的形式。

第一，集体辅导。集体辅导是以全体学生为对象，关注学生的未来，注重预防和发展。发现学生的共性问题。确定集体辅导的主题。如发现学生缺乏信心，可以设计以“如何树立学习信心”为主题的讲座；如发现学生对失败体验多而对成功体验少，可以设计“如何走向成功”为主题的讲座，等等。通过集体辅导可以大大丰富学生的内心世界。一位学生曾经在来信中写道：举办“我能行”的讲座后，我从自己身上找出了好多优点，我的自信心大大加强，相信只要通过努力，我也会取得成功。

第二，个别咨询。因为学生具有不同的烦恼、焦虑、紧张等特点，仅仅通过团体指导有时难以收到最佳效果。所以可以通过个别咨询，单独指导，帮助他们减轻心理压力和负担，增强自信心，养成良好的行为习惯，提高社会适应能力。

因为学生心理健康的发展时时受到各种社会因素的制约和影响，所以学校开展心理健康教育必须重视家长的参与，利用一切机会，如：通过开家长座谈会或定期进行家访，主动与家长探讨心理健康的知识，积极了解学生的内心世界，协调家长和社会，共同为孩子创立一个平等的、宽松的、自由的生活空间，促进孩子身心健康发展。

总之，对学生心理健康教育应是一个循序渐进的过程，是全方位、多角度的。要想有效地维持学生的心理健康，就要对学生进行心理健康教育。只有提高了学生的心理综合素质，

才能使他们快乐学习、快乐生活，并在学习和生活中，体会到幸福感和成就感。

## 教育心得体会篇七

新一个班级的文化环境对学生起着潜移默化，滴水穿石的作用，在班级文化中去塑造、锻炼学生比单一的说教会起到事半功倍的效果。苏霍姆林斯基曾说：“只有创造出一个教育人的环境，教育才能收到预期的效果。”因此，在担任班主任工作以来，我每接手一个班级，首先会创造出一个良好的育人环境，力争让教室的每一面墙壁都会说话，都能最大限度的发挥其育人作用。

我始终认为一间教室，不光是学生学习的场所，更是学生充分展现自己的舞台。在我的班级中教室的每一面墙壁都会说话，都会对学生起着潜移默化的教育作用，比如教室的门口就是我们班级的名片包涵了我班的班名、班级口号、班主任寄语、和班级集体照。

进入教室，前面的墙壁有班级的公约和安全公约，这是需要全班学生和我一起都要遵守的约定。教室的左右两面墙壁是学生展示自己的天地，这两个板块里主要展示学生的各类作品。教室的后墙是学生的心愿墙，因为我工作的地方的孩子大多都是留守儿童，他们一定有很多的心愿无人诉说，所以这个板块能够让他们说出自己的心愿，我们挑选一些能够达成的心愿帮主孩子们实现愿望，让他们能够拥有一个快乐童年。

只不过以上这些环境的布置大多都是我一个人完成的，学生参与的不多，最近有幸聆听了新教育种子计划飓风老师的公益课程《从空荡荡的房间开始》让我豁然开朗，受益匪浅。在郭老师的讲座中，她从三方面想我们阐述的怎样合理的布置班级文化。同时也让我认识到原来班级文化的建设是需要师生共同完成要比教师独自完成的效果更好。



聆听郭老师的讲座还让我认识到了班级文化的建设不仅仅只是发挥墙壁的作用，还要不断的完善，要以使命、愿景、价值观等文化系列呈现才能充分发挥其育人作用。

不忘初心育桃李，身向明亮那方行。让我们借着新教育的东风不断充实自己，在今后的学习和工作中我将本着不断求索的态度坚持学习，努力完善班级文化建设，让我们原本空荡荡的教室变得更加充满生机与活力，让我的45朵蓓蕾们借着春风努力生长。