

# 最新八年级物理学科实践活动感悟 农村小学语文综合实践活动研究论文(大全5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得感悟，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。那么心得感悟该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下我给大家整理了一些优质的心得感悟范文，希望对大家能够有所帮助。

## 八年级物理学科实践活动感悟篇一

《基础教育课程改革纲要》规定从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。我校从20xx年参加基础教育课程改革以来，虽然对综合实践活动的实施进行了探索，但由于种种主客观方面的原因，存在这样哪样的问题：实施中对尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长不够；体现学校的特色不够；反映学校所在社区的特色不够特别是综合实践活动如何因地制宜地开发和利用地方特色的课程资源仍然是个薄弱环节，制约着综合实践活动的有效开展，在一定程度上影响到课改整体质量，也影响到学校的特色建设，不利于对学生创新意识和实践能力的培养，不利于培养学生的社会责任感，不利于学校教育质量全面提高，因此对综合实践活动实施的研究，特别是综合实践活动如何因地制宜地开发和利用地方特色的课程资源势在必行。为此，我们从20xx年起对如何因地制宜地开发和利用地方特色的课程资源进行了研究。

### 一、研究的指导思想

在研究中，我们以《基础教育课程改革纲要》为指导，通过探索如何因地制宜地开发和利用地方特色的课程资源，使学校教育办学体制从传统的单一性、平行性朝弹性化、自律性的方向发展，力求克服注入式的教学方式，课程的实施从学

校扩展到广泛的家庭和社区社会，广泛地发挥校内外的教育资源。

## 二、开发利用课程资源的原则

在开发和利用地方特色的课程资源中，我们坚持以下原则：

一是尊重学生的兴趣、爱好与特长。学生不是为学科而存在，它应植根于学生的生活课题。应帮助学生确定自己的课题，应用体现其个性特征的自己的方式展开探究。

二是体现学校的特色。综合实践活动内容的选择应立足于学校的特色，并使其成为特色学校建设的重要环节。

三是反映学校所在社区的特色。综合实践活动要善于挖掘社区中的课程资源，引导学生把自己成长环境作为学习场所，在与社区持续交互作用中，在不断理解社区中，健康发展。

## 三、研究目标确定

在制定研究方案时，我们确定了以下研究目标：

一是构建符合我校实际、有特色的综合实践课程资源体系，开发具有特色的师生活动辅助用书、活动教材，建立一些实践活动基地场地。

二是在综合实践活动实施过程中，培养中青年教师，促进他们的专业发展。

三是推进学生对自我、社会和自然之间内在联系的整体认识与体验，改变学生单一性的知识接受性的学习方式或生活方式，培养学生的综合实践能力、探究和创新精神以及社会责任感，并为学生确立正确的价值观，形成良好的情感和态度奠定基础。

## 四、积极探索开发和利用地方特色的课程资源

（一）从组织建设、人员建设和制度建设等方面着手，加强综合实践过程的管理

学校建立了以分管副校长为组长，德育主任、教导主任、教研组长、少先队大队辅导员为成员的开展综合实践活动的领导小组，以保证综合实践活动的有效实施；在教师量化考核方案中确定了教师工作量和获奖奖励规定，给综合实践活动一定的政策支持。在经费紧张的情况下，学校仍挤出经费，为此项研究提供物质保障。

（二）加强教师队伍的建设

一是通过走出去，组织教师参加江津、重庆市级培训；二是组织教师学习《活动课程研究》、《基础教育课程改革纲要解读》、《综合实践活动》、《基础教育课程改革纲要（试行）》等理论书籍和文件资料，帮助教师转变观念，同时鼓励支持教师研究综合实践活动的实施规律，提高开发与实施综合实践活动的能力；三是注意发展校外指导教师队伍，请油溪农场和四维瓷业技术人员、盘古村领导担任综合实践活动指导教师。

（三）开发利用教育资源

学校因地制宜，因时制宜，改变仅依靠教科书开展教学的做法。充分开发利用校内资源、社区资源和学生家庭中的'教育资源，落实课程计划的要求。

课程资源的开发首先开发利用好具有油溪地方特色的物资源，依托油溪的“山”（华龙山）、“水”（长江、津壁河、吴油河）、“洞”（熔洞）、“厂”（四维瓷业、杜拉维特等）、“场”（油溪农场）、烈士陵园等，开发研究柑桔、花生，了解地方文化遗产、伟人、名人、古迹等，调查了解

三峡移民生产生活情况，了解长江防护林工程开发及利用。同时开发具有地方特色的现代信息资源、师生经验和人文资源。以上资源的开发利用，既注意在指定领域的利用，又注意在非指定领域的利用。

在开发和利用地方特色的课程资源中，我们立足于面向学生的生活世界和社会实践、帮助学生体验生活的理念，中心校、华龙村小学侧重

对“山”、“水”、“洞”、“厂”、“场”、烈士陵园等课程资源进行了开发和利用，永竹村小学、联合村小学侧重调查了解三峡移民生产生活情况。

## 五、师生、学校在综合实践活动探索中一道成长

（一）开发利用具有地方特色课程资源后，学生知识、技能、情感、价值观的变化

在开发利用具有地方特色课程资源中，依托油溪的“山”“水”、“洞”、“厂”、“场”、烈士陵园等，开发研究柑桔、花生，调查了解三峡移民生产生活情况，使学生在实践中开阔了眼界，学到了书本上学不到的知识，学生对家乡的变化特别是改革开放以来取得的成绩更认识深刻，增强了学生对家乡的感情。同时通过实践活动，学生的学习方式呈现出多样化：课题探究的研究性学习，社会考察、调查、访问、参观的社会体验性学习，设计制作的应用性学习，社会参与的实践学习等，学生的实践能力和团队精神得到培养。

（二）参与课题研究后，教师队伍素质得到提高

通过课题研究，教师们更新了观念，对课程的理解更深刻，积极转变教学方式，教学的合作意识和对课程资源的开发意识增强，培养中青年教师，促进他们的专业发展。有1名教师获江津市综合实践活动赛课二等奖，有15人次获江津、重庆

综合实践活动论文、教学案例等级奖。

### （三）课题研究促进了学校的改革与发展

我校在课题研究中，通过对油溪的“山”、“水”、“洞”、“厂”、“场”、烈士陵园等具有油溪地方特色的物资源的开发，调查了解三峡移民生产生活情况，同时开发具有地方特色的现代信息资源、师生经验和人文资源。以上资源的开发利用，既注意在信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育中指定领域的利用，又注意在班队活动、节日系列活动等非指定领域的利用。在开发利用具有地方特色的课程资源中，建立了华龙山、四维瓷业、油溪农场、油溪烈士陵园等实践基地；推进学生对自我、社会和自然之间内在联系的整体认识与体验，改变学生单一性的知识接受性的学习方式或生活方式，培养学生的综合实践能力、探究和创新精神以及社会责任感，并为学生确立正确的价值观，形成良好的情感和态度奠定基础。同时，在课程实施的形态上，从学校扩展到广泛的家庭和社区社会，使学校教育的课程组织形态由封闭性走向开放性，广泛地发挥了校内外的教育资源作用，特别是在培养学生情感、态度、价值观方面，注意了学校、家庭、社会三结合，学校被江津市教委命名为“三结合”教育特色学校。

## 八年级物理学科实践活动感悟篇二

摘要：小学要实施综合实践活动课，就要提高教师对课程的认识，充分利用各种课程资源，选择一些让学生感兴趣的问题，动手实践更贴近学生生活，最终成果评价要求低一点，必将会提高小学综合实践活动课的有效性。

关键词：小学；综合实践活动；学习氛围

小学综合实践课作为一门实践性课程，为学生的个性化发展、素质的全面提高创设了良好的学习氛围和学习空间。但如何

设计好小学综合实践课的主题活动，实现教育的有效性也需要我们教师去努力摸索，寻找一种真正能够落实素质教育的方法与方法。

## 一、开展小学综合实践活动课程的意义

1. 学生的问题意识能够得到培养。发明创造和实践创新几乎都来自问题的探究。所以，综合实践活动课程主要要求教师引导学生自由选择自己感兴趣的、喜欢的问题进行研究，主要强调学生通过动手实践，培养他们具有一定的问题意识、探究意识和创新意识，并在学习过程中得到不断增强。这一课程的目的是让学生具有研究和综合能力，使他们具有一种创新精神。

2. 学生的合作意识能够得到培养。综合实践活动课的教学对学生合作意识、合作能力的培养也十分重视。对此主要采用小组合作学习的形式来完成。当学生分工合作完成一个小课题的时候，他们在学习的过程中就学会了怎样与人沟通、交流、合作，这些技巧与能力将使他们终生受益。

3. 学生收集和处理信息的能力能够得到培养。信息时代，掌握了信息就是获得了财富。在综合实践活动课中，学生要完成一个小课题，解决一个小问题，就需要动用各种手段来获取信息，并把得到的信息进行分类整理，恰当地利用。一个课题完成了，问题解决了，学生收集和处理信息的能力自然而然就会得到锻炼及提高。

4. 学生的动手实践能力能够得到培养。综合实践活动课最大的特征是动手实践。学生对小课题的设计，对问题的实验以及一些制作都需要学生动手操作，并且在整个过程中发现和解决问题，这样在学生探究与创造的过程中，动手的能力就自觉地得到了强化。

## 二、构建有效综合实践活动课堂的建议

小学综合实践课教学定位在学生已有知识水平、经验及能力结构的基础上，讲通俗一点，就是学生站在苹果树底下跳一下就能够摘到苹果。否则，小学综合实践课所追求的育人目标是不能实现的。笔者根据这样的定位在教学中进行了一些探索，认为按照如下策略进行教学，对构建高效课堂有极大的帮助。

1. 选择的问题让学生感兴趣。综合实践课要关注学生关注什么，教师要了解学生对什么感兴趣，为了做到这一点，笔者也做了一些尝试。例如，每学期开学时，笔者就印发调查表，让学生选填自己喜欢的、想研究的问题。如，三年级的时候学生选择了《平时学生玩玩具的情况调查与简单分析》，四年级选择了《学生平时看课外书的情况调查》，五年级选择了《学生双休日活动情况调查》，六年级选择了《班级学生视力状况调查与分析》等课题，这些课题与生活实际紧密联系，而且主题简单，学生易活动、易实践，所以学生做起来也有很高的积极性，活动效果也显著。因此，综合实践课的内容选择开口要小，紧密联系学生生活，如果涉及问题面大，综合性强，做起来难，学生的实践活动不容易完成，课堂有效性就差。所以，我们要根据小学生的特点，有针对性地设置综合实践活动课的内容，这样才能实现课堂的有效性。

2. 动手实践贴近学生生活。小学综合实践课的开展应从学生的日常生活展开。教学实践也证明，综合课内容越贴近生活、贴近学生，开展的效果就越好。如，可以开展有关自然环境的内容，黄豆发芽试验，养金鱼、气象天天记录后的思考等；也可以开展一些与科学技术有关的小制作，例如利用家中的废旧玩具制作小汽车、小飞机等，还可以进行一些实验，如盐或糖的溶解实验、磁铁实验等；也可以让学生收集科学家的故事等；还可以开展一些与文化艺术有关的活动，收集民间谚语、诗歌朗诵、每天讲个故事给同学听等等。与日常生活紧密关联的事情也可以作为综合课的活动内容开展，例如讲一讲、写一写，帮妈妈做菜的事情，自己洗衣服的事等等。综合实践活动课就是要求学生积极参与到各项活动中，在做

中考察，在实验中探究等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。为此，我们在教学中可以以学生能否会做作为教学和评价的主要指标开展活动，这样也能提高综合课的有效性。

3. 最终成果评价要求低一点。小学生由于年龄、知识水平、动手能力的限制，所以，教师对每一次活动最后取得的成果可以不做严格要求，重在强调参与、体验、动脑、动手、动笔。我们可以把学生在实践活动中发现了什么问题，发现了多少问题，解决了什么问题，解决了多少问题作为评判其学习成效的主要依据。这也是开设综合实践活动课的目的所在。对于成果的检查是一种手段，而不是目的。可以说，综合实践活动课程这样的评价，能有效激励学生积极参与活动，长期坚持下来，对学生的动手能力有很大的锻炼，学生的思维、个性品质、意志力也得到了培养。

与此同时，我们小学教师在上小学综合实践活动课时，要转变思想，与时俱进，抽时间学专业，看课外书，经常更新各项知识，给自己补充营养。还要跟上新课改的要求，完善我们的教学体系，充实我们的教学内容。我们相信，在社会、家庭、学校三方面的努力下，小学综合实践活动课会变得更加为具体、丰富、有效。

参考文献：

## 八年级物理学科实践活动感悟篇三

东坡区崇仁小学李艳萍夹江县青州小学胡桂容

前几天，一位老师上《三个小学生》，用了25分钟时间讲读课文内容，学习字、词、句；后15分钟让学生分组做“水龙头漏水”模拟实验。老师让学生用纸杯代替水龙头，在纸杯下用大头针扎一个小眼，用量杯接漏水，便于计算。讲了实验注意事项后，认识并了解量杯。再请同学们猜猜这个小眼



儿，1分钟会漏掉多少水，小朋友们个个摩拳擦掌，跃跃欲试，激情远远高于教学课文，甚至表演课本剧时，“会漏5毫升。”“会漏10毫升。”……开始实验了，教室里静得出奇，小组内同学们分工合作，做得格外投入，目不转睛地看着量杯里水的变化。1分钟的实验结束时，小朋友们异口同声地叫起来：“哇——漏了这么多水！”

老师抓住时机问：“漏了多少水？”同学们争先恐后地举起手，“我们组漏了60毫升。”“我们组漏了55毫升。”“我们组漏了70毫升。”……我选择了一个中间数帮助计算：1分钟漏掉60毫升水，计算1小时、1天、1年漏掉的水有多少，如果装进500毫升的纯净水瓶中，1年漏掉的水要装6万多瓶，如果每天发给每个小朋友1瓶纯净水，够我们全班25个小朋友喝2522天，也就是6年多，同学们个个大吃一惊，目瞪口呆。

趁着学生情绪至高点，引发学生畅所欲言，让学生说说你最现在最想对谁说什么？（可以对同学说、对长辈说、对老师说。）说得好的我们写成标语张贴出来，以便提醒大家节约用水。这时教室里可热闹了，同学们畅所欲言。下课铃响了，同学们还意犹未尽。

课后，老师众说纷芸，莫衷一是，有的反对，有的赞成，有的怀疑。在传统教学中实验是自然课的内容，计算是数学课的内容，这样是否冲淡了语文基础知识与能力训练。但是现在春临教苑，语文是一门综合性很强的课程，教学中应加强各学科课程整合，在实践活动中提高语文能力。但这堂课从以下两个方面体现了新课程理念。

[1][2]

## 八年级物理学科实践活动感悟篇四

综合实践活动课案例主题：孝顺重庆市九龙坡区铁马小学：蒋小妮  
活动实施对象：三年级学生  
活动实施者：三年级综合实

践活动教研组活动时间：9月—5月一、问题的提出中华民族历来是礼仪之邦，孝顺是我们民族的优良传统，可是如今的孩子是家中的“小太阳”，一家几口人都围着他（她）转。有些孩子因为家长过度溺爱而变得飞扬跋扈，完全不把父母放在眼里。为了把我们的孩子培养成知恩、感恩、抱恩的下一代，我们年级结合语文第五册第五单元的《可贵的沉默》一课，开展了为期三周的“孝顺”实践活动。同时，提高学生的语文综合能力。二、活动的具体目标知识目标：教育学生留心周围的人和事，学会观察，学会发现，学写观察日记和体验日记，学会以写信等方式表达自己的情感，从而有力地促进学生听说读写的语文综合能力。并与数学的统计方法，科技的手工制作、绘画、音乐等内容有机结合起来，注重学科与社会的沟通，学科与学习者的内在统一，建构一个开放的知识体系。情感目标：让学生认识到孝顺是中华民族的传统美德，我们从小就应该尊敬、热爱、关心长辈。并懂得知恩、感恩、报恩。能力目标：培养学生的表达能力、动手实践、综合运用、开拓创新等各方面的能力。三、活动实施的具体过程、方式（一）、活动阶段构想：第一阶段：学习课文《可贵的沉默》并阅读有关“孝顺”的文章第二阶段：准备阶段——通过观察、询问的方式，调查父母一天的工作、家务、休息时间，了解父母的辛劳。并写出观察日记。第三阶段：实践体验阶段——通过一系列亲身体验活动，亲身体验父母的辛劳（如通过“护气球”体验母亲怀胎十月的不易，通过“本周我当家”活动，体验父母的操劳。写体验日记。第四阶段：回报父母的爱：通过给父母写信，写诗、送父母一份小礼物等一系列活动，让学生懂得知恩、感恩、并回报父母的爱。（二）、活动操作流程：第一阶段：确定研究主题目的：让同学们在生活中学会观察、学会发现，并通过调查了解父母的辛劳。学会写观察日记，记下生活中的点滴。时间：1~2周过程：一、学习课文《可贵的沉默》，引出主题。二、利用兴趣活动时间，组织学生观看影片《妈妈再爱我一次》。三、阅读有关孝顺的文章。四、教师设计“父母一周”活动情况调查表，学生每天认真填写。同时写观察日记。第二阶段：实践体验阶段目的：通过亲身实践体验，让学生

体会父母的辛劳。学会写体验日记，表达自己的真实感受。

时间：3~4周过程：一、通过“护气球”、“负重”等方式体验母亲怀胎十月的不易。二、开展“本周我当家”的活动，学生亲身体会父母的辛劳。三、写体验日记。（师随时通过日记了解学生的活动情况，并和家长取得联系，争取家长的大力支持）

第三阶段：回报父母的爱目的：让同学通过各种形式去回报父母，同时让学生懂得知恩、感恩、回报父母。学习用语文的多种方式来表达自己的真情实感。

时间：（5~6周）过程：一、学生准备写给父母的信，及礼物。二、邀请部分家长参与班会活动。三、班会上学生朗诵诗歌《父母的爱》四、展示写给父母的信。五、各小组自由上台展示自己准备的礼物，并说说为什么要准备这样的礼物。六、师小结寄语

第一阶段实施方案（1、2周）一、谈话导入孩子们，学完《可贵的沉默》，你们有什么话要说吗？（学生发表感想）二、利用兴趣活动时间，组织学生观看影片《妈妈再爱我一次》三、请学生谈观后感四、阅读有关“孝顺”的故事，了解“孝顺”是中华民族的传统美德。五、教师设计“父母一周”活动情况调查表，学生每天认真填写。附表：日次早晨中午晚上工作时间统计周一周二周三周四周五六、写观察日记，记下自己在调查过程中的所见所闻所想。可按时间顺序来表达，按观察的经过来表达，也可以重点介绍访问的经过……

（三）第二阶段实施方案（3、4周）第3周一、学生随身携带一个鼓鼓的气球一周，并小心保护，不能损坏。二、一周结束后，交流心得。体会母亲十月怀胎的艰辛。第四周一、以活动小组为单位拟订“本周我当家”活动计划。二、各小组组长宣读计划。三、引导学生共同探讨研究计划的可行性，并确定计划。四、各小组按计划开始实践体验。五、教师随时关注各组学生实践中的情况，并指导学生写体验日记。并随时提供点拨帮助。六、家长对学生的活动情况给予评价，小组交流活动情况，并进行小组评价。

[1][2]

# 八年级物理学科实践活动感悟篇五

随着新课程改革的进行，人们对教学不再只是满足考试需要，而是更注重应用，注重培养学生的综合素质。小学数学综合实践活动课对于提高小学生的数学学习成绩、提升他们的综合能力都有极其重要的作用，可以说是孩子们成长过程中一个特殊的环节。活动课与理论课不同，其顺利开展需要立足于前期大量的基础工作。老师的任务就是找寻最适宜的教学方法，采用有效策略，以有用途径保证课程的进行。

## 二、小学数学综合实践活动课实施策略与途径

### 1. 立足数学课程特点，开展形式多样的活动

数学课有属于自己的特点，它灵活多变、应用价值强，可以说是开展实践活动课最有价值的一门课程。老师在实践课堂上，应该立足数学课程特点，开展形式多样的活动，充分吸引学生的兴趣。例如，人教版小学数学教材中会学到《认识物体和图形》，教学生知道长方形、正方体、圆柱、球这些物体和图形。这是几何学的起步，老师在实践活动课上，可以找来这些具体的实物，开展猜一猜、拼一拼等活动，让孩子们认识几何图形。

### 2. 增强活动覆盖面积，力求每个学生都能参与

既然是实践活动课，那么需要学生的动手参与。教学是面向每一个学生，而不仅仅只是某部分人，因此，在课堂上，老师需要增强活动覆盖面积，力求每个学生都能参与到其中，学到知识。例如，人教版小学数学教材中有一课是《简单的统计》，统计学属于数学中很重要的一项，老师在实践活动课上，应该让大家进行实地调查，比如以身高、体重、学习时间等这些为主题，对调查结果进行简单统计，得出结论。这样的调查过程，需要所有人积极参加、配合，大家都能融入课堂中。小学数学综合实践活动课的顺利实施，并非一件

简单之事，老师任重而道远，需要设计课堂教学模式，采取多项策略，实行有效途径。立足数学课程特点，开展形式多样的活动；增强活动覆盖面积，力求每个学生都能参与。如此，实现小学数学综合实践活动课的最大意义。